

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
DOMOVA MLÁDEŽE
při SOU Hluboš 178**

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) byl vytvořen na základě povinnosti vyplývající ze zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon) § 5 odst. 3.
ŠVP vydává ředitel zařízení a je závazným pedagogickým dokumentem.

ŠVP :

- vychází z konkrétního a dobře známého prostředí
- navazuje na vlastní kladné a osvědčené zkušenosti z naší pedagogické práce
- dosavadní činnosti z jednotlivých výchovných složek se propojují do logických celků, které lze využít při vytváření a posilování vytyčených kompetencí žáků a sleduje kutikulární přístup k výchovnému působení
- je veřejně přístupný dokument do kterého může každý nahlížet
- je společným dílem vychovatelek a stává se programem, který má má inspirovat celou pedagogickou činnost
- přílohou ŠVP je Vnitřní řád domova mládeže

ŠVP

- vedení domova mládeže
- vychovatelům domova mládeže
- žákům a rodičům
- veřejnosti
- vnějším evaluačním orgánům (ČŠI, KÚ)

Obsah :

- 1) Identifikační údaje**
- 2) Charakteristika zařízení**
- 3) Konkrétní cíle a metody vzdělávání**
- 4) Formy a obsah**
- 5) Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**
- 6) Evaluace**
- 7) Materiální podmínky**
- 8) Personální podmínky**
- 9) Ekonomické podmínky**
- 10) Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**
- 11) Závěrečná ustanovení**

Přílohy č.1 : Vnitřní řád DM

1)
Identifikační údaje

Název dle zřizovací listiny:

Střední odborné učiliště, Hluboš 178, Domov mládeže

Adresa: Hluboš 178

Identifikátor : 000069647

IČO: 00069647

Telefon: 318 429 925 , 773 489 458

E-mail vedoucího vychovatele: ivo.paszanyi@souhlobos.cz

Internetová stránka: www.souhlobos.cz

Zřizovatel: Středočeský kraj

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitel školského zařízení: Mgr. Drahomír Krbec

Kapacita domova mládeže : 50 lůžek

2) Charakteristika domova mládeže

Poloha

Domov mládeže se nachází se na okraji obce Hluboš v areálu SOU Hluboš.

Klienti

Domov mládeže je přímo v budově školy. Ubytování je poskytováno žákům v průběhu školního roku ve dnech školní výuky. Ubytovací kapacita je 50 lůžek

Ubytování

Dvoulůžkové a třílůžkové pokoje vždy se společným sociálním zařízením

Stravování

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravování žáků.
(snídaně, svačina, oběd, odpolední svačina a večeře).

Kritéria přijímání na DM

Dle § 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 108/2005 Sb. O školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních umísťuje ředitel školy žáky do DM na základě:

- a) přihlášky podané zákonným zástupcem nezletilého žáka, zletilým žákem v termínu stanoveném ředitelem vždy na dobu jednoho školního roku.
- b) vzdálenosti místa jejich bydliště, dopravní obslužnosti z místa jejich bydliště
- c) sociálních poměrů
- d) zdravotního stavu.
- e) při umístění žáků již ubytovaných je přihlédnuto k jeho chování v uplynulém školním roce a k dodržování domovního řádu DM.

Přednostně budou umísťováni žáci se speciálně vzdělávacími potřebami

3) Konkrétní cíle a metody vzdělávání

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Pedagogické působení a výchovná činnost v domově mládeže má za cíl:

- rozvoj žáků a studentů
- rozvoj jejich učení a poznání
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- působení na vzdělání
- vedení k smysluplnému využívání volného času
- rozvoj verbální i neverbální komunikace
- schopnost týmové spolupráce

Volnočasové aktivity jsou vzhledem k různosti zájmu ubytovaných žáků organizovány napříč výchovnými skupinami a jsou nabízeny převážně formou akcí otevřených pro všechny ubytované žáky a směřují k účelnému využití volného času.

Dochází k respektování požadavků současné pedagogiky volného času, zejména **zásady dobrovolnosti, citlivosti a citovosti**.

Volnočasové zájmy mládeže, skladba aktivit a přístup k nim se za poslední léta výrazně změnil, proto je vychovatelům třeba nabídnout ucelený inovační systém vzdělávání. To vychází z potřeby zajistit informovanost o nových trendech a aktivitách, které jsou mladým lidem blízké a oslovují je.

Je nezbytné, aby pedagogové mohli ubytovaným žákům nabízet aktivity, které jsou atraktivní, společensky žádoucí a pedagogicky přínosné.

Pedagogické působení v DM probíhá v oblasti:

1. Neformálního vzdělávání

- cílené působení vychovatelů
- jednorázové příležitostné akce

2. Informálního vzdělávání:

- sociální klima
- prostředí

Klíčové kompetence

Vychovatelé vychází z vědomostí žáků, které se snaží rozvinout do schopností a dovedností ústící v určité postoje, tzv. **klíčové kompetence jedince**.

Tyto klíčové kompetence jsou součástí měsíčních plánů činnosti a výchovná činnost vede ke snaze osvojení těchto kompetencí u žáků.

1. Kompetence k učení

- žák se umí učit, ví proč se učí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- umí dávat věci do souvislosti

2. Kompetence k řešení problémů

- učit se, jak řešit problémy
- rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za jeho následky
- rozvíjet myšlení
- neulpívat na jediném řešení problému
- učit se být flexibilní
- učit se nevyhýbat problémům

3. Komunikativní kompetence

- rozvoj bohaté slovní zásoby
- umění se vyjádřit se
- umění nejen mluvit, ale i naslouchat
- schopnost komunikace
- schopnost verbální i neverbální komunikace
- mít právo vyjádřit vždy svůj názor
- schopnost pracovat s informacemi

4. Sociální kompetence

- učit se plánovat
- přebírat odpovědnost za své chování
- schopnost umět se prosadit, ale i podřídít ve skupině
- schopnost týmového jednání
- schopnost vytvořit si reálnou představu o sobě samé

5. Občanské, činnostní a pracovní kompetence

- schopnost uvědomit si svá práva a povinnosti
- schopnost rozpoznat násilí
- dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou
- vyznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot
- vážit si a chránit životní prostředí

6. Kompetence k trávení volného času

- umět účelně trávit volný čas
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umět si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, či jednostranné zátěže ze školního vyučování
- schopnost odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Základní pilíře učení:

Při strukturování výchovné činnosti a jednotlivých aktivit bude výchovná činnost rovněž vycházet ze **čtyř základních pilířů učení:**

1. UČIT SE ZNÁT

- získávat vědomosti
- učit se objevovat nové věci
- získávat poznatky
- analyzovat je
- dávat do souvislosti
- řešit problémy

2. UČIT SE „JAK NA TO“

- získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život
- komunikovat

3. UČIT SE SPOLEČNĚ ŽÍT

- rozvíjet porozumění s jinými lidmi
- rozvíjet poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti
- osvojit si pravidla společenského chování
- rozvíjet empatii
- společně řešit problémy
- pracovat jako člen týmu

4. UČIT SE BÝT

- rozvíjet vnitřní kvality jedince
- budovat jeho hodnotový systém
- pěstovat zdravý životní styl

Metody výchovné činnosti a vzdělávání

- motivace a aktivizace žáků
- rozhovory
- přednášky a besedy
- diskuze a modelové situace
- dotazníky a ankety
- monitorování sociálního klimatu DM
- monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání(úspěšnost)

4) Formy a obsah

Formy:

Formy výchovné činnosti jsou v podstatě „stálé úkoly vychovatele“, což je průběžná činnost vychovatele, kontrola pořádku, dodržování denního režimu, dohled nad naplňováním studijního klidu, pomoc při přípravě na vyučování či zprostředkování vzájemné pomoci spolužáků,...

Pravidelné činnosti:

- kolektivní působení
- individuální působení
- individuální a skupinové pohovory
- průběžné neformální působení vychovatele
- kontrola studijního klidu, úklid pokojů, přítomnosti v DM, sledovaných TV pořadů apod.
- volnočasové aktivity – pravidelné akce

Příležitostné činnosti:

- turnaje
- vánoční besídky
- soutěže
- výlety

Spontánní aktivity:

- využití hřišť a sportovišť
- internet

Obsah:

Strategie činnosti vychází z obecných pedagogických zásad, jako je individuální přístup a přiměřenost a respektuje požadavky pedagogického ovlivňování volného času:

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času

- pedagog má povinnost volný čas ovlivňovat, formou nabídky a motivace
- pedagog má dávat podněty ke vzbuzení zájmu

Požadavek dobrovolnosti

- žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit

Požadavek přiměřenosti

- plánované a navozované činnosti musí být přiměřené věku, pohlaví a zájmu žáků

Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti

- pedagog má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky vzhledem k možnostem, momentálnímu stavu
- vyjadřuje-li pedagog nesouhlas, musí se vztahovat k momentální činnosti, dáme najevo, za co přesně žáky káráme

Požadavek zájmovosti a zajímavosti

- pedagog musí žáky vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků po zájmových činnostech

Požadavek aktivity

Požadavek citlivosti a citovosti

- zájmové aktivity by měli přinášet kladné emoce a hodnocení činností by mělo být citlivé

Požadavek prostoru k seberealizaci

- pedagog dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti

5)

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v domově mládeže poskytována individuální péče v rámci jejich potřeb. Při zajištění individuální péče a speciálních potřeb žáka spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a s výchovnými poradci školy a zajistí podpůrná opatření (pomalejší tempo, aktivizace a motivace, odlišné časové limity...)

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním souvisí především se znalostí rodinného zázemí žáků. V domově mládeže vychovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání /motivace, doučování, zajištění pomoci/.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných a talentovaných

Individuální přístup k nadaným a talentovaným žákům, je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam pro celou společnost. Ve vzdělávání je vhodné používat náročnější metody a postupy, projektové vyučování, samostudium, práci s ICT. Při individuální péči a potřebách žáků spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a výchovnými poradci školy.

6)

Evaluace

Evaluace v DM probíhá zjišťováním a vyhodnocováním dat, které charakterizují pedagogický proces a jeho výsledky.

Evaluační procesy jsou následující:

Vnitřní evaluační procesy:

Individuální – každý vychovatel průběžně hodnotí vlastní práci, snaží se sebereflexi činnosti i evaluaci výchovného procesu.

Týmové-kolektiv vychovatelů hodnotí svou činnost i činnost ostatních vzhledem k vytyčeným cílům. Na základě sebereflexe i vzájemných hospitací stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravy ŠVP.

Vedení – prostřednictvím pozorování, hospitací, kontrol zjišťuje jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak DM plní své poslání.

Vnější evaluační procesy:

Zpětná vazba ze získaných informací od žáků, rodičů, kontroly zřizovatele, ČSI, OHS.

Zaměříme se na to, aby cíle výchovného působení byly:

smysluplné - mají skutečný význam pro účastníky, pro jejich praktickou zkušenost a osobní rozvoj

hodnotitelné - lze rozpoznat, zda výsledek odpovídá záměru

akceptovatelné – přijatelné pro jednotlivce, skupinu, okolí

reálné – uskutečnitelné, dosažitelné

termínované – pravidelné ve vymezeném čase

7)

Materiální vybavení

Materiální vybavení je určeno pro žáky a zaměstnance DM a dle platných předpisů podléhá každoroční inventarizaci.

ŠVP se zaměřuje na materiální vybavení určené pro ubytované žáky-vybavení pokojů, klubovny, studovny a dalších společných prostor.

Materiální vybavení pro žáky:

Žáci jsou ubytováni v pokojích, které jsou nejčastěji 2 a 3 lůžkové.

Vybavení pokojů: postel s úložným prostorem s vloženou matrací

společný stůl a židle

polička na knihy

skříň na osobní věci

odpadkový koš,

lůžkoviny

na vybraných pokojích televize

Výměna ložního prádla se provádí jednou za 2 týdny , v případě potřeby ihned

Hygienické zařízení – 1 sprcha 6 ubytovaných

1 záchod 6 ubytovaných

1 umyvadlo 3 ubytované

Společné prostory pro využití žáků

- klubovna TV
- chodba DM – k dispozici mikrovlnná trouba+varná konvice
- posilovna
- tělocvična
- hřiště
- vestibul - stůl na stolní tenis+stolní fotbal

Požadavky na prostředí, ve kterém probíhají činnosti volného času:

- bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, nehluknost, řádné světelné podmínky, dostatek prostoru, udržovaný – čistý a přiměřený věku nábytek, kvalitní vybavení pro hygienickou obsluhu, estetická kritéria

8)

Personální podmínky

V DM pracují vychovatelé, kteří dle zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání splňují následující předpoklady:

- plná způsobilost k právním úkonům
- odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost
- bezúhonnost
- zdravotní způsobilost
- schopnost prokázat znalost českého jazyka

Pedagogické působení zajišťují 2 vychovatelé a 1 vychovatelka s požadovanou kvalifikací. Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Při přípravě na vyučování mohou být žákům nápomocní v odborných předmětech.

Vychovatel je iniciátorem a průvodcem žáků při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí.

Práce vychovatelů se skládá z přímé a nepřímé výchovné činnosti.

Dle příkazu ředitele školy je stanoven následující rozsah pracovní doby:

- přímá pracovní doba vedoucího vychovatele: 30 hod týdně (6denně)
- přímá pracovní doba vychovatele : 32 hod týdně (6,5denně)
- nepřímá pracovní doba : 10 hod týdně (2denně)

9)

Ekonomické podmínky

Z prostředků státního rozpočtu jsou financovány:

- mzdové výdaje včetně zákonných odvodů a ostatní náklady vyplývající z pracovně-právních vztahů
- výdaje na učební pomůcky
- výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků

Z prostředků zřizovatele – Středočeského kraje jsou hrazeny:

- investiční náklady na provoz
- neinvestiční náklady na provoz

Z prostředků od ubytovaných žáků jsou hrazeny:

- částečně náklady na provoz
- náklady na stravu

Další finanční prostředky lze získat z doplňkové činnosti.

10)

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti a provozu DM. Přijímá opatření k prevenci rizik.

Seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s postupy zvyšujícími jejich bezpečnost. To tvoří součást výchovy ke zdravému životnímu stylu, který je chápán jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

DM zajišťuje nejen bezpečnost fyzickou, ale i sociální a emocionální.

Pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání žáků má výkon dozoru nad činností mimořádný význam. Konkrétní úkoly a podrobnosti v péči o bezpečnost a ochranu zdraví stanoví pro jednotlivé typy školských zařízení obecně platné právní předpisy.

Ředitel DM vydává „Vnitřní řád“, který upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců a podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Žáci jsou s VŘ DM a podmínkami k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví seznamováni ihned po nástupu do DM, na úvod nového školního roku

Povinnosti žáků DM:

- dodržovat vnitřní řád a předpisy a pokyny DM k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- plnit pokyny zaměstnanců škol vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem

11)

Závěrečná ustanovení

PŘÍLOHY : č.1 VŘ DM

Mgr. Drahomír Krbec
Ředitel školy

Ivo Paszanyi
vychovatel pověřený vedením DM