

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kadeřník 2025

Kadeřník

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.5	Začlenění průřezových témat	10
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	11
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	11
3.8	Organizace přijímacího řízení	11
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	12
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	14
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	14
4	Učební plán	15
4.1	Týdenní dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
4.2	Celkové dotace - přehled	16
4.3	Přehled využití týdnů	17
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	18
6	Učební osnovy	19
6.1	Český jazyk a literatura	19
6.2	Anglický jazyk	27
6.3	Občanská nauka	35
6.4	Fyzika	41
6.5	Chemie	44
6.6	Biologie a ekologie	47
6.7	Matematika	50
6.8	Tělesná výchova	55
6.9	Informatika	60
6.10	Ekonomika	66

6.11	Profesní komunikace	70
6.12	Materiály	73
6.13	Technologie	77
6.14	Výtvarná výchova	83
6.15	Zdravověda	86
6.16	Odborný výcvik	89
7	Zajištění výuky	110
8	Charakteristika spolupráce	112
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	112
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	112

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Hluboš 178

ADRESA ŠKOLY: 262 22 Hluboš 178

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Šárka Kudrnová

KONTAKT: 318 429 922

IČ: 00069647

IZO: 69647

RED-IZO: 600007880

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Vítězslav Sklenář, Mgr. Gabriela Langerová, Ing. Lubomír Holček

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5

KONTAKTY:

+420257280111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kadeřník 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kadeřník

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 kadeřník

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Technické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 0571/2025/SOHPB

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Hluboš 178

ADRESA ŠKOLY: 262 22 Hluboš 178

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Kadeřník 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 kadeřník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělání umožňuje kvalifikovaný výkon v povolání kadeřník, při poskytování profesionální kadeřnické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Po získání nezbytné praxe je absolvent také připraven na soukromé podnikání v oboru.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

a) Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů;

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury;

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení;

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi;

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života,;

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Hluboš 178

ADRESA ŠKOLY: 262 22 Hluboš 178

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Kadeřník 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 69-51-H/01 kadeřník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Jedná se o tříletý obor vzdělání zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat na smluvních pracovištích.

ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP, který upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku. Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace odborných předmětů. ŠVP vychází z požadavků regionálních podniků a v učebních osnovách jsou zahrnuty témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná, mimo jiné, na smluvních pracovištích a smluvních zakázkách.

Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí a způsoby začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů jsou uvedeny v tabulkách v příloze ŠVP.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Teoretická výuka se s praktickou výukou střídají v pravidelných týdenních cyklech. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod vedením

učitelů odborného výcviku a instruktorů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy.

Žáci se mohou dle možností účastnit soutěží odborných dovedností, firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými trendy a technologiemi v oboru. Významným zdrojem získávání informací je i využití digitálních technologií při výuce i mimo ni.

Forma realizace praktického vyučování

Výuka předmětu Odborný výcvik probíhá v odborné učebně ve škole a v zařízených kadeřnických provozovon. Výuka probíhá formou kombinovaného, skupinového odborného vyučování. Mezi nejpoužívanější metody výuky patří pozorování, výklad, úvodní, průběžná a závěrečná instruktáž s použitím odborné literatury, publikací s odbornou účesovou tematikou. Součástí předmětu Odborný výcvik jsou odborné exkurze a příprava na odborné soutěže.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Výuka předmětu Odborný výcvik probíhá v odborné učebně ve škole a v zařízených kadeřnických provozovon. Výuka probíhá formou kombinovaného, skupinového odborného vyučování. Mezi nejpoužívanější metody výuky patří pozorování, výklad, úvodní, průběžná a závěrečná instruktáž s použitím odborné literatury, publikací s odbornou účesovou tematikou. Součástí předmětu Odborný výcvik jsou odborné exkurze a příprava na odborné soutěže.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	absolventi by především měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.
Kompetence k řešení problémů	absolventi by měli být schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že by především měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dosažené výsledky; - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	absolventi by měli být schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro své budoucí pracovní uplatnění.
Personální a sociální kompetence	absolventi by měli být připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by především měli: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	absolventi by měli být připraveni uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by především měli: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	absolventi by měli optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že by především měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.
Matematické kompetence	absolventi by měli být schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že by zejména měli: - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	Žáci: • využívají digitální technologie pro vyhledávání a zpracování informací (např. vyhledávání trendů v účesech, technologií, materiálů, vlasové kosmetiky), • orientují se v online vzdělávacích materiálech a odborných databázích, • používají digitální nástroje pro prezentaci výsledků své práce (fotodokumentace účesů, tvorba portfolia), • seznamují se s digitálními technologiemi v praxi (rezervační systémy, komunikace se zákazníky, online propagace služeb na sociálních sítích), • dbají na bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií, včetně ochrany osobních údajů zákazníků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL_1, AJ_1, ON , BE, TV, IT_1	ČJL_1, AJ_1, ON , TV	ČJL_1, AJ_1, ON , TV, Ek
Člověk a životní prostředí	BE	ON	ON, Ek
Člověk a svět práce	ON, IT_1	ČJL_1, ON, IT_1, PK	ČJL_1, AJ_1, ON , IT_1, Ek, PK

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Člověk a digitální svět	IT_1	IT_1	IT_1

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ_1	Anglický jazyk
BE	Biologie a ekologie
ČJL_1	Český jazyk a literatura
Ek	Ekonomika
IT_1	Informatika
ON	Občanská nauka
PK	Profesní komunikace
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu. Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitel školy a jsou zveřejňována v souladu s platnou legislativou. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání je jeden ze základních předpokladů přijetí.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky,
pohovor,
test všeobecných studijních předpokladů

Obsah přijímacího řízení

Žák předloží potřebné dokumenty (vysvědčení, lékařské potvrzení) a zúčastní se přijímacího pohovoru, kde se ověří jeho základní studijní předpoklady a prověří manuální zručnost.

Kritéria přijetí žáka

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitel školy a jsou zveřejňována v souladu s platnou legislativou. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru, podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, je jeden ze základních předpokladů přijetí.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Žák může konat závěrečnou zkoušku ,pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Písemnou zkoušku žáci konají na počítačích dle zadání JZZZ. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut.

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma,žák si jedno téma vylosuje.Praktická zkouška trvá nejdéle 3 dny, v jednom dni trvá zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 – 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy.

Před zahájením ústní zkoušky se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 dnů, v termínu stanoveném ředitelem školy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejmeně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Zajištěn individuální přístup a uplatněna pravidelná komunikace a zpětná vazba od žáků.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno vykonáním závěrečné zkoušky, jejímž úspěšným vykonáním žák získá střední vzdělání s výučním listem. Bližší podrobnosti řeší platné právní normy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1			1
	Chemie	1	0+1		1+1
	Biologie a ekologie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informatika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
Odborné vzdělávání	Profesní komunikace		1	1	2
	Materiály	1	1	2	4
	Technologie	2	2	2	6
	Výtvarná výchova	1	1	1	3
	Zdravověda		1	1	2
	Odborný výcvik	12+3	10+7	9+8	31+18
Celkem hodin		31	32	33	77+19

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	64	64	32	160
	Anglický jazyk	64	64	64	192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32			32
	Chemie	32	0+32		32+32
	Biologie a ekologie	32			32
Matematické vzdělávání	Matematika	64	34	30	128
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Informatické vzdělávání	Informatika	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	64
Odborné vzdělávání	Profesní komunikace		34	30	64
	Materiály	34	34	60	128
	Technologie	66	66	60	192
	Výtvarná výchova	33	33	30	96
	Zdravověda		34	30	64
	Odborný výcvik	386+98	322+226	284+252	992+576
Celkem hodin		1002	1040	1030	2464+608

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
učivo dle rozpisu	33	33	30
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0
Celkem týdnů	33	33	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	192
			Český jazyk a literatura	3	96
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	48	1536	Profesní komunikace	2	64
			Výtvarná výchova	3	96
			Materiály	4	128
			Technologie	6	192
			Zdravověda	2	64
			Odborný výcvik	31	992
Disponibilní časová dotace	19	608	Chemie	1	32
			Odborný výcvik	18	576
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3072

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura spojuje učivo dvou vzdělávacích oblastí: vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání. Učivo předmětu český jazyk a literatura navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a slohové výchovy, informatické výchovy a literární výchovy. Tyto složky se navzájem prolínají, doplňují a podporují. Učivo předmětu český jazyk a literatura směřuje žáky k dovednosti mluvit a jednat s lidmi v určitých společenských situacích, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem, jazykovými příručkami a jinými zdroji informací. Využívání digitálních nástrojů v oblasti českého jazyka a literatury bude směřovat k podpoře dovednosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, zlepšovat gramatiku a stylistiku psaných textů a podporovat interakci v komunikaci. Prostřednictvím učiva literatury se upevňují jazykové znalosti a kultivuje se jazykový projev žáků. Prohlubuje se jejich čtenářská gramotnost a utváří se kladný vztah ke knihám. Jazykové a literární vědomosti a dovednosti se uplatňují také v ostatních předmětech, v budoucím zaměstnání a v osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura žáci pracují se sešity, učebnicemi, texty, obrazy a jazykovými příručkami; v literární výchově se využívá internet, obrazový materiál, čítanka, připravené texty a audio a video nahrávky. Digitální nástroje budou využívány k podpoře psaní a úpravy textů v textových editorech, kontrole gramatiky, využívání online slovníků a online jazykových příruček. Těžištěm jazykové práce je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	na správné vyjadřování. V literární výuce převažuje četba, rozbor a interpretace konkrétních uměleckých děl.
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace pomocí tradičních i digitálních zdrojů; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky, online korekční nástroje, slovníky, aplikace pro úpravu textů) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; Personální a sociální kompetence: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka v předmětu český jazyk a literatura klademe důraz zvláště na • zájem žáka o učivo daného předmětu; • úroveň mluveného projevu žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, včetně jejich vyjádření prostřednictvím digitálních nástrojů; • úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti aplikovat je v konkrétních případech; • úroveň kultivovaného čtení a porozumění obsahu sdělení v uměleckých dílech; • schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty. Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k danému předmětu a k plnění studijních povinností. Hodnocení se provádí známkou v souladu s pravidly klasifikace prospěchu a chování, které jsou součástí školního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
• národní jazyk a jeho útvary	• rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznačné jevy a ve	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vlastním projevem volí prostředky adekvátní komunikační situaci;
		• orientuje se v soustavě jazyků;
		• řídí se zásadami správné výslovnosti;
• postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		• orientuje se v soustavě jazyků;
• tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;
		• v písemném i mluveném projevu využije poznatků z tvarosloví;
		• odhalí a opraví jazykové nedostatky a chyby;
• slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;
		• v písemném i mluveném projevu využije poznatků z tvarosloví;
		• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvech odborného stylu, především popisného a výkladového;
• hlavní principy českého pravopisu		• v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu;
		• odhalí a opraví jazykové nedostatky a chyby;
• práce s jazykovými příručkami		• v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu;
		• žák pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu;
• slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		• vyjádří postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika);
• vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, mono-logické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;
		• vyjádří postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika);
		• položí otázky a vhodně formuluje odpovědi;
		• přednese krátký projev;
• Funkční styly, slohové postupy		• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;
		• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar;
		• vytvoří základní útvary administrativního stylu
• slohové útvary		• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar;
		• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvech odborného stylu, především popisného a výkladového;
• druhy řečnických projevů		• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska;
		• položí otázky a vhodně formuluje odpovědi;
		• přednese krátký projev;
• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		• zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupuje k nim kriticky;
		• orientuje se v denním tisku a tisku podle svých zájmů;
		• má přehled o knihovnách a jejich službách;
• techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu		• rozumí obsahu textu i jeho částí
• získávání a zpracování informací z textu (odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení		• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů;
		• samostatně zpracuje informace;
		• pořizuje z odborného textu výpisky
		• orientuje se v denním tisku a tisku podle svých zájmů;
• zpětná reprodukce textu		• rozumí obsahu textu i jeho částí
• umění jako specifická výpověď o skutečnosti		• objasní na příkladech výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;
		• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		• samostatně vyhledá informace v této oblasti;
• hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;
• základy teorie literatury		• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
		• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;
• literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
		• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;
• četba a interpretace literárního textu		• postihne sémantický význam textu;
• metody interpretace textu		• postihne sémantický význam textu;
		• interpretuje text a debatuje o něm;
• tvořivé činnosti		• interpretuje text a debatuje o něm;
• kulturní instituce v ČR a v regionu		• orientuje se v nabídce kulturních institucí;
• kultura národnostní na našem území		• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		• popíše vhodné společenské chování v dané situaci
• lidové umění a užitá tvorba		• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
osobnost a její rozvoj komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů společnost - jednatel a spol. skupiny, kultura, náboženství		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
• hlavní principy českého pravopisu	• v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu;	
• gramatické tvary a konstrukce	• řídí se zásadami správné výslovnosti;	
	• v písemném i mluveném projevu využije poznatků z tvarosloví;	
	• odhalí a opraví jazykové nedostatky a chyby;	
• práce s jazykovými příručkami	• žák pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu;	
• stavba a tvorba komunikátu	• v písemném i mluveném projevu využije poznatků z tvarosloví;	
	• orientuje se ve výstavbě textu	
• komunikační situace, komunikační strategie	• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska;	
	• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
• vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, mono-logické i dialogické, připravené i nepřípravené	• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	
	• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
• funkční styly	• vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi;	
	• vytvoří základní útvary administrativního stylu;	
	• orientuje se v základních slohových postupech uměleckého stylu;	
• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	
• slohové postupy a útvary	• vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi;	
	• orientuje se v základních slohových postupech uměleckého stylu;	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• informatická výchova, knihovny a jejich služby, e-podatelny, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		• zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupuje k nim kriticky;
• rozbor textu z hlediska kompozice a stylu		• rozumí obsahu textu i jeho částí
• získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení		• samostatně zpracuje informace;
		• pořizuje z odborného textu výpisky
• zpětná reprodukce textu		• rozumí obsahu textu i jeho částí
• umění jako specifická výpověď o skutečnosti		• objasní na příkladech výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;
• literární druhy ve vybraných dílech národní a světové literatury		• samostatně vyhledá informace v této oblasti;
• hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;
		• samostatně vyhledá informace v této oblasti;
• literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
		• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;
• metody interpretace textu		• text interpretuje a debatuje o něm;
• tvořivé činnosti		• text interpretuje a debatuje o něm;
• ochrana a využívání kulturních hodnot		• ví, jak a proč chránit a využívat kulturní hodnoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo	ŠVP výstupy	
• tvoření slov a obohacování slovní zásoby	• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;	
• hlavní principy českého pravopisu	• v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu;	
	• žák pracuje s normativními příručkami českého pravopisu;	
• větná skladba z komunikačního hlediska	• orientuje se ve výstavbě textu;	
• stavba a tvorba komunikátu	• orientuje se ve výstavbě textu;	
• komunikační situace, komunikační strategie	• přednese krátký projev;	
• funkční styly, slohové postupy a útvary	• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;	
• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	
• orientace v textu	• samostatně zpracuje informace;	
• získávání a zpracování informací z textu (administrativního a odborného), jejich třídění a hodnocení	• samostatně zpracuje informace;	
	• pořídí z odborného textu výpisky;	
• zpětná reprodukce textu	• objasní obsah textu a jeho částí;	
• umění jako specifická výpověď o skutečnosti	• objasní na příkladech výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;	
• literární směry a jejich představitelé v kontextu doby	• uvede literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;	
• literární druhy ve vybraných dílech národní a světové literatury	• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů;	
• četba a interpretace literárního textu	• text interpretuje a debatuje o něm;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	• učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole • doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku, pravopis • učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjádření k běžným společenským tématům • učivo upevňuje a rozvíjí i základní receptivní dovednosti – porozumění slyšenému a čtenému projevu • součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty • učivo obsahuje reálie vybraných zemí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní • žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti • pravidelnou součástí výuky jsou poslechová cvičení • kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech • výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, zejména počítačovými programy, internetem • žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi, umělou inteligencí jako podporou výuky jazyka
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností. Personální a sociální kompetence: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Název předmětu	Anglický jazyk
	ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; Občanské kompetence a kulturní povědomí: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
Způsob hodnocení žáků	• hodnotí se jednak průběžně jak produktivní, tak receptivní dovednosti • hodnocení zvládnutí gramatických struktur je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům • hodnotí se zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celé lekce, následuje za pololetí • souhrnné opakování, žák je veden k sebehodnocení • žák je hodnocen v těchto oblastech – gramatika, práce s textem, ústní projev, slovní zásoba, obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, aktivity v hodinách, poslech

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1.Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová,poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. -		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná		
2.Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis		• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;
3.Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, každodenní život, komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;
4.Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
5.Odborná terminologie		• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
2.Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis		• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;
		• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;
		• uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;
		• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;
3.Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, nakupování, Česká republika, komunikační situace: nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		• reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;
		• požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;
		• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;
		• vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;
4.Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradice a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka;
		• zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
5.Odborná terminologie		• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;
		• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti;
		• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zásobu ze svého oboru; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 2.Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis 3.Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- komunikační situace - sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.		
4.Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice 5.Odborná terminologie	• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;	
.Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 2.Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis 3.Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, nakupování, Česká republika, komunikační situace: nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, dotazy v informačním středisku a na ulici v	• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
neznámém městě, jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. 4.Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice 5.Odborná terminologie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti týkající se osobnosti člověka a jeho postavení v lidské společnosti, člověka jako občana demokratického státu, dále základy práva a základní znalosti historie ČR a

Název předmětu	Občanská nauka
	Evropy. Důležitou součástí výuky je rozvoj digitálních kompetencí, zejména práce s informacemi, mediální gramotnost a bezpečnost v online prostředí. Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Osvojí si principy digitální etiky a ochrany osobních údajů v online prostředí. Důraz se klade především na praktický život, nikoliv na pouhou sumu teoretických poznatků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány tyto metody: metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití digitálních technologií. Součástí výuky mohou být besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd. Velký důraz je kladen na aktivní využívání digitálních nástrojů pro vyhledávání, analýzu a zpracování informací.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel klasifikace prospěchu a chování, které jsou součástí školního řádu.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo	ŠVP výstupy	
• osobnost, sebepoznání, sebevýchova, mezilidské vztahy	• pochopí souvislost etických principů, morálky a společenských norem	
• zdravý životní styl z hlediska fyzické i psychické stránky	• popíše zdravý životní styl z hlediska tělesné i duševní stránky osobnosti	
• sociálně patologické jevy, závislosti	• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	
• lidská společnost a společenské skupiny	• uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	
	• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		současné české společnosti rozvrstvení z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)
• současná česká společnost, její složení, vrstvy		• váží si člověka (předně sama sebe) i druhých lidí a je schopen porozumět sobě i druhým • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstvení z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)
• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě		• objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost • dokáže aplikovat zásady slušného chování v běžných situacích • objasní význam a uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstvení z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)
• různost kultur, tolerance, lidská důstojnost		• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstvení z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů společnost - jedinec a spol. skupiny, kultura, náboženství masová média morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		
Člověk a svět práce		
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
• politika, politické strany		• uvede nejvýznamnější politické strany • zná rozdíl mezi pravicovými a levicovými stranami
• volby, právo volit		• vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit • popíše, podle čeho se občan může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
• politický radikalismus a extremismus		• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním lidí kolem sebe • vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
• aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním lidí kolem sebe
• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného – nedemokratického jednání • vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí;
• právníká povolání – notáři, advokáti, soudcové, komerční právníci		• popíše, čím se zabývá advokacie, notářství, soudy...
• manželé a partneři; děti v rodině; domácí násilí		• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dokáže aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)
• trestní právo		• vysvětlí význam trestu a ochranných opatření • umí vysvětlit, co řeší trestní právo
- trestní odpovědnost		• vysvětlí, co je trestní odpovědnost
- tresty a ochranná opatření		• dovede vysvětlit úlohu orgánů činných v trestním řízení
- orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)		• popíše, čím se zabývá advokacie, notářství, soudy...
• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech		• vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
• kriminalita páchaná mladistvými		• vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů společnost - jednotlivec a spol. skupiny, kultura, náboženství masová média		
Člověk a životní prostředí		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a svět práce		
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání, po absolvování SŠ, význam a možnosti dalšího vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
• trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena		- vysvětlí význam a fungování trhu - popíše, co má vliv na cenu zboží, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky
• hledání zaměstnání, služby úřadů práce		- dokáže vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce - dovede prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
• rekvalifikace		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
• vznik, změna a ukončení pracovního poměru		- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - umí si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - umí si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
• peníze		dokáže si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		peněz na svém účtu
• bezhotovostní a hotovostní peněžní styk		• dokáže si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu
• mzda časová a úkolová		• umí si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
• daně, daňové přiznání		• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění a jak je možné zabezpečit se na stáří
• sociální a zdravotní pojištění, komerční pojištění, spoření, důchodové spoření		• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění a jak je možné zabezpečit se na stáří
• služby peněžních ústavů		• dokáže zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		• umí vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
• soudobý svět: bohaté a chudé země, velmoci		• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
• ohniska napětí v soudobém světě		• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
• ČR a její sousedé		• dokáže najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
• české státní a národní symboly		• popíše státní symboly
• globalizace, globální problémy		• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
• ČR a evropská integrace		• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
• OSN a NATO		• vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
• exekuce, osobní bankrot, sloučení půjček, refinancování úvěrů		• pochopí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů stát, politický systém, politika, soudobý svět morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a svět práce		
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání, po absolvování SŠ, význam a možnosti dalšího vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v cizině soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo se skládá z tematických celků mechanika, termika, vlnění a akustika, elektřina a magnetismus, optika, atomová fyzika a struktura vesmíru. Je zařazeno do prvního ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Základní metodou práce ve vyučovacích hodinách bude frontální výuka s využitím modelů, počítačových animací, nákrešů a fotografií. Výuka bude doplněna metodami skupinového vyučování:

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	- při řešení teoretických úloh s využitím MFCH tabulek a sbírek úloh, - při využívání informačně komunikačních technologií, kdy žáci pracují ve skupinách na řešení úkolů s podporou digitálních technologií. Součástí výuky budou odborné exkurze a návštěvy výstav.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz na: - hloubku porozumění fyzikálních zákonů a jejich uvedení v praxi, - schopnost aplikovat tyto zákony při vysvětlení přírodních jevů a procesů, - schopnost řešit fyzikální úlohy, - přesnost řešení. Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Mechanika - Druhy pohybu - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, - Mechanická práce a energie - Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - Pascalův zákon - Archimédův zákon	- Rozliší jednotlivé druhy pohybů, řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - Využívá vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení přímočarých pohybů a rovnoměrného pohybu po kružnici - Určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybů tyto síly vyvolávají - Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
2. Termika - Teplota - Teplotní roztažnost látek - Teplo a práce - Přeměny vnitřní energie tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	- Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - Vysvětlí pojem vnitřní energie (tělesa) a způsoby její změny - Popíše princip nedůležitějších tepelných motorů - Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
3. Vlnění a optika • Mechanické kmitání a vlnění • Zvukové vlnění • Světlo a jeho šíření • Zrcadla a čočky, oko • Elektromagnetické a rentgenové záření		• Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • Charakterizuje základní vlastnosti zvuku • Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • Řeší úlohy zobrazení zrcadly a čočkami • Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
4. Elektřina a magnetismus • Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • Elektrická proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, • Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem, praktické příklady		• Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
5. Fyzika atomu • Struktura el. obalu • Laser • Struktura atom. jádra • Radioaktivita • Jaderné záření • Jaderná energie a její využití		• Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu a způsoby její změny • Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
6. Astrofyzika • Slunce • Planety a jejich pohyb • Komety • Hvězdy a galaxie • Výzkum vesmíru		• Charakterizuje Slunce jako hvězdu • Popíše objekty ve sluneční soustavě • Popíše vývoj hvězd • Zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci jsou postupně seznamováni s výkladem základů chemického děje, s chemickými prvky, sloučeninami a s chemickým složením živých organismů. Na učivo chemie navazují další předměty – např. biologie a ekologie, fyzika, technologie a materiály. Nedílnou součástí chemie je matematika. Důraz je kladen především na osvojení si základních pojmů a názvosloví v jednotlivých oborech chemie, poznatků o nejdůležitějších prvcích a sloučeninách a jejich využití v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je teoretická, součástí výuky je seznámení s prováděním chemických pokusů. Největší důraz je kladen na názornost. Ke zvýšení názornosti je ve výuce využíváno četných vyobrazení, schémat, tabulek a videoprojektorů. Výuka je doplněna využitím digitálních technologií k modelování, vyhledávání a zpracování informací, prezentaci výsledků a rozvoji digitálních kompetencí žáků.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Materiály
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz na: - hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, - přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemická reakce, chemické rovnice - chemické výpočty		- osvojí si pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi - dokáže rozpoznat chemické a fyzikální děje - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti ne-kovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Anorganická chemie - anorganické látky - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uvědomuje si negativní důsledky znečišťování ovzduší a vodních zdrojů
Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - ropa, zemní plyn		- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - vysvětlí podstatu pohonných hmot, olejů a mazadel, uvede složky výfukových plynů
Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje		- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky (výskyt, funkce, složení) - popíše vybrané biochemické děje - uvědomuje si dlouhodobé odbourávání některých látek v přírodě - ztotožňuje se s tříděním odpadu - posoudí stále náročnější způsob dobývání přírodních zdrojů uhlovodíků - uvědomuje si zavádění opatření k jejich efektivnějšímu využití

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - složení látek, atom, molekula - chemická vazba vlasu - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky – koncentrace látek - chemická reakce, chemické rovnice - chemické výpočty - hodnota pH – způsob měření hodnoty pH	- osvojí si pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi - dokáže rozpoznat chemické a fyzikální děje - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti ne-kovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
Anorganická chemie - anorganické látky – peroxid vodíku, amoniak - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - užití vody v kadeřnictví - způsob změkčování vody	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uvědomuje si negativní důsledky znečišťování ovzduší a vodních zdrojů	
Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - ropa, zemní plyn - organické barviva - dezinfekční prostředky - biologicky účinné látky vlasové kosmetiky	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - vysvětlí podstatu pohonných hmot, olejů a mazadel, uvede složky výfukových plynů	
Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, vlasová barviva - biochemické děje	- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky (výskyt, funkce, složení) - popíše vybrané biochemické děje - uvědomuje si dlouhodobé odbourávání některých látek v přírodě - ztotožňuje se s tříděním odpadu - posoudí stále náročnější způsob dobývání přírodních zdrojů uhlovodíků - uvědomuje si zavádění opatření k jejich efektivnějšímu využití	

6.6 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět biologie a ekologie na středních odborných učilištích je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Strategie výuky spočívá ve výkladu dané látky a demonstraci na jednoduchých příkladech, které jsou známy z tisku, rozhlasu, televize a odborné literatury. Motivuje žáky k výkladu fakt svými slovy. Vyučovací předmět zahrnuje i rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení, především v oblasti vyhledávání, zpracování a interpretace informací o biologických a ekologických tématech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět poskytuje žákům základní poznatky z biologie a ekologie, seznamuje je s funkcemi lidského těla, přírodními zdroji, hospodařením s energiemi a odpady, ekologickými souvislostmi a zásadami udržitelného rozvoje, vede k pochopení vztahů mezi člověkem, přírodou a životním prostředím, k odpovědnosti za ochranu zdraví i přírody a podporuje rozvoj digitální gramotnosti a kritické práce s informacemi.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Materiály • Zdravověda
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy). Důraz je kladen na schopnost používání správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi. Součástí hodnocení je i přístup žáků k řešení aktuálních problémových úkolů a jejich schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
Základy biologie - vznik a vývoj života na zemi - vlastnosti živých soustav - metabolismus, dráždivost, adaptace, evoluce		- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi; - vlastními slovy vyjádří základní vlastnosti živých soustav;
Buňka rostlinná a živočišná buňka		- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;
Organismy rozmanitost organismu a jejich charakteristika		uvede základní skupinu organismů a dovede je porovnat;
Genetika - dědičnost a proměnlivost organismů - adaptace na změnu podmínek - přizpůsobení organismu prostředí - mutace - životní podmínky		- objasní význam genetiky; - vysvětlí pojem otužování člověka; - vysvětlí pojem mutace - vyjmenuje a vysvětlí základní životní podmínky;
Biologie člověka - stavba lidského těla - funkce orgánových soustav		- popíše stavbu lidského těla - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;
Zdraví a nemoc - složky zdraví - civilizační choroby - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí a životní styl - pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - rizikové chování		- vysvětlí stav zdraví a nemoci; - vyjmenuje hlavní civilizační choroby, jejich příčiny a prevenci; - popíše, jaké faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - vysvětlí význam zdravé výživy, pohybových aktivit; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění, jejich prevencí a léčení;
Ekologie - základní ekologické pojmy - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystémů - hlavní světové ekosystémy - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajín		- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické a biotické podmínky života; - vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvede příklad potravního řetězce a identifikuje v něm producenta a konzumenta; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - vysvětlí stavbu, funkce a typy světových ekosystémů; - charakterizuje různé typy krajín a její využití člověkem;

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí		- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Zdroje energie a surovin - přírodní zdroje energie a surovin - obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv a energie - alternativní zdroje energií - šetření energií - problematika odpadů		- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti; - posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií; - popíše principy šetření energiemi; - popíše nakládání s odpady
Globální problémy - ochrana přírody - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu a tvorbu životního prostředí		- charakterizuje základní globální problémy, vysvětlí nástroje řešení; - uvede příklady chráněných oblastí v ČR; - zdůvodní důležitost ochrany přírody; - uvede konkrétní situace;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
biosféra v ekosystémovém pojetí		
současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
masová média		
potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu oboru vzdělání. Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. Učivo je členěno na složku: operace s čísly, číselné obory, výrazy – rovnice – funkce, geometrie v rovině a prostoru, závislosti – vztahy a práce s daty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT; • při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky; • propojení teorie a praxe formou aplikace matematické problematiky při odborném výcviku, kde studenti prokážou svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi; • použití internetu a výukového softwaru při vlastní činnosti i při výuce, které podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků při práci s informacemi, daty a jejich prezentaci; • konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	• dvakrát za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci; • každý měsíc jsou žákovi vědomosti prověřeny menší písemnou prací;

Název předmětu	Matematika
	• hodnocení známkou nebo bodovým systémem; • hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity; • důraz bude kladen zejména na: numerické aplikace, přesnost grafického projevu, dovednosti řešit problémy, dovednosti využívat informační a digitální technologie a pracovat s informacemi.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo		ŠVP výstupy
číselný obor $\mathbb{R}$		rozlišuje číselné obory $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{R}$
aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$		• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo;
různé zápisy reálného čísla		provádí aritmetické operace s reálnými čísly • znázorní reálné číslo na číselné ose
		porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
		používá různé zápisy reálného čísla
		určí řád čísla
operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)		provádí znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik)
interval jako číselné množiny		zapíše a znázorní interval
		provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
mocniny s celočíselným mocnitelem		provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
užití procentového počtu a trojčlenky ve slovních úlohách		• používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;
základy finanční matematiky		orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
číselné výrazy		provádí operace s číselnými výrazy
algebraické výrazy		určí hodnotu výrazu

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
mnohočleny		provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení);
lomené výrazy; definiční obor lomeného výrazu		určí definiční obor lomeného výrazu; zvládá krácení a rozšiřování lomených výrazů;
slovní úlohy		modeluje reálné situace užitím výrazů, a interpretuje výrazy zejména z oblasti oboru vzdělávání na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů
vyjádření neznámé ze vzorce		vyjádří neznámou ze vzorce
reálné úlohy z praxe		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf		určí definiční obor a obor hodnot funkce
vlastnosti funkce		určí ze zápisu i z grafu, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje různé druhy funkcí
druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce,		podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce určí průsečíky grafů funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
slovní úlohy		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí
goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$		užívá pojmy úhel a jeho velikost; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru
trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorova věta		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
úlohy z praxe		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty;
planimetrické pojmy		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
polohové vztahy rovinných útvarů		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
metrické vlastnosti rovinných útvarů		graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
trojúhelníky		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy;
kružnice, kruh a jejich části		určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
složené útvary		určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
odmocniny a mocniny		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem
mnohočleny		rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;
soustavy lineárních rovnic a nerovnic		řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (dosazovací a sčítací metoda) v množině R; řeší v R soustavu nerovnic
lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou a jejich úpravy		řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
polohové vztahy prostorových útvarů		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
metrické vlastnosti prostorových útvarů		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin užívá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu
tělesa a jejich sítě		charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule a její části, komolý jehlan a kužel využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
složená tělesa		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		oboru vzdělání
výpočet povrchu a objemu těles, složených těles		určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule a její části, aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu tělesa
náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací
statistický soubor a jeho charakteristika		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr
četnost a relativní četnost znaku		určí četnost a relativní četnost znaku
aritmetický průměr		určí aritmetický průměr
statistická data v grafech a tabulkách		porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji u řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
kvadratická funkce		podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce určí průsečíky grafů funkce s osami souřadnic

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole - oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví, tak i k ochraně člověka za mimořádných událostí - seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních a digitálních technologií při sportovních aktivitách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v tělocvičně školy, na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách - kurzech: lyžařský, sportovně – turistický, sportovní den a v aktivitách mimoškolní výchovy.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	Biologie a ekologie
Způsob hodnocení žáků	- za pozitivní změny k postoji a péči o své zdraví - v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle - za zájem o tělesnou výchovu a sport - za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu - za účast v soutěžích školy a její reprezentaci

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
. první pomoc		. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným
. základní hygienické, bezpečnostní a organizační normy v hodinách TV		. uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách . volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
. sportovní hry		. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích . dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží . volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat . uplatňuje zásady sportovního tréninku . ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva . dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
. gymnastika a cvičení s hudbou		. dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem . dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost . je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
. atletika		. dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem . dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
. pohybové hry		. dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem . dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
. tělesná cvičení		. ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva . dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
. testování tělesné zdatnosti		. dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
. teorie TV		. dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo	ŠVP výstupy	
. první pomoc	. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
. základní hygienické, bezpečnostní a organizační normy v hodinách TV	. uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	
. sportovní hry	. dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	
	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
. gymnastika a cvičení s hudbou	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
. atletika	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
. pohybové hry	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		nabídky pohybových aktivit
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
. testování tělesné zdatnosti		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
. teorie TV		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
. péče o zdraví v moderní společnosti		. uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
pobyt a pohyb v přírodě - turistika, cyklistika		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
		využívá různých forem turistiky
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
. první pomoc		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
. základní hygienické, bezpečnostní a organizační normy v hodinách TV		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
. sportovní hry		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
. gymnastika a cvičení s hudbou		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
. atletika		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
. pohybové hry		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
. tělesná cvičení		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
. testování tělesné zdatnosti		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
. teorie TV		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
. péče o zdraví v moderní společnosti		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
. pobyt a pohyb v přírodě - turistika, cyklistika		dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
. etika partnerských vztahů, ochrana před nechtěným těhotenstvím		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
. zdravá výživa		dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.9 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Seznamuje se se základy informačních a komunikačních technologií a rozvíjí své digitální kompetence při práci s informacemi a digitálními nástroji.

Název předmětu	Informatika
	Umožňuje žákům využívat na uživatelské úrovni operační systém, základní kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušném profesní oblasti).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači • při vyučování se třída bude dělit na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně, pokud to bude možné • důraz je kladem na názornost výuky, tj. praktická práce s počítačem • preferovány budou problémové úlohy a jejich zpracovávání na počítači • vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Kompetence k řešení problémů: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, Komunikativní kompetence: zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; Personální a sociální kompetence: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat

Název předmětu	Informatika
	předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz na: • po ukončení jednotlivých tematických celků vypracuje žák test (souhrnnou práci) na počítači; • ve druhém ročníku žáci vypracují projekt na zadané téma; • přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, přesnosti a věrohodnosti zpracování dokumentu v různých programech, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
• Hardware, software, osobní počítač, princip fungování		• orientuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano
• Základní a aplikační programové vybavení		• rozumí fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
• Operační systém		• zná, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly
• Data, soubor, složka, souborový manažer		• objasní, jakým způsobem pracuje počítač s daty
• Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		• chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		• porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace
• Informační síť		• posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů
• Počítačová síť, server, pracovní stanice, úložiště dat		• rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
• Připojení k síti		• rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
• Specifika práce v síti, sdílení dokumentů		• rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
• Informace, práce s informacemi		• vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)
• Informační zdroje		• vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)
• Internet		• vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)
• Algoritmizace		• určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program • rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému • hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů masová média		
Člověk a svět práce		
práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		
Člověk a digitální svět		
Žáci si uvědomují význam digitálních technologií pro profesní i osobní život. Učí se:		
• orientovat se v digitálním prostředí a zodpovědně využívat moderní technologie, • kriticky posuzovat informace a zdroje na internetu (např. nové trendy, postupy a produkty), • chápat vliv digitálních médií a sociálních sítí na vnímání krásy, sebepojetí a životní styl, • dbát na zásady bezpečnosti v online prostředí a ochranu osobních údajů klientů.		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
• Textový procesor		• převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
• Tabulkový procesor		• převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
• Prezentace		• převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému
		• navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
• Programování		• používá základní programové konstrukce
		• sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Člověk a digitální svět		
Žáci si uvědomují význam digitálních technologií pro profesní i osobní život. Učí se:		
• orientovat se v digitálním prostředí a zodpovědně využívat moderní technologie, • kriticky posuzovat informace a zdroje na internetu (např. nové trendy, postupy a produkty), • chápat vliv digitálních médií a sociálních sítí na vnímání krásy, sebepojetí a životní styl, • dbát na zásady bezpečnosti v online prostředí a ochranu osobních údajů klientů.		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
• Databáze		• vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru
• Sdílení a výměna dat, jejich import a export		• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru
• Diagnostické programy		• identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními;

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		poradí druhým při řešení typických závad
• Ročníkový projekt		• formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví mode • otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Člověk a digitální svět		
Žáci si uvědomují význam digitálních technologií pro profesní i osobní život. Učí se: • orientovat se v digitálním prostředí a zodpovědně využívat moderní technologie, • kriticky posuzovat informace a zdroje na internetu (např. nové trendy, postupy a produkty), • chápat vliv digitálních médií a sociálních sítí na vnímání krásy, sebepojetí a životní styl, • dbát na zásady bezpečnosti v online prostředí a ochranu osobních údajů klientů.		

6.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy, je schopen je správně používat a rozvíjí své digitální kompetence při práci s ekonomickými informacemi. Žák pochopí základy tržní ekonomiky, působení trhu, nabídky a poptávky. Učivo vede žáka k orientaci na trhu práce a v pracovně-právních vztazích. Žák chápe podstatu a cíl podnikání, orientuje se v různých formách podnikání. Žák má přehled o základních podnikových činnostech, zná náležitosti základních účetních dokladů a dovede je vyhotovit. Orientuje se v oblasti daní ČR, v pojišťovnictví a bankovníctví. Chápe současnou situaci na trhu práce a orientuje se v základních ekonomických souvislostech. Chápe podstatu mzdy, zdravotního a sociálního pojištění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Při výuce se používají jak běžné výukové metody (výklad, rozhovor, práce s textem, práce s digitálními informacemi), tak i samostatná práce žáků při řešení individuálních zadání a skupinová práce žáků. Důležitou aktivizační výukovou metodou je diskuse. Při výuce jsou používány jako vzory různé ekonomické a personální dokumentace. Součástí výuky je návštěva úřadu práce.
Integrace předmětů	Ekonomické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu. Další kritéria hodnocení jsou praktické úkoly (referáty, vyplňování formulářů a vyhledávání informací na Internetu). Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Získané znalosti jsou součástí ústní závěrečné zkoušky.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo		ŠVP výstupy
základní ekonomické pojmy		chápe význam základních ekonomických pojmů;
podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích		popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu;
podnikatelský záměr		orientuje se v právních formách podnikání, dovede charakterizovat jejich základní

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele		znaky;
		posoudí vhodné formy podnikání pro obor;
		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, k tvorbě využívá on -line formuláře
trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena		rozumí zákonitostem trhu a vlivu ceny na nabídku a poptávku, vytváří cenu výrobků, úkonů.
		dokáže řešit jednoduché kalkulace ceny;
		Orientuje se ve finančních produktech na trhu
náklady, výnosy, zisk/ztráta		rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů,
mzda časová a úkolová a jejich výpočet		řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření, využívá program Exel
		řeší jednoduché výpočty mezd, k výpočtu používá on - line kalkulačky pro výpočet čisté mzdy.
zásady daňové evidence		umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty, seznamuje se s PC programy pro daňovou evidenci (např. Pohoda)
peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk		vyplňuje doklady související s pohybem peněz;
		orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku, seznamuje se s internetovým bankovníctvím např. George, Mobilní banka aj. Vyhledává na internetu kurzovní lístky jednotlivých bank a porovnává je.
		úroková míra, RPSN
pojištění, pojistné produkty		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, k vyhledávání využívá on - line srovnávače
inlace		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
úvěrové produkty		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, při srovnávání úrokových sazeb využívá on - line srovnávače
státní rozpočet		zná složení státního rozpočtu, jeho příjmovou a výdajovou stránku;
- daně a daňová soustava - výpočet daní - příznání k dani		orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát;
		řeší jednoduché příklady výpočtu DPH a daně z příjmu, využívá dostupné on - line nástroje
		vyhotoví daňový doklad;

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• zdravotní pojištění • sociální pojištění		• vypočte sociální a zdravotní pojištění, k výpočtu využívá on - line kalkulačky
• daňové a účetní doklady		• vyhotoví daňový doklad; • vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů společnost - jednotlivec a spol. skupiny, kultura, náboženství stát, politický systém, politika, soudobý svět masová média potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a svět práce		
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání, po absolvování SŠ, význam a možnosti dalšího vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v cizině soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		

6.11 Profesní komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Profesní komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu Profesní komunikace vychází z obsahových okruhů RVP. Základními tematickými celky jsou psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologické základy jednání a společenské chování a profesní vystupování se zaměřením na osobnost zákazníka/obchodního partnera a profesní etika. V rámci učiva jsou žáci seznámeni s normami společenského chování, psychologickými aspekty komunikace se zákazníkem s ohledem na jeho typologii a s praktickým využitím poznatků psychologie při řešení různých interpersonálních a komunikativních situací. Žáci jsou seznámeni s teorií vyhotovení obchodních písemností podle normy ČSN 01 6910, s tvorbou individuálně stylizovaných písemností a vyplňováním formulářů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce předmětu je kladen důraz na aplikaci teoretických poznatků v oblasti osobního i profesního života, proto je ve výuce využito především modelových situací a rozborů příkladů z praxe. Základními metodami výuky je frontální vyučování, výklad, diskuze, samostatné práce žáků formou řešení problémových situací (písemně zpracované), ve výuce jsou využívány informační a komunikační technologie, zejména internet. Žáci si osvojují praktické dovednosti. Ve výuce používají žáci PC, výukový program pro nácvik psaní všemi deseti, internet, normu ČSN 01 6910, učebnice, předtisky, formuláře, složky.
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je průběžné, důraz je kladen především na samostatnost, aktivní přístup k zadaným úkolům a kreativitu. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo	ŠVP výstupy	
• pojem a předmět psychologie	• objasní význam psychologie pro svoji práci	
• význam psychologie pro práci v oboru	• na příkladech objasní využití poznatků z psychologie v oboru	
• psychologické disciplíny a aplikační oblasti	• na příkladech objasní využití poznatků z psychologie v oboru	
• osobnost člověka	• Charakterizuje skladbu a zaměřenost osobnosti • Posuzuje osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace	
• skladba osobnost, zaměřenost osobnosti	• Charakterizuje skladbu a zaměřenost osobnosti • Posuzuje osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace	
• verbální a neverbální komunikace	• Dokáže vhodně reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	
• společenské chování a profesní vystupování	• Ovládá zásady společenského chování a profesního vystupování • Dokáže vhodně reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • dokáže řešit různé interpersonální situace, včetně konfliktních a zátěžových	
• pozdrav, představování, podání ruky, konverzace, telefonování	• Charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník	
• společenský cit a takt, ohleduplnost, úcta k lidem	• Ovládá zásady společenského chování a profesního vystupování • dokáže řešit různé interpersonální situace, včetně konfliktních a zátěžových	
• zásady chování na pracovišti, v rodině	• Uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • provede psychologický rozbor chování zákazníka • dokáže řešit různé interpersonální situace, včetně konfliktních a zátěžových	
• typy zákazníků	• provede psychologický rozbor chování zákazníka	
• psychologické základy jednání	• Uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • provede psychologický rozbor chování zákazníka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		

Profesní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
• Komunikační prostředky		• dokáže vysvětlit význam informací a komunikace pro podnikání v oboru • umí využít telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami • zná možnost využití komunikačních prostředků a dokáže je v dané situaci vhodně použít • vysvětlí postup při komunikaci se zákazníkem, při písemné komunikaci využívá on - line nástroje.
• Mobilní komunikační prostředky		• dokáže vysvětlit význam informací a komunikace pro podnikání v oboru • vysvětlí postup při komunikaci se zákazníkem, při písemné komunikaci využívá on - line nástroje.
• Komunikace prostřednictvím počítače		• dokáže vysvětlit význam informací a komunikace pro podnikání v oboru • vysvětlí postup při komunikaci se zákazníkem, při písemné komunikaci využívá on - line nástroje.
• Podniková kultura a propagace kadeřnického salonu		• umí využít telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami • zná možnost využití komunikačních prostředků a dokáže je v dané situaci vhodně použít • Dokáže vyhotovit písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností, k práci využívá on - line formulářů a šablon.
• Verbální a neverbální komunikace		• umí vhodně uplatnit prostředky verbální i neverbální komunikace
• Jednání s lidmi v podmínkách služeb		• dokáže komunikovat se zákazníky v cizím jazyce, dokáže využívat elektronické překladače
• Tvorba obchodního dopisu		• Dokáže vyhotovit písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností, k práci využívá on - line formulářů a šablon.
• Písemnosti při uzavírání a plnění kupních smluv		• Dokáže vyhotovit písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností, k práci využívá on - line formulářů a šablon.
• Ceník nabízených kadeřnických služeb		• Umí kalkulovat ceny poskytovaných kadeřnických služeb, ke kalkulaci využívá on line nástroje, jako jsou internetové kalkulačky nákladů a výdajů. • Dokáže vytvořit ceník nabízených služeb
• Poradenství a prodej výrobků		• Umí kalkulovat ceny poskytovaných kadeřnických služeb, ke kalkulaci využívá on

Profesní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		line nástroje, jako jsou internetové kalkulačky nákladů a výdajů. • Dokáže vytvořit ceník nabízených služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		

6.12 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů. Učivo je uspořádáno do tematických celků. Důraz je kladen na bezpodmínečnou znalost jednotlivých přípravků, pravidel pro jejich používání a dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání a zacházení s materiálem používaným v oboru, učí se orientovat se v nabídce nových přípravků, jejich složení a správném používání. Dále jsou vedeni k tomu, aby s používanými materiály zacházeli hospodárně, bezpečně je likvidovali z hlediska zásad ochrany životního prostředí a zodpovědně rozhodovali o jejich použití. Mezipředmětové vztahy: Technologie, Chemie, Biologie a ekologie, Odborný výcvik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Forma studia je denní, tříletá, rozložená prvního, druhého a třetího ročníku s celkovým objemem 128 výukových hodin. V prvním a druhém ročníku je 49 a ve třetím 30 tematicky zaměřených výukových hodin s využitím volných hodin k procvičování okruhů a ověřování znalostí žáků. V třetím ročníku se počítá s těmito

Název předmětu	Materiály
	hodinami k intenzivní přípravě na závěrečné zkoušky cestou konzultací. výuka bude probíhat ve třídě s možností práce ve skupinách ve výuce budou využity modely, pomůcky, schémata a audiovizuální techniky během výuky žáci absolvují nejméně jednu odbornou exkurzi
Integrace předmětů	• Tvorba účesů
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Biologie a ekologie • Technologie • Zdravověda • Odborný výcvik
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků žáků je kladen důraz na: - hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, argumentovat, diskutovat k tématům - správnou orientaci, přesnost vyjadřování a používání odborné terminologie - samostatnost žáků při hledání správných postupů při aplikaci používaných materiálů s ohledem na ekonomické, ekologické a bezpečnostní požadavky V hodnocení budou uplatňovány následující formy: ústní zkoušení (prověření znalostí, diskusní formou při výuce na dané téma) písemná zkouška (1x shrnutí učiva za pololetí, 4x dílčí k jednotlivým tématům, využití počítačově zpracovaných testů, kdy jejich vyhodnocené výsledky s vrácením, žák využije k samostatné přípravě) do hodnocení bude zařazena kontrola sešitu s hodnocením přístupu a zájmu žáka k předmětu

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
• druhy, vývoj, růst, výměna		• popíše růst, vývoj a výměnu vlasů
• vlasové ústrojí		• popíše vlasové ústrojí (schéma)
• struktura vlasu		• vyjmenuje jednotlivé vrstvy vlasů a charakterizuje je
• poškození vlasů		• uvádí jednotlivá poškození vlasů
		• vysvětlí příčiny možností vzniku poškození
• vlasové barvivo		• popíše typ vlasového barviva, jeho vjem, uložení

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• uložení vlasového barviva		• popíše typ vlasového barviva, jeho vjem, uložení
• typy vlasového barviva		• vyjmenuje druhy vlasového barviva
• šedivění		• vysvětlí proces šedivění
• chemická stavba vlasů		• popíše vlas, jeho složení po chemické stránce
		• charakterizuje jednotlivé chemické vazby ve vlasu
• fyzikální vlastnosti vlasů		• vyjmenuje fyzikální vlastnosti vlasu
• vousy		• vysvětlí rozdíly ve struktuře vlasu a vousu
• voda a hodnota pH		• vysvětlí pojem pH hodnoty
		• uvede způsoby měření pH;
• holicí přípravky		• vysvětlí odlišné vlastnosti holicích přípravků, jejich složení a účinek na vous
• šampony		• určí složení a rozdělení šampónů a použití dle diagnózy vlasů
		• umí správně dávkovat přípravky i s ohledem na diagnózu vlasů
• význam desinfekce, desinfekce všeobecně		• definuje význam slova desinfekce
• balení, označování, BOZP		• rozliší základní desinfekční prostředky a dodržuje BOZP
• vlastnosti		• jmenuje vlastnosti peroxidu vodíku, jeho ředění, měření a skladování
• příprava, ředění		• jmenuje vlastnosti peroxidu vodíku, jeho ředění, měření a skladování
		• rozezná jednotlivé koncentrace
• typy peroxidu vodíku v návaznosti na kadeřnickou praxi		• rozliší jednotlivé druhy peroxidu vodíku používané v kadeřnické praxi
• pH a koncentrace amoniaku		• jmenuje vlastnosti, pH, koncentraci amoniaku
• použití, skladování		• popíše použití a skladování, označování v kadeřnické praxi

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
• přípravky k úpravě účesů		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
• podstata a průběh preparace		• vysvětlí podstatu chemické preparace
• vlastnosti a složení preparačních přípravků		• umí správně dávkovat přípravky i s ohledem na diagnózu vlasů
• úpravy preparačních lázní		• umí správně dávkovat přípravky i s ohledem na diagnózu vlasů
		• použije vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
• působení preparačních roztoků		• určí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy navrhne postup úpravy účesů • použije vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
• ochrana vlasů při preparaci		• určí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy navrhne postup úpravy účesů • použije vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
• ochrana pokožky a očí při preparaci		• použije vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
• charakteristika barvení vlasů		• vysvětlí princip barvení vlasů
• krátkodobé obarvení vlasů		• vysvětlí princip barvení vlasů
		• rozliší druhy barvení vlasů dle trvanlivosti
• dlouhodobé obarvení vlasů (permanentní)		• vysvětlí princip barvení vlasů • rozliší druhy barvení vlasů dle trvanlivosti
• rostlinná barviva		• určí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy navrhne postup úpravy účesu • zná používané přípravky, jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
• oxidační barviva		• určí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy navrhne postup úpravy účesu • zná používané přípravky, jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
• pomocné látky		• určí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy navrhne postup úpravy účesu • zná používané přípravky, jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
• podstata odbarvování		• vysvětlí podstatu odbarvování
• fyzikální a chemické změny při odbarvování		• uvádí možné fyzikální a chemické změny při odbarvování vlasů
• vliv peroxidu vodíku na vlasy		• vysvětlí podstatu odbarvování
• přípravky k ošetření poškozeného vlasového stonku		• rozlišuje typy regenerací dle použití • objasní přípravky k ošetření vlasového stonku a jejich složení
• přípravky k povzbuzení vlasového kořínku		• rozlišuje typy regenerací dle použití • uvede přípravky k povzbuzení vlasového kořínku a jejich účinek na kůži
• biologicky účinné látky		• rozlišuje typy regenerací dle použití
• přípravky vlasové kosmetiky		• vysvětlí působení regeneračních přípravků

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
- přípravky k osobní hygieně a ošetření pleti		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
• přípravky osobní hygieny		• rozlišuje jednotlivé přípravky osobní hygieny dle použití a složení
• přípravky pro ošetření pleti po holení – vody po holení, emulze		• uvádí přípravky k ošetření pleti po holení
• péče o pleť		• objasní zásady potřebné pro udržení zdravé pleti
• druhy pleti – ošetření		• charakterizuje jednotlivé druhy pleti

6.13 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Kadeřník. Učivo poskytuje žákům předpoklady pro pochopení pracovních postupů a jejich aplikaci v praxi. Je ucelené a uspořádané do tematických celků, které jsou pak dále podrobněji rozpracovány v jednotlivých ročnících. Důraz je kladen na bezpodmínečnou znalost jednotlivých pracovních úkonů, dodržování technologických postupů, správnou volbu přípravků, dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Mezipředmětové vztahy: Materiály, Výtvarná příprava, Chemie, Aplikovaná psychologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Jsou zde využívány zejména metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), metody názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Velký důraz je kladen na rozvoj myšlení a samostatného rozhodování a to prostřednictvím využití metod spojených z řešením problémů a problémových situací. Pro snadnější

Název předmětu	Technologie
	pochopení nového učiva jsou používány metody doplňovány materiálně didaktickými pomůckami, které odpovídají probíranému tématu. K rozšíření a aktualizaci učiva jsou využívány články z odborných časopisů a internetu. Pro upevnění a pochopení vědomostí je učivo doplněno o praktická cvičení, která usnadní žákům učivo zvládnout a pochopit.
Integrace předmětů	• Tvorba účesů
Mezipředmětové vztahy	• Materiály • Zdravověda • Odborný výcvik
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz na: - hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi - samostatnost žáků při poznávání materiálů a při navrhování použití vhodných technologií s ohledem na ekonomické, ekologické a bezpečnostní aspekty - přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
• přístrojové a technické vybavení		• provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny
• pracovní pomůcky		• vyjmenuje používané pracovní pomůcky • volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem
• bezpečnost technických zařízení		• dodržuje ustanovení týkající se Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
• první pomoc		• umí poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• udržování nářadí, pomůcek, pracovního oděvu, organizace práce		• vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • charakterizuje hygienu osobní a aplikuje ji na obor Kadeřník
• hygiena osobní i pracovní		• charakterizuje hygienu osobní a aplikuje ji na obor Kadeřník
• postoj při práci, zdravotní obuv		• vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
• pracovněprávní problematika BOZP		• dodržuje ustanovení týkající se Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
• denní péče o vlasy		• vysvětlí význam denní péče o vlasy • provádí mytí vlasů a vlasové pokožky, provádí diagnózu vlasů a vlasové pokožky
• mytí vlasů a vlasové pokožky		• vysvětlí význam denní péče o vlasy • provádí mytí vlasů a vlasové pokožky, provádí diagnózu vlasů a vlasové pokožky
• masáž hlavy		• umí provést různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji) • objasní rozdíly mezi masáží hloubkovou a povrchovou
• druhy úpravy vousů		• umí upravit tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben, nebo stříhacím strojkem, odholit kontury břitvou
• pracovní postup při holení		• popíše pracovní postup při holení a ošetření pleti po holení • ovládá holení vousů břitvou • umí upravit tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben, nebo stříhacím strojkem, odholit kontury břitvou
• ošetření pleti po holení		• popíše pracovní postup při holení a ošetření pleti po holení
• diagnóza pokožky, vlasu		• provádí mytí vlasů a vlasové pokožky, provádí diagnózu vlasů a vlasové pokožky
• základní techniky vodových ondulací, možné způsoby konečné úpravy		• charakterizuje základní techniky vodových ondulací
• tvarování vlasů vodovou ondulací, natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu		• modelově tvaruje vlasy vodovou ondulací, (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene)
• způsoby natáčení		• tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou
• elektrické ondulační železo		• tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		žehličkou
• žehlení, krepování – vliv na vlas		• tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou
• techniky stříhání		• vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		• dokáže stříhat vlasy klasickým, plastickým, tupím, mix nebo speciálním módním stříhem
		• rozlišuje rozdíly v technologických postupech u stříhání dětí
• přehled pánských stříhů		• dokáže stříhat vlasy klasickým, plastickým, tupím, mix nebo speciálním módním stříhem
• přehled dámských stříhů		• dokáže stříhat vlasy klasickým, plastickým, tupím, mix nebo speciálním módním stříhem
• Druhy preparací		• vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		• provede chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling
• Zkouška citlivosti		• provede chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling
• natáčení, doba působení, fixace, neutralizace		• provede chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling
• ošetření vlasů		• vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
• neúspěchy při preparaci		• uvádí možné neúspěchy při preparaci, zdůvodní jejich vznik
• druhy vlasové suroviny		• umí zhotovit a ošetřovat vlasové doplňky, ošetřovat a upravovat vlásenky
• zušlechťování – zpracovávání suroviny		• umí zhotovit a ošetřovat vlasové doplňky, ošetřovat a upravovat vlásenky
• nářadí a pomůcky vlásenkáře		• umí zhotovit a ošetřovat vlasové doplňky, ošetřovat a upravovat vlásenky
• třásnění, druhy třásní		• umí zhotovit a ošetřovat vlasové doplňky, ošetřovat a upravovat vlásenky
• použití třásní		• umí zhotovit a ošetřovat vlasové doplňky, ošetřovat a upravovat vlásenky

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• bezpečnost technických zařízení		• dodržuje ustanovení týkající se Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
• návod k obsluze a použití elektrických přístrojů		• dodržuje ustanovení týkající se Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
• udržování nářadí, pomůcek, pracovního oděvu, organizace práce		• při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
• hygiena osobní i pracovní, první pomoc		• umí poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
• pracovněprávní problematika BOZP		• uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
• techniky stříhání vlasů		• jmenuje pracovní činnosti spojené s technologickými postupy stříhání pánských a dámských vlasů
• pracovní činnosti spojené s technologickými postupy u pánských i dámských stříhů		• jmenuje pracovní činnosti spojené s technologickými postupy stříhání pánských a dámských vlasů
• typy pánských a dámských stříhů, jejich dělení		• rozliší typy pánských stříhů a dámských stříhů
• stříhání vlasů s přihlédnutím k různým zvláštnostem		• uvede stříhy prováděné s přihlédnutím k různým zvláštnostem
• rozdělení barviv		• vyjmenuje typy vlasového barviva, rozlišuje druhy barev na vlasy
• oxidační barvy		• objasní podstatu barvení oxidačními barvami
		• vysvětlí podstatu melírování vlasů barvením
• práce s barevnicí		• objasní podstatu barvení oxidačními barvami
		• vysvětlí podstatu melírování vlasů barvením
• podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze		• popíše technologický postup tónování vlasů, barvení vlasů a vousů
• kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů s ohledem na diagnózu		• vysvětlí význam diagnózy a jejího využití při barvení
• odbarvování vlasů celých		• popíše odbarvování vlasů celých a dorůstajících, zdůvodní odlišnosti v technologických postupech
• odbarvování vlasů dorůstajících		• popíše odbarvování vlasů celých a dorůstajících, zdůvodní odlišnosti v technologických postupech
• regenerace a ošetření vlasů po odbarvování		• popíše odbarvování vlasů celých a dorůstajících, zdůvodní odlišnosti v technologických postupech
• melírování vlasů, způsoby melírování		• uvádí způsoby melírování vlasů odbarvováním
• nekvalitní odbarvování – neúspěch		• jmenuje možné neúspěchy při odbarvování a příčiny jejich vzniku
• vliv páry na pokožku		• vysvětlí vliv páry na pokožku

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• změkčování vousů pomocí napářky		• předvede přikládání napářky;
• přípravky vlasové kosmetiky		• modelově provádí povrchovou, nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky
		• vyjmenuje nejdůležitější složky regeneračních přípravků
• péče o vlasový stvol a vlasový kořínek		• zdůvodní význam masáží hlavy
		• modelově provádí povrchovou, nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky
		• vyjmenuje specifika péče o problémový vlas
• regenerační přípravky		• modelově provádí povrchovou, nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky
		• vyjmenuje nejdůležitější složky regeneračních přípravků
• péče o problémový vlas		• vyjmenuje specifika péče o problémový vlas
• anatomie nehtu		• zdůvodní význam péče o ruce a nohy
• manikúra a pedikúra		• zdůvodní význam péče o ruce a nohy
• masáže rukou		• zdůvodní význam péče o ruce a nohy
• barvení řas a obočí		• popíše úpravu obočí a barvení řas a obočí
• barvení vousů		• popíše technologický postup barvení vousů
• úprava		• popíše úpravu obočí a barvení řas a obočí

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
• bezpečnost technických zařízení		• dodržuje ustanovení týkající se Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
• udržování nářadí, pomůcek, pracovního oděvu, organizace práce		• dodržuje ustanovení týkající se Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
• první pomoc		• umí poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
• bezpečnostní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence		• vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
• využití historických prvků v současné účesové tvorbě		• navrhne využití historických prvků v současné účesové tvorbě;
• účesy a typy obličejů		• popíše základní tvary obličejů a účesy k nim vhodné

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
• účesy a střihy s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů		• dokáže navrhnout tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů
• nové směry v barvení vlasů		• uvede nové směry v barvení vlasů
		• uvede nové metody práce;
• nové přípravky v barvení vlasů		• uvede nové směry v barvení vlasů
• melírování a plastické barvení		• popíše melírování vlasů odbarvováním a barvením
• vícebarevné melírování – techniky		• uvede nové metody práce;
• změny v barvě a struktuře vlasů		• vysvětlí možné změny ve struktuře a barvě vlasů
• negativní vlivy mycích prostředků		• upozorní na negativní vlivy mycích prostředků
• volba vhodných přípravků vlasové kosmetiky a jejich použití		• modelově provádí povrchovou, nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky
• ošetřování vlasů dle jejich kvality		• doporučí vhodné ošetření vlasů dle jejich kvality
• poradenská služba		• modelově provádí povrchovou, nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky
• technika práce při zhotovování jednotlivých druhů účesů		• určí možné techniky při zhotovování náročných účesů
• společenské účesy		• modelově vytváří společenské (svatební) účesy
• soutěžní účesy		• charakterizuje soutěžní účesovou tvorbu;

6.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Úkolem předmětu je postupné zvládnutí základních požadavků na kresbu tvaru hlavy a obličeje,

Název předmětu	Výtvarná výchova
	jednoduchých i složitějších účesů, zvládnutí nákresů rozpracování účesu, až k návrhovému kreslení a stínování. Součástí předmětu je i seznámení se s historií účesové tvorby a využití těchto poznatků pro aktuální potřebu a tvorbu vlastních návrhů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích, především formou hromadného vyučování ve třídě. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, kde převládají praktické metody výtvarné a grafické činnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému sebevzdělávání, hlavně v oblasti módních trendů a vývoje účesů, s využitím moderních digitálních technologií, odborných časopisů a dalších médií a to jak u nás i jinde ve světě. Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních odborných předmětů.
Integrace předmětů	Výtvarná příprava
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz na: - hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi - samostatnost žáků při kreslení jednoduchých i složitějších účesů - přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie - přesnost a estetické zpracování jednotlivých prací Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení a dále samostatných prací, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
• kreslení stuh a mašlí		• nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel
• kresba vlasů hladkých a zvlněných		• nakreslí hladký a zvlněný vlas
• kresba copů, loken a vlasových uzlů		• stínuje vlasové účesy
• barvy a jejich působení		• definuje a porovnává barvy a jejich působení
• základní proporce hlavy muže, ženy a dítěte		• rozkreslí základní proporce hlavy muže, ženy a dítěte
		• nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte
• kresba hlavy, obličeje a jeho částí		• nakreslí obličej včetně obličejových částí
		• nakreslí obličejové částí zepředu i z profilu
		• uvádí poměrový vztah mezi jednotlivými částmi obličeje

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• kresba schémat střihů a účesů dle zadání		• nakreslí schéma základního, nebo náročnějšího pánského, dámského a dětského střihu a účesu podle zadání
• jednoduchý pánský, dámský a dětský účes		• nakreslí jednoduchý pánský, dámský a dětský účes
• pánský, dámský a dětský střih účesů		• rozkreslí pánský, dámský a dětský střih účesu
• symetrické a asymetrické účesy		• nakreslí a vysvětlí rozdíl mezi symetrickým a asymetrickým účesem
		• určí tvar obličeje
• účesy dle tvaru obličeje		• vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby
• kresba účesu v barevném provedení		• používá barevnou kresbu pro kresbu účesu

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
• jednoduchý účes pro společenskou příležitost		• nakreslí a vystínuje jednoduchý účes pro danou společenskou příležitost
• kresba složitějších pánských a dámských účesů		• nakreslí složitější pánský a dámský účes
• kresba účesů dle názorů		• nakreslí účes dle daného názoru
		• kresbu dle názoru srovnává s normou
• kresba návrhu pánských, dámských a dětských účesů		• vytvoří návrh pánských, dámských a dětských účesů
• návrhy a rozpracování účesů pro společenské příležitosti		• vytvoří návrh společenského účesu, nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatba)
• módní účesy pro jednotlivé příležitosti		• vytvoří návrh společenského účesu, nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatba)
• návrhy fantastických účesových kreací		• načrtne a vytvoří návrh fantastických účesových kreací
• návrhy účesu dle délky vlasů		• rozliší a nakreslí vhodný účes podle délky vlasů
• návrhy účesu v barevném provedení		• vybere vhodné a módní barvy pro barevné zpracování účesů
• návrhy dámských účesů s vlasovými doplňky		• vytvoří návrh účesu s vlasovým doplňkem či doplňky
• návrhy soutěžních účesů		• vytvoří návrh soutěžního účesu

Výtvarná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
• charakteristické znaky jednotlivých historických období		• vyjádří vlastními slovy znaky jednotlivých historických období

Výtvarná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		vybere a přiřadí historické znaky k historickému období
účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích		- vypracuje přehled vývoje pánských a dámských historických účesů - nakreslí oblečení daných historických období
přehled vývoje pánských a dámských historických účesů		nakreslí pánský a dámský účes ze zvoleného historického období
dámské účesy s využitím historického účesového prvku		nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků
fantastická kreace s využitím historického účesového prvku		nakreslí fantastickou kreaci s využitím historického účesového prvku
návrhy složitějších soutěžních účesů		vytvoří návrh soutěžního účesu

6.15 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Kadeřník a Vzdělávání pro zdraví. Učivo se soustředí především na preventivní a aktivní péči o zdraví a připravuje žáky na to, aby uměli reagovat v situacích ohrožení. Součástí učiva je seznámení žáků s hygienickými a zdravotními zásadami a návyky, prostřednictvím kterých jsou vedeni ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Důraz je kladen na rozvoj digitálních kompetencí žáků v oblasti správy zdravotních informací, komunikace a prevence prostřednictvím digitálních nástrojů a platform. Důraz je kladen na rozvoj digitálních kompetencí žáků v oblasti správy zdravotních informací, komunikace a prevence prostřednictvím digitálních nástrojů a platform.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáků. Výuka je vedena formou individuálního i skupinového vyučování. Žáci pracují s knihou, vyhledávají informace z internetových zdrojů pro zpracování

Název předmětu	Zdravověda
důležité pro jeho realizaci)	referátů a témat souvisejících se zdravím a hygienou. Výuka zahrnuje práci s videi a interaktivními platformami, které rozvíjejí digitální kompetence. Teoretické poznatky jsou dále aplikovány v praktické výuce zaměřené na zdraví a bezpečnost.
Integrace předmětů	• Tvorba účesů
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie • Materiály • Technologie
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz na: • ověřování znalostí se uskutečňuje prostřednictvím ústního i písemného zkoušení, průběžnými učitelskými testy, které jsou zařazovány po probrání příslušného tematického celku a zaměřené na efektivní využívání digitálních technologií při hledání informací o zdraví, životosprávy a hygieny • přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie; • Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
• osobní hygiena kadeřníka		• dodržuje zásady osobní hygieny a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb
• životospráva		• charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky
• skladba lidského organismu • pohybové ústrojí • cévní (oběhové ústrojí) • nervové ústrojí • dýchací ústrojí • trávicí a vylučovací ústrojí • žlázy s vnitřním vylučováním (sekrecí) • pohlavní ústrojí		• popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla • zná anatomii lidského těla a fyziologii jednotlivých orgánů
• hygiena osobní i pracovní, první pomoc		• umí poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
- význam zdravotní péče pro kadeřníka - životospráva		charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky
- původci kožních chorob - příčiny kožních chorob		- uvede možné příčiny vzniku kožních chorob, popíše jejich projevy, původce, způsob přenosu - rozpozná kožní choroby vylučující možnost poskytování kadeřnických služeb, odborně reaguje při zjištění kožní choroby u zákazníka
- kožní choroby vzniklé fyzikálním působením - kožní choroby vzniklé chemickým působením		- uvede možné příčiny vzniku kožních chorob, popíše jejich projevy, původce, způsob přenosu - rozpozná kožní choroby vylučující možnost poskytování kadeřnických služeb, odborně reaguje při zjištění kožní choroby u zákazníka
choroby a poškození vlasů a pokožky kůže		vyjmenuje nejčastěji se vyskytující choroby a poškození vlasů
- chemické poškození vlasů - alergické reakce po kadeřnických úkonech a přípravcích		vyjmenuje druhy poškození vlasů vzniklé chemickým působením
vady opěrného systému		- uplatňuje znalosti o stavbě a funkci lidského těla s ohledem na možnost vzniku jeho vad - vyjmenuje nejčastější choroby a vady rukou a nohou
vady a choroby nohou		- vyjmenuje nejčastější choroby a vady rukou a nohou - charakterizuje jednotlivá onemocnění nohou, uvádí způsoby prevence jejich vzniku
nemoci žil		- vyjmenuje nejčastější choroby a vady rukou a nohou - charakterizuje jednotlivá onemocnění nohou, uvádí způsoby prevence jejich vzniku
vady a choroby rukou		- vyjmenuje nejčastější choroby a vady rukou a nohou - charakterizuje jednotlivá onemocnění nohou, uvádí způsoby prevence jejich vzniku
péče o nohy a ruce		aplikuje péči o ruce a nohy v praxi tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob

6.16 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17	49
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	- naučit žáky vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb a volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy. - žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili a uplatňovali zdravotní a estetické požadavky, dodržovali hygienické zásady a dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. - žáci se učí jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, vést podnikatelskou agendu, zároveň usilují o nejvyšší kvalitu své práce a jednájí ekonomicky - V rámci učiva se žáci seznamují s pracovními postupy a učí se jejich aplikaci v praxi. Učivo je ucelené, uspořádané do tematických celků, které jsou dále podrobně rozpracovány v jednotlivých ročnících. Důraz je kladen na bezpodmínečnou znalost jednotlivých pracovních úkonů, dodržování technologických postupů, správnou volbu přípravků, dodržování hygienických předpisů a bezpečnosti práce. Mezipředmětové vztahy: Technologie, Materiály, Výtvarná výchova, Zdravověda, Profesní komunikace, Ekonomika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- Výuka předmětu Odborný výcvik probíhá v odborné učebně ve škole a v zařízených kadeřnických prostorách. - Výuka probíhá formou kombinovaného, skupinového odborného vyučování. Mezi nejpoužívanější metody výuky patří pozorování, výklad, úvodní, průběžná a závěrečná instruktáž s použitím odborné literatury, publikací s odbornou účesovou tematikou. - Součástí předmětu Odborný výcvik jsou odborné exkurze a příprava na odborné soutěže.
Integrace předmětů	Tvorba účesů

Název předmětu	Odborný výcvik
Mezipředmětové vztahy	• Materiály • Technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností. dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); Personální a sociální kompetence: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

Název předmětu	Odborný výcvik
	pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky; číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích. nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb: zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-

Název předmětu	Odborný výcvik
	hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky; poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů; správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře; upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy; zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů; dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě; upravovali vzhled zákazníků (holili vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů 11 stříhem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy); zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali; dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci; zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití; bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění; dodržovali správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti; sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům; motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb: rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě; tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže; dodržovali zásady osobní a provozní hygieny; důsledně dodržovali zdravotně-hygienické přepisy;

Název předmětu	Odborný výcvik
	Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim; poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu; řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery; uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví; pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu Vést podnikatelskou agendu: vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou kalkulovali cenu poskytovaných služeb; orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu; využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny; sjednávali nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže; Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

Název předmětu	Odborný výcvik
	dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	- na základě ústního přezkoušení z teorie - průběžným hodnocením při cvičné i produktivní práci učitelem odborného výcviku - hodnocením souborných prací na konci tematických celků Při hodnocení se bude klást důraz na: - hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi - samostatnost žáků při navrhování použití vhodných materiálů a pracovních postupů s ohledem na ekonomické, ekologické a bezpečnostní aspekty přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 484
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 484
	• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vést podnikatelskou agendu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1) Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • pojmenuje a následně použije desinfekční přípravky určené k desinfekci nářadí, pomůcek a ploch používaných v oboru rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • umí poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
2) Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven		• volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem • zakládá ochranné prádlo na jednotlivé úkony • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • zná vybavení jednotlivých druhů pro-vozoven
3) Péče o vlasy		• provádí rozčesání vlasů • určuje kvalitu vlasů dle diagnózy • volí vhodný přípravek k mytí vlasů a následné regeneraci • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • provádí mytí vlasů a masáž vlasové pokožky a vědomě napodobuje učitele odborného výcviku • dbá na správné dávkování šampónu • provádí povrchovou regeneraci vlasů • zná technologický postu mytí vlasů • provádí kyselou lázeň • provádí ruční masáž vlasové pokožky

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 484
		• zná a vhodně používá vlasové vody
4) Holení a úprava vousů		• provádí činnosti týkající se manipulace s břitvou, uvolňuje zápěstí a využívá další pracovní postupy při holení vousů • uvolněným zápěstím nanáší holicí mýdlo • zná a používá různé druhy vypínání pokožky při holení • dbá na sklon, tah a tlak na břitvu • otírá mýdlo z břitvy • ovládá technologický postu holení • holí vousy břitvou • popíše úpravu knírů a plnovousů • nanáší změkčovací přípravky • samostatně pracuje s břitvou • používá tahy při holení dle technologického postupu • ošetřuje pokožku po holení • umí ošetřit poranění při holení • je seznámen s holením vousů s napáčkou • desinfikuje břitvu
5.1 Vodová ondulace dámská		• provádí diagnózu vlasů a na základě výsledku diagnózy určí postup úpravy účesu • rozděluje vlasy do pěšinek a jednotlivých pramenů • umí natočit a upevnit pramen vlasů na natáčku • volí vhodnou velikost natáček • tvaruje vlasy vodovou ondulací dle technologického postupu pro základní vodové ondulace • určí dobu sušení natočených vlasů na natáčkách • umí tvarovat a kartáčovat vlasy do tvaru účesu • odděluje prameny vlasů ke kroužkování a dovede je upevnit • dokáže zhotovit účes z kroužkovaných vlasů • vytváří pokládanou vlnu • volí vhodné nářadí • volí a používá vhodné přípravky k fixaci účesu
5.2 Vodová ondulace pánská		• používá vysoušeč vlasů • dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s fénem • tvaruje vlasy fénem do tvaru účesu

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 484
		• tvaruje vlasy na pěšinku • umí použít vhodné kosmetické přípravky pro tvarování účesu
6.1 Stříhání vlasů dámské		• zná pomůcky ke stříhání vlasů • zakládá prádlo na stříhání vlasů • umí rozdělit vlasy před stříháním • učí se manipulovat s břitvou a dodržuje bezpečnost práce • ovládá současně břitvu a hřeben • správně vede břitvu po prameni vlasů • zná technologický postup plastického stříhu • procvičuje plastické stříhání • používá plastický stříh v praxi • učí se význam prořezávání vlasů • je seznámen s technikami tupého a klouzavého stříhu • plastický stříh zakončuje tupým stříhem • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy
6.2 Stříhání vlasů - pánské		• zná pomůcky ke stříhání vlasů • umí založit prádlo na stříhání vlasů • odděluje prameny vlasů pěšinkami • procvičuje náběry vlasů • ovládá hřeben a nůžky současně • zná technologický postup základního stříhu • ovládá různé druhy zástříhů • učí se ovládat elektrický strojek • rozeznává různé druhy hlavíc a umí je vyměnit • provádí běžnou údržbu a čištění • dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s elektrickým strojkem • základní pánský stříh – nízký, polovysoký, vysoký • dodržuje správný tvar hlavy • učí se ovládat břitvu k plastickému stříhu • ovládá břitvu a hřeben • seznamuje se s technologickým postupem tupého a plastického stříhu • klasický stříh a seříznutí vlasů břitvou • zná rozdíl mezi klasickým a základním stříhem • stříh vlasů na ježka za pomoci nůžek nebo elektrického strojku • umí zkrátit vlasy za pomoci elektrické-ho strojku

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 484
		• ostříhá dohola • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy
7) Ondulace železem		• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickými přístroji • volí vhodné ochranné prádlo • ovládá žehličku na vlasy, krepovací kleště a ondulační železo diagnostikuje vlas • volí vhodnou teplotu pro ondulaci vlasů • zná a používá přípravky pro ochranu a fixaci vlasů při ondulaci • tvaruje vlas různými technikami
8) Preparace vlasů		• zná pomůcky k preparaci vlasů • umí založit ochranné prádlo • učí se správně určit kvalitu vlasů • odděluje správně prameny vlasů určené k natočení • umí zvolit správnou sílu natáček • zvládá správné natočení pramenu vlasů • umí technologický postup základního natočení pro preparaci vlasů • zná význam preparačního roztoku a jeho působení • je seznámen s druhy preparačních vod • zná význam neutralizace • umí ošetřit vlas po preparaci • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy
9) Vlášenkářství		• charakterizuje vlášenkářství • zná základní pomůcky a materiály pro péči o třásně, příčesky, tupé a paruky
10) Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách		• praktické předvedení jednotlivých úkonů na modelech • regenerační zábal • preparace vlasů – natočení do tvaru účesu • odbarvování vlasů • melírování vlasů • barvení vlasů • přelivy vlasů • tónování vlasů • stříhání vlasů do tvaru účesu • úprava vlasů foukanou

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 484
		při všech úkonech dbát na bezpečnost práce a hygienické předpisy

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 548
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb - Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery - Vést podnikatelskou agendu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1) Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vyjmenuje a následně používá desinfekční přípravky
2.1 Opakování a procvičování osvojených úkonů z 1. ročníku - pánské		- provádí desinfekci nástrojů - dodržuje bezpečnost práce a hygienické předpisy - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným pracovním a technologickým postupem - provádí diagnózu vlasů a volí vhodné přípravky pro jejich ošetření - používá vhodné ochranné prádlo

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 548
		• myje a regeneruje vlasy • stříhá vlasy nůžkami • používá elektrický strojek • provádí konečnou úpravu vlasů • holí, přeholuje a upravuje vousy • zná a vhodně používá přípravky k ošetření pleti po holení
2.2 Opakování a procvičování osvojených úkonů z 1. ročníku - dámské		• provádí desinfekci nástrojů • dodržuje bezpečnost práce a hygienické předpisy • provádí diagnózu vlasů a volí vhodné přípravky pro jejich ošetření • volí vhodné přípravky pro mytí a regeneraci vlasů • myje a regeneruje vlasy • tvaruje vlasy vodovou ondulací a provádí konečnou úpravu vlasů, natáčí na natáčky, kroužkuje vlasy a vytváří pokládanou vlnu • stříhá vlasy plastickým stříhem • provádí základní preparaci vlasů
3.1 Barvení přelivů a tónování vlasů - dámské		• dodržuje zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • provádí diagnózu vlasů a na základě diagnostiky určí postup úpravy vlasů • má přehled o používaných přípravcích, popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • přípravky správně dává i s ohledem na diagnózu vlasů • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření (zkouška citlivosti) při práci s přípravky a při jejich uskladnění • ovládá technologické postupy barvení celých a dorůstajících odbarvených a poškozených vlasů • rozezná a popíše neúspěchy při své činnosti • volí a používá vhodné přípravky pro přeliv a tónování vlasů • pracuje s barevnicí, rozliší odstíny podle hloubky tónu a odlesku, popíše systém barevnice • umí určit vhodnou koncentraci peroxidu vodíku • umí připravit barvicí směs • vysvětlí rozdíl mezi barvením, přelivem tónováním a popíše technologické postupy • zná význam dodržování doby působení • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků • po ukončení technologického procesu umí použít správnou regeneraci vlasů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 548
3.2 Barvení vlasů a vousů – pánské		• dodržuje zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • provádí diagnózu vlasů a na základě diagnostiky určí postup úpravy vlasů • má přehled o používaných přípravcích, popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • přípravky správně dává i s ohledem na diagnózu vlasů • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření (zkouška citlivosti) při práci s přípravky a při jejich uskladnění • ovládá technologické postupy barvení celých a dorůstajících odbarvených a poškozených vlasů • rozezná a popíše neúspěchy při své činnosti • volí a používá vhodné přípravky pro přeliv a tónování vlasů • pracuje s barevnicí, rozliší odstíny podle hloubky tónu a odlesku, popíše systém barevnice • umí určit vhodnou koncentraci peroxidu vodíku • umí připravit barvicí směs • vysvětlí rozdíl mezi barvením, přelivem tónováním a popíše technologické postupy • zná význam dodržování doby působení • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků • po ukončení technologického procesu umí použít správnou regeneraci vlasů
		• dodržuje zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • provádí zkoušku citlivost • zakládá ochranné prádlo • zná technologický postup barvení vousů, kníru • umí zvolit barvu a připravit barvicí směs • barví vousy a knír, dbá na dobu působení • zná význam ošetření pokožky po barvení
4.1 Stříhání vlasů – pánské		• dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy • provádí diagnózu vlasů a určí technologický postup při zpracování vlasů • zakládá ochranné prádlo na stříhání vlasů • zná rozdíly mezi klasickými a efilačními nůžkami • seznamuje se s jednotlivými technikami stříhů v pánském kadeřnictví • základní pánský stříh s použitím elektrického strojeku • zkracování vlasů elektrickým strojkem • stříhání dohola

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 548
		• stříhání na ježka • druhy efilace • plastický střih • klasický střih • procvičuje jednotlivé střihy • tvaruje jednotlivé střihy konečnou úpravou za použití jehlového kartáče a fénu • dovede určit techniku dětského střihu • dbá na zvýšenou bezpečnost při stříhání dětí • stříhá dětský účes • má přehled o současné pánské módě, dokáže zpracovat účes nejnovějšími technikami střihu • vytvoří pánský účes dle předlohy
4.2 Stříhání vlasů – dámské		• dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy • seznamuje se s jednotlivými technikami dámských střihů • plastický střih • tupý střih • klouzavý střih • mix střih • druhy efilace • procvičuje jednotlivé střihy • zná technologické postupy jednotlivých střihů • využívá jednotlivé techniky střihů v současné módě • navrhuje účes s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů
5) Odbarvování vlasů		• dodržuje zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • provádí diagnózu vlasů a na základě diagnostiky určí postup úpravy vlasů • má přehled o používaných přípravcích, popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • přípravky správně dává i s ohledem na diagnózu vlasů • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření (zkouška citlivosti) při práci s přípravky a při jejich uskladnění • ovládá technologické postupy barvení celých a dorůstajících odbarvených a poškozených vlasů • rozezná a popíše neúspěchy při své činnosti • volí a používá vhodné přípravky pro přeliv a tónování vlasů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 548
		• pracuje s barevnicí, rozliší odstíny podle hloubky tónu a odlesku, popíše systém barevnice • umí určit vhodnou koncentraci peroxidu vodíku • umí připravit barvicí směs • vysvětlí rozdíl mezi barvením, přelivem tónováním a popíše technologické postupy • zná význam dodržování doby působení • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků • po ukončení technologického procesu umí použít správnou regeneraci vlasů
		• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • provádí diagnózu vlasů a na základě diagnostiky určí postup úpravy vlasů • v souladu se zvoleným technologickým postupem volí vhodné ochranné a pracovní pomůcky • odbarvuje vlasy • má přehled o používaných přípravcích, popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • přípravky správně dává i s ohledem na diagnózu vlasů • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření (zkouška citlivosti) při práci s přípravky a při jejich uskladnění • ovládá technologické postupy při odbarvování dorůstajících vlasů, celých vlasů, odbarvuje vlasy, vybírá si ze široké škály melírovacích technik odbarvování i barvení
		• zesvětluje vlasy technologickým postupem zesvětlovací lázně • zná význam dodržování doby působení • řídí se návodem výrobce • rozezná neúspěchy při odbarvování vlasů • po ukončení chemického procesu používá správnou regeneraci a vlasy ošetřuje
6) Holení s napáčkou		• dodržuje BOZP • provádí diagnózu pleti a vousů • ovládá technologické postupy při holení a při holení s napáčkou • provádí změkčování vousů s napáčkou • upravuje tvar knírů a plnovousů, technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem
7) Chemická preparace		• dodržuje zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 548
		• provádí diagnózu vlasů a na základě diagnostiky určí postup úpravy vlasů • má přehled o používaných přípravcích, popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • přípravky správně dává i s ohledem na diagnózu vlasů • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření (zkouška citlivosti) při práci s přípravky a při jejich uskladnění • ovládá technologické postupy barvení celých a dorůstajících odbarvených a poškozených vlasů • rozezná a popíše neúspěchy při své činnosti • volí a používá vhodné přípravky pro přelivy a tónování vlasů • pracuje s barevnicí, rozliší odstíny podle hloubky tónu a odlesku, popíše systém barevnice • umí určit vhodnou koncentraci peroxidu vodíku • umí připravit barvicí směs • vysvětlí rozdíl mezi barvením, přelivem tónováním a popíše technologické postupy • zná význam dodržování doby působení • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků • po ukončení technologického procesu umí použít správnou regeneraci vlasů
		• dodržuje zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • provádí diagnózu vlasů a na základě diagnostiky určí postup úpravy vlasů • má přehled o používaných přípravcích, popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • přípravky správně dává i s ohledem na diagnózu vlasů • řídí se návodem výrobce • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření (zkouška citlivosti) při práci s přípravky a při jejich uskladnění • ovládá technologické postupy při preparaci vlasů • umí využít preparaci vlasů v pánském • samostatně rozezná a popíše neúspěchy při své činnosti • po ukončení chemického procesu používá správnou regeneraci a ošetřuje vlasy
		• provádí chemickou preparaci vlasů, klasickou i individuální, do tvaru účesu i permanentní styling
8.1 Vodová ondulace - dámská		• dodržuje BOZP

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 548
		• charakterizuje vodovou ondulaci • provádí diagnózu vlasů • volí vhodné stylingové produkty • provádí základní techniky vodových ondulací • tvaruje vlasy vodou ondulací • natáčí podle technologického postupu objemového natáčení • kroužkuje vlasy • vytváří pokládanou vlnu • tvaruje vlasy horkým vzduchem • umí upravit vlasy foukanou ondulací • navrhuje tvorbu účesu s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • vytváří denní účesy • češe účesy podle předlohy • vytváří společenské účesy • vytváří svatební účesy • používá účesové doplňky a ozdoby
8.2 Vodová ondulace - pánská		• dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy • dbá bezpečné manipulace s elektrickými přístroji • používá vhodné nářadí a pomůcky • volí vhodné stylingové přípravky • tvaruje vlasy hřebenem, kartáčem a fénem • zná technologický postup při zpracování a tvorbě účesu • navrhuje účes s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • vytváří různé druhy účesů • tvaruje krátké vlasy do tvaru • umí tvarovat klasický střih • umí tvarovat módní pánský účes dle přání a předlohy • tvaruje vlasy s pěšinkou a bez pěšinky
9) Ondulace železem		• dodržuje bezpečnost týkající se úkonů a ochrany zdraví při práci • ovládá princip ondulačního železa • tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, kleštěmi nebo žehličkou do tvaru účesu a navrhuje další možné využití
10) Vlasová kosmetika		• dodržuje BOZP • diagnostikuje vlas a vlasovou pokožku

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 548
		• má znalosti z anatomie a fyziologie vlasů a kůže • rozezná různé přípravky k mytí vlasů dle typu poškození vlasu a vlasové po-kožky • určí, jaký přípravek použít • provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů • rozlišuje vlasové vody a vlasová tonika, aplikuje je v praxi s použitím masáží • umí určit parazity ve vlasech – vyloučí poskytnutí kadeřnické služby • umí doporučit zákazníkům ošetření a preventivní péči o jejich vlasy
11) Péče o ruce a nohy kadeřníka		• dodržování BOZP • základní péče o ruce a nohy kadeřníka • provádí masáže rukou kadeřníka • ovládá základy kosmetiky • využívá znalostí z odborné literatury
		• dodržuje BOZP • barví a upravuje obočí podle technologického postupu • vybere odstín při barvení dle typu zákazníků
12) Barvení a úprava obočí		• dodržuje BOZP • barví a upravuje obočí podle technologického postupu • vybere odstín při barvení dle typu zákazníků

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 536
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 536
	- Vést podnikatelskou agendu - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1) Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vyjmenuje a následně používá desinfekční přípravky
2) Opakování osvojených pracovních úkonů z 1. a 2. ročníku		- dodržuje BOZP - zná a umí použít desinfekční přípravky - dodržuje osobní hygienu - umí komunikovat se zákazníkem - opakuje a procvičuje jednotlivé úkony z prvního a druhého ročníku v dámském i pánském kadeřnictví - zdokonaluje se v jednotlivých činnostech - určuje diagnózu vlasů při jednotlivých úkonech - umí ošetřit vlas a doporučit vhodnou péči - využívá jednotlivé stříhy - volí vhodný účes podle typu zákaznice - opakuje a zdokonaluje technologické postupy - opakuje všechny způsoby vodové ondulace, preparace vlasů, barvení, odbarvování, melírování, holení, vyholení, úprava vousů, klasický stříh s konečnou úpravou, různé techniky stříhání, ovládání elektrického strojeku - stříhání dětí
3) Dějiny vývoje účesu		- charakterizuje jednotlivá historická období, uvádí přehled historických období v návaznosti na vývoj tvorby účesů - využívá historických prvků v současné účesové tvorbě
4) Náročná účesová tvorba		- dodržuje BOZP - stanoví diagnózu vlasů

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 536
		• využívá práci s odbornou literaturou • využívá návrhy z výtvarné výchovy • využívá názorné učební pomůcky, videoprojekci s odbornou tematikou • vytváří společenské (svatební) účesy • zpracovává vlasy různými technikami (natáčkami, kroužky, ondulací horkým vzduchem, kulmováním, žehlením, krepováním, tupírováním) dle typu zákazníka a zvoleného účesu • zvolí technologický postup při náročné účesové tvorbě • zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky a ozdoby • rozeznává a volí správné stylingové přípravky (tužidla, laky, gely, vosk) • navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů • při soutěžním účesu se řídí soutěžními podmínkami • umí zvolit vhodný model pro danou disciplínu
5) Administrativa kadeřníka		• umí vytvořit kartotéku zákazníků • sestaví ceník kadeřnických služeb s ohledem na veškeré provozní náklady • vystavuje pokladniční doklad na kadeřnické služby • vede vhodnou evidenci skladových zásob, hospodárně a efektivně objednává zboží pro práci • nabízí vhodné produkty pro domácí péči o vlasy
6) Barvení vlasů		• dodržuje BOZP • určuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky • pracuje s barevnicí, rozliší odstíny podle hloubky tónu a odlesku, popíše systém barevnice a zapamatované znalosti prakticky využije při práci a poradě se zákazníkem • seznamuje se s novými technikami a novými směry v barvení – v odborných časopisech, na školeních, kadeřnických seminářích • tónuje a barví vlasy • melíruje vlasy obarvením a barvením
7) Pěstění a regenerace vlasů		• dodržuje BOZP • určuje diagnózu vlasů • provádí hloubkovou nebo povrchovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky • provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, pomocí přístrojů) • využívá teoretických znalostí preventivní péče o vlasy a vlasové pokožky a

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 536
		převádí je do praxe • provádí poradenskou službu zákazníkům
8) Zásady kosmetické péče		• dodržuje BOZP • dbá na dodržování zásad osobní hygieny v oblasti kadeřnických služeb • provádí diagnózu pleti • rozezná a jmenuje vady pleti • dbá na úpravu kadeřníka • rozčleňuje druhy líčení a volí vhodná líčidla • barví obočí

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v učebnách odloučeného pracoviště Dobříš.

K dispozici jsou klasické učebny vybavené dataprojektory a interaktivními tabulemi, a počítačová učebna. Do všech učeben je zaveden internet a počítače jsou vzájemně propojeny sítí. Žákům umožňujeme přístup k internetu i po vyučování.

Pro žáky, kterým nevyhovuje denní dojíždění, nabízíme ubytování v domově mládeže v Hluboši.

Odborný výcvik pro obor kadeřník se provádí na odloučeném pracovišti a v budově školy.

Odborný výcvik zabezpečují učitelé odborného výcviku.

Materiál pro výuku práci na zakázkách (produktivní práce žáků) zajišťují učitelé odborného výcviku a vedení školy. Žáci vykonávají též praxi na smluvních pracovištích (kadeřnické salóny v rámci regionu) pod vedením proškolených instruktorů. S těmito smluvními pracovišti se uzavírají smlouvy.

Základní formou organizace výuky je týden teoretické výuky a týden odborného výcviku. Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitelů odborného výcviku. Z větší části je realizován v učebně odborného výcviku odloučeného pracoviště Dobříš. Vybraní žáci 2. a 3. ročníku mají možnost vykonávat praxi na smluvních pracovištích, ve firmách se zaměřením na kadeřnické služby.

Žáci všech ročníků absolvují povinné školení bezpečnosti práce, protipožární ochrany a poučení o školním řádu. Při každém nástupu na nové pracoviště se provádí s žáky opakované školení zaměřené především na konkrétní pracoviště. Učitel odborného výcviku rovněž realizuje s žáky školení BOZP podle charakteru práce a zahájení nového tematického celku dle učebního plánu. Učitel odborného výcviku dbá během celého vyučovacího procesu na dodržování bezpečnosti práce a je povinností žáků používat ochranné pomůcky. Tyto ochranné pomůcky vydává žákům dle potřeby. Se školou spolupracuje též technik BOZP, který rovněž dbá na dodržování bezpečnosti na pracovištích školy. Součástí jeho práce je aktualizace vyhlášek, nařízení a nových zákonů pro poskytování a potřeby odborného výcviku.

Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky jsou každoročně aktualizovány ve Výroční zprávě o činnosti školy SOU Hluboš a vycházejí z dlouhodobého záměru rozvoje školy. Škola má zpracován plán dalšího

vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

školská rada.

SOU Hluboš, spolupracuje s mnoha subjekty. Mezi naše prioritní cíle patří zejména úroveň vzdělávání absolventů a jejich začlenění se do pracovního procesu, nebo dalšího studia. Spolupracujeme s úřady práce, Agrární a Hospodářskou komorou. Za velmi důležitou považujeme úzkou spolupráci s rodiči žáků. Důraz klademe i na účinnou prevenci proti patologickým jevům. Také se nám osvědčil systém spolupráce se střediskem protidrogové prevence, pedagogicko psychologickou poradnou a odborem péče o dítě. Jednotlivé oblasti naší práce jsou koordinovány školskou radou SOU. Nezbytná je i spolupráce s Policií ČR, obecními úřady, úřady sociální péče a dalšími institucemi. Mnoho doplňkových akcí výuky a vzdělávání koordinujeme s těmito partnery, zejména s městskými úřady a základními školami.

Vybraní žáci mají možnost vykonávat praxi na smluvních pracovištích ve firmách se zaměřením na daný obor vzdělávání

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří.