

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Kosmetička od 1. 9. 2025**

*Kosmetička*

|       |                                                                            |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                  | 3  |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                         | 3  |
| 1.2   | Zřizovatel .....                                                           | 3  |
| 1.3   | Název ŠVP .....                                                            | 3  |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 3  |
| 2     | Profil absolventa .....                                                    | 4  |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                   | 4  |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                                | 5  |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                           | 14 |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                                | 15 |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání .....                                            | 15 |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                     | 15 |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                      | 16 |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 17 |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 17 |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                      | 18 |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                     | 18 |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení .....                                        | 24 |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....            | 25 |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ .....                                  | 28 |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....         | 28 |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 29 |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....  | 30 |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....           | 30 |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 31 |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                             | 31 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 32 |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                             | 32 |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                  | 34 |
| 6     | Učební osnovy .....                                                        | 36 |
| 7     | Zajištění výuky .....                                                      | 37 |
| 8     | Charakteristika spolupráce .....                                           | 38 |
| 8.1   | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 38 |
| 8.2   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 38 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborné učiliště, Hluboš 178

**ADRESA ŠKOLY:** 262 22 Hluboš 178

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Šárka Kudrnová

**KONTAKT:** 318429922

**IČ:** 00069647

**IZO:** 69647

**RED-IZO:** 600007880

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Šárka Kudrnová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Středočeský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Zborovská 11, 15021 Praha 5

**KONTAKTY:**

+420257280111

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Kosmetička od 1. 9. 2025

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Kosmetička

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**ZAMĚŘENÍ:**

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 0569/2025/SOHPB

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29.08.2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28.08.2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborné učiliště, Hluboš 178

**ADRESA ŠKOLY:** 262 22 Hluboš 178

**ZŘIZOVATEL:** Středočeský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kosmetička od 1. 9. 2025

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.

Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vyšších odborných školách a na vysokých školách podle platných právních norem.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit vhodné technologické postupy a bude je důsledně dodržovat. Přípravky bude vybírat a aplikovat v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska

ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla.

Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vyšších odborných školách a na vysokých školách podle platných právních norem.

## 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující odborné a klíčové kompetence.

### Odborné kompetence

**a) Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb,** tzn. aby absolventi:

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem  
pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými
- postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními  
trendy a novými vědeckými poznatky;
- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru  
a pedikúru;
- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka  
a v souladu s módními trendy;
- obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu  
používaných zařízení a pomůcek;
- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření;
- samostatně organizovali svou práci;
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů,  
návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře.

**b) Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy,** tzn. aby absolventi:

- vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na  
aktuální stav pleti;
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich  
uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti;
- sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem  
doporučovali nové přípravky zákazníkům;
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby  
každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy.

**c) Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování**

**kosmetických služeb, tzn. aby absolventi:**

- rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy  
horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře;
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob  
kůže, nehtů a celkového interního onemocnění;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní  
hygieny;
- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu;
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby  
denního, večerního a fantazijního líčení;
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování  
kosmetických služeb i v každodenním životě.

**d) Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn. aby absolventi:**

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům  
a obchodním partnerům;

- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru;
- dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;
- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;
- rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu.

**e) Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn. aby absolventi**

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči;
- zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;
- prodávali kosmetické přípravky;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb

**f) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví

při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně

zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory,

displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli

schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat

nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo

poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém

onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**g) usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,** tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména

podniku;

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení

jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,

zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**h) jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské

ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném

životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky

a s ohledem na životní prostředí.

### **Klíčové kompetence**

Z jednotlivých klíčových kompetencí se budeme zaměřovat především na rozvíjení těchto následujících kompetencí:

#### **a) Kompetence k učení**

*absolventi by měli být schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by především měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí;
- uplatňovat různé postupy práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

*absolventi by měli být schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že by především měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **c) Komunikativní kompetence**

*absolventi by měli být schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že by především měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

### **d) Personální a sociální kompetence**

*absolventi by měli být připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by především měli:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*absolventi by měli být připraveni uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by především měli:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*absolventi by měli optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že by především měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **g) Matematické kompetence**

*absolventi by měli být schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že by zejména měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
  - používat pojmy kvalifikujícího charakteru;
  - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.);
  - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
  - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
  - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

### **h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

*absolventi by měli umět pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi, tzn. absolventi by měli:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných,

elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a

kriticky přistupovat k získaným informacím;

- být mediálně gramotní.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Maturitní zkouška; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborné učiliště, Hluboš 178

**ADRESA ŠKOLY:** 262 22 Hluboš 178

**ZŘIZOVATEL:** Středočeský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Kosmetička od 1. 9. 2025

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 69-41-L/01 Kosmetické služby

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Jedná se o čtyřletý obor vzdělání zakončený získáním středního vzdělání s maturitní zkouškou. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat na smluvních pracovištích.

ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP pro obor vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby a upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku. Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace odborného výcviku, technologické přípravy a jazykového vzdělávání. ŠVP vychází z požadavků regionálních podniků a v učebních osnovách jsou zahrnuty témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná mimo jiné na smluvních pracovištích a smluvních zakázkách.

Způsoby rozvoje odborných a klíčových kompetencí a způsoby začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů jsou uvedeny v tabulkách v příloze č. 2 – 4.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Teoretická výuka se s praktickou výukou střídají v pravidelných cyklech. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného

výcviku a instruktorů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy.

Žáci se mohou dle možností účastnit soutěží odborných dovedností, firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými trendy a technologiemi v oboru.

Vybraní žáci se mohou rovněž zúčastnit odborných stáží v rámci projektu Erasmus a dalších mezinárodních projektů.

Významným zdrojem získávání informací je i využití internetu při výuce i mimo ni.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praxe je zaměřena na získávání praktických dovedností a návyků na základě vědomostí získaných v odborných teoretických předmětech. Největší důraz je kladen na názornost, opakování jednotlivých úkonů a instruktáže. Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních technických předmětů.

Učivo předmětu odborná praxe patří mezi klíčové a zvládnutí učiva tohoto předmětu je nezbytné také pro úspěšné zapracování žáků do budoucího pracovního procesu. Z tohoto důvodu je předmět koncipován jako souvislý blok. Žákům je dána možnost si tuto praxi samostatně zajistit u podniků či podnikatelů v okolí bydliště.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Odborný výcvik pro obor kosmetické služby probíhá v nově vybudovaných prostorech. Každá z dílen je vybavena zařízením odpovídajícím moderním trendům.

Odborný výcvik zabezpečuje jeden vedoucí učitel odborného výcviku a tři učitelé odborného výcviku. Všichni splňují požadavky pro výkon své funkce. Materiál si zabezpečuje úsek s pomocí vedení školy.

Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitele odborného výcviku ve školní dílně. Počet žáků ve skupině je stanoven zákonným předpisem. Žáci provádějí cvičné a produktivní práce. Dopravu na pracoviště odborného výcviku si žáci zajišťují většinou sami.

### 3.4 Výchové a vzdělávací strategie

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh   | 1. ročník                                                    | 2. ročník                                        | 3. ročník                                           | 4. ročník                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | ČJL , AJ , ON , D , TV , VV , NJ , RJ                        | AJ , ON , PK , NJ , RJ                           | ČJL , AJ , ON , E , NJ , RJ                         | ČJL , E , KS , NJ , RJ , SAJ , SRJ , SNJ , MS                |
| Člověk a životní prostředí       | AJ , D , M , F , CH , BE , TV , MTR , ZD , KS , KP , NJ , RJ | AJ , CH , TV , MTR , ZD , KS , VV , KP , NJ , RJ | TV , PK , MTR , ZD , KS , VV , KP , NJ , RJ         | M , TV , E , MTR , ZD , KP , NJ , RJ , SAJ , SRJ , SNJ , MS  |
| Člověk a svět práce              | IT , AJ , ON , D , M , CH , PK , KS , KP , NJ , RJ           | AJ , ON , MTR , KS , VV , KP , NJ , RJ           | AJ , ON , M , TV , E , MTR , KS , VV , KP , NJ , RJ | AJ , TV , E , MTR , ZD , KP , NJ , RJ , SAJ , SRJ , SNJ , MS |
| Člověk a digitální svět          | IT                                                           |                                                  |                                                     |                                                              |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu           |
|------------|--------------------------|
| <b>AJ</b>  | Anglický jazyk           |
| <b>BE</b>  | Biologie a ekologie      |
| <b>CH</b>  | Chemie                   |
| <b>ČJL</b> | Český jazyk a literatura |
| <b>D</b>   | Dějepis                  |
| <b>E</b>   | Ekonomika                |
| <b>F</b>   | Fyzika                   |
| <b>IT</b>  | Informatika              |
| <b>KP</b>  | Kosmetická péče          |
| <b>KS</b>  | Kosmetika                |
| <b>M</b>   | Matematika               |
| <b>MS</b>  | Matematický seminář      |
| <b>MTR</b> | Materiály                |
| <b>NJ</b>  | Německý jazyk            |
| <b>ON</b>  | Občanská nauka           |
| <b>PK</b>  | Profesní komunikace      |
| <b>RJ</b>  | Ruský jazyk              |
| <b>SAJ</b> | Seminář z AJ             |
| <b>SNJ</b> | Seminář z NJ             |
| <b>SRJ</b> | Seminář z RJ             |
| <b>TV</b>  | Tělesná výchova          |
| <b>VV</b>  | Výtvarná výchova         |

| Zkratka   | Název předmětu |
|-----------|----------------|
| <b>ZD</b> | Zdravověda     |

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu. Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

#### 1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným sledováním výsledků žáka a jeho přípravy na výuku (snaha, píle)
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- analýzou výsledků činnosti žáka
- dialogem se žákem (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce, sebehodnocení)
- testováním a zkoušením žáka (písemné, ústní, praktické a pohybové)

#### 2. Zásady hodnocení a klasifikace

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena. Požaduje se pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné hodnocení.

##### 2.1 Podrobnosti hodnocení

Učitel hodnotí v průběhu vyučování znalosti a dovednosti formou, kterou si zvolí. Tuto formu a způsob hodnocení (důraz na jednotlivé známky, počet známek) musí žákům oznámit vždy na počátku školního roku.

Dále učitel :

- vede pečlivou evidenci o každé klasifikaci žáka
- klasifikuje ústní zkoušení, orientační zkoušení, aktivitu žáka, skupinové práce popř. jiné činnosti
- přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení
- bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daných ŠVP
- rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi.
- v případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost dosažení úspěšnějšího hodnocení, ovšem ne na úkor ostatních žáků.
- zadává domácí úkoly, jejichž obsah souvisí s probíraným učivem. Jejich hodnocení je součástí klasifikace žáka
- hodnotí úroveň znalostí, které žák získal samoučením
- hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
- oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků, a to bezprostředně po ústním zkoušení a do 14 dnů po písemných zkouškách
- informuje žáky o obsahu zkoušek a činností, které budou předmětem hodnocení
- rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně zatěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- oznámí žákům včas termín písemné zkoušky, která je rozvržena na celou vyučovací hodinu. V jednom dni mohou žáci psát takovou písemnou práci jen jednu.
- je povinen vést evidenci o hodnocení žáka
- má na zřeteli povinnost žáka být klasifikován. To znamená, že žák musí být přítomen tolika prověřování svých znalostí, aby mohl v běžných hodinách získat alespoň 60 % z počtu všech možných známek a aby mu nechyběly známky z předepsaných kontrolních prací. Nestane-li se tak, může mu být nařízena dodatečná klasifikace v termínu určeném ředitelem školy.
- známky získává průběžně během celého klasifikačního období

- vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje
- navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno
- sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací
- zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při hodnocení pomocí známek se výsledná klasifikace stanoví na základě váženého průměru dosažených známek a dalších kritérií stanovených učitelem. Od průměru se však nemůže lišit o více než jeden klasifikační stupeň.

## **2.2 Poznámky**

Hodnocením nevyvoláváme stres.

Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které žáka často stresuje. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě a na jeho pracovním místě.

Upřednostňujeme individualizované hodnocení.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Klasifikace ve vyučovacích předmětu písemná a elektronická komunikace vychází ze splnění limitů a požadavků stanovených ŠVP.

Žák by neměl být trestán za jeden přestupek dvakrát. Např. žáku, který opisuje při prověrce, je odebrána práce a oklasifikována stupněm nedostatečný (jako důvod za opisování) a ještě navíc dostane žák nějaké kázeňské opatření.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocení klasifikačních měřítek všech učitelů.

## **3. Stupně klasifikace a hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se klasifikují použitím stupňů prospěchu (známkou).

### **Klasifikace prospěchu žáka**

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

### **3.2 Klasifikace a hodnocení prospěchu**

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená :

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně
- dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit.

#### **Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu na vysvědčení**

##### **3.2.1 Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích předmětech**

###### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák bezpečně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky

správně. Jeho ústní a písemný projev je plynulý, správný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné neznalosti. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V jeho logice se vyskytují chyby. V ústním i písemném projevu má nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má závažné neznalosti v uceleném a přesném osvojení požadovaných poznatků. Je málo pohotový a má větší nedostatky v písemném i ústním projevu. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují podstatné chyby. Myšlení není tvořivé. Závažné chyby dovede žák s významnou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil přesně a úplně. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti je nedostatečná. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Neprojevuje samostatné myšlení. Vyskytují se u něho často logické nedostatky. Jeho ústní a písemný projev není správný, přesný a výstižný.

### **3.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají ve škole např. předměty : IKT, Vv.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí :

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,

### 3.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají ve škole např. předměty: ON, Tv apod. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí :

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově všeobecná tělesná zdatnost, výkonnosti a jeho péče o vlastní zdraví (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka)

### 3.3 Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a povinně volitelných předmětů, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového hodnocení žáka se uvádí na vysvědčení a vyjadřuje se stupni :

- **prospěch I(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré
- **prospěch I(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo nebyl-li v určeném termínu za 2. pololetí hodnocen z některého předmětu.

#### **Způsoby hodnocení**

### **3.8 Organizace přijímacího řízení**

#### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Obecné podmínky jsou vymezeny z.č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitel školy a jsou zveřejňována v souladu s platnou legislativou. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání je jeden ze základních předpokladů přijetí.

#### **Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška

#### **Obsah přijímacího řízení**

Obecné podmínky jsou vymezeny z.č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a RVP. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání je jeden ze základních předpokladů přijetí.

Součástí přijímacího zkoušení je jednotná zkouška z českého jazyka a matematiky.

#### **Kritéria přijetí žáka**

Splnění podmínek JPZ.

Vyhodnocení průměrného prospěchu ze ZŠ.

Doložení stanovených dokladů. Konkrétní kritéria stanovuje ředitel školy.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno vykonáním společné a profilové části maturitní zkoušky. Úspěšným vykonáním obou částí žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4. Bližší podrobnosti řeší platné právní normy

Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení.

Maturitní zkoušky se konají v jarním a podzimním zkušebním období – v jarním období od 1.dubna do 10.června; v podzimním období od 1.září do 31.října.

Konkrétní termíny ústních zkoušek profilové části a nepovinných zkoušek profilové části stanoví ředitel školy nejpozději jeden měsíc před jejich konáním.

Žák koná maturitní zkoušku na základě přihlášky podané řediteli školy nejpozději do 1. prosince pro jarní zkušební období a do 25.června pro podzimní zkušební období.

Žákům náleží 5 vyučovacích dnů volna k přípravě na konání maturitní zkoušky a to v termínu stanoveném ředitelem školy.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonal-li žák jednu nebo obě části maturitní zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30.června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

*Společnou část maturitní zkoušky tvoří zkušební předměty:*

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk, který si žák zvolí
- matematika
- zkušební předměty pro nepovinné zkoušky jsou cizí jazyk nebo matematika a matematika rozšiřující.

Žák může konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky v rámci společné části.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Rozsah vědomostí a dovedností stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá.

#### *Profilová část maturitních zkoušek*

se skládá z českého jazyka a literatury a cizího jazyka (pokud si ho žák zvolí) a dalších 3 povinných zkoušek

Žák může dále v rámci profilové části konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky volené z nabídky stanovené ředitelem školy.

Ředitel školy v souladu s právním prováděcím předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části. Do nabídky povinných zkoušek lze zařadit pouze předměty, jejichž celková doba podle učebního plánu ŠVP činí po dobu vzdělávání nejméně 144 hodin. Obsahem zkoušky může být více obsahově příbuzných předmětů ŠVP.

Zkoušky profilové části se konají formou:

#### *a)ústní zkoušky z českého jazyka před zkušební komisí*

- ředitel školy stanoví do 30.9. školního roku školní seznam nejméně 60 literárních děl, zároveň stanoví kritéria pro sestavení vlastního seznamu 20 literárních děl žákem.
- příprava ke zkoušce trvá 15 minut ; zkouška trvá nejdéle 15 minut
- v jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma

#### *b)ústní zkoušky z cizího jazyka před zkušební komisí*

- ředitel školy stanoví 20 - 30 témat
- příprava ke zkoušce trvá 15 minut ; zkouška trvá nejdéle 15 minut
- v jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma
- 

#### *c)písemná zkouška z českého jazyka*

- ředitel školy stanoví nejméně 5 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky

- délku zkoušky stanoví ředitel školy; trvá nejméně 90 a nejdéle 150 minut.

*d) písemná zkouška z cizího jazyka*

- ředitel školy stanoví 1 nebo více zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky
- délku zkoušky stanoví ředitel školy; trvá nejméně 90 a nejdéle 150 minut.

*e) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí*

- zadání maturitní práce určí ředitel nejpozději 4 měsíce před termínem obhajoby
- žák má na vypracování práce lhůtu nejméně 1 měsíc
- maturitní práci může vypracovat a obhajovat i několik žáků společně, jsou ale hodnoceni jednotlivě
- nejpozději 4 měsíce před termínem obhajoby určí ředitel vedoucího práce a nejpozději jeden měsíc před termínem obhajoby stanoví oponenta
- vedoucí a oponent zpracují posudek, který předají žákovi a členům komise nejpozději 14 dnů před obhajobou
- příprava k obhajobě trvá nejméně 5 minut. Obhajoba trvá nejméně 15 minut a nejdéle 30 minut

*f) praktická zkouška*

- zadání a způsob konání stanoví ředitel školy
- praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny
- v jednom dni trvá praktická zkouška nejdéle 420 minut
- praktická zkouška může být konána individuálně nebo společně více žáky; žáci jsou vždy hodnoceni jednotlivě

*g) kombinace dvou nebo více forem*

Obhajobu maturitní práce a zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku.

Žák může vykonat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

### 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

*Společnou část maturitní zkoušky tvoří zkušební předměty:*

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk
- matematika
- zkušební předměty pro nepovinné zkoušky stanovené prováděcím právním předpisem

Žák může konat nejvýše 1 nepovinnou zkoušku v rámci společné části.

Zkouška ze zkušebních předmětů český jazyk a literatura a anglický jazyk se skládá z didaktického testu

- Zkoušky z ostatních zkušebních předmětů se konají formou didaktického testu.

Rozsah vědomostí a dovedností stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá povinná část maturitní zkoušky.

### 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpurných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

**Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Zajištěn individuální přístup a uplatněna pravidelná komunikace a zpětná vazba od žáků.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

spolupracuje s volnočasovými organizacemi

využívá přehlídky

využívá soutěže, olympiády

zadáva specifické úkoly žákovi

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

**Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. S žáky je prováděn s roční periodou nácvik evakuace. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno vykonáním společné a profilové části maturitní zkoušky. Úspěšným vykonáním obou částí žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Bližší podrobnosti řeší platné právní normy.

Maturitní zkouška; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                           | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                                                                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| Povinné předměty                 |                                                                                   |           |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura                                                          | 3         | 3         | 2+1       | 2+1       | 10+2                                         |
|                                  | Anglický jazyk                                                                    | 3         | 3         | 3         | 2+1       | 11+1                                         |
|                                  | Další cizí jazyk                                                                  | 1         | 1         | 1         | 2         | 5                                            |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Německý jazyk</li><li>Ruský jazyk</li></ul> |           |           |           |           |                                              |
| Společenskovědní vzdělávání      | Občanská nauka                                                                    | 1         | 1         | 1         |           | 3                                            |
|                                  | Dějepis                                                                           | 2         |           |           |           | 2                                            |
| Přírodovědné vzdělávání          | Fyzika                                                                            | 1         |           |           |           | 1                                            |
|                                  | Chemie                                                                            | 2         | 2         |           |           | 4                                            |
|                                  | Biologie a ekologie                                                               | 1         |           |           |           | 1                                            |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                                                                        | 3         | 3         | 2+1       | 2+1       | 10+2                                         |
| Vzdělávání pro zdraví            | Tělesná výchova                                                                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                            |
| Informatické vzdělávání          | Informatika                                                                       | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                                            |
| Ekonomické vzdělávání            | Ekonomika                                                                         |           |           | 2         | 1         | 3                                            |
| Odborné vzdělávání               | Profesní komunikace                                                               | 1         | 1         | 1         |           | 3                                            |
|                                  | Materiály                                                                         | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+4                                          |
|                                  | Zdravověda                                                                        | 2         | 2         | 2         | 0+2       | 6+2                                          |
|                                  | Kosmetika                                                                         | 2         | 2         | 2         | 1+1       | 7+1                                          |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                                                                                                                                         | Předmět          | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
|                                                                                                                                                                          | Výtvarná výchova | 1         | 1         | 1         |           | 3                                            |
|                                                                                                                                                                          | Kosmetická péče  | 5         | 12        | 12        | 7         | 36                                           |
| <b>Volitelné předměty</b>                                                                                                                                                |                  |           |           |           |           |                                              |
| <b>Volitelné předměty</b>                                                                                                                                                |                  |           |           |           | 0+2       | <b>0+2</b>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z AJ</li> <li>• Seminář z RJ</li> <li>• Seminář z NJ</li> <li>• Matematický seminář</li> <li>• Seminář z ČJL</li> </ul> |                  |           |           |           |           |                                              |
| <b>Celkem hodin</b>                                                                                                                                                      |                  | <b>32</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>29</b> | <b>117+14</b>                                |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

### 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                           | Studium   |           |           |           | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                                                                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                              |
| Povinné předměty                 |                                                                                   |           |           |           |           |                                              |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura                                                          | 100       | 100       | 68+34     | 52+30     | 320+64                                       |
|                                  | Anglický jazyk                                                                    | 98        | 98        | 98        | 58+32     | 352+32                                       |
|                                  | Další cizí jazyk                                                                  | 34        | 34        | 34        | 58        | 160                                          |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Německý jazyk</li><li>Ruský jazyk</li></ul> |           |           |           |           |                                              |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh                                                                                                                                         | Předmět             | Studium     |             |             |            | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                     | 1. ročník   | 2. ročník   | 3. ročník   | 4. ročník  |                                              |
| <b>Společenskovední vzdělávání</b>                                                                                                                                       | Občanská nauka      | 32          | 32          | 32          |            | <b>96</b>                                    |
|                                                                                                                                                                          | Dějepis             | 64          |             |             |            | <b>64</b>                                    |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>                                                                                                                                           | Fyzika              | 32          |             |             |            | <b>32</b>                                    |
|                                                                                                                                                                          | Chemie              | 64          | 64          |             |            | <b>128</b>                                   |
|                                                                                                                                                                          | Biologie a ekologie | 32          |             |             |            | <b>32</b>                                    |
| <b>Matematické vzdělávání</b>                                                                                                                                            | Matematika          | 96          | 96          | 68+34       | 60+30      | <b>320+64</b>                                |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>                                                                                                                                             | Tělesná výchova     | 68          | 66          | 66          | 56         | <b>256</b>                                   |
| <b>Informatické vzdělávání</b>                                                                                                                                           | Informatika         | 34          | 34          | 34          | 26         | <b>128</b>                                   |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>                                                                                                                                             | Ekonomika           |             |             | 68          | 28         | <b>96</b>                                    |
| <b>Odborné vzdělávání</b>                                                                                                                                                | Profesní komunikace | 32          | 32          | 32          |            | <b>96</b>                                    |
|                                                                                                                                                                          | Materiály           | 0+34        | 0+34        | 0+34        | 0+26       | <b>0+128</b>                                 |
|                                                                                                                                                                          | Zdravověda          | 66          | 65          | 65          | 0+60       | <b>196+60</b>                                |
|                                                                                                                                                                          | Kosmetika           | 66          | 65          | 65          | 30+30      | <b>226+30</b>                                |
|                                                                                                                                                                          | Výtvarná výchova    | 32          | 32          | 32          |            | <b>96</b>                                    |
|                                                                                                                                                                          | Kosmetická péče     | 162         | 386         | 386         | 224        | <b>1158</b>                                  |
| <b>Volitelné předměty</b>                                                                                                                                                |                     |             |             |             |            |                                              |
| <b>Volitelné předměty</b>                                                                                                                                                |                     |             |             |             | 0+60       | <b>0+60</b>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z AJ</li> <li>• Seminář z RJ</li> <li>• Seminář z NJ</li> <li>• Matematický seminář</li> <li>• Seminář z ČJL</li> </ul> |                     |             |             |             |            |                                              |
| <b>Celkem hodin</b>                                                                                                                                                      |                     | <b>1046</b> | <b>1138</b> | <b>1150</b> | <b>860</b> | <b>3756+438</b>                              |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                |                             |           | ŠVP                      |                              |           |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|--------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |           | Vyučovací předmět        | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|                                    | Týdenních                   | Celkových |                          | Týdenních                    | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace   | 21                          | 672       | Český jazyk a literatura | 5                            | 160       |
|                                    |                             |           | Anglický jazyk           | 11                           | 352       |
|                                    |                             |           | Další cizí jazyk         | 5                            | 160       |
| Společenskovědní vzdělávání        | 5                           | 160       | Občanská nauka           | 3                            | 96        |
|                                    |                             |           | Dějepis                  | 2                            | 64        |
| Přírodovědné vzdělávání            | 6                           | 192       | Fyzika                   | 1                            | 32        |
|                                    |                             |           | Chemie                   | 4                            | 128       |
|                                    |                             |           | Biologie a ekologie      | 1                            | 32        |
| Matematické vzdělávání             | 10                          | 320       | Matematika               | 10                           | 320       |
| Estetické vzdělávání               | 5                           | 160       | Český jazyk a literatura | 5                            | 160       |
| Vzdělávání pro zdraví              | 8                           | 256       | Tělesná výchova          | 8                            | 256       |
| Informatické vzdělávání            | 4                           | 128       | Informatika              | 4                            | 128       |
| Ekonomické vzdělávání              | 3                           | 96        | Ekonomika                | 3                            | 96        |
| Odborné vzdělávání                 | 54                          | 1728      | Profesní komunikace      | 3                            | 96        |
|                                    |                             |           | Zdravověda               | 6                            | 196       |
|                                    |                             |           | Kosmetika                | 7                            | 226       |
|                                    |                             |           | Výtvarná výchova         | 3                            | 96        |
|                                    |                             |           | Kosmetická péče          | 36                           | 1158      |
| Disponibilní časová dotace         | 12                          | 384       | Český jazyk a literatura | 2                            | 64        |
|                                    |                             |           | Anglický jazyk           | 1                            | 32        |
|                                    |                             |           | Matematika               | 2                            | 64        |
|                                    |                             |           | Materiály                | 4                            | 128       |

| RVP                                |                             |             | ŠVP               |                              |             |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                                    | Týdenních                   | Celkových   |                   | Týdenních                    | Celkových   |
|                                    |                             |             | Zdravověda        | 2                            | 60          |
|                                    |                             |             | Kosmetika         | 1                            | 30          |
|                                    |                             |             | Seminář           | 2                            | 60          |
| <b>Celkem RVP</b>                  | <b>128</b>                  | <b>4096</b> | <b>Celkem ŠVP</b> | <b>131</b>                   | <b>4194</b> |

## 6 Učební osnovy

Chyba při generování vzdělávacího obsahu/učebních osnov: Value cannot be null. Parameter name: source  
USERERROR:Chyba při generování vzdělávacího obsahu/učebních osnov.

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Materiální zabezpečení výuky

Základní materiální podmínky jsou v naší škole na velmi dobré úrovni.

Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce mají žáci zajištěno vybavení učeben výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V učebnách je k dispozici moderní audiovizuální technika – dataprojektory a interaktivní tabule.

Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

Žáci mají na naší škole k dispozici dvě učebny výpočetní techniky, vždy po 16 počítačích. Tyto učebny jsou zasíťovány, připojeny na Internet, a kromě zajištění základních znalostí z předmětu Informační a komunikační technologie využívají žáci tyto učebny využívat i pro práci se speciálními programy v odborných předmětech.

K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu, tělocvična s umělým povrchem, kterou žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v případných dalších aktivitách. Tělocvična je využívána především k herním činnostem. K dispozici je také venkovní fotbalové hřiště. Velmi dobře vybavenou posilovnu mohou žáci bezplatně využívat i v odpoledních hodinách.

Předmět kosmetická péče probíhá v moderně vybavených salónech na kosmetiku, pedikúru a manikúru.

### Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky jsou každoročně aktualizovány ve Výroční zprávě o činnosti školy SOU Hluboš a vycházejí z dlouhodobého záměru rozvoje školy. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vyšší odborné školy,

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples

# Český jazyk a literatura

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vypracuje anotaci a resumé</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> | <p>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska;</p> <p>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;</p> <p>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);</p> <p>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky;</p> | <p>- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</p> <p>- komunikační situace, komunikační strategie</p> <p>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</p> <p>- krátké informační útvary (sms, e-mail, zpráva, dopis aj.)</p> <p>- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p> <p>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní),</p> |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>na příkladech doloží druhy mediálních produktů</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>uvede základní média působící v regionu</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</p>                                                                                                                                                                     | <p>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;</p> <p>- samostatně zpracovává informace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>- druhy a žánry textu</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého</p> | <p>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;</p> <p>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;</p> <p>- řídí se zásadami správné výslovnosti;</p> <p>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</p> <p>- orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>- ovládá pravidla českého pravopisu, umí v textu určit slovní druhy</p> <p>- určí ve větě základní větné členy</p> <p>- provede rozbor věty jednoduché a souvětí</p> | <p>- opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, větné stavby a pravopisu</p> <p>- národní jazyk a jeho útvary</p> <p>- jazyková kultura</p> <p>- vývojové tendence spisovné češtiny</p> <p>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p> <p>- hlavní principy českého pravopisu</p> <p>- jazyk a jeho stránky a slovní zásoba</p> |

| Český jazyk a literatura                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 100                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| pravopisu                                                                                                     | - orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                               |                                                                              |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                                                                           |                                                                                                                             |                                                                              |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                   |                                                                                                                             | - kulturní instituce v ČR a v regionu                                        |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                              |                                                                                                                             | - ochrana a využívání kulturních hodnot                                      |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                               |                                                                                                                             | - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl       |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 | - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                    | - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      |                                                                                                                             |                                                                              |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        |                                                                                                                             |                                                                              |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |                                                                                                                             |                                                                              |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                           | - rozezná umělecký text od neuměleckého;<br>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | - základy literární vědy<br>- literární druhy a žánry                        |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       |                                                                                                                             |                                                                              |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                         |                                                                                                                             |                                                                              |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                            |                                                                                                                             |                                                                              |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                 |                                                                                                                             |                                                                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                        |                                                                                                                             |                                                                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                              |                                                                                                                             |                                                                              |

# Český jazyk a literatura

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> | <p>- přednese krátký projev;</p> <p>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;</p> <p>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p>                                 | <p>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené</p> <p>- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</p> |
| <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>vypracuje anotaci a resumé</p> <p>zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- rozumí obsahu textu i jeho částí;</p> <p>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;</p> <p>- vypracuje anotaci;</p> <p>- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</p> | <p>- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</p> <p>- slohový postup popis</p> <p>- funkční styl administrativní a jeho útvary</p> <p>- jazyk a styl žurnalistiky, média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</p>                                                                                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 100                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednotlivé skupiny uživatelů                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti;</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- na různých cvičeních prohlubuje své znalosti o českém pravopisu a dovede je prakticky použít</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání a terminologie</li> </ul> |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarosloví - slovtvorné vztahy mezi slovy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vysvětluje zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura</li> <li>– principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> </ul>                                                                                                                 |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> <li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li> </ul>                                                  |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- text interpretuje a debatuje o něm;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                           | 2. ročník                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                 | z literární teorie                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; | - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka<br>- hlavní principy českého pravopisu<br>- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby<br>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání a terminologie                                                                                                                                                                                                                      |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;                         | - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení<br>- slohový postup popis<br>- funkční styl administrativní a jeho útvary<br>- jazyk a styl žurnalistiky, média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky                                                                                                                               |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů                                 | na příkladech doloží druhy mediálních produktů;                                                                       | - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení<br>- slohový postup popis<br>- funkční styl administrativní a jeho útvary<br>- jazyk a styl žurnalistiky, média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky                                                                                                                               |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů                                                                     | uvede základní média působící v regionu;                                                                              | - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení<br>- slohový postup popis<br>- funkční styl administrativní a jeho útvary<br>- jazyk a styl žurnalistiky, média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky<br>- kultura národností na našem území<br>- společenská kultura<br>– principy a normy kulturního chování, společenská výchova |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů                                 | zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;                                   | - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení<br>- slohový postup popis<br>- funkční styl administrativní a jeho útvary<br>- jazyk a styl žurnalistiky, média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky                                                                                                                               |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)                                                   | kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů a pod.); | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> <li>- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)</li> </ul> |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)<br>na příkladech doloží druhy mediálních produktů | samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace;                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>- slohový postup popis</li> <li>- funkční styl administrativní a jeho útvary</li> <li>- jazyk a styl žurnalistiky, média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky</li> </ul>                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

# Český jazyk a literatura

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                               |
| <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p> <p>sestaví základní projevy administrativního stylu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> | <p>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;</p> <p>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...);</p> <p>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;</p> <p>- sestaví základní projevy administrativního stylu</p> | <p>- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha</p> <p>- druhy řečnických projevů</p> <p>- publicistika, reklama</p> |
| <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- samostatně zpracovává informace;</p> <p>- rozumí obsahu textu i jeho částí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</p>                                                                         |
| <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha</p>                                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   | - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce                                                                                                                                                   | - druhy řečnických projevů<br>- publicistika, reklama                                                                                                                                        |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                      | - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;<br>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                                     | - kultura bydlení, odívání<br>- lidové umění a užitá tvorba                                                                                                                                  |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                    | - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;<br>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              | - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech;                                                                                                                |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                    | - text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                                                                         | - zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby                                                                                                                                  |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                    | správně používat citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;<br>- vypracuje anotaci a resumé;                                                                                                    | - veřejné mluvené projevy a jejich styl;                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | - funkční oblast odborná;                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | - komunikát a text, výpověď a stavba věty;                                                                                                                                                   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |



# Český jazyk a literatura

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 82                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> </ul>                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                    |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;</li> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary;</li> <li>- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura faktu a umělecká literatura</li> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul> |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| přednese krátký projev                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti;</li> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách;</li> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;</li> <li>- vypracuje anotaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li> </ul>                           |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 82                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| má přehled o knihovnách a jejich službách                                                                                                        | - orientuje se ve výstavbě textu;<br>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                                                                                                    | - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu<br>- odchylky od pravidelné větné stavby                                                                                                                    |
| pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                                                 | - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                                                                                                                                                | - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě<br>- vývojové tendence spisovné češtiny                                                                                                                               |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                      | - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;<br>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;<br>- samostatně vyhledává informace v této oblasti | - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě<br>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech<br>stylová diferenciací češtiny, styl umělecké literatury; |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                    | - text interpretuje a debatuje o něm;<br>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;                                                                                                                                                  | - metody interpretace textu                                                                                                                                                                                                                                |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                                      | 4. ročník                                                 | Počet vyučovacích hodin: 82 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                         | - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie |                             |
| text interpretuje a debatuje o něm                                            |                                                           |                             |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi |                                                           |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                        |                                                           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                              |                                                           |                             |

# Anglický jazyk

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 98                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>                                                           |                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                   |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                    | - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;                                                                                                    | - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů            |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                              | - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;                                                                                                                                              | - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného                                |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                             | - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;                                                                                                                                             | - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů            |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                           | - porozumí školním a pracovním pokynům;                                                                                                                                                                           | - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů            |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                     | - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;                                                                                                                                                                     | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                       | - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,                                                                                                                                       | - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                            | - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;                                                                                                                                            | - interakce ústní                                                                                              |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                         | - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                          | - interakce ústní                                                                                              |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                    | - sdělí a zdůvodní svůj názor;                                                                                                                                                                                    | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                              |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                           | - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;                                                                                                                                                           | - interakce ústní                                                                                              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                              | - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;                                                                                                                                              | - interakce ústní                                                                                              |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                          | - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;                                                                                                                          | - interakce ústní                                                                                              |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; | - interakce písemná                                                                                            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                 | - vyjádří písemně svůj názor na text;                                                                                                                         | - interakce písemná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| přeloží text a používá slovníky (i elektronické)                                                                                                                                                                   | - přeloží text a používá slovníky (i elektronické);                                                                                                           | - jednoduchý překlad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                            | - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;                                                    | - interakce ústní<br>- interakce písemná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                           | - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;                                                                                                                   | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                  | - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                           | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    | - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;                                                                                            | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                         | - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; | - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu                                         | - slovní zásoba a její tvoření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            | - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;                                                                    | - slovní zásoba a její tvoření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            | - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;                                                                    | - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;                                                                                                                                                                                                                                                                |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        | - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;                                                                | - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;<br>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    | - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;                                                                            | - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.                                                                                                                                                                                                                                              |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                               | - uplatňuje různé techniky čtení textu;                                                                                                                       | - grafická podoba jazyka a pravopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                         | - ověř si i sdělí získané informace písemně;                                                                                                                  | - grafická podoba jazyka a pravopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                                        | - zaznamená vzkazy volajících; daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;                               | - slovní zásoba a její tvoření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                | - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;                                                                        | - slovní zásoba a její tvoření<br>- grafická podoba jazyka a pravopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 98                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                                             | - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;                                                                                                                                                                                             | - slovní zásoba a její tvoření<br>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)                                                                                            |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                        | - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;                                                                                                                                                                        | - gramatika (tvarosloví a větná skladba)                                                                                                                              |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                      | - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;                                                                                                                                      | - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;                                                                                                                  |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností                                                                                                                        | - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;                                                                                                                                     | - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;                                             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                   | - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;                                                                                                                                                                                   | - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.                           |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                | - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;                                                                                                                                                                | - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.                           |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; | - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                    | - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.                                                                                                                                                                    | - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| díky znalosti cizího jazyka je student schopen jednat a zabývat se problémy spojenými s životním prostředím, informovat se o problematice ochrany životního prostředí a to nejen regionální, ale i celosvětové                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| schopnost komunikovat v cizím jazyce vede k samostatnému projevu, k projevu osobnostních rysů a k aktivnímu poznávání světa                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| díky dobré jazykové vybavenosti jsou studenti schopni poznávat cizí země, komunikovat v cizím jazyce, vyjadřovat se, dorozumívat se a zároveň se zvyšuje jejich kvalita na trhu práce                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |

# Anglický jazyk

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 98                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>                                                           |                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                   |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                    | - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;                                                                                                    | - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů            |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                              | - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;                                                                                                                                              | - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného                                |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                             | - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;                                                                                                                                             | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                           | - porozumí školním a pracovním pokynům;                                                                                                                                                                           | - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů            |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                     | - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;                                                                                                                                                                     | - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                       | - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,                                                                                                                                       | - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného                                |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                    | - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;                                                                                                                                            | - interakce ústní                                                                                              |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                         | - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; sdělí a zdůvodní svůj názor;                                                                                                                            | - interakce ústní                                                                                              |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                           | - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;                                                                                                                                                           | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                              |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                              | - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;                                                                                                                                              | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                              |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                          | - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;                                                                                                                          | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                              |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; | - interakce písemná                                                                                            |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                             | - vyjádří písemně svůj názor na text;                                                                                                                                                                             | - interakce písemná                                                                                            |
| přeloží text a používá slovníky (i elektronické)                                                                                                                                                               | - přeloží text a používá slovníky (i elektronické);                                                                                                                                                               | - jednoduchý překlad                                                                                           |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 98                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                            | - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;                                                                                                             | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                           | - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;                                                                                                                                                                            | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                  | - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                    | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    | - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;                                                                                                                                                     | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            | - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;                                                                                                                             | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            | - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;                                                                                                                             | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        | - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;                                                                                                                         | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    | - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;                                                                                                                                     | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                               | - uplatňuje různé techniky čtení textu;                                                                                                                                                                                | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                         | - ověř si i sdělí získané informace písemně;                                                                                                                                                                           | - interakce písemná                                                                                                                                                                                                                                         |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                                        | - zaznamená vzkazy volajících;                                                                                                                                                                                         | - interakce písemná                                                                                                                                                                                                                                         |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                         | - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;                                                          | - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)                                                                                                                                                                                                                    |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; | - slovní zásoba a její tvoření                                                                                                                                                                                                                              |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                | - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;                                                                                                                                 | - slovní zásoba a její tvoření                                                                                                                                                                                                                              |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                   | - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;                                                                                                                                                                    | - slovní zásoba a její tvoření                                                                                                                                                                                                                              |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;                                                                                                                                               | - gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br>- grafická podoba jazyka a pravopis                                                                                                                                                                             |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            | - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;                                                                                                             | - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností                                                                                              | - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;                                                                                                            | - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví,                                                                                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 98                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;                                                                                       |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                   | - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;                                                                                                                                                                                   | - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;<br>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                | - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;                                                                                                                                                                | - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.                                       |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; | - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí             |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                    | - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.                                                                                                                                                                    | - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |

# Anglický jazyk

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 98                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>                 |                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                   |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                    | - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;                                                                                                    | - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů            |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                              | - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;                                                                                                                                              | - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného                                |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                             | - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;                                                                                                                                             | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                           | - porozumí školním a pracovním pokynům;                                                                                                                                                                           | - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů            |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                     | - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;                                                                                                                                                                     | - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                       | - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,                                                                                                                                       | - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného                                |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                    | - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;                                                                                                                                            | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                         | - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; sdělí a zdůvodní svůj názor;                                                                                                                            | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                           | - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;                                                                                                                                                           | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                              | - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;                                                                                                                                              | - interakce ústní                                                                                              |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                          | - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;                                                                                                                          | - interakce ústní                                                                                              |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; | - interakce písemná                                                                                            |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                             | - vyjádří písemně svůj názor na text;                                                                                                                                                                             | - interakce písemná                                                                                            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 98                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přeloží text a používá slovníky (i elektronické)                                                                                                                                                                   | - přeloží text a používá slovníky (i elektronické);                                                                                                                                                                    | - jednoduchý překlad                                                                                                                                                                                                                                 |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                            | - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;                                                                                                             | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                    |
| zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                           | - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;                                                                                                                                                                            | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                    |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                  | - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                    | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                    |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    | - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;                                                                                                                                                     | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                    |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            | - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;                                                                                                                             | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                    |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            | - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;                                                                                                                             | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                    |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        | - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;                                                                                                                         | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                    |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    | - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;                                                                                                                                     | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                    |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                               | - uplatňuje různé techniky čtení textu;                                                                                                                                                                                | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                    |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                         | - ověř si i sdělí získané informace písemně;                                                                                                                                                                           | - interakce písemná                                                                                                                                                                                                                                  |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                                        | - zaznamená vzkazy volajících;                                                                                                                                                                                         | - interakce písemná                                                                                                                                                                                                                                  |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                          | - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;                                                           | - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)                                                                                                                                                                                                             |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; | - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                | - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;                                                                                                                                 | - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                   | - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;                                                                                                                                                                    | - slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek) |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;                                                                                                                                               | - gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br>- grafická podoba jazyka a pravopis                                                                                                                                                                      |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 98                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                      | - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;                                                                                                                                      | - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností                                                                                                                        | - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;                                                                                                                                     | - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;                                                                                                                                   |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                   | - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;                                                                                                                                                                                   | - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.                                                                                                                 |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                | - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;                                                                                                                                                                | - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;                                                                                                                                                                                                        |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; | - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí                                                                                       |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                    | - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.                                                                                                                                                                    | - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |

# Anglický jazyk

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>                 |                                                                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                   |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                    | - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;                                                                                                    | - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů            |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                              | - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;                                                                                                                                              | - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného                                |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                             | - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;                                                                                                                                             | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                           | - porozumí školním a pracovním pokynům;                                                                                                                                                                           | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                     | - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;                                                                                                                                                                     | - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                       | - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,                                                                                                                                       | - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                    | - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;                                                                                                                                            | - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů            |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                         | - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; sdělí a zdůvodní svůj názor;                                                                                                                            | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                           | - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;                                                                                                                                                           | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                              | - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;                                                                                                                                              | - interakce ústní                                                                                              |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                          | - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;                                                                                                                          | - interakce ústní                                                                                              |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; | - interakce písemná                                                                                            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                 | - vyjádří písemně svůj názor na text;                                                                                                                                                                                  | - interakce písemná                                                                                                                                                                                                                                         |
| přeloží text a používá slovníky (i elektronické)                                                                                                                                                                   | - přeloží text a používá slovníky (i elektronické);                                                                                                                                                                    | - jednoduchý překlad                                                                                                                                                                                                                                        |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                            | - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;                                                                                                             | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                           | - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;                                                                                                                                                                            | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                  | - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                    | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    | - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;                                                                                                                                                     | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            | - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;                                                                                                                             | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            | - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;                                                                                                                             | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        | - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;                                                                                                                         | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    | - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;                                                                                                                                     | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                               | - uplatňuje různé techniky čtení textu;                                                                                                                                                                                | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                         | - ověř si i sdělí získané informace písemně;                                                                                                                                                                           | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                                        | - zaznamená vzkazy volajících;                                                                                                                                                                                         | - interakce písemná                                                                                                                                                                                                                                         |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                         | - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;                                                          | - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)                                                                                                                                                                                                                    |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; | - slovní zásoba a její tvoření                                                                                                                                                                                                                              |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                | - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;                                                                                                                                 | - slovní zásoba a její tvoření                                                                                                                                                                                                                              |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                   | - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;                                                                                                                                                                    | - slovní zásoba a její tvoření                                                                                                                                                                                                                              |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;                                                                                                                                               | - gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br>- grafická podoba jazyka a pravopis                                                                                                                                                                             |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            | - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;                                                                                                             | - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;                                                                                                                  |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností                                                                                                                        | - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;                                                                                                                                     | - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;                                             |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                   | - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;                                                                                                                                                                                   | - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;                                             |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                | - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;                                                                                                                                                                | - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.                           |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; | - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                    | - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.                                                                                                                                                                    | - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |

# Německý jazyk

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>               |                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                    |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | - vypráví jednoduše zformulovaný monolog                                                                                                                              | 1. Rodina-první kontakty, osobní údaje                                          |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | - vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, reaguje na otázky                                                                                                 | 2. Cestování – dovolená, prázdniny, ubytování, pamětihodnosti v Evropě          |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                              | - používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | 3. Bydlení – typy domů, popis bytu, vybavení, oblíbená místa                    |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | - je schopen tvořit otázky týkající se běžných životních situací                                                                                                      | 4. Denní program – popis denního programu, sjednání termínu, schůzky            |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | - aktivně používá vybrané výrazy                                                                                                                                      | 5. Doprava, orientace – dopravní prostředky, orientace, popis cesty, plán města |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                 | - formuluje a objasní pronesené sdělení                                                                                                                               | 6. Povolání, zaměstnání – povolání, činnosti, životopis, žádost o práci         |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                  | - sděluje informace o své minulosti a vzdělávání                                                                                                                      | 7. SRN- Berlín – zeměpisné názvy, města, památky, charakteristika               |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                         | - vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti                                                                                                                          | A. Gramatika                                                                    |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                               | - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech                                                          | 1. členy, osobní zájmena v 1.p.                                                 |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                | - přeloží text y používá slovníky, i elektronické                                                                                                                     | věta oznamovací , tázací                                                        |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      | - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                             | časování sloves v přítomném čase                                                |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        | - je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a otázku                                                                                                        | časování slovesa sein                                                           |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    | - bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy                                                                                                                | 2. skloňování podstatných jmen v č.j. a v č.mn.                                 |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            | - umí hledat a opravovat chyby                                                                                                                                        | časování slovesa haben                                                          |
| pronesed jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                              | - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                              | zápor                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                    | - sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                         | základní číslovky                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                    | - přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                   | složená slova                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                    | - používá stylisticky vhodné obraty, řeší pohotově a vhodně různé řečové situace                                                                                      | 3. předložky se 3.p , se 4.p                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                    | - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                               | pořadí předmětů v německé větě                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                    | - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru                                                                                                    | skloňování osobních zájmen                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       | skloňování tázacích zájmen wer, was                                             |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       | 4. přivlastňovací zájmena                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       | vyjadřování českého svůj                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       | rozkaz                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       | určování času a časové údaje                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       | 5. slabé skloňování podst. jmen v č.i. a v č.mn.                                |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                     |           | předložky se 3.a 4.p.                                        |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím                                                                                                                                                                |           | vazba es gibt                                                |
| rodilých mluvčích pronášeným ve standardním                                                                                                                                                                    |           | 6. skloňování zájmena dieser, jeder, alle                    |
| hovorovém tempu                                                                                                                                                                                                |           | způsobová slovesa                                            |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                    |           | označení míry, množství                                      |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté                                                                                                                                                          |           | 7. slovesa s neodlučitelnou a odlučitelnou předponou         |
| nebo přečtené                                                                                                                                                                                                  |           | zvrtná slovesa                                               |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                           |           | B.Komunikační situace                                        |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní                                                                                                                                                            |           | 1.Mluvení                                                    |
| specifika daných zemí                                                                                                                                                                                          |           | - dialog- životní zvyky a životní změny, plánování           |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                               |           | budoucnosti                                                  |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                             |           | - slovní obraty- rodina, volný čas,vazby a fráze týkající se |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,                                                                                                                                                                        |           | bydlení, okolí, interiéru a exteriéru                        |
| předvídatelných situacích                                                                                                                                                                                      |           | 2.Psaní                                                      |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních                                                                                                                                                       |           | - životopis                                                  |
| hovorech                                                                                                                                                                                                       |           | - vyplnění přihlášky                                         |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                         |           | - reagovat na inzerát                                        |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou                                                                                                                                                         |           | - písemné zaznamenání denního programu                       |
| odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                                                                               |           | - pozdrav z třídního výletu                                  |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti,                                                                                                                                                      |           | - popis cesty                                                |
| rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a                                                                                                                                                          |           | - formální a neformální dopis                                |
| koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                                                      |           | - popis místnosti                                            |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                                    |           | - dotazník, pozvánka                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                  |           |                                                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                               |           |                                                              |
| schopnost komunikovat v cizím jazyce vede k samostatnému projevu, k projevu osobnostních rysů a k aktivnímu poznávání světa                                                                                    |           |                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                     |           |                                                              |
| díky znalosti cizího jazyka je student schopen jednat a zabývat se problémy spojenými s životním prostředím, informovat se o problematice ochrany životního prostředí a to nejen regionální, ale i celosvětové |           |                                                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                            |           |                                                              |
| díky dobré jazykové vybavenosti jsou studenti schopni poznávat cizí země, komunikovat v cizím jazyce, vyjadřovat se, dorozumívat se a zároveň se zvyšuje jejich kvalita na trhu práce                          |           |                                                              |

# Německý jazyk

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | - vypráví jednoduše zformulovaný monolog<br>- vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích , reaguje na otázky<br>- používá získanou slovní zásobu , včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů , zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib<br>- je schopen tvořit otázky týkající se běžných životních situací                                                 | 8.Dovolená, prázdniny – dovolená, popis nehody, zjišťování informací<br>9.Jídlo, stravování – typy restaurací, jídelníček, zdravá výživa, recepty<br>10.Móda, nakupování – oblečení, barvy, módní trendy<br>11.Počasí – počasí, předpověď, roční období<br>12.Péče o tělo a zdraví – části těla, nemoci, návštěva u lékaře, zdravý životní styl<br>13.Volný čas – zájmy, možnosti trávení volného času |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | - aktivně používá vybrané výrazy<br>- formuluje a objasní pronesené sdělení<br>- sděluje informace o své minulosti a vzdělávání<br>- vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti                                                                                                                                                                                                                                   | A.Gramatika<br>8. sloveso werden<br>préteritum<br>zápor<br>zájmeno jemand<br>9. stupňování přídavných jmen a příslovčí<br>zeměpisné jména<br>souřadící spojky<br>10. perfektum<br>podmět man/es<br>slovosled ve vedlejší větě<br>budoucí čas                                                                                                                                                           |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                              | - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry , vyměňuje si informace , které jsou běžné při neformálních rozhovorech<br>- přeloží text y používá slovníky , i elektronické<br>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace , týká-li se známého tématu<br>- je schopen bezchybně utvořit větu kladnou , zápornou a otázku<br>- bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy<br>- umí hledat a opravovat chyby | 11. skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém<br>tázací zájmena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | - vypráví jednoduché příběhy , zážitky , popíše své pocity<br>- sdělí a zdůvodní svůj názor<br>- přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy<br>- používá stylisticky vhodné obraty , řeší pohotově a vhodně různé řečové situace<br>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu , opravuje chyby<br>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru         | B.Komunikační situace<br>1. Mluvení<br>-telefonování, vysvětlování<br>- opakování<br>-vyjadřování pocitů, strach,zlost, překvapení<br>-vyjadřování návrhů a reakce na ně                                                                                                                                                                                                                               |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| pronesed jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Německý jazyk                                                                                                                                             | 2. ročník |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                |           | -debata záměry a plány do budoucna      |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                               |           | -možnosti nakupování                    |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                               |           | -zdravý životní styl, jídelníček        |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                       |           | dovolená, možnosti trávení volného času |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                      |           | 2.Psaní                                 |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                 |           | -formální a neformální dopis            |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                          |           | -textová zpráva, inzerát                |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                        |           | -jídelníček                             |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                         |           | -popis nehody                           |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                         |           | -anketa                                 |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                    |           | -krátká úvaha na téma Zdraví            |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                   |           |                                         |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka |           |                                         |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                               |           |                                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                    |           |                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                          |           |                                         |
| 2. ročník: 8,9,10,12,13 +komunikační situace                                                                                                              |           |                                         |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                       |           |                                         |
| 2. ročník: 8 + komunikační situace                                                                                                                        |           |                                         |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                |           |                                         |
| 2. ročník: 8,11,13 + komunikační situace                                                                                                                  |           |                                         |

# Německý jazyk

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                               |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | - vypráví jednoduše zformulovaný monolog                                                                                                                                                          | 14.Praha – památky, doprava, kultura, volný čas                                            |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | - vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích , reaguje na otázky                                                                                                                            | 15.Česká republika – významná místa, zeměpis, průmysl...atd.                               |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                              | - používá získanou slovní zásobu , včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů , zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib                           | 16.Média – rádio, televize, internet, noviny, časopisy                                     |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | - je schopen tvořit otázky týkající se běžných životních situací                                                                                                                                  | 17.SRN, Rakousko, Švýcarsko – zeměpisné názvy, známá města                                 |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | - aktivně používá vybrané výrazy                                                                                                                                                                  | památky, charakteristika                                                                   |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                 | - formuluje a objasní pronesené sdělení                                                                                                                                                           | 18.Zábava, společenský život – restaurace, seznamování, kontakty                           |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                  | - sděluje informace o své minulosti a vzdělávání                                                                                                                                                  | A.Gramatika                                                                                |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                         | - vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti                                                                                                                                                      | 12. vedlejší věty                                                                          |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                               | - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry , vyměňuje si informace , které jsou běžné při neformálních rozhovorech                                                                                    | sloveso tun                                                                                |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                | - přeloží text y používá slovníky , i elektronické                                                                                                                                                | 13. vazby sloves, podstatných a přídavných jmen                                            |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      | - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace , týká-li se známého tématu                                                                                                                        | zájmenná příslovce                                                                         |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        | - je schopen bezchybně utvořit větu kladnou , zápornou a otázku                                                                                                                                   | vlastní jména osob                                                                         |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    | - bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy                                                                                                                                            | otázka zjišťovací                                                                          |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            | - umí hledat a opravovat chyby                                                                                                                                                                    | wie/als                                                                                    |
| pronesed jednoduše zformulovaný monolog před                                                                                                                                                                       | - vypráví jednoduché příběhy , zážitky , popíše své pocity                                                                                                                                        | 14. typy vedlejších vět (časové, příčinné, přípustkové, podmínkové, účelové, vztažné věty) |
|                                                                                                                                                                                                                    | - sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                     | větný rámec                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                    | - přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                                               | 15. neurčitá zájmena, zájmena einer, keiner, meiner                                        |
|                                                                                                                                                                                                                    | - používá stylisticky vhodné obraty , řeší pohotově a vhodně různé řečové situace                                                                                                                 | řadové číslovky, datum                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    | - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu , opravuje chyby                                                                                                                          | směrová příslovce                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                    | - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru                                                                                                                                | 16. es                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | ukazovací zájmena, zájmena einander                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | předložky se 2.p                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | B.Komunikační situace                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | 1.Mluvení                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | -realie (ČR, SRN, Rakousko, Švýcarsko)                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | -debata o cestování                                                                        |

| Německý jazyk                                                                                                                                              | 3. ročník |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| publikem                                                                                                                                                   |           | -debata o komunikaci, médiích                  |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                 |           | -seznamování, společenský život                |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                |           | -volnočasové aktivity                          |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                |           | 2.Psaní                                        |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                        |           | -formální a neformální dopis                   |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                       |           | -inzerát                                       |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                  |           | -vyprávění i prázdninách                       |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                           |           | -příprava programu pro cizince u nás           |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                         |           | -příprava programu v SRN, Rakousku a Švýcarsku |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                          |           | -reakce na reklamaci                           |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          |           | -popis Prahy                                   |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                     |           | -popis rodného města                           |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                    |           |                                                |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka |           |                                                |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                |           |                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                     |           |                                                |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                        |           |                                                |
| 3. ročník: 15,16,17 + komunikační situace                                                                                                                  |           |                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                 |           |                                                |
| 3. ročník: 15,16,17,18 + komunikační situace                                                                                                               |           |                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                           |           |                                                |
| 3. ročník: 14,15,16,17,18 +komunikační situace                                                                                                             |           |                                                |

# Německý jazyk

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                          |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | - vypráví jednoduše zformulovaný monolog                                                                                                                                                          | 19.Kultura – literatura, kino, divadlo, významné osobnosti, mezilidské vztahy                                         |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | - vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích , reaguje na otázky                                                                                                                            | 20.Škola a vzdělávání – systém vzdělávání, zvyky, schopnosti, zaměstnání, životopisy                                  |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                              | - používá získanou slovní zásobu , včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů , zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib                           | 21.Svátky a zvyky – svátky, vánoce, velikonoce                                                                        |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | - je schopen tvořit otázky týkající se běžných životních situací                                                                                                                                  | 22.Kriminalita, mezilidské vztahy – problémy dnešních dnů, problémy mládeže, zlozvyky- kouření, alkohol, drogy...atd. |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | - aktivně používá vybrané výrazy                                                                                                                                                                  | 23.Život ve městě a na venkově – služby, rozdíly žití město/venkov                                                    |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                 | - formuluje a objasní pronesené sdělení                                                                                                                                                           | A.Gramatika                                                                                                           |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                  | - sděluje informace o své minulosti a vzdělávání                                                                                                                                                  | 17. nepřímé otázky                                                                                                    |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                         | - vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti                                                                                                                                                      | přirovnávací způsobové věty                                                                                           |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                               | - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry , vyměňuje si informace , které jsou běžné při neformálních rozhovorech                                                                                    | vedlejší věty účinkové                                                                                                |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                | - přeloží text y používá slovníky , i elektronické                                                                                                                                                | 18. porušování větného rámce po wie/als                                                                               |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      | - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace , týká-li se známého tématu                                                                                                                        | infinitivní konstrukce s zu, um....zu                                                                                 |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        | - je schopen bezchybně utvořit větu kladnou , zápornou a otázku                                                                                                                                   | 19. zeměpisné názvy                                                                                                   |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    | - bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy                                                                                                                                            | příčestí přítomné a minulé                                                                                            |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            | - umí hledat a opravovat chyby                                                                                                                                                                    | zpodstatnělá přídavná jména a příčestí                                                                                |
| pronesed jednoduše zformulovaný monolog před                                                                                                                                                                       | - vypráví jednoduché příběhy , zážitky , popíše své pocity                                                                                                                                        | 20. trpný rod (pasivum) v přítomném a minulém čase                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                    | - sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                     | infinitiv trpný                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                    | - přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                                               | 21. konjunktiv préterita a podmiňovací způsob ( opis s wurde)                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                    | - používá stylisticky vhodné obraty , řeší pohotově a vhodně různé řečové situace                                                                                                                 | skloňování přídavných jmen po nulovém členu                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                    | - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu , opravuje chyby                                                                                                                          | zpodstatnělá přídavná jména a příčestí ve spojení s neurč.zájmeny                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    | - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru                                                                                                                                | B.Komunikační situace                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | 1. Mluvení                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | -debata na téma kultura, umění                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   | -systém vzdělávání                                                                                                    |

| Německý jazyk                                                                                                                                              | 4. ročník |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| publikem                                                                                                                                                   |           | -volba povolání, životopisy                    |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                 |           | -mezilidské vztahy a problematika dnešních dnů |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                |           | -svátky, zvyky                                 |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                |           | -rozdíly života ve městě a na venkově          |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                        |           | 2.Psaní                                        |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                       |           | -formální a neformální dopis                   |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                  |           | -textová zpráva, inzerát                       |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                           |           | -životopis                                     |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                         |           | -dotazník, pozvánka                            |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                          |           | -žádost o místo                                |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          |           | -písemné zpracování téma Naše škola            |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                     |           |                                                |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                    |           |                                                |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka |           |                                                |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                |           |                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                     |           |                                                |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                        |           |                                                |
| 4. ročník: 20,22 + komunikační situace                                                                                                                     |           |                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                 |           |                                                |
| 4. ročník: 20,22,23 + komunikační situace                                                                                                                  |           |                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                           |           |                                                |
| 4. ročník:19,20,21,22,23 +komunikační situace                                                                                                              |           |                                                |

# Ruský jazyk

| Ruský jazyk                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>           |                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                            |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                   | Žák porozumí jednoduchým psaným a mluveným sdělením k tématům osobní údaje, rodina, škola, práce, volný čas a dokáže na ně reagovat jednoduchou větou nebo frází. | Osobní údaje: představení, pozdravy, poděkování, seznámení, základní otázky a odpovědi („jak se máš?“). |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                           | Žák vypráví o sobě, své rodině, škole, povolání a zájmech pomocí základních vět a slovní zásoby.                                                                  | Rodina, vzdělávání, povolání, zájmy: základní slovní zásoba a jednoduché věty.                          |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       | Žák čte a porozumí krátkým jednoduchým textům k probíraným tématům.                                                                                               | Četba krátkých textů, jednoduché otázky a odpovědi k textu.                                             |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | Žák aplikuje základní gramatické jevy ve větách a otázkách v přítomném čase.                                                                                      | Grafická a zvuková stránka: azbuka, výslovnost, přízvuk, intonace.                                      |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                                             |                                                                                              | Gramatika: rody, pády (1., 2., 3., 4., 6., 7.) v jednotném čísle, osobní a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves, 1. a 2. typ časování, zvrtná slovesa (základ), minulý čas (základ). |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                | Žák popíše svůj den a běžný režim, používá číslovky a slovní zásobu k vyjádření času a věku. | Můj den: běžné činnosti, části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny, číslovky 0–20, věk.                                                                                          |
| přeloží text a používá slovníky (i elektronické)                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země |                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |

# Ruský jazyk

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | Žák porozumí jednoduchým mluveným a psaným sdělením k tématům stravování, bydlení a cestování a dokáže se vyjádřit jednoduchými větami.                 | Stravování: slovní zásoba, fráze při stolování, číslovky 21–1000, spojení číslovek a podst. jmen, konstrukce „není“.                                                                                                             |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               | Žák popíše své bydlení, nábytek a polohu předmětů pomocí základních vět a frází.                                                                        | Bydlení: slovní zásoba k bydlení a nábytku, základní předložky místa, slovesa „stát, viset, ležet, nacházet se“, řadové číslovky 1.–10., skloňování podst. jmen ženského rodu na b.                                              |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                 | Žák porozumí krátkým textům a oznámením k tématům stravování, bydlení a cestování.                                                                      | Četba krátkých textů, odpovědi na otázky.                                                                                                                                                                                        |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| přeloží text a používá slovníky (i elektronické)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                   | Žák aplikuje gramatické jevy ve větách a otázkách v přítomném a minulém čase, základní informace o budoucím čase.                                       | Gramatika: 2. pád podst. jmen, koncovky přídavných jmen v rodě a čísle, 3. pád podst. jmen, slovesa pohybu (jít, jet, chodit, jezdit), předpony u sloves pohybu, přítomný a minulý čas sloves „jíst, pít“, budoucí čas (základ). |

| Ruský jazyk                                                                                             | 2. ročník                                                            |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| přeloží text a používá slovníky (i elektronické)                                                        | Žák se vyjádří k cestování a hodnocení situací jednoduchými frázemi. | Cestování a doprava: slovní zásoba, názvy států, národností a jazyků, intonace při hodnocení. |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                     |                                                                      |                                                                                               |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy |                                                                      |                                                                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                  |                                                                      |                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                              |                                                                      |                                                                                               |
| Člověk a svět práce                                                                                     |                                                                      |                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                        |                                                                      |                                                                                               |

# Ruský jazyk

| Ruský jazyk                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                      |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                     | Žák porozumí sdělením k tématům vzhled, zdraví, svátky a tradice, povaha a reaguje jednoduchými větami a frázemi.                                                                                 | Popis člověka: vzhled, věk, podobnost; zdravotní stav a návštěva lékaře; svátky a tradice, gratulace; povaha a lidské vlastnosti. |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| přeloží text a používá slovníky (i elektronické)                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                   | Žák popíše vzhled, zdravotní stav, svátky a povahu osob pomocí jednoduchých vět a frází.                                                                                                          | Slovní zásoba: části těla, vlastnosti, zdravotní potíže, léčba, gratulace a přání, souhlas/nesouhlas, názory.                     |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                               | Žák porozumí jednoduchým textům k probíraným tématům a dokáže na ně reagovat.  | Četba: texty o ruských městech, osobnostech, tradicích, diskuse o bezpečném chování na internetu.                                                                           |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| přeloží text a používá slovníky (i elektronické)                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | Žák aplikuje gramatické jevy ve větách a otázkách, vyjadřuje přání a podmínku. | Gramatika: skloňování přídavných jmen a zájmen, podstatná jména množného čísla, řadové číslovky, podmiňovací způsob, modální konstrukce „nezbývá než“, slovesa 2. časování. |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | Žák se vyjádří k vzhledu, zdraví, svátkům, povaze a vysloví osobní názor.      | Intonace přání a hodnocení, konstrukce „kéžby, ať“, vyjádření souhlasu a nesouhlasu.                                                                                        |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                         |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                                                             |

# Ruský jazyk

| Ruský jazyk                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                       |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                            | Žák porozumí sdělením k tématům počasí, móda, orientace ve městě, plány do budoucna a reaguje jednoduchými větami a frázemi.                                                                      | Počasí a klimatické změny, plány podle ročního období; móda a oblečení; orientace ve městě; plány do budoucna (studium, práce, rodina, cestování). |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| přeloží text a používá slovníky (i elektronické)                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                             | Žák popíše počasí, svůj zdravotní stav, plány a cíle, vyjádří doporučení a hodnocení.                                                                                                             | Slovní zásoba: počasí, ekologie, oblečení, nákupy, obchodní jednání, orientace ve městě, studium, práce, dobrovolnictví, rodina, plány.            |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                               | Žák porozumí jednoduchým textům (např. dopisy, diskuse, popisy měst) a reaguje na ně.                                                                                                             | Četba: texty o ruských spisovatelích, frazémeh, městech, dopisy o plánech a práci.                                                                 |
| přeloží text a používá slovníky (i elektronické)                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                        | Žák aplikuje gramatické jevy ve větách a otázkách, vyjadřuje přání, doporučení a podmínku. | Gramatika: skloňování přídavných jmen a zájmen, podmínkové věty, 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí, slovesa „moci, chtít, pomoci“, nepravidelná slovesa, tvoření příslovčí, modální konstrukce („lze“, „nelze“). |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | Žák vyjádří osobní názor, plán a doporučení k tématům probíraným ve výuce.                 | Intonace při doporučení a hodnocení, fráze při plánování a hodnocení, modální částice, opakování základních intencí k maturitní zkoušce.<br>Moje profese Kosmetička – odborné názvy a fráze potřebné ve službách.    |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |

| Ruský jazyk                                                                                                                                                 | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis |           |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                      |           |  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                         |           |  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                  |           |  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                            |           |  |

# Občanská nauka

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                    |
| debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                | - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění                                                                                                                                                                                  | - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost                                                          |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                                                                        | - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)                                                                                                             | - hmotná kultura, duchovní kultura                                                                                              |
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                                                                             | - uvede základní lidská práva, zná jak řešit porušování lidských práv, popíše kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění                                                                                                                                            | - dovede vysvětlit hlavní principy demokratického státu, jeho základní funkce, postavení občana ve státě, zná práva a povinnosti občana                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                                                             | - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;                                                                                                                                                                  | - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha                                                           |
| vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění                                                                                                                                            | - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;                                                                                                                                                                                 | - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha                                                           |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;                                      | - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti                                                                           |
| rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti                                                                                                         | - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti                                                                                                                                               | - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření |
| navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří                                                                                       | - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří;                                                                                                                            | - řešení krizových finančních situací, sociální občanů                                                                          |
| navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování                                                                            | - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;                                                                                                                 | - řešení krizových finančních situací, sociální občanů                                                                          |
| vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí,                                                                                              | - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak                                                                                                                                | - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti,                        |

| Občanská nauka                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci                                                                          | se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci;                                          | zodpovědné hospodaření                                                                                                                                                              |
| dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika                                                                           | - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika;                                     | - majetek a jeho nabytí, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření                                                       |
| objasní způsoby ovlivňování veřejnosti                                                                                                                               | - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;                                                                                         | - řešení krizových finančních situací, sociální občanů                                                                                                                              |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                | - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;                                                                          | - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti                                                         |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách                                                                                       | - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;                                         | - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti                                                         |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus                                       | - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; | - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus                                                                                       |
| objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo                                                                                        | - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;               | - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoc, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě |
| popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR                                                     | - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;       | - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoc, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě |
| objasní cíle válečných stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                                | - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;                                                                  | - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy,                       |

| Občanská nauka                                                | 1. ročník                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                   | globalizace                                                                                                                                                                          |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku        | - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;                         | - integrace a dezintegrace                                                                                                                                                           |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO                            | - popíše funkci a činnost OSN a NATO;                                             | - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě | - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; | - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě |
|                                                               | - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;              | - Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a svět práce                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
| Občan v demokratické společnosti                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |

# Občanská nauka

| Občanská nauka                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li></ul> |                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                        |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)                                   | - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);                                                                                                                                                   | - základní hodnoty a principy demokracie                                                                                     |
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat | - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;                                                                                                                | - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                                                         |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií                                      | - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;                                                                                                                                                     | - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií |
| objasní způsoby ovlivňování veřejnosti                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    | - politika, politické ideologie                                                                                              |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                      | - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;                                                                                                                                             | - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR                                                    |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva                                 |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                | - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;                                                                                                                                                                                               | - politické strany, volební systémy a volby                                                                                  |
| vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem                                      | - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;                                                                                                                                                     | - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus            |
| vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí                                            | - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;                                                                                                                                                           | - teror, terorismus                                                                                                          |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                | - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;                                                                            | - občanská participace, občanská společnost                                                                                  |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití                                                           |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |

# Občanská nauka

| Občanská nauka                                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů                                                                        | - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;                                                                                                                                                           | - právo a spravedlnost, právní stát<br>- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy                                                                                                                                                                                                     |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                                                | - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;                                                                                                                                                                   | - soustava soudů v České republice                                                                                                                                                                                                                                                            |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost                                                                               | - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;                                                                                                                                                                  | - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu<br>- rodinné právo<br>- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení<br>- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek    | - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;                                                                                       | - pracovní právo<br>- správní řízení                                                                                                                                                                                                                                                          |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace                                                                                            | - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;                                                                                                                                                                               | - správní řízení                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;                                                                                    | - notáři, advokáti a soudci                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                                        | - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;                                                                                                                                                           | - pracovní právo                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.                          | - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;                                                                                                             | - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými                                                                                                                                                                                                                |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika                                                                                                   | - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika;                                                                                                                                                                                     | - co řeší filozofie a filozofická etika                                                                                                                                                                                                                                                       |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                          | - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;                                                                                                                                                                             | - co řeší filozofie a filozofická etika                                                                                                                                                                                                                                                       |
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                               | - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;                                                                                                                                                                                  | - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací                                                                                                                                                                                                        |

| Občanská nauka                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) | - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění; | - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost                          |
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                                          | - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.                                                                         | - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |

# Dějepis

| Dějepis                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu;</li> <li>uvede příklady kulturního přínosu pravěkých a starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;</li> <li>popíše základní – revoluční – změny ve středověku a raném novověku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.1 poznávání dějin, význam poznávání dějin ,variabilita výkladů dějin<br>1.2 pravěk<br>1.3 starověk<br>1.4 středověk a raný novověk (16. – 18.stol.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| charakterizuje proces modernizace společnosti                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18.století;</li> <li>charakterizuje proces modernizace společnosti;</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2.1 velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích<br>2.2 společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu<br>2.3 modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze<br>2.4 modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání                                                                                                            |
| popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| popíše evropskou koloniální expanzi                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;</li> <li>popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;</li> <li>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací tzv. druhé republiky (1938-39),objasní vývoj česko-německých vztahů;</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;</li> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válku, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;</li> <li>objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;</li> </ul> | 3.1 vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa před první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku<br><br>3.2 demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30.letech,růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs., odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války<br><br>3.3. svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; |
| popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| popíše projevy a důsledky studené války                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Dějepis                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozpory mezi velmocemi<br>vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;</li> <li>• popíše projevy a důsledky studené války;</li> <li>• charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;</li> <li>• popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;</li> <li>• popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;</li> <li>• vysvětlí rozpad sovětského bloku;</li> <li>• uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20.století</li> </ul> | komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící velmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4.1 dějiny studovaného oboru                                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| Člověk a svět práce                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |

| Fyzika                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší jednotlivé druhy pohybů, řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>Využívá vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení přímočarých pohybů a rovnoměrného pohybu po kružnici</li> <li>Urcí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybů tyto síly vyvolávají</li> <li>Urcí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul> | <b>1. Mechanika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy pohybu</li> <li>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě,</li> <li>Mechanická práce a energie</li> <li>Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>Pascalův zákon</li> <li>Archimédův zákon</li> </ul> |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| určí výslednici sil působících na těleso                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi</li> <li>Vysvětlí pojem vnitřní energie (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>Popíše princip nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <b>2. Termika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teplota</li> <li>Teplotní roztažnost látek</li> <li>Teplo a práce</li> <li>Přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>Tepelné motory</li> <li>Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>        |
| popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>Charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>Řeší úlohy zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>                                                                                                                                          | <b>3. Vlnění a optika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanické kmitání a vlnění</li> <li>Zvukové vlnění</li> <li>Světlo a jeho šíření</li> <li>Zrcadla a čočky, oko</li> <li>Elektromagnetické a rentgenové záření</li> </ul>                                  |
| charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| charakterizuje základní vlastnosti zvuku                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| řeší úlohy na odraz a lom světla                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4. Elektřina a magnetismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole,</li> </ul>                                                                                                                              |
| popíše princip a použití polovodičových součástek s                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přechodem PN                                                                                                                                                                                                                                | zákona <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>• Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>• Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>                                                                                                  | kapacita vodiče <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrická proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>• Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu,</li> <li>• Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem, praktické příklady</li> </ul> |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu a způsoby její změny</li> <li>• Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul> | 5. Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura el. obalu</li> <li>• Laser</li> <li>• Struktura atom. jádra</li> <li>• Radioaktivita</li> <li>• Jaderné záření</li> <li>• Jaderná energie a její využití</li> </ul>                                                                      |
| popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• Popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• Popíše vývoj hvězd</li> <li>• Zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> </ul>                                                                                                                                                             | 6. Astrofyzika <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slunce</li> <li>• Planety a jejich pohyb</li> <li>• Komety</li> <li>• Hvězdy a galaxie</li> <li>• Výzkum vesmíru</li> </ul>                                                                                                                         |
| charakterizuje Slunce jako hvězdu                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| popíše objekty ve sluneční soustavě                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| zná příklady základních typů hvězd                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Z průřezových témat je ve fyzice realizováno především téma environmentální výchova zvláště v tématickém okruhu základní podmínky života a problém energie (význam a způsoby získávání energie, vyčerpatelnost zdrojů a vlivy na prostředí) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Chemie                                                                                                                              | 1. ročník                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                             |                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                      |
| rolišuje pojmy těleso a chemická látka                                                                                              | - rolišuje pojmy těleso a chemická látka;                                                                                              | Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti                                                |
| charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů                                                                                      | - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;                                                                       | Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti                                                |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek                                                                       |                                                                                                                                        | - látkové množství                                                                                |
| popíše stavbu atomu, rolišuje atom, ion, izotop, nuklid                                                                             | - popíše stavbu atomu, rolišuje atom, ion, izotop, nuklid;                                                                             | - částicové složení látek, atom, molekula                                                         |
| vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb                                                                           | - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb;                                                                           | - chemická vazba                                                                                  |
| rolišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech                                                            | - rolišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech;                                                            | - chemické prvky, sloučeniny,                                                                     |
| zná názvy a značky vybraných chemických prvků                                                                                       | - zná názvy a značky vybraných chemických prvků;                                                                                       | - periodická soustava prvků                                                                       |
| dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin | - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; | - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin |
| vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků                                                          | - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků;                                                          | - periodická soustava prvků                                                                       |
| charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů                                                                                      | - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů;                                                                                      | - chemické prvky, sloučeniny,                                                                     |
| popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi                                              | - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi;                                              | - směsi homogenní, heterogenní, roztoky                                                           |
| vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení                                                       | - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení;                                                       | - směsi homogenní, heterogenní, roztoky                                                           |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce                                          | - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce;                                          | - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí                              |
| zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji                                                                              | - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji;                                                                              | - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí                              |
| provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů                                                      | - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;                                                      | - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků          |
| vysvětlí vlastnosti anorganických látek                                                                                             | - vysvětlí vlastnosti anorganických látek;                                                                                             | Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli                          |
| tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin                                                                               | - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin;                                                                               | - základy názvosloví anorganických sloučenin                                                      |
| charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě,                  | - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě,                   | - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny                                                   |

| Chemie                                                                              | 1. ročník                                                               | Počet vyučovacích hodin: 64                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí                           | posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;              |                                                                                          |
| uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze                | - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze; | - jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                       |                                                                         |                                                                                          |
| Člověk a životní prostředí                                                          |                                                                         |                                                                                          |
| Vede žáky k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí |                                                                         |                                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                 |                                                                         |                                                                                          |
| Podněcuje zájem žáků o nové technologie                                             |                                                                         |                                                                                          |
| Vede žáky k využívání získaných vědomostí v odborném výcviku a v osobním životě     |                                                                         |                                                                                          |

# Chemie

| Chemie                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 64                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>                                                              |                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                       |
| zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin                                                      | - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin;                                                      | Organická chemie- vlastnosti atomu uhlíku                                          |
| charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy                                                                           | - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy;                                                                           | - klasifikace a názvosloví organických sloučenin                                   |
| uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; | - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi                           |
| charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru                                                                 | - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;                                                                 | - typy reakcí v organické chemii                                                   |
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                    | - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;                                                                                                                    | Biochemie - chemické složení živých organismů                                      |
| uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek                                                                                                     | - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek;                                                                                                     | - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory |
| vysvětlí podstatu biochemických dějů                                                                                                                                 | - vysvětlí podstatu biochemických dějů;                                                                                                                                 | - biochemické děje                                                                 |
|                                                                                                                                                                      | - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy                                                                                                                        | - biochemické děje                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                    |

# Biologie a ekologie

| Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</p> <p>objasní význam genetiky</p> <p>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</p> <p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p> <p>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p> <p>uvede základní skupiny organismů a porovná je</p> <p>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</p> <p>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</p> | <p>• Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>• Vlastními slovy vyjádří základní vlastnosti živých soustav</p> <p>• Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</p> <p>• Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</p> <p>• Uvede základní skupiny organismů a dovede je porovnat</p> <p>• Objasní význam genetik</p> <p>• Vyjmenuje a vysvětlí základní životní podmínky</p> <p>• Popíše stavbu lidského těla</p> <p>• Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</p> <p>• Vysvětlí stav zdraví a nemoci</p> <p>• Vyjmenuje hlavní civilizační choroby, jejich příčiny a prevenci</p> <p>• Popíše, jaké faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>• Vysvětlí význam zdravé výživy, pohybových aktivit</p> <p>• Uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění, jejich prevenci a léčení</p> | <p>Základy biologie</p> <p>Buňka</p> <p>Organismy</p> <p>Genetika</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Zdraví a nemoc</p>                                                                                                           |
| <p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p> <p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>uvede příklad potravního řetězce</p> <p>vysvětlí základní ekologické pojmy</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>• Vysvětlí základní ekologické pojmy</p> <p>• Charakterizuje abiotické a biotické podmínky života</p> <p>• Vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvede příklad potravního řetězce a identifikuje v něm producenta a konzumenta</p> <p>• Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ekologie</p> <p>• Základní ekologické pojmy</p> <p>• Potravní řetězce</p> <p>• Stavba, funkce a typy ekosystémů</p> <p>• Hlavní světové ekosystémy</p> <p>• Koloběh látek v přírodě a tok energie</p> <p>• Typy krajín</p> |
| <p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>• Vysvětlí stavbu, funkce a typy světových ekosystémů</p> <p>• Charakterizuje různé typy krajín</p> <p>• Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>• Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>• Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a životní prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ekologie</p> <p>• Základní ekologické pojmy</p> <p>• Potravní řetězce</p> <p>• Stavba, funkce a typy ekosystémů</p> <p>• Hlavní světové ekosystémy</p> <p>• Koloběh látek v přírodě a tok energie</p>                      |

| Biologie a ekologie                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| životního prostředí                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| charakterizuje globální problémy na Zemi                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Charakterizuje přírodní zdroje surovina a energie z hlediska obnovitelnosti</li><li>• Posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li><li>• Vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií</li><li>• Popíše principy šetření energiemi</li><li>• Popíše nakládání s odpady</li></ul> | Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li><li>• Dopady činnosti člověka na životní prostředí</li></ul>                                                                                 |
| charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zdroje energie a surovin <ul style="list-style-type: none"><li>• Přírodní zdroje energie a surovin</li><li>• Obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv a energie</li><li>• Alternativní zdroje energií</li><li>• Šetření energií</li><li>• Problematika odpadů</li></ul> |
| popíše způsoby nakládání s odpady                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Charakterizuje základní globální problémy, vysvětlí nástroje řešení</li><li>• Uvede příklady chráněných oblastí v ČR</li><li>• Zdůvodní důležitost ochrany přírody</li><li>• Uvede konkrétní situace</li></ul>                  |
| uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| zásahy do přírody, zdroje energie a surovin, odpady, znečišťování prostředí                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| chápání významu ekologie, ochrany a tvorby životního prostředí, rozvoj postojů k životnímu prostředí, vztah člověka a přírody                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| výroba energie, ochrana zdraví, ochranné pomůcky, ultrazvuk                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| * význam aktivity a zdravého životního stylu                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| dodržování správné výživy                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

# Matematika

| Matematika                                                                                                | 1. ročník                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 96                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                  | Učivo                                                                           |
| provádí aritmetické operace v R                                                                           | - provádí aritmetické operace v R;                                                                           | Operace s čísly - číselný obor R<br>- aritmetické operace v číselných oborech R |
| používá různé zápisy reálného čísla                                                                       | - používá různé zápisy reálného čísla;                                                                       | - různé zápisy reálného čísla                                                   |
| znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose                                                 | - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;                                                 | - reálná čísla a jejich vlastnosti                                              |
| používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam                                                 | - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;                                                 | - absolutní hodnota reálného čísla                                              |
| porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly                                                   | - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;                                                   | - reálná čísla a jejich vlastnosti                                              |
| zapiše a znázorní interval                                                                                | - zapiše a znázorní interval;                                                                                | - intervaly jako číselné množiny                                                |
| provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)                                       | - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik);                                       | - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)                            |
| řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání | - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; | - užití procentového počtu                                                      |
| provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                 | - provádí operace s mocninami a odmocninami;                                                                 | - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním                          |
| řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami                                   | - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;                                   | - odmocniny                                                                     |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                   | - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;                                   | - slovní úlohy                                                                  |
| používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu                                           | - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;                                           | Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy<br>- algebraické výrazy           |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                    | - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;                    | - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami                   |
| provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců                                                                  | - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;                                                                  | - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami                   |
| rozkládá mnohočleny na součin                                                                             | - rozkládá mnohočleny na součin;                                                                             | - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami                   |
| určí definiční obor výrazu                                                                                | - určí definiční obor výrazu;                                                                                | - definiční obor algebraického výrazu                                           |
| sestaví výraz na základě zadání                                                                           | - sestaví výraz na základě zadání;                                                                           | - algebraické výrazy                                                            |
| modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                | - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;                | - algebraické výrazy                                                            |
| interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání                               | - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;                               | - algebraické výrazy                                                            |

| Matematika                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní                                                        | - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;                                                        | Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic                                                                                           |
| určí definiční obor rovnice a nerovnice                                                                       | - určí definiční obor rovnice a nerovnice;                                                                       | - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou<br>- rovnice s neznámou ve jmenovateli                                            |
| řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění                              | - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;                              | - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou<br>- rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>- rovnice v součinném a podílovém tvaru |
| řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění                                              | - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;                                              | - kvadratická rovnice a nerovnice                                                                                                  |
| řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                                        | - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;                                                                        | - rovnice s neznámou ve jmenovateli                                                                                                |
| řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru                                                                    | - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;                                                                    | - rovnice v součinném a podílovém tvaru                                                                                            |
| vyjádří neznámou ze vzorce                                                                                    | - vyjádří neznámou ze vzorce;                                                                                    | Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic<br>- vyjádření neznámé ze vzorce                                                          |
| užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                    | - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                     | - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                                             |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání | - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; | - soustavy rovnic, nerovnic                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| mzda, daně                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| ekonomické aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                    |

# Matematika

| Matematika                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů | - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; | 2. Funkce<br>2.1 Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf<br>2.2 Druhy lineární funkce<br>2.3 Nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf<br>2.4 Příklady z praxe<br>2.5 Kvadratická funkce, vlastnosti a její graf<br>2.6 Exponenciální funkce, inverzní funkce<br>2.7 Řešení exponenciálních rovnic<br>2.8 Logaritmická funkce, logaritmus<br>2.9 Logaritmické rovnice |
| pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                      | - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;                      | 2. Funkce<br>2.1 Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf<br>2.2 Druhy lineární funkce<br>2.3 Nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf<br>2.4 Příklady z praxe<br>2.5 Kvadratická funkce, vlastnosti a její graf<br>2.6 Exponenciální funkce, inverzní funkce<br>2.7 Řešení exponenciálních rovnic<br>2.8 Logaritmická funkce, logaritmus<br>2.9 Logaritmické rovnice |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                          | - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;                                          | 2. Funkce<br>2.1 Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf<br>2.2 Druhy lineární funkce<br>2.3 Nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf<br>2.4 Příklady z praxe<br>2.5 Kvadratická funkce, vlastnosti a její graf<br>2.6 Exponenciální funkce, inverzní funkce<br>2.7 Řešení exponenciálních rovnic<br>2.8 Logaritmická funkce, logaritmus<br>2.9 Logaritmické rovnice |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                                | - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;                                                                | 2. Funkce<br>2.1 Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Matematika                                             | 2. ročník                                                 | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                           | 2.2 Druhy lineární funkce<br>2.3 Nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf<br>2.4 Příklady z praxe<br>2.5 Kvadratická funkce, vlastnosti a její graf<br>2.6 Exponenciální funkce, inverzní funkce<br>2.7 Řešení exponenciálních rovnic<br>2.8 Logaritmická funkce, logaritmus<br>2.9 Logaritmické rovnice                                                                                             |
| určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty         | - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;         | 2. Funkce<br>2.1 Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf<br>2.2 Druhy lineární funkce<br>2.3 Nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf<br>2.4 Příklady z praxe<br>2.5 Kvadratická funkce, vlastnosti a její graf<br>2.6 Exponenciální funkce, inverzní funkce<br>2.7 Řešení exponenciálních rovnic<br>2.8 Logaritmická funkce, logaritmus<br>2.9 Logaritmické rovnice |
| přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak               | - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;               | 2. Funkce<br>2.1 Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf<br>2.2 Druhy lineární funkce<br>2.3 Nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf<br>2.4 Příklady z praxe<br>2.5 Kvadratická funkce, vlastnosti a její graf<br>2.6 Exponenciální funkce, inverzní funkce<br>2.7 Řešení exponenciálních rovnic<br>2.8 Logaritmická funkce, logaritmus<br>2.9 Logaritmické rovnice |
| sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty | - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; | 2. Funkce<br>2.1 Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf<br>2.2 Druhy lineární funkce<br>2.3 Nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf<br>2.4 Příklady z praxe<br>2.5 Kvadratická funkce, vlastnosti a její graf<br>2.6 Exponenciální funkce, inverzní funkce<br>2.7 Řešení exponenciálních rovnic<br>2.8 Logaritmická funkce, logaritmus<br>2.9 Logaritmické rovnice |
| řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí       | - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí        | 2. Funkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Matematika                                                              | 2. ročník                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                               | zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;                                 | 2.1 Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf<br>2.2 Druhy lineární funkce<br>2.3 Nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf<br>2.4 Příklady z praxe<br>2.5 Kvadratická funkce, vlastnosti a její graf<br>2.6 Exponenciální funkce, inverzní funkce<br>2.7 Řešení exponenciálních rovnic<br>2.8 Logaritmická funkce, logaritmus<br>2.9 Logaritmické rovnice              |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací | - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | 2. Funkce<br>2.1 Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf<br>2.2 Druhy lineární funkce<br>2.3 Nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf<br>2.4 Příklady z praxe<br>2.5 Kvadratická funkce, vlastnosti a její graf<br>2.6 Exponenciální funkce, inverzní funkce<br>2.7 Řešení exponenciálních rovnic<br>2.8 Logaritmická funkce, logaritmus<br>2.9 Logaritmické rovnice |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| řeší jednoduché logaritmické rovnice                                    | - řeší jednoduché logaritmické rovnice;                                    | 2. Funkce<br>2.1 Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf<br>2.2 Druhy lineární funkce<br>2.3 Nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf<br>2.4 Příklady z praxe<br>2.5 Kvadratická funkce, vlastnosti a její graf<br>2.6 Exponenciální funkce, inverzní funkce<br>2.7 Řešení exponenciálních rovnic<br>2.8 Logaritmická funkce, logaritmus<br>2.9 Logaritmické rovnice |
| řeší jednoduché exponenciální rovnice                                   | - řeší jednoduché exponenciální rovnice;                                   | 2. Funkce<br>2.1 Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf<br>2.2 Druhy lineární funkce<br>2.3 Nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf<br>2.4 Příklady z praxe<br>2.5 Kvadratická funkce, vlastnosti a její graf<br>2.6 Exponenciální funkce, inverzní funkce<br>2.7 Řešení exponenciálních rovnic<br>2.8 Logaritmická funkce, logaritmus                             |

| Matematika                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka | Goniometrie a trigonometrie - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;                                           | 2.9 Logaritmické rovnice                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu                                                                                                |                                                                                                                       | 3. Goniometrie a trigonometrie<br>3.1 Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu<br>3.2 Úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi<br>3.3 Goniometrické rovnice<br>3.4 Řešení pravoúhlého trojúhelníku<br>3.5 Věta sinová a kosinová<br>3.6 Řešení obecného trojúhelníku<br>3.7 Úlohy z praxe |
| určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody                                                                          | - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;                                                 | 3. Goniometrie a trigonometrie<br>3.1 Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu<br>3.2 Úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi<br>3.3 Goniometrické rovnice<br>3.4 Řešení pravoúhlého trojúhelníku<br>3.5 Věta sinová a kosinová<br>3.6 Řešení obecného trojúhelníku<br>3.7 Úlohy z praxe |
| graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel                                                                               | - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;                                                      | 3. Goniometrie a trigonometrie<br>3.1 Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu<br>3.2 Úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi<br>3.3 Goniometrické rovnice<br>3.4 Řešení pravoúhlého trojúhelníku<br>3.5 Věta sinová a kosinová<br>3.6 Řešení obecného trojúhelníku<br>3.7 Úlohy z praxe |
| určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů                                 | - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;        | 3. Goniometrie a trigonometrie<br>3.1 Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu<br>3.2 Úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi<br>3.3 Goniometrické rovnice<br>3.4 Řešení pravoúhlého trojúhelníku<br>3.5 Věta sinová a kosinová<br>3.6 Řešení obecného trojúhelníku<br>3.7 Úlohy z praxe |
| s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku                          | - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; | 3. Goniometrie a trigonometrie<br>3.1 Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu<br>3.2 Úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi<br>3.3 Goniometrické rovnice<br>3.4 Řešení pravoúhlého trojúhelníku<br>3.5 Věta sinová a kosinová<br>3.6 Řešení obecného trojúhelníku<br>3.7 Úlohy z praxe |

| Matematika                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic                                                        | - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;                                                                    | 3. Goniometrie a trigonometrie<br>3.1 Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu<br>3.2 Úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi<br>3.3 Goniometrické rovnice<br>3.4 Řešení pravoúhlého trojúhelníku<br>3.5 Věta sinová a kosinová<br>3.6 Řešení obecného trojúhelníku<br>3.7 Úlohy z praxe      |
| určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech                                        | - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech;                                                    | 3. Goniometrie a trigonometrie<br>3.1 Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu<br>3.2 Úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi<br>3.3 Goniometrické rovnice<br>3.4 Řešení pravoúhlého trojúhelníku<br>3.5 Věta sinová a kosinová<br>3.6 Řešení obecného trojúhelníku<br>3.7 Úlohy z praxe      |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka | Planimetrie - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; | 1. Planimetrie<br>4.1 Základní pojmy a vztahy<br>4.2 Geometrické útvary a jejich vlastnosti<br>4.3 Shodnost a podobnost<br>4.4 Konstrukční úlohy<br>4.5 Věta Pythagorova, věty Euklidovy<br>4.6 Základní jednotky a jejich převody<br>4.7 Obvody a obsahy rovinných útvarů<br>4.8 Příklady z praxe |
| užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu                                                                      | - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;                                                                                  | 1. Planimetrie<br>4.1 Základní pojmy a vztahy<br>4.2 Geometrické útvary a jejich vlastnosti<br>4.3 Shodnost a podobnost<br>4.4 Konstrukční úlohy<br>4.5 Věta Pythagorova, věty Euklidovy<br>4.6 Základní jednotky a jejich převody<br>4.7 Obvody a obsahy rovinných útvarů<br>4.8 Příklady z praxe |
| řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                     | - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;                                                 | 1. Planimetrie<br>4.1 Základní pojmy a vztahy<br>4.2 Geometrické útvary a jejich vlastnosti<br>4.3 Shodnost a podobnost<br>4.4 Konstrukční úlohy<br>4.5 Věta Pythagorova, věty Euklidovy<br>4.6 Základní jednotky a jejich převody<br>4.7 Obvody a obsahy rovinných útvarů                         |

| Matematika                                                                           | 2. ročník                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                         | 4.8 Příklady z praxe                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách | - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; | 1. Planimetrie<br>4.1 Základní pojmy a vztahy<br>4.2 Geometrické útvary a jejich vlastnosti<br>4.3 Shodnost a podobnost<br>4.4 Konstrukční úlohy<br>4.5 Věta Pythagorova, věty Euklidovy<br>4.6 Základní jednotky a jejich převody<br>4.7 Obvody a obsahy rovinných útvarů<br>4.8 Příklady z praxe |
| graficky rozdělí úsečku v daném poměru                                               | - graficky rozdělí úsečku v daném poměru;                                               | 1. Planimetrie<br>4.1 Základní pojmy a vztahy<br>4.2 Geometrické útvary a jejich vlastnosti<br>4.3 Shodnost a podobnost<br>4.4 Konstrukční úlohy<br>4.5 Věta Pythagorova, věty Euklidovy<br>4.6 Základní jednotky a jejich převody<br>4.7 Obvody a obsahy rovinných útvarů<br>4.8 Příklady z praxe |
| graficky změní velikost úsečky v daném poměru                                        | - graficky změní velikost úsečky v daném poměru;                                        | 1. Planimetrie<br>4.1 Základní pojmy a vztahy<br>4.2 Geometrické útvary a jejich vlastnosti<br>4.3 Shodnost a podobnost<br>4.4 Konstrukční úlohy<br>4.5 Věta Pythagorova, věty Euklidovy<br>4.6 Základní jednotky a jejich převody<br>4.7 Obvody a obsahy rovinných útvarů<br>4.8 Příklady z praxe |
| využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách      | - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;      | 1. Planimetrie<br>4.1 Základní pojmy a vztahy<br>4.2 Geometrické útvary a jejich vlastnosti<br>4.3 Shodnost a podobnost<br>4.4 Konstrukční úlohy<br>4.5 Věta Pythagorova, věty Euklidovy<br>4.6 Základní jednotky a jejich převody<br>4.7 Obvody a obsahy rovinných útvarů<br>4.8 Příklady z praxe |
| popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah                                     | - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;                                     | 1. Planimetrie<br>4.1 Základní pojmy a vztahy<br>4.2 Geometrické útvary a jejich vlastnosti<br>4.3 Shodnost a podobnost<br>4.4 Konstrukční úlohy                                                                                                                                                   |

| Matematika | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                    |
|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | 4.5 Věta Pythagorova, věty Euklidovy<br>4.6 Základní jednotky a jejich převody<br>4.7 Obvody a obsahy rovinných útvarů<br>4.8 Příklady z praxe |

# Matematika

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p> <p>užívá a převádí jednotky objemu</p> <p>využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>řeší praktické úlohy z praxe</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p>1. Stereometrie</p> <p>1.1 Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin</p> <p>1.2 Určování vzdálenosti bodů, přímek, rovin v prostoru</p> <p>1.3 Povrchy a objemy těles</p> <p>1.4 Příklady z praxe</p>                                                                                                                                          |
| <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</p> <p>určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</p> <p>určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>určí velikost úhlu dvou vektorů</p> <p>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p> <p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</p> <p>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru</li> <li>provádí operace s vektory</li> <li>aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky</li> <li>používá parametrické vyjádření přímky a obecnou rovnici přímky</li> <li>rozhoduje o vzájemné poloze bodů a přímek v rovině</li> <li>určuje vzdálenost bodů a přímek</li> </ul> | <p>2. Analytická geometrie v rovině</p> <p>2.1 Vektor a jeho velikost, operace s vektory</p> <p>2.2 Skalární součin vektorů</p> <p>2.3 Parametrické vyjádření přímky</p> <p>2.4 Obecná rovnice přímky</p> <p>2.5 Vzájemná poloha dvou přímek</p> <p>2.6 Odchylka dvou přímek</p> <p>2.7 Vzdálenost dvou bodů, bodu a přímky, dvou přímek</p> |

| Matematika                                                                       | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| užije grafickou interpretaci operací s vektory                                   |           |                              |
| užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů                                  |           |                              |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru |           |                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                           |           |                              |
| Člověk a svět práce                                                              |           |                              |

# Matematika

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</p> <p>určí pravděpodobnost náhodného jevu</p> <p>užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</p> <p>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</p> <p>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</p> <p>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• určuje pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>• užívá pojmy statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>• čte, vyhodnotí a sestavuje tabulky, diagram a grafy se statistickými údaji</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <p>1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <p>1.1 Variace, permutace a kombinace bez opakování</p> <p>1.2 Faktoriál</p> <p>1.3 Vlastnosti kombinačních čísel</p> <p>1.4 Náhodný jev a jeho pravděpodobnost</p> <p>1.5 Nezávislé jevy</p> <p>1.6 Statistický soubor, jednotka, znak</p> <p>1.7 Absolutní a relativní četnost</p> <p>1.8 Charakteristiky polohy a variability – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka</p> |
| <p>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</p> <p>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</p> <p>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh</li> <li>• určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků</li> <li>• určuje aritmetickou posloupnost a chápe význam difference</li> <li>• užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost</li> <li>• určuje geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu</li> <li>• užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost</li> <li>• provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul> | <p>2. Posloupnosti</p> <p>2.1 Posloupnost a její vlastnosti</p> <p>2.2 Aritmetická posloupnost a její užití</p> <p>2.3 Geometrická posloupnost a její užití</p> <p>2.4 Základy finanční matematiky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</p> <p>graficky znázorní rozdělení četností</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže matematicky argumentovat, rozlišovat různé typy tvrzení, různé možnosti řešení</li> <li>• převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>3. Zopakování středoškolského učiva</p> <p>3.1 Výrazy, rovnice a nerovnice</p> <p>3.2 Funkce</p> <p>3.3 Planimetrie a stereometrie</p> <p>3.4 Analytická geometrie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Matematika                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 90 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| sestaví tabulku četností                                                                                                                                                                       | • aplikuje matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání |                             |
| určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku                                                                                                                                                 |                                                                       |                             |
| určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)                                                                                                                     |                                                                       |                             |
| určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)                                                                                                                                |                                                                       |                             |
| užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku |                                                                       |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                         |                                                                       |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                     |                                                                       |                             |

# Tělesná výchova

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                      |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu                         | uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;<br>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus<br>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech<br>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací<br>vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví | Péče o zdraví<br>Zdraví<br>Činitelé ovlivňující zdraví<br>Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky<br>Prevence úrazů a nemocí<br>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> |           |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                               | volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat<br><br>ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ odborné názvosloví | Tělesná výchova<br>Bezpečnost a hygiena v TV<br>Nástupy a hlášení<br>Test všeobecné pohybové zdatnosti |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                      |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                      |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |                                                                                       |                                                                      |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                     |                                                                                       |                                                                      |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                                                           | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost          | Atletika                                                             |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                                                   | umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda) | Technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy .Sprint na 60 m |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                 | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet          | Vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m.                                 |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                                                            | zná nebezpečí užívání dopingu                                                         | Překonávání překážkové dráhy                                         |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                                                   | zná atletickou terminologii                                                           | Běh v terénu                                                         |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                      |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                                                   |                                                                                       |                                                                      |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                                                      |                                                                                       |                                                                      |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                                                    |                                                                                       |                                                                      |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                  |                                                                                       |                                                                      |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        |                                                                                       |                                                                      |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                      |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                             |                                                                                       |                                                                      |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                      |
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo                                                                           |                                                                                       |                                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>výkonu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího</p> | <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech</p> <p>dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>ovládá pravidla jednotlivých her</p> <p>dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu</p> <p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her</p> | <p>Pohybové hry</p> <p>Drobné hry</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Volejbal – systém hry, nácvik činnosti v poli</p> <p>Kopaná – abeceda kopané</p> <p>Košíková – systém hry, přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt</p> <p>Florbal</p> <p>Házená</p> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
| <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou</p> | <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a pomoc</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> | <p>Gymnastika</p> <p>Cvičení s náčiním</p> <p>Výmyk a sešín na hrazdě</p> <p>Přeskok přes kozu</p> <p>Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou</p> <p>Šplh na tyči s přírazem</p> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>terminologii</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>seznámí se s cvičeními, které napomáhají k odstranění civilizačních nemocí pohybového aparátu, seznámí se s cvičeními na protahování zkrácených úponů a šlach</p> | <p>Kompenzační a protahovací cvičení</p> <p>Cvičení pro odstraňování špatného držení těla</p> <p>Protahovací cvičení zkrácených úponů a šlach</p> |
| <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů</p> <p>uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení</p>                                           | <p>Úpoly, sebeobrana</p> <p>Pády – technika, přetahy, přetlaky</p> <p>Základní sebeobrana – vnější a horní kryt, údery a kopy</p>                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
| <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení vzhledem ke klimatickým podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>je obeznámen se zásadami první pomoci na horách</p> <p>ovládá praktické zvládnutí (např. znehybnění) zraněné končetiny apod.</p> | <p>Lyžování (týdenní kurz)</p> <p>Základy sjezdového lyžování (zátáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</p> <p>Základy snowboardingu</p> <p>Chování při pobytu v horském prostředí</p> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 68                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>činností</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> |                                                                                                  |                                                                                 |
| <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>první pomoc, nebezpečí číhající v přírodě zásady chování při pobytu v přírodě</p>             | <p>Turistika a pobyt v přírodě – letní kurz</p> <p>Příprava turistické akce</p> |
| <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>chová se v přírodě ekologicky</p> <p>využívá různých forem turistiky</p>                      | <p>Orientace v krajině</p> <p>Orientační běh</p>                                |
| <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>volí vhodnou výstroj, dovede ji ošetřovat</p> <p>poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> |                                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 68                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> |                                                                                                                   |                                                           |
| <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí</p> | <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Motorické testy</p> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> | <p>analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit<br>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                       | ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                                                                                                                                                                                 | První pomoc<br>Úrazy a náhlé zdravotní příhody<br>Stavy bezprostředně ohrožující život                                                                                                                                     |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit<br>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                                       | umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví<br>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | Zdravotní tělesná výchova<br>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě<br>Kontraindikované pohybové aktivity |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců<br>dovede soutěžit dle pravidel fair play                                                                                                                                                        | Celoškolní soutěže<br>Kopaná, volejbal<br>Atletika, florbal<br>Stolní tenis<br>Reprezentace školy v soutěžích pořádaných ASŠK                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověk                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| získávat poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví<br>racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení<br>kontrolovat a ovládat své jednání i pravidla fair-play |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |

# Tělesná výchova

| Tělesná výchova | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 | uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku<br>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus<br>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech<br>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací<br>vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví                                                                                                                                                                                              | Péče o zdraví<br>Zdraví<br>Činitelé ovlivňující zdraví<br>Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky<br>Prevence úrazů a nemocí<br>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama                                                                                                                              |
|                 | volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tělesná výchova<br>Úvodní celek<br>Bezpečnost a hygiena v TV<br>Nástupy a hlášení<br>Test všeobecné pohybové zdatnosti                                                                                                                                                                                                  |
|                 | ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“, odborné názvosloví<br>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost<br>umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda)<br>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet<br>zná nebezpečí užívání dopingů<br>zná atletickou terminologii                                                                                                                                                               | Atletika<br>Technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy<br>Sprinty<br>Překonávání překážek na překážkové dráze<br>Vytrvalostní běh na 1500 a 3000 m<br>Běh v terénu<br>Rozvoj všeobecné vytrvalosti<br>Skok daleký, trojskok<br>Vrh koulí a zářezová technika (váha dle věkové kategorie)<br>Atletická abeceda |
|                 | ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva<br>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování<br>komunikuje při pohybových činnostech<br>dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii<br>ovládá pravidla jednotlivých her<br>dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu<br>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti<br>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her | Pohybové hry<br>Drobné hry<br>Sportovní hry<br>Házená – systém hry a řízená hra<br>Kopaná – řízená hra<br>Košiková – přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt a řízená hra<br>Florbal                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a pomoc</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej</p> <p>ovládá kompenzační cvičení</p> <p>k regeneraci tělesných a duševních sil, i k vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> | <p>Gymnastika</p> <p>Cvičení s náčiním</p> <p>Toč vzad na hrazdě</p> <p>Přeskok přes švédskou bednu</p> <p>Akrobacie – přemet stranou, vpřed s pomocí</p> <p>Šplh na laně s přírazem</p>                                                      |
|                                        | <p>osvojuje si s cvičení, které napomáhají k odstranění civilizačních nemocí pohybového aparátu, osvojuje si s cvičení na protahování zkrácených úponů a šlach</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Kompenzační a protahovací cvičení</p> <p>Cvičení pro odstraňování špatného držení těla</p> <p>Protahovací cvičení zkrácených úponů a šlach</p>                                                                                             |
|                                        | <p>ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů, úderů, přechod do útoku, uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Úpoly, sebeobrana</p> <p>Pády – technika, přetahy, přetlaky</p> <p>Základní sebeobrana – úchopy, vyprošťování z úchopů, kryty, údery, kopy</p>                                                                                             |
|                                        | <p>volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Bruslení (příležitostně)</p> <p>Základy bruslení Základy ledního hokeje</p>                                                                                                                                                                |
|                                        | <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Motorické testy</p>                                                                                                                                                                                     |
|                                        | <p>ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>První pomoc</p> <p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p>                                                                                                                                         |
|                                        | <p>umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p> |
|                                        | <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>dovede soutěžit dle pravidel fair play</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Celoškolní soutěže</p> <p>Kopaná, volejbal</p> <p>Atletika, florbal</p> <p>Stolní tenis</p> <p>Reprezentace školy</p> <p>v soutěžích pořádaných různými pořadateli</p>                                                                     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                            |                  |                                    |
|----------------------------|------------------|------------------------------------|
| <b>Tělesná výchova</b>     | <b>2. ročník</b> | <b>Počet vyučovacích hodin: 66</b> |
| Člověk a životní prostředí |                  |                                    |

# Tělesná výchova

| Tělesná výchova | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 | uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku<br>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus<br>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech<br>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací<br>vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví                                                                                                                                                                                              | Péče o zdraví<br>Zdraví<br>Činitelé ovlivňující zdraví<br>Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky<br>Prevence úrazů a nemocí<br>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama                                                                                                                            |
|                 | volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tělesná výchova<br>Úvodní celek<br>Bezpečnost a hygiena v TV<br>Nástupy a hlášení<br>Test všeobecné pohybové zdatnosti                                                                                                                                                                                                |
|                 | ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“, odborné názvosloví<br>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost<br>umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda)<br>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet<br>zná nebezpečí užívání dopingů<br>zná atletickou terminologii                                                                                                                                                               | Atletika<br>Technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy<br>Sprinty<br>Překonávání překážek na překážkové dráze<br>Vytrvalostní běh na 1500 a 3000 m<br>Běh v terénu<br>Rozvoj všeobecné vytrvalosti<br>Skok daleký, trojskok<br>Vrh koulí a záďová technika (váha dle věkové kategorie)<br>Atletická abeceda |
|                 | ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva<br>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování<br>komunikuje při pohybových činnostech<br>dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii<br>ovládá pravidla jednotlivých her<br>dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu<br>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti<br>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her | Pohybové hry<br>Drobné hry<br>Sportovní hry<br>Házená – systém hry a řízená hra<br>Kopaná – řízená hra<br>Košíková – přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt a řízená hra<br>Florbal                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a pomoc<br>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců<br>umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej<br>ovládá kompenzační cvičení<br>k regeneraci tělesných a duševních sil, i k vzhledem k požadavkům budoucího povolání<br>uplatňuje osvojené způsoby relaxace<br>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy | Gymnastika<br>Cvičení s náčiním<br>Toč vzad na hrazdě<br>Přeskok přes švédskou bednu<br>Akrobacie – přemet stranou, vpřed s pomocí<br>Šplh na laně s přírazem                                                                                                                                                                                                          |
|                 | volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kompenzační a protahovací cvičení<br>Cvičení pro odstraňování špatného držení těla<br>Protahovací cvičení zkrácených úponů a šlach<br>Bruslení (příležitostně)<br>Základy bruslení Základy ledního hokeje                                                                                                                                                              |
|                 | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy<br>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů, úderů, přechod do útoku, uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 | ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Úpoly, sebeobrana<br>Pády – technika, přetahy, přetlaky<br>Základní sebeobrana – úchopy, vyprošťování z úchopů, kryty, údery, kopy                                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví<br>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                      | Testování tělesné zdatnosti<br>Motorické testy<br>První pomoc<br>Úrazy a náhlé zdravotní příhody<br>Stavy bezprostředně ohrožující život<br>Zdravotní tělesná výchova<br>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě<br>Kontraindikované pohybové aktivity |
|                 | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji<br>dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Celoškolní soutěže<br>Kopaná, volejbal<br>Atletika, florbal<br>Stolní tenis<br>Reprezentace školy v soutěžích pořádaných různými                                                                                                                                                                                                                                       |

| Tělesná výchova                        | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 66 |
|----------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                        |           | pořadateli                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |           |                             |
| Člověk a životní prostředí             |           |                             |
| Člověk a svět práce                    |           |                             |

# Tělesná výchova

| Tělesná výchova | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 56                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 | uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku<br>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus<br>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech<br>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací<br>vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví                                                                                                                                                                                              | Péče o zdraví<br>Zdraví<br>Činitelé ovlivňující zdraví<br>Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky<br>Prevence úrazů a nemocí<br>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama                                                                                                                              |
|                 | volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tělesná výchova<br>Úvodní celek<br>Bezpečnost a hygiena v TV<br>Nástupy a hlášení<br>Test všeobecné pohybové zdatnosti                                                                                                                                                                                                  |
|                 | ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“, odborné názvosloví<br>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost<br>umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda)<br>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet<br>zná nebezpečí užívání dopingů<br>zná atletickou terminologii                                                                                                                                                               | Atletika<br>Technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy<br>Sprinty<br>Překonávání překážek na překážkové dráze<br>Vytrvalostní běh na 1500 a 3000 m<br>Běh v terénu<br>Rozvoj všeobecné vytrvalosti<br>Skok daleký, trojskok<br>Vrh koulí a zářezová technika (váha dle věkové kategorie)<br>Atletická abeceda |
|                 | ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva<br>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování<br>komunikuje při pohybových činnostech<br>dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii<br>ovládá pravidla jednotlivých her<br>dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu<br>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti<br>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her | Pohybové hry<br>Drobné hry<br>Sportovní hry<br>Házená – systém hry a řízená hra<br>Kopaná – řízená hra<br>Košiková – přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt a řízená hra<br>Florbal                                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 56                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a pomoc</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej</p> <p>ovládá kompenzační cvičení</p> <p>k regeneraci tělesných a duševních sil, i k vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p> <p>uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</p> | <p>Gymnastika</p> <p>Cvičení s náčiním</p> <p>Toč vzad na hrazdě</p> <p>Přeskok přes švédskou bednu</p> <p>Akrobacie – přemet stranou, vpřed s pomocí</p> <p>Šplh na laně s přírazem</p>                                                      |
|                                        | <p>osvojuje si s cvičení, které napomáhají k odstranění civilizačních nemocí pohybového aparátu, osvojuje si s cvičení na protahování zkrácených úponů a šlach</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Kompenzační a protahovací cvičení</p> <p>Cvičení pro odstraňování špatného držení těla</p> <p>Protahovací cvičení zkrácených úponů a šlach</p>                                                                                             |
|                                        | <p>ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů, úderů, přechod do útoku, uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Úpoly, sebeobrana</p> <p>Pády – technika, přetahy, přetlaky</p> <p>Základní sebeobrana – úchopy, vyprošťování z úchopů, kryty, údery, kopy</p>                                                                                             |
|                                        | <p>volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Plavání (příležitostně)</p> <p>Plavecké styly a technika.</p>                                                                                                                                                                              |
|                                        | <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>Motorické testy</p>                                                                                                                                                                                     |
|                                        | <p>ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>První pomoc</p> <p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p>                                                                                                                                         |
|                                        | <p>umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <p>Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě</p> <p>Kontraindikované pohybové aktivity</p> |
|                                        | <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Celoškolní soutěže</p> <p>Kopaná, volejbal</p> <p>Atletika, florbal</p> <p>Stolní tenis</p> <p>Reprezentace školy</p> <p>v soutěžích pořádaných různými pořadateli</p>                                                                     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |

| Tělesná výchova            | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 56 |
|----------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a svět práce        |           |                             |
| Člověk a životní prostředí |           |                             |

# Informatika

| Informatika                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 34               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                         | Učivo                                     |
| identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano                                                                                                                         | Žák bezpečně používá digitální technologie pro školní i odborné účely; přizpůsobuje jejich použití podle svých potřeb a prostředí.  | Základy práce s digitální technikou       |
| aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu                                                                                                                                  | Žák chrání osobní údaje a digitální obsah, posuzuje důvěryhodnost digitálních služeb a zná zásady bezpečného chování online.        | Digitální bezpečnost a ochrana dat        |
| analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                           |
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost                                                |                                                                                                                                     |                                           |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model | Žák chápe význam digitální identity a digitální stopy; komunikuje vhodně a eticky pomocí digitálních nástrojů (např. e-mail, chat). | Digitální identita a komunikace           |
| identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                           |
| identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat                                                                                         | Žák přizpůsobuje své digitální pracovní prostředí ergonomickým a bezpečnostním zásadám, dbá na duševní pohodu.                      | Zdraví a ergonomie v digitálním prostředí |
| interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů                                                                              | Žák získává informace z ověřených digitálních zdrojů, hodnotí jejich věrohodnost a účelnost pro vlastní práci.                      | Vyhledávání a posuzování informací        |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle                                                                                                                                                                      | Žák zpracuje výstup (např. leták, prezentaci) na téma bezpečného sdílení a ochrany klientských údajů v kosmetických službách.       | Ročníkový projekt                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                           |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                           |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                           |

# Informatika

| Informatika                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 34       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                               | Učivo                             |
| na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace                                                                          | Žák vytváří profesionálně upravené dokumenty (ceníky, nabídky služeb, dotazníky) a přizpůsobuje je cílové skupině.        | Tvorba dokumentů a šablon         |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí                                                                         | Žák vytváří jednoduché tabulky (např. objednávky, přehled návštěv), používá vzorce a grafy pro vizualizaci dat.           | Tabulky a evidence klientů        |
| navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat                                                                             | Žák sdílí obsah online a spolupracuje v týmu, respektuje etická pravidla a přizpůsobuje komunikaci danému kontextu.       | Spolupráce v digitálním prostředí |
| navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů                                                                                                         |                                                                                                                           |                                   |
| navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou                                                                                  | Žák upravuje jednoduchou grafiku (např. logo, vizitka, plakát), rozlišuje formáty a posuzuje estetiku výstupu.            | Základy grafické úpravy obsahu    |
| kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně                                       | Žák navrhne a vytvoří digitální propagační výstup (např. leták, vizitku, šablonu prezentace) vhodný pro kosmetický salon. | Ročníkový projekt                 |
| navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny |                                                                                                                           |                                   |

# Informatika

| Informatika                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 34                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                      | Učivo                                        |
| popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly                                                                                                                             | Žák vytváří multimediální prezentace (např. péče o pleť, líčení), kombinuje text, obraz a zvuk s ohledem na estetiku a účel.     | Multimédia a prezentace                      |
| s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit                                                                              |                                                                                                                                  |                                              |
| vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                              |
| odhaluje chyby v datech                                                                                                                                                                       | Žák chápe význam online prezentace, připraví návrh webového obsahu nebo profilu na sociálních sítích pro fiktivní salon.         | Online marketing a digitální identita salonu |
| rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní                                                                             |                                                                                                                                  |                                              |
| rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                              |
| třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru                                                                                     |                                                                                                                                  |                                              |
| porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomoci čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna | Žák orientačně chápe principy tvorby webových stránek, vkládání obsahu a možností publikování online.                            | Webové nástroje a správa obsahu              |
| rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat                                                                                 |                                                                                                                                  |                                              |
| rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové                                                                     |                                                                                                                                  |                                              |
| spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                              |
| vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory                                                  |                                                                                                                                  |                                              |
| porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí                                                                                              |                                                                                                                                  |                                              |
| převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému                                       | Žák připraví finální projekt propojující digitální dovednosti s odborným obsahem – např. online portfolio nebo promo prezentaci. | Závěrečný projekt                            |
| testuje spustitelný program, skript nebo webovou                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                              |

| Informatika                                                                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu                                                                                                                                                |           |                             |
| ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska |           |                             |
| vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání                                                                                           |           |                             |
| zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence                                                                                                 |           |                             |

# Informatika

| Informatika                                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 26                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                |
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost | - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; | - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);                                                                              |
| s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit                                                                          | - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;                                                                          | - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);                                                |
| kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně                                                       | - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;                                                       | - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;<br>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; |
| v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů                                                                                 | - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.                                                                                 | - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.                                                                                                       |

# Ekonomika

| Ekonomika                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky  | rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Podnikání<br>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>- podnikatelský záměr<br>- zakladatelský rozpočet<br>- povinnosti podnikatele<br>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena<br>- mzda časová, úkolová a jejich výpočet<br>- náklady, výnosy, zisk/ztráta<br>- zásady daňové evidence |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet | vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Podnikání<br>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>- podnikatelský záměr<br>- zakladatelský rozpočet<br>- povinnosti podnikatele<br>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena<br>- mzda časová, úkolová a jejich výpočet<br>- náklady, výnosy, zisk/ztráta<br>- zásady daňové evidence |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu | na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Podnikání<br>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>- podnikatelský záměr<br>- zakladatelský rozpočet<br>- povinnosti podnikatele<br>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena<br>- mzda časová, úkolová a jejich výpočet<br>- náklady, výnosy, zisk/ztráta<br>- zásady daňové evidence |

| Ekonomika                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníka, místa a období; | 1. Podnikání<br>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>- podnikatelský záměr<br>- zakladatelský rozpočet<br>- povinnosti podnikatele<br>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena<br>- mzda časová, úkolová a jejich výpočet<br>- náklady, výnosy, zisk/ztráta<br>- zásady daňové evidence |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                                                  | rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;                                                                  | 1. Podnikání<br>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>- podnikatelský záměr<br>- zakladatelský rozpočet<br>- povinnosti podnikatele<br>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena<br>- mzda časová, úkolová a jejich výpočet<br>- náklady, výnosy, zisk/ztráta<br>- zásady daňové evidence |
| vypočítá výsledek hospodaření                                                                              | vypočítá výsledek hospodaření;                                                                              | 1. Podnikání<br>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>- podnikatelský záměr<br>- zakladatelský rozpočet<br>- povinnosti podnikatele<br>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena<br>- mzda časová, úkolová a jejich výpočet<br>- náklady, výnosy, zisk/ztráta<br>- zásady daňové evidence |
| vypočítá čistou mzdu                                                                                       | vypočítá čistou mzdu;                                                                                       | 1. Podnikání<br>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>- podnikatelský záměr<br>- zakladatelský rozpočet<br>- povinnosti podnikatele<br>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena<br>- mzda časová, úkolová a jejich výpočet<br>- náklady, výnosy, zisk/ztráta<br>- zásady daňové evidence |
| vysvětlí zásady daňové evidence                                                                            | vysvětlí zásady daňové evidence;                                                                            | 1. Podnikání<br>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Ekonomika                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                        | obchodních korporací<br>- podnikatelský záměr<br>- zakladatelský rozpočet<br>- povinnosti podnikatele<br>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena<br>- mzda časová, úkolová a jejich výpočet<br>- náklady, výnosy, zisk/ztráta<br>- zásady daňové evidence |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                                                | orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;                                                                 | 2. Finanční vzdělávání<br>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>- úroková míra, RPSN<br>- pojištění, pojistné produkty<br>- inflace<br>- úvěrové produkty                                                                                               |
| vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory                                                                   | vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;                                                                    | 2. Finanční vzdělávání<br>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>- úroková míra, RPSN<br>- pojištění, pojistné produkty<br>- inflace<br>- úvěrové produkty                                                                                               |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu      | vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;       | 2. Finanční vzdělávání<br>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>- úroková míra, RPSN<br>- pojištění, pojistné produkty<br>- inflace<br>- úvěrové produkty                                                                                               |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                        | orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;                         | 2. Finanční vzdělávání<br>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>- úroková míra, RPSN<br>- pojištění, pojistné produkty<br>- inflace<br>- úvěrové produkty                                                                                               |
| vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům | vysvětlí podstatu inflace, její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejích nepříznivým důsledkům; | 2. Finanční vzdělávání<br>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>- úroková míra, RPSN<br>- pojištění, pojistné produkty<br>- inflace<br>- úvěrové produkty                                                                                               |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění                                                                             | charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;                                                                              | 2. Finanční vzdělávání<br>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>- úroková míra, RPSN                                                                                                                                                                    |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          |           | - pojištění, pojistné produkty<br>- inflace<br>- úvěrové produkty |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                   |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                   |
| učí žáka se prezentovat při oficiálních jednáních s úřady, s institucemi, se zaměstnavatelem<br>* připravuje žáka na pracovní prostředí a požadavky, které vyplývají z pracovně-právních vztahů<br>připravuje žáka vést samostatně firmu |           |                                                                   |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                   |
| učí žáka se aktivně zapojit do společnosti                                                                                                                                                                                               |           |                                                                   |

# Ekonomika

| Ekonomika                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 28                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                         |
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství         | vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. Daně<br>- státní rozpočet<br>- daně a daňová soustava<br>- výpočet daní<br>- přiznání k dani<br>- zdravotní pojištění<br>- sociální pojištění<br>- daňové a účetní doklady |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát | charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam;                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. Daně<br>- státní rozpočet<br>- daně a daňová soustava<br>- výpočet daní<br>- přiznání k dani<br>- zdravotní pojištění<br>- sociální pojištění<br>- daňové a účetní doklady |
| provede jednoduchý výpočet daní                                  | provede jednoduchý výpočet daní;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Daně<br>- státní rozpočet<br>- daně a daňová soustava<br>- výpočet daní<br>- přiznání k dani<br>- zdravotní pojištění<br>- sociální pojištění<br>- daňové a účetní doklady |
| vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob          | vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. Daně<br>- státní rozpočet<br>- daně a daňová soustava<br>- výpočet daní<br>- přiznání k dani<br>- zdravotní pojištění                                                      |

| Ekonomika                                                     | 4. ročník                                                      | Počet vyučovacích hodin: 28                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální pojištění</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění | provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; | 3. Daně <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- výpočet daní</li> <li>- přiznání k dani</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul> |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                          | vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;                          | 3. Daně <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- výpočet daní</li> <li>- přiznání k dani</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul> |
| vysvětlí, co je marketingová strategie                        | vysvětlí, co je marketingová strategie;                        | 4. Marketing <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu</li> <li>- průzkum trhu</li> <li>- produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul>                                                                                                     |
| zpracuje jednoduchý průzkum trhu                              | zpracuje jednoduchý průzkum trhu;                              | 4. Marketing <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu</li> <li>- průzkum trhu</li> <li>- produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul>                                                                                                     |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru         | na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;         | 4. Marketing <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu</li> <li>- průzkum trhu</li> <li>- produkt, cena, distribuce, propagace</li> </ul>                                                                                                     |
| vysvětlí tři úrovně managementu                               | vysvětlí tři úrovně managementu;                               | 5. Management <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení managementu</li> <li>- funkce managementu - plánování, organizování, vedení a kontrolování</li> </ul>                                                                                              |
| popíše základní zásady řízení                                 | popíše základní zásady řízení;                                 | 5. Management <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení managementu</li> <li>- funkce managementu - plánování, organizování, vedení a kontrolování</li> </ul>                                                                                              |
| zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru                 | zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru                  | 5. Management <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení managementu</li> <li>- funkce managementu - plánování, organizování, vedení</li> </ul>                                                                                                             |

| Ekonomika                              | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 28 |
|----------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                        |           | a kontrolování              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti       |           |                             |
| Člověk a životní prostředí             |           |                             |
| Člověk a svět práce                    |           |                             |

# Profesní komunikace

| Profesní komunikace                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám           | - porozumí vymezení a předmětu psychologie<br>- dokáže vysvětlit soustavu psychologických disciplín                                                                                                                                                                                                                                                  | Psychologie jako vědní obor<br>1.1 Vymezení pojmu psychologie<br>1.2 Soustava psychologických disciplín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám           | - dosáhne osvojení psychologických poznatků ve stanoveném rozsahu                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Psychické jevy<br>2.1 Podstata duševní činnosti<br>2.2 Determinace psychiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám           | - adekvátně umí řešit a regulovat své osobní, právní a sociální otázky<br>- dokáže uplatňovat své poznatky na typových příkladech<br>- dokáže vysvětlit normalitu osobnosti                                                                                                                                                                          | Osobnost<br>3.1 Pojem osobnosti a vývoj osobnosti<br>3.2 Osobnosti a motivace<br>3.3 Normalita a patologie osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ovládá zásady společenského chování                                               | - charakterizuje společenské chování;<br>- vystupuje dle zásad etikety                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zásady společenského chování<br>- společenské chování jako projev adaptace člověka na prostředí<br>- všeobecné zásady společenského chování (pozdravy, oslovení, představování, podání ruky)<br>- takt, ohleduplnost a úcta k lidem<br>- zásady společenského chování v rodině a na veřejnosti<br>- chování vůči nadřízeným, podřízeným a spolupracovníkům<br>- vliv estetiky prostředí na psychiku člověka a jeho pracovní výkon |
| posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace | - posuzuje osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace;                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kultura verbálního a nonverbálního projevu<br>- základní principy kultury slovního projevu<br>- zvuková stránka slovního projevu (správná výslovnost, frázování, intonace, tempo řeči, síla hlasu)<br>- nonverbální projev jako neoddelitelná součást vystupování člověka                                                                                                                                                         |
| reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků | - uplatňuje pravidla tel. rozhovoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových               | - umí pečovat o své duševní zdraví, má osvojeny zásady duševní hygieny v režimu práce a odpočinku<br>- dokáže sestavit režim dne dle zásad<br>- orientuje se v základních poruchách duševního a tělesného zdraví a jejich příčinách<br>- dokáže navrhnout řešení stresu, jeho předcházení<br>- vysvětlí pracovní činnosti z psychologického hlediska | Duševní hygiena a psychosomatika - duševní zdraví a rodinný život – únava, odpočinek, spánek a duševní hygiena<br>- duševní zdraví a režim dne pracujícího člověka<br>- poruchy duševního a tělesného zdraví a jejich příčiny<br>- komplexy a možnosti jejich ovlivňování<br>- stres, přepracovanost, vliv stresu na vznik onemocnění                                                                                             |
| charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách     | - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon<br>- povolání v kosmetických službách;                                                                                                                                                                                                                                                                | Vystupování a chování obsluhujícího pracovníka<br>- kultivovanost projevu pracovníka kosmetických služeb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Profesní komunikace                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| provede psychologický rozbor chování zákazníka | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zohledňuje kolegiální chování</li> <li>- respektuje zásady duševní hygieny;</li> <li>- aktivně chrání své duševní zdraví;</li> <li>- volí citlivý přístup a respektuje individuální přístup k zákazníkovi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování pracovníka ke spolupracovníkům</li> <li>- identifikace s profesí</li> <li>- chování pracovníka k zákazníkovi</li> <li>- fyzická a psychická zátěž</li> <li>- duševní rovnováha, aktivní zvládání stresu</li> </ul> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Člověk a svět práce                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# Profesní komunikace

| Profesní komunikace                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pracovní činnosti z psychologického hlediska</li> <li>- zná formy práce v pracovním kolektivu</li> <li>- zná povinnosti a metody práce vedoucího pracovníka</li> <li>- orientuje se v typech řízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní činnosti z psychologického hlediska</li> <li>- členství v pracovní skupině, psychologický přístup k pracovní skupině</li> <li>- pracovní výkon a způsoby jejich ovlivňování (úkolování, stimulování, kontrolování)</li> <li>- hodnocení pracovníků, pracovní motivace a morálka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí na základě osvojených poznatků uvědoměle zaujímat vztah k lidem, ke společnosti a k práci</li> <li>- zná metody komunikace, zásady správné komunikace, problematiku jednání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | Problematika vedení pracovního kolektivu<br>7.1 Výběr zaměstnanců<br>7.2 Osobnost vedoucího pracovníka a styl jeho práce<br>7.3 Sociální klima na pracovišti<br>7.4 Typy řízení<br>7.5 Vedení porad<br>7.6 Negativní jevy na pracovišti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si vybrané pojmy, zákonitosti,</li> <li>- dovede komunikovat s jinými lidmi na požadované úrovni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sociální psychologie<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a podstata socializace</li> <li>- socializace osobnosti</li> <li>- sociální postoje a jejich struktura</li> <li>- sociální interakce</li> <li>- skupiny z psychologického hlediska</li> <li>- vztah jedince a skupiny</li> <li>- vzájemné vazby v sociální skupině, sociální dynamika</li> <li>- skupinové normy, proces přizpůsobování normám</li> <li>- sociální percepce</li> <li>- zkreslení, omyly ve vnímání laické chyby v posuzování osob</li> <li>- zátěžové situace v životě člověka</li> <li>- konflikty, druhy konfliktů, příčiny vzniku konfliktů, řešení konfliktních situací a předcházení jim</li> </ul> |
| vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí strukturu sociálních postojů</li> <li>- zná zásady skupiny, role ve skupinách</li> <li>- dokáže vysvětlit příčiny chování jednotlivců ve skupinách, vzájemné vazby, normy skupiny</li> <li>- umí vysvětlit příčiny vzniku konfliktů</li> <li>- vyhledávat informace v odborném textu a interpretovat poznatky</li> <li>- na základě teoretických znalostí umí vhodně řešit problémové situace</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# Profesní komunikace

| Profesní komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| komunikuje se zákazníky v cizím jazyce<br>vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace                                                                                                                                                                                                                                                               | - zná metody komunikace, zásady správné komunikace, problematiku jednání                                                                                                                                                                          | Psychologie obchodního jednání<br>- komunikace se zákazníky, dodavateli a odběrateli<br>- typy nákupního chování a dynamika rozhodovacího procesu kupujících<br>- podstata a fáze obchodního jednání ( příprava na jednání, zahájení jednání, prezentace obchodní nabídky, vyjednávání, závěr jednání)<br>- asertivní jednání |
| provede psychologický rozbor chování zákazníka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - provede psychologický rozbor chování zákazníka;<br>- vhodně reaguje a respektuje problematiku stáří;<br>- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům                                                                        | Osobnost zákazníka jako uživatele služeb<br>- motivace zákazníka k návštěvě kosmetické provozovny<br>- osobnost zákazníka, typologie zákazníků<br>- rozbor chování zákazníka<br>- individuální přístup k osobnosti zákazníka<br>- ovlivňování zákazníka při výběru služeb                                                     |
| řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových<br>uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům                                                                                                                                                                                                                                | - reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků;<br>- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových<br>- respektuje individuální přístup k lidem a umí se vyvarovat chybám v posuzování | Řešení psychicky náročných situací z praxe za aktivní účasti žáků<br>- postoje pracovníků k chování zákazníků a jejich jednání<br>- vhodné způsoby řešení psychicky náročných situací<br>- odborné poradenství                                                                                                                |
| kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb<br>kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků<br>vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností<br>vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb<br>využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami | - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách;<br>- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami;<br>- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace                                | Profesní komunikace<br>- využití techniky v komunikaci<br>- zásady telefonování<br>- formy komunikace                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

# Materiály

| Materiály                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti               | - vysvětlí pojem kosmetická chemie                                                                                                                                                                               | Kosmetická chemie<br>- význam kosmetické chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vysvětlí správné dávkování přípravků                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace                                | - charakterizuje jednotlivé kosmetické suroviny,<br>- uvede jejich zdroje, vlastnosti, účinky na kůži<br>- člověka a použití v kosmetických přípravcích                                                          | Kosmetické suroviny<br>- suroviny z ropy<br>- vazelinový olej<br>- vazelína<br>- parafín<br>- minerální vosky<br>- lipidy<br>- mastné kyseliny<br>- rostlinné oleje<br>- živočišné tuky<br>- vosky<br>- steroly<br>- alkoholy<br>- primární, sekundární, terciární alkoholy<br>- vyšší mastné alkoholy<br>- biologicky aktivní látky<br>- samostatně účinné aktivní látky<br>- komplexně účinné aktivní látky<br>- silikonové sloučeniny<br>- možnosti použití silikonů<br>- silikonové oleje<br>- vonné látky<br>- dělené vonných látek |

| Materiály                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- biologické účinky vonných látek</li><li>- konzervanty a antioxidanty</li><li>- možné zdroje mikrobiálního znečištění</li><li>- druhy konzervantů a antioxidantů</li><li>- barviva</li><li>- syntetická barviva</li><li>- přírodní barviva</li></ul> |
| dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti               | <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje pojem mýdlo;</li><li>- vysvětlí způsob výroby;</li><li>- charakterizuje druhy a použití mýdel v kosmetice</li></ul> | Mýdla<br><ul style="list-style-type: none"><li>- výroba, druhy a použití</li></ul>                                                                                                                                                                                                          |
| dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí správné dávkování přípravků                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

# Materiály

| Materiály                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                 | <p>charakterizuje používané přípravky, vyjmenuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace;</p> <p>- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;</p> <p>- vysvětlí správné dávkování přípravků;</p> <p>- vyjmenuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a popíše jejich uskladnění;</p> <p>- vysvětlí hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti</p> | <p>Kosmetické přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezinfekční přípravky</li> <li>- dezinfekce a její vývoj</li> <li>- chemické dezinfekční přípravky</li> <li>- přípravky k čištění pleti</li> <li>- čisticí přípravky na vodním základě</li> <li>- čisticí přípravky na tukovém základě</li> <li>- čisticí emulze všech typů</li> <li>- peeling</li> <li>- koupelové přípravky</li> <li>- pleťové masky, obklady a zábaly</li> <li>- ostatní čisticí přípravky</li> <li>- deodoranty a antiperspiranty</li> <li>- deodoranty zabraňující vzniku pachu</li> <li>- deodoranty odstraňující již vzniklý pach</li> <li>- kombinované deodoranty</li> <li>- antiperspiranty</li> <li>- přípravky k bělení pleti</li> <li>- přípravky slupovací</li> <li>- přípravky blokující vznik pih</li> <li>- přípravky s redoxními účinky</li> <li>- přípravky s filtračním účinkem</li> <li>- přípravky slupovací</li> <li>- přípravky k péči o ruce</li> <li>- přípravky na ošetření nehtů</li> <li>- přípravky k péči o okolí nehtů</li> <li>- laky na nehty, odlakovače</li> <li>- přípravky k péči o nohy</li> <li>- přípravky pro očištění koupel</li> <li>- přípravky pro odmačecí koupel</li> <li>- dezinfekční přípravky</li> <li>- krémy na ošetření nehtů a okolí</li> </ul> |

| Materiály                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- masážní přípravky</li> <li>- zásypy</li> <li>- deodorační a antiperspirační přípravky</li> <li>- speciální přípravky</li> </ul> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |           |                                                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce                    |           |                                                                                                                                                                          |
| Člověk a životní prostředí             |           |                                                                                                                                                                          |

# Materiály

| Materiály                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| RVP výstupy                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti              | charakterizuje používané přípravky, vyjmenuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace;<br>- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti;<br>- vysvětlí správné dávkování přípravků;<br>- vyjmenuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a popíše jejich uskladnění;<br>- vysvětlí hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti | 1. Kosmetické přípravky<br>- přípravky k líčení<br>- přípravky k líčení pleti<br>- přípravky k líčení očí<br>- přípravky k líčení rtů<br>- speciální přípravky<br>- přípravky s obsahem vonných látek<br>- složení parfémové kompozice<br>- typy přípravků<br>- přípravky k opalování<br>- účinky UV záření na pleť<br>- vývoj a typy opalovacích přípravků<br>- depilační a epilační přípravky<br>- přípravky k holení<br>- přípravky chemické depilace<br>- vosky<br>- přípravky k čištění zubů<br>- zubní prášky a mýdla<br>- zubní pasty<br>- ústní vody<br>- přípravky k bělení zubů<br>- přípravky k péči o vlasy<br>- šampony<br>- přípravky fixující účes<br>- přípravky vlasové preparace<br>- barvy na vlasy<br>- speciální přípravky |
| dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| vysvětlí správné dávkování přípravků                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a svět práce                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# Materiály

| Materiály                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 26          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                               | <b>Učivo</b>                         |
| dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti               | - charakterizuje používané přípravky, vyjmenuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace;                                 | Kosmetické přípravky                 |
| dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění                            | - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti; | - přípravky k líčení                 |
| volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti | - vysvětlí správné dávkování přípravků;                                                                                          | - přípravky k líčení pleti           |
| vysvětlí správné dávkování přípravků                                                                                        | - vyjmenuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a popíše jejich uskladnění;                          | - přípravky k líčení očí             |
|                                                                                                                             | - vysvětlí hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti                | - přípravky k líčení rtů             |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - speciální přípravky                |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - přípravky s obsahem vonných látek  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - složení parfémové kompozice        |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - typy přípravků                     |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - přípravky k opalování              |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - účinky UV záření na pleť           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - vývoj a typy opalovacích přípravků |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - depilační a epilační přípravky     |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - přípravky k holení                 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - přípravky chemické depilace        |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - vosky                              |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - přípravky k čištění zubů           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - zubní prášky a mýdla               |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - zubní pasty                        |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - ústní vody                         |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - přípravky k bělení zubů            |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - přípravky k péči o vlasy           |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - šampony                            |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - přípravky fixující účes            |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - přípravky vlasové preparace        |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - barvy na vlasy                     |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                  | - speciální přípravky                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |                                                                                                                                  |                                      |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                      |
| Člověk a svět práce                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                      |

# Zdravověda

| Zdravověda                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry      | - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hygiena<br>1.1 osobní hygiena kosmetičky<br>1.2 hygienické požadavky na vybavení a provoz zařízení pro péči o tělo                                                                                                                                                              |
| charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou | - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Životospráva<br>2.1 hygiena výživy, zásady správné výživy, vliv výživy na stavbu pokožky, poruchy zdraví z nesprávné výživy                                                                                                                                                     |
|                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;</li> <li>- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístroji a při práci s kosmetickými přípravky;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> </ul> | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence<br>3.1 pracovněprávní problematika BOZP<br>3.2 bezpečnost technických zařízení<br>3.3 první pomoc<br>3.4 protipožární bezpečnost<br>3.5 řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti |
|                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny, dodržuje při práci bezpečnostní předpisy;</li> <li>• provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny;</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny<br>4.1 přístrojové a technické vybavení<br>4.2 pracovní pomůcky<br>4.3 dezinfekce, dezinsekce a deratizace                                                                                                |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí stavbu nukleových kyselin;</li> <li>• vysvětlí uložení a přenos genetické informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Základy genetiky<br>5.1 dědičnost, nukleové kyseliny, gen, uložení genetické informace v buňce                                                                                                                                                                                  |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše buňku jako základní stavební jednotku lidského těla;</li> <li>• charakterizuje epitelovou, pojivovou, svalovou a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Skladba lidského organismu<br>6.1 stavba lidské buňky<br>6.2 základní typy lidských tkání, orgán, organismus                                                                                                                                                                    |

| Zdravověda                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | nervovou tkáň;<br>• označí roviny, směry a krajiny lidského těla                                                                                                                                                                                               | 6.3 členění těla                                                                                                 |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí stavbu, složení, spojení a růst kostí;</li> <li>• popíše kostru lebky, trupu, horních a dolních končetin;</li> <li>• charakterizuje vady a choroby páteře a doporučí základní kompenzační cvičení</li> </ul> | Opěrná soustava<br>7.1 kost<br>7.2 kostra lidského těla<br>7.3 držení těla při práci<br>7.4 vady a choroby páteř |
| vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se orientovat a hovořit s odborníky na dané téma</li> <li>• jeví zájem o svůj zvolený obor</li> </ul>                                                                                                             | Exkurze a návštěvy výstav                                                                                        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |

# Zdravověda

| Zdravověda                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 65                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                              |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla<br>umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí stavbu, činnost a funkce svalů;</li> <li>- vysvětlí řízení činnosti kosterních svalů;</li> <li>- samostatně popíše jednotlivé svaly hlavy, krku, trupu, horních a dolních končetin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | Svalová soustava<br>1.1 stavba svalové tkáně<br>1.2 činnost svalu a její řízení<br>1.3 funkce svalů a jejich rozdělení<br>1.4 svaly hlavy, krku, trupu, horních a dolních končetin        |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla<br>umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé tvary obličeje;</li> <li>- doporučí vhodné líčení pro konkrétní tvar obličeje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obličej jako celek<br>2.1 popis obličeje, jeho tvar a souměrnost<br>2.2 fyziologické rýhy a vrásky                                                                                        |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla<br>umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní funkce krve a charakterizuje jednotlivé složky krve;</li> <li>- na základě znalostí anatomie cév charakterizuje tepny, žíly a vlásečnice;</li> <li>- popíše stavbu srdce a vysvětlí srdeční činnost na základě převodního systému srdečního;</li> <li>- popíše plicní a tělní krevní oběh;</li> <li>- charakterizuje slezinu, mízu a mízní systém;</li> <li>- uvede nejčastější onemocnění oběhové soustavy</li> </ul> | Oběhová soustava<br>3.1 funkce a složení krve<br>3.2 stavba a funkce cév<br>3.3 stavba a činnost srdce<br>3.4 krevní oběhy<br>3.5 slezina a mízní systém                                  |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla<br>umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní funkce dýchací soustavy;</li> <li>• anatomicky popíše jednotlivé orgány dýchací soustavy;</li> <li>• charakterizuje dýchací pochody;</li> <li>• uvede onemocnění dýchací soustavy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | 4 Dýchací soustava<br>4.1 funkce dýchací soustavy<br>4.2 horní cesty dýchací<br>4.3 dolní cesty dýchací<br>4.4 dýchací pochody                                                            |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla<br>umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje proces trávení na základě znalostí funkcí trávicí soustavy;</li> <li>• popíše stavbu orgánů trávicí soustavy;</li> <li>• na základě znalostí fyziologie uvede enzymy trávicích šťáv a jejich působení na rozkládanou potravu;</li> <li>• charakterizuje nejčastější onemocnění trávicí soustavy;</li> </ul>                                                                                                               | 5 Trávicí soustava<br>5.1 funkce trávicí soustavy<br>5.2 anatomie orgánů trávicí soustavy<br>5.3 žlázy trávicí soustavy<br>5.4 funkce jednotlivých částí trávicí soustavy                 |
| charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní složky potravy – tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny, minerální látky, voda;</li> <li>• vypočítá energetickou hodnotu přijímané potravy;</li> <li>• samostatně charakterizuje zásady správné životosprávy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | 6 Potřeba živin, složení potravin<br>6.1 základní a nutné živiny<br>6.2 biologická a energetická hodnota potravy<br>6.3 zásady racionální výživy<br>6.4 poruchy zdraví z nesprávné výživy |

| Zdravověda                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 65                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem metabolismus;</li> <li>• charakterizuje a na konkrétních příkladech vysvětlí bazální metabolismus a celkovou přeměnu;</li> <li>• popíše metabolismus cukrů, tuků a bílkovin;</li> </ul>                                                                                                                                       | 7 Přeměna látek a energií<br>7.1 fáze metabolismu, faktory ovlivňující metabolismus<br>7.2 bazální metabolismus a celková přeměna<br>7.3 metabolismus cukrů, tuků a bílkovin |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní rozdíly mezi teplokrevnými a studenokrevnými organismy;</li> <li>• charakterizuje způsoby měření teploty lidského těla;</li> <li>• vysvětlí pojem horečka a vyjmenuje způsoby její léčby;</li> <li>• vyjmenuje příklady fyzikální a chemické termoregulace;</li> <li>• popíše řízení tělesné teploty hypothalamem.</li> </ul> | 8 Tělesná teplota a její řízení<br>8.1 význam stálé teploty těla<br>8.2 tvorba a ztráta tepla<br>8.3 řízení tělesné teploty<br>8.4 zvýšená teplota a horečka                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |

# Zdravověda

| Zdravověda                                              | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 65                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                             |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkce endokrinní soustavy;</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější sekrecí;</li> <li>• popíše stavbu a činnost hypofýzy, epifyzy, štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin, slinivky břišní, brzlíku, šišinky;</li> </ul>                                                                                                                                  | 1 Soustava žláz s vnitřní sekrecí<br>1.1 postavení a funkce endokrinní soustavy<br>1.2 stavba a činnost jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí                                                              |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí stavbu ledvin, tvorbu primitivní a definitivní moči;</li> <li>• uvede některá onemocnění močové soustavy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 Močová soustava<br>2.1 stavba a funkce močového ústrojí<br>2.2 onemocnění močového ústrojí                                                                                                             |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu ženské a mužské pohlavní soustavy;</li> <li>• popíše stavbu a činnost vaječníků a varlat jako důležitých endokrinních žláz;</li> <li>• vysvětlí pojem oplození;</li> <li>• popíše průběh těhotenství a porodu;</li> <li>• prokáže orientaci v problému antikoncepce a plánovaného rodičovství;</li> </ul>                                                           | 3 Pohlavní soustava<br>3.1 stavba a funkce ženského pohlavního ústrojí<br>3.2 stavba a funkce mužského pohlavního ústrojí<br>3.3 oplození, těhotenství, porod<br>3.4 antikoncepce, plánované rodičovství |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše funkce nervové soustavy;</li> <li>• nakreslí a popíše stavbu nervové buňky;</li> <li>• vysvětlí reflexní oblouk jako základ činnosti</li> <li>• nervové soustavy, charakterizuje druhy reflexů;</li> <li>• charakterizuje nerv, druhy nervů, centrální nervovou soustavu a periferní nervovou soustavu;</li> <li>• vysvětlí pojem vzruch, útlum, spánek, bdění;</li> </ul> | 4 Nervová soustava<br>4.1 význam a funkce nervové soustavy<br>4.2 stavba nervové soustavy<br>4.3 zákonitosti ústředního nervstva                                                                         |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní druhy analyzátorů;</li> <li>• charakterizuje základní lidské smysly a stavbu jednotlivých analyzátorů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 Smyslová soustava<br>5.1 druhy analyzátorů<br>5.2 kožní smyslové ústrojí<br>5.3 chuťové a čichové ústrojí<br>5.4 sluchové ústrojí<br>5.5 zrakové ústrojí                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a životní prostředí                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |

# Zdravověda

| Zdravověda                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RVP výstupy                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje patologii jako nauku o nemocech;</li> <li>• uvede typy zániku organismu (klinická smrt, biologická smrt);</li> <li>• popíše vnější a vnitřní příčiny chorobných změn;</li> <li>• na konkrétních případech charakterizuje regresivní změny (nekróza, gangréna, atrofie a dystrofie) a progresivní změny (regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplasie);</li> </ul> | 1 Patologie<br>1.1 předmět a základní pojmy patologie<br>1.2 zánik organismu<br>1.3 příčiny chorobných změn<br>1.4 regresivní a progresivní změny                                                                                                                                                       |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní poznatky o bakteriích, virech, patogenních houbách a parazitech;</li> <li>• popíše bakteriální osídlení lidského těla;</li> <li>• vysvětlí působení antibiotik a chemoterapeutik;</li> </ul>                                                                                                                                                                        | 2 Mikrobiologie<br>2.1 předmět a obory mikrobiologie<br>2.2 morfolgie a fyziologie mikroorganismů<br>2.3 choroboplodné působení mikroorganismů<br>2.4 mikrobiální osídlení lidského těla<br>2.5 účinek antibiotik, hemoterapeutik, rezistence mikrobů<br>2.6 mikrobiologické aspekty v kosmetické praxi |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi buněčnou a látkovou imunitou;</li> <li>• uvede, co je aktivní a pasivní imunizace a vyjmenuje konkrétní příklady;</li> <li>• charakterizuje imunopatologické stavy (alergie, imunitní nedostatečnost, imunoproliferativní</li> <li>• stavy, nemoc z imunizace, nemoc</li> <li>• z autoimunizace, AIDS);</li> </ul>                                            | 2 Mikrobiologie<br>2.1 předmět a obory mikrobiologie<br>2.2 morfolgie a fyziologie mikroorganismů<br>2.3 choroboplodné působení mikroorganismů<br>2.4 mikrobiální osídlení lidského těla<br>2.5 účinek antibiotik, hemoterapeutik, rezistence mikrobů<br>2.6 mikrobiologické aspekty v kosmetické praxi |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vztah epidemiologie k dalším lékařským oborům;</li> <li>• uvede základní rozdíly mezi infekčním a neinfekčním onemocněním;</li> <li>• popíše proces šíření nákazy (zdroj nákazy, cesta nákazy, vnímavý jedinec);</li> <li>• uvede preventivní, profylaktická a represivní protiepidemická opatření;</li> </ul>                                                      | 3 Imunologie<br>3.1 předmět a význam imunologie<br>3.2 infekce, imunita, fyziologické aspekty imunity<br>3.3 druhy a význam protilátek, antigen<br>3.4 aktivní a pasivní imunizace<br>3.5 imunopatologické stavy                                                                                        |
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vytvoří návrh programu podpory zdraví;</li> <li>• podporuje celospolečenskou a individuální prevenci jako</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 Péče o zdraví<br>5.1 programy podpory zdraví                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Zdravověda                             | 4. ročník              | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | základ podpory zdraví. | 5.2 determinanty zdraví<br>5.3 prevence nemocí<br>5.4 pozitivní a negativní vlivy na životosprávu<br>5.5 alternativní medicína |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |                        |                                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí             |                        |                                                                                                                                |
| Člověk a svět práce                    |                        |                                                                                                                                |

# Kosmetika

| Kosmetika                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem kosmetika;</li> <li>- charakterizuje pojem ideál krásy a jeho změny v jednotlivých etapách vývoje společnosti;</li> <li>- charakterizuje vývoj kosmetiky v našich zemích;</li> <li>- popíše rozsah a náplň současné kosmetické péče;</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi kosmetologií a kosmetikou</li> </ul> | Dějiny kosmetiky<br>- pojem kosmetika<br>- pojem ideál krásy a jeho změny ve společnosti<br>- vývoj kosmetiky<br>- rozsah a náplň kosmetické péče<br>- pojem kosmetologie                                                           |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
| uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
| uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
| zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla                                                                                              | - popíše stavbu všech vrstev kůže                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Anatomie kůže<br>- pokožka<br>- škára<br>- podkožní vazivo                                                                                                                                                                          |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu všech kožních adnex, vysvětlí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Fyziologie kůže<br>- ochranná funkce kůže<br>- zásobní funkce kůže<br>- bariérová funkce kůže<br>- respirační funkce kůže<br>- resorpční funkce kůže<br>- smyslová funkce kůže<br>- sekreční činnost kůže<br>- depotní činnost kůže |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla                                                                                              | - charakterizuje jednotlivé funkce kůže a jejich význam pro lidský organismus                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Vzhled a stárnutí kůže<br>- kožní povrch<br>- topografická anatomie kůže<br>- příznaky stárnutí<br>- prevence stárnutí v kosmetice                                                                                                  |
| popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše kožní povrch;</li> <li>- vysvětlí pojem vrásky;</li> <li>- charakterizuje proces stárnutí kůže a popíše faktory, které</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | Vzhled a stárnutí kůže<br>- kožní povrch<br>- topografická anatomie kůže                                                                                                                                                            |

| Kosmetika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | jej ovlivňují;<br>- analyzuje možnosti prevence stárnutí kůže v kosmetice a způsoby korekce v estetické chirurgii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - příznaky stárnutí<br>- prevence stárnutí v kosmetice                                                                                                                                                                                              |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence<br>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - charakterizuje cíl kosmetické péče;<br>- uvede přehled kosmetických úkonů spadajících do kosmetické péče a vysvětlí jejich technologické postupy;<br>- vyjmenuje hygienické minimum pro pracovníky provozoven služeb;<br>- vyplní kartotéční záznam klientky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Základní pravidla kosmetické péče<br>- cíl kosmetické péče<br>- kosmetické úkony<br>- hygienické minimum<br>- kartotéční záznam<br>- postup kos. ošetření<br>- provozní protiepidemický řád pro provozovny<br>- opatření proti nemocem u pracovníků |
| aplikuje masku a zábaly na ruce<br>ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra<br>ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty<br>podle typu pleti provádí peeling<br>posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií<br>posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou<br>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem<br>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem<br>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů<br>provádí masáž rukou<br>provádí peeling rukou<br>provede nehtový design<br>určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti | - vysvětlí podstatu technologických postupů v manikúře a popíše jejich pracovní fáze;<br>- popíše pracoviště, vyjmenuje nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem;<br>- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou;<br>- posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií;<br>- popíše způsob ošetření nehtů mokrou cestou - klasická manikúra;<br>- popíše způsob ošetření nehtů suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty;<br>- popíše masáž rukou;<br>- vysvětlí pojem peeling rukou;<br>- popíše aplikaci masek a zábalů na ruce a vysvětlí jejich význam;<br>- charakterizuje nehtový design;<br>- uvede zdobící pomůcky používané v nail-artu;<br>- charakterizuje nejběžnější modelovací materiály používané v nehtové modeláži a popíše technologický postup modelace nehtů;<br>- vysvětlí, jak pečovat o ruce, aby předcházel vzniku vad a chorob | Péče o ruce<br>- anatomie horní končetiny<br>- manikúra - účel, vybavení, postupy<br>- masáž ruky<br>- masky, zábaly, peeling rukou, parafín<br>- nehtový design<br>- nehtová modeláž<br>- vady a choroby nehtů                                     |
| formuje obočí, barví řasy a obočí<br>provádí epilaci v obličejí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - vysvětlí zásady správného formování obočí pinzetou či voskem;<br>- vysvětlí pojem ideální délka obočí;<br>- popíše technologický postup barvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Barvení obočí a řas, formování obočí<br>- význam a způsoby zvýraznění obočí<br>- zásady formování obočí<br>- ideální délka obočí<br>- technologický postup barvení                                                                                  |
| podle typu pleti provádí peeling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - vysvětlí pojem kosmetická diagnóza a objasní její význam v kosmetice;<br>- vyjmenuje kritéria kosmetické diagnózy;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kosmetická diagnóza<br>- pojem kosmetická diagnóza<br>- kritéria hodnocení                                                                                                                                                                          |

| Kosmetika                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 66                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | - popíše způsoby určení těchto kritérií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| podle typu pleti provádí peeling                                                                             | - vysvětlí význam a popíše způsob povrchového čištění pleti;<br>- uvede případy, kdy je možné provádět peeling;<br>- vysvětlí význam napářky v kosmetice;<br>- vyjmenuje různé způsoby napárek a charakterizuje jejich použití;<br>- popíše hluboké čištění pleti;<br>- vysvětlí význam tonizace, hydratace a dezinfekce pleti podle typu pleti a ošetření | Čištění pleti<br>- povrchové čištění<br>- peeling<br>- napářka<br>- hluboké čištění<br>- druhy čistících přípravků<br>- technologický postup<br>- přípravky podle typu pleti |
| před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| provádí hluboké čištění pleti                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| provádí mikromasáž očního okolí                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| připravuje a aplikuje pleťové masky těla                                                                     | - vysvětlí pojem obklad, zábal, pleťová maska;<br>- charakterizuje složení a typy pleťových masek;<br>- vysvětlí hygienické zásady a postup při aplikaci pleťových masek                                                                                                                                                                                   | Pleťové masky, obklady a zábaly<br>- typy pleťových masek<br>- pojem obklad a zábal                                                                                          |
| tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření                                      | - popíše způsob ošetření jednotlivých typů pleti v závislosti na aktuálním stavu                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ošetření jednotlivých typů pleti<br>- závislost způsobu kosmetického ošetření na typu pleti                                                                                  |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Poškození kůže chybnými kosmetickými úkony a přípravky                                                                                                                       |
| obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy   | - vyjmenuje přístrojové a technické vybavení provozovny;<br>- popíše běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny                                                                                                                                                                                                                    | Zařízení a vybavení kosmetické, manikérské nebo pedikérské provozovny<br>- přístroje v provozovně<br>- technické vybavení provozovny                                         |
| při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| Člověk a svět práce                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |

# Kosmetika

| Kosmetika                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| RVP výstupy                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | - popíše a vysvětlí působení nejdůležitějších vnitřních a vnějších vlivů na stav kůže                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vnitřní a vnější vlivy působící na stav kůže <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlivy nervové soustavy</li> <li>- hormonální vlivy</li> <li>- nemoci trávicí soustavy</li> <li>- nemoci oběhové soustavy</li> <li>- nemoci ledvin, jater</li> <li>- infekční onemocnění</li> <li>- klimatické vlivy, vliv slunečního záření</li> <li>- vliv teplé a studené vody, vliv větru a vlhka</li> <li>- civilizační vlivy, vliv kosmetických přípravků</li> <li>- vliv jedů a drog</li> </ul> |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a účinky kosmetické masáže;</li> <li>- uvede přípravky a pomůcky potřebné pro masáž;</li> <li>- charakterizuje techniku jednotlivých fází;</li> <li>- popíše kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje;</li> <li>- popíše mikromasáž očního okolí a vysvětlí jeho význam;</li> <li>- charakterizuje jiné techniky masáže - např. lymfatickou masáž;</li> <li>- popíše hygienické zásady a bezpečnost práce při masáži;</li> <li>- uvede případy, kdy se kosmetická masáž nesmí provádět</li> </ul> | Kosmetická masáž <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a účinky kosmetické masáže</li> <li>- svaly obličeje, krku, dekoltu a ramen</li> <li>- přípravky a pomůcky</li> <li>- technologický postup</li> <li>- hygienická pravidla</li> <li>- další typy masáží</li> <li>- nanášení a roztírání masážního přípravku</li> <li>- případy, nesmíme masáž provádět</li> <li>- jednotlivé tahy masáže</li> </ul>                                                                         |
| ovládá depilaci různých částí těla | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi depilací a epilací;</li> <li>- vysvětlí podstatu trvalé epilace a možnosti jejího provedení;</li> <li>- charakterizuje různé způsoby provedení a vysvětlí vhodnost použití pro určité tělesné partie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Epilace a depilace <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi depilací a epilací</li> <li>- způsoby depilace a epilace</li> <li>- depilační vosky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| provádí fantazijní líčení          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé změny na kůži;</li> <li>- uvede možnosti prevence a léčby kožních nádorů;</li> <li>- připraví zákaznici, posoudí tvar obočí, správnou volbu barvy</li> <li>- vyjmenuje obsah vybavení stolku;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Úprava obličeje <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam líčení, všeobecné zásady</li> <li>- pojem barevný typ</li> <li>- technologický postup líčení</li> <li>- typy líčení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Kosmetika                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 65                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne o tom, kdy nelze provádět barvení;</li> <li>- provádí formování obočí, barví obočí a řasy</li> <li>- vysvětlí význam líčení a charakterizuje vybavení potřebné pro líčení;</li> <li>- vysvětlí zásady Barevné typologie a charakterizuje jednotlivé barevné typy;</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena líčení a odlíčení</li> <li>- divadelní a fantazijní líčení</li> <li>- postup při barvení obočí a řas</li> <li>- příprava zákaznice</li> <li>- vybavení stolku</li> </ul>                                                                                    |
| provádí odborné denní a večerní líčení        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní technologický postup při líčení jednotlivých partií obličeje;</li> <li>- charakterizuje kritéria pro jednotlivé typy líčení;</li> <li>- charakterizuje pojem korektivní líčení a permanentní make-up;</li> <li>- uvede zásady líčení pleti v závislosti na jejím typu;</li> <li>- provádí odborné denní, večerní a fantazijní líčení;</li> <li>- popíše hygienické zásady líčení a odličování</li> </ul> | <p>Kosmetické vady a onemocnění kůže</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morfologie kožních změn</li> <li>- névy, poruchy pigmentace, cysty, poruchy, bradavice, jizvy, mulia</li> <li>- rohovatění, poruchy pocení, nádory</li> <li>- kontraindikace – kdy nemůžeme poskytnout ošetření</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Člověk a svět práce                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

# Kosmetika

| Kosmetika                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou | - charakterizuje pojem dermatologie a její vývoj a postavení v lékařství;<br>- popíše vztahy mezi dermatologií a kosmetikou                                                                                                                                 | Vznik a vývoj kožního lékařství<br>- dermatologie<br>- vztahy mezi dermatologií a kosmetikou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou | - uvede nejdůležitější příčiny kožních chorob                                                                                                                                                                                                               | Příčiny kožních chorob<br>- vnější, vnitřní, neznámé<br>- reaktivita kůže a její ovlivňování<br>- alergie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou | - vysvětlí pojem objektivní a subjektivní příznaky;<br>- popíše hlavní typy alergických kožních reakcí;<br>- popíše a uvede příklady jednotlivých projevů kožních onemocnění (primární eflorescence, sekundární eflorescence, plošné změny, výsledné stavy) | Projevy kožních chorob – chorobné změny<br>- subjektivní a objektivní příznaky kožních chorob<br>- morfologie kožních změn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou | - charakterizuje jednotlivé léčebné způsoby kožních chorob a v jejich rámci uvede konkrétní příklady kožních onemocnění                                                                                                                                     | Léčba kožních chorob<br>- celková, místní, fyzikální, chirurgická, aktinoterapie, elektroterapie, kryoterapie, laserová terapie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou | - charakterizuje základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a nohou;<br>- uvede možnosti léčby;<br>- rozlišuje choroby vylučující poskytování kosmetických služeb;<br>- vyjmenuje základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu       | Kožní choroby<br>- kožní choroby vyvolané zevními vlivy<br>- choroby mazových žláz<br>- parazitární kožní choroby<br>- onemocnění kůže vyvolaná koky<br>- kožní choroby vyvolané ostatními bakteriemi a viry<br>- kožní mykózy<br>- kožní onemocnění z přecitlivělosti<br>- kožní choroby z neznámých příčin, kožní onemocnění z povolání<br>- pohlavní choroby a jejich projevy na kůži, névy a nádory kůže<br>- kožní onemocnění z cévních poruch<br>- nemoci nehtů |
| aplikuje zábal na nohy                        | - vyjmenuje nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky                                                                                                                                                                                                        | Péče o kůži celého těla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Kosmetika                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 65                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka                                                                                   | potřebné pro pedikúru v souladu se zvoleným technologickým postupem;<br>- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou;<br>- popíše způsob odstranění ztvrdlé kůže, mozolů a kuřích ok;<br>- popíše ošetření nehtů;<br>- popíše masáž nohou, peeling nohou, aplikaci zábalu na nohy;<br>- specifikuje hygienické předpisy v pedikúře;<br>- charakterizuje časté ortopedické vady a ortopedické pomůcky;<br>- vysvětlí, jak pečovat o nohy, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob | - opalování a ochrana                         |
| ošetří nehty                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - sluneční záření a UV záření                 |
| posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - solárium                                    |
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - saunování                                   |
| připraví zákazníka k ošetření nohou                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - anatomie dolní končetiny                    |
| provádí masáž nohou                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - nástroje, pomůcky a přípravky pro pedikúru  |
| provádí peeling nohou                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - způsoby provedení pedikúry, pracovní postup |
| - masáž, peeling, zábal nohou                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| - hygiena v pedikúře, osobnost pedikérky                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| - ortopedické vady nohou                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| - aseptické nekrózy kostí na noze                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| - onemocnění dolních končetin nervového původu                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| - celková onemocnění mající vliv na lidskou nohu                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| - kožní onemocnění nohou                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| - obuv z hlediska zdravotního                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| Člověk a svět práce                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |

# Kosmetika

| Kosmetika                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 60                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem plastická a estetická chirurgie a její vývoj a postavení v lékařství;</li> <li>- popíše rozdělení typů plastických operací;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé typy plastických operací;</li> <li>- uvede možnosti nových a neinvazivních metod estetické chirurgie;</li> <li>- vysvětlí vztah mezi kosmetikou a plastickou chirurgií</li> </ul> | Plastická a estetická chirurgie <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy plastických operací</li> <li>- vztah mezi kosmetikou a plastickou a estetickou chirurgií</li> </ul>                                                            |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé metody pro udržení zdravé kůže;</li> <li>- vysvětlí pojem fyto terapie a aromaterapie a vysvětlí jejich použití v kosmetice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | Prostředky a metody pro udržení zdravé kůže <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena, zdravý životní styl</li> <li>- jóga, akupresura, jiné druhy masáží</li> <li>- aromaterapie</li> </ul>                                   |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje novinky v oblasti kosmetických služeb;</li> <li>- popisuje kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | Nové trendy v oblasti kosmetických služeb <ul style="list-style-type: none"> <li>- celulitida a její odstraňování</li> <li>- sanování, solária, samoopalovací přípravky</li> <li>- nové kosmetické přípravky v péči o pleť a tělo</li> </ul> |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí poradenskou službu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poradenství v kosmetickém salónu <ul style="list-style-type: none"> <li>- požadavky kladené na poradenskou službu</li> <li>- získávání informací o novinkách</li> <li>- spolupráce s dermatologem a plastickým chirurgem</li> </ul>          |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Občan v demokratické společnosti       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |

# Výtvarná výchova

| Výtvarná výchova                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k řešení problémů</li><li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li></ul>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| RVP výstupy                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl | <ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže znalosti o dějinách výtvarného umění</li><li>- uvede hodnotu a význam důležitých kulturních památek</li><li>- analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl</li><li>- vyjmenuje představitele jednotlivých uměleckých směrů</li></ul>    | Dějiny výtvarného umění <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy, periodizace</li><li>- charakteristika vývojových etap výtvarného umění</li><li>- umění pravěku</li><li>- umění starověku (Egypt, Mezopotámie, antika, byzantské umění)</li><li>- umění středověku(románské umění, gotika)</li><li>- umění novověku (renesance, baroko a rokoko)</li><li>- umění 19.stol.(klasicismus, realismus, romantismus, impresionismus, secese)</li><li>- umění 20.stol.(moderna, abstraktní umění, postmoderna)</li></ul> |
| orientuje se v dějinách výtvarného umění                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| charakterizuje a načrtne typy obličejů                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů</li><li>- ovládá základní postupy kresebného, barevného vyjadřování</li><li>- využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik</li><li>- tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné</li><li>- tvoří jednoduché kompozice</li></ul> | Lineární kresba <ul style="list-style-type: none"><li>- základní cvičení, uvolnění ruky</li><li>- rytmus, pohyb – čar, barev, tvaru</li><li>- kontrast-tvarů, barev</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vysvětlí zásady barevné typologie                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Stínová kresba <ul style="list-style-type: none"><li>- zásady a druhy stínování</li><li>- stínovaná kresba v jednoduchých dekorativních tvarech</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| uvede význam a hodnotu významných kulturních památek                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- píše vývoj písma, správně používá základní názvosloví</li><li>- ovládá základy konstrukce a řazení písma</li><li>- zvolí vhodný typ písma při řešení zadaných úkolů</li></ul>                                                                                                                     | Písmo a jeho využití <ul style="list-style-type: none"><li>- vývoj písma – písmo hůlkové, antikva, konstruované, lineární a plošné písmo</li><li>- užití písma v ploše, řádkový nápis, umístění písma do plochy</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vysvětlí zásady barevné typologie                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# Výtvarná výchova

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí zásady barevné typologie                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní pojmy a názvosloví z teorie barvy</li> <li>vysvětlí barvu z fyzikálního hlediska</li> <li>vytvoří jednoduchý návrh</li> </ul> | Barva a její funkce<br>- barva z fyzikálního hlediska, psychologický účín, barevná harmonie<br>-návrh masky                                                                                              |
| charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích<br>vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby | - charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích                                                                                                       | Líčení, historie<br>- líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích                                                                                                                             |
| charakterizuje a načrtne typy obličejů                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazuje v perspektivě hranatá i rotační tělesa</li> <li>vytvoří kompozici z geometrických těles, dekorativní kompozici</li> </ul>            | Perspektivní zobrazování<br>- zopakování základů perspektivního zobrazování a terminologie<br>- perspektivní zobrazování hranatých těles v průčelí a nárožní poloze, světelné jevy, světelná perspektiva |
| nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní modelovací hmoty a pracovní postup s nimi</li> <li>ovládá hygieny práce</li> </ul>                                                | Zásady modelování<br>- úvod do modelování, hygiena práce<br>- modelovací hmoty                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |

# Výtvarná výchova

| Výtvarná výchova                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k řešení problémů</li><li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li></ul>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| RVP výstupy                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| vysvětlí zásady barevné typologie                                                         | zná principy ornamentů, zákonitosti symetrie a asymetrie<br>- rozpozná závislosti dekoru<br>- vypracuje ukázky řazení motivů a kontrasty<br>- zpracuje seminární práci zaměřenou na výrobky lidové tvorby                                                                            | Stylizace, ornament, dekor<br>- princip ornamentu, ornamentální prvky, zákonitosti asymetrie a symetrie<br>- zákonitost rytmu a kontrastu v dekoru, závislost dekoru na tvaru předmětu, materiálu a technologii<br>- řazení motivu v ploše, proporce a kontrast mezi půdou a vzorem<br>- studie výrobků lidové tvorby |
| nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje                                      | - nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje<br>- charakterizuje a načrtne jednotlivé typy obličeje<br>- stylizuje obličej i jeho části<br>- vytvoří návrh večerního líčení<br>- vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby | Kreslené studie<br>- kresba hlavy<br>- tvary obličeje, typologie<br>- kresba obličejových částí<br>- stylizace výrazu tváře<br>- studie obličejových částí<br>- studie starého obličeje<br>- kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení                                                                 |
| vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| vytvoří návrh večerního líčení                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy                                   | - vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy<br>- uplatní fantazii při návrzích líčení<br>- podle zásad barevné kompozice a stavby obličeje zpracovává návrhy líčení                                                                                                    | Divadelní líčení<br>- fantazijní líčení<br>- studie líčení<br>- návrh divadelního líčení                                                                                                                                                                                                                              |
| vytvoří návrh večerního líčení                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Souborná práce<br>- návrh a výtvarné řešení kreslené studie a líčení                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Člověk a svět práce                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Člověk a životní prostředí                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

# Kosmetická péče

| Kosmetická péče                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 162                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru na bezpečnost práce;</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování;</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>• uvede příklad bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu nebo nevolnosti na pracovišti;</li> <li>• vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>• vyjmenuje hygienické minimum</li> </ul> | 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při práci</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- požární prevence</li> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- hygienické minimum</li> </ul> |
| poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy                                          | obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy; provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Kosmetická péče                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 162                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | zařízení provozovny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - hygiena práce<br>- požární prevence<br>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti<br>- pracovněprávní problematika BOZP<br>- bezpečnost technických zařízení<br>- hygienické minimum |
| provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Zařízení a vybavení kosmetické, manikérské nebo pedikérské provozovny                                                                                                                                     |
| posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou                                                                               | vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, manikúry a pedikúry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. Péče kosmetičky o zevnějšek                                                                                                                                                                               |
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| připraví zákazníka k ošetření nohou                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| aplikuje masku a zábaly na ruce                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu technologických postupů</li> <li>v manikúře a popíše jejich pracovní fáze;</li> <li>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</li> <li>provádí masáž a peeling rukou</li> <li>aplikuje masku a zábaly na ruce</li> <li>provede nehtový design</li> <li>provede modelace nehtů</li> </ul> | 4. Péče o ruce<br>- manikúra - účel, vybavení, postupy<br>- masáž ruky<br>- masky, zábaly, peeling rukou<br>- nehtový design<br>- modelace nehtů                                                             |
| ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| provádí masáž rukou                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| provádí peeling rukou                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| provede nehtový design                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| formuje obočí, barví řasy a obočí                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví zákaznici;</li> <li>posoudí tvar obočí, správnou volbu barvy;</li> <li>vyjmenuje obsah vybavení stolku;</li> <li>rozhodne o tom, kdy nelze provádět barvení;</li> <li>provádí formování obočí, barví obočí a řasy</li> </ul>                                                                                                                                                        | 5. Úprava obočí a řas<br>- postup při barvení obočí a řas<br>- příprava zákaznice<br>- vybavení stolku                                                                                                       |
| posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| provádí epilaci v obličeji                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| provádí mikromasáž očního okolí                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |

| Kosmetická péče                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 162                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| aplikuje zábal na nohy                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem;</li> <li>• posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou;</li> <li>• připraví zákazníka k ošetření nohou;</li> <li>• odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka;</li> <li>• ošetří nehty;</li> <li>• provádí masáž nohou;</li> <li>• provádí peeling nohou;</li> <li>• aplikuje zábal na nohy</li> </ul> | 6. Péče o nohy<br>- podstata technologického postupu v pedikúře a jeho pracovní fáze<br>- pracovní činnosti spojené s technologickými postupy<br>- kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů |
| odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| ošetří nehty                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| připraví zákazníka k ošetření nohou                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| provádí masáž nohou                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| provádí peeling nohou                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti               | posoudí optimální množství daného přípravku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7. Normování přípravků                                                                                                                                                                                             |
| dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| vysvětlí správné dávkování přípravků                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| formuje obočí, barví řasy a obočí                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje kritéria pro vhodnou úpravu obočí;</li> <li>• formuje obočí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8. Formování obočí                                                                                                                                                                                                 |
| provádí mikromasáž očního okolí                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                             | odstraní nalíčení pleti a provede povrchové čištění pleti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9. Povrchové čištění pleti                                                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |

# Kosmetická péče

| Kosmetická péče                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 386                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                    |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                                                            | vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci                                                                        |
| poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti                                                                                                         | • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru na bezpečnost práce;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - bezpečnost a ochrana zdraví při práci                                                                         |
| při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy                                         | • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - hygiena práce                                                                                                 |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                                                              | • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - požární prevence                                                                                              |
| uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci                                                              | • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti                                                |
| uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování | • uvede příklad bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - pracovněprávní problematika BOZP                                                                              |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP                                                                                 | • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - bezpečnost technických zařízení                                                                               |
| zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce                                                                                       | • vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - hygienické minimum                                                                                            |
| odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka                                                                                                            | • vyjmenuje hygienické minimum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; |
| ošetří nehty                                                                                                                                         | provádí manikúru a pedikúru;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • uvede příklad bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;                       |
| provádí masáž nohou                                                                                                                                  | • provádí masáž rukou a nohou;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;                                                                 |
| provádí masáž rukou                                                                                                                                  | • provádí nehtovou modeláž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | • vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;                                  |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | • vyjmenuje hygienické minimum                                                                                  |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Manikúra, pedikúra, nehtová modeláž                                                                          |

| Kosmetická péče                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 386                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| provede nehtový design                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| formuje obočí, barví řasy a obočí                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• barví obočí a řasy, tvaruje obočí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Barvení obočí a řas, formování obočí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí optimální množství daného přípravku;</li> <li>• dávákuje správně používané přípravky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. Normování přípravků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vysvětlí správné dávkování přípravků                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí účel povrchového čištění pleti;</li> <li>vyjmenuje druhy nečistot na pleti a určí správné druhy kosmetických přípravků na jednotlivé typy pleti;</li> <li>• dodržuje hygienické zásady při povrchovém čištění;</li> <li>• odstraní nalíčení pleti a provádí povrchové čištění pleti;</li> <li>• vyjmenuje druhy napářek a vysvětlí účel napářky;</li> <li>• určí vhodný druh napářky na jednotlivé druhy pleti;</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a parafínem;</li> <li>• prakticky provádí všechny druhy napářek a změkčování pleti</li> </ul>                                                                     | 5. Povrchové čištění pleti, napářka a změkčování pleti<br>- podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze<br>- pracovní činnosti spojené s technologickými postupy<br>- kontrola průběhu technologických postupů a kvality jejich výstupů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| provádí hluboké čištění pleti                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem            | vyjmenuje potřebné pomůcky a přístroje;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí hluboké čištění pleti;</li> <li>• dodržuje hygienické zásady (hlavně při používání jednorázových injekčních jehel na odstranění milíí)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hluboké čištění pleti<br>- pomůcky a přístroje<br>- pracovní postup<br>- hygiena, dezinfekce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| provádí hluboké čištění pleti                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| podle typu pleti provádí peeling                                                                                                       | vysvětlí, co znamená ošetření pleti, vyhotoví kartotéční záznam;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření;</li> <li>• posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření;</li> <li>• připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem;</li> <li>• připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů;</li> <li>• ošetřuje jednotlivé typy pleti v závislosti na aktuálním stavu;</li> <li>• podle typu pleti provádí peeling;</li> <li>• tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a</li> </ul> | 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci<br>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci<br>- hygiena práce<br>- požární prevence<br>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti<br>- pracovněprávní problematika BOZP<br>- bezpečnost technických zařízení<br>- hygienické minimum<br>- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;<br>• uvede příklad bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;<br>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; |

| Kosmetická péče                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 386                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | typu ošetření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>•vyjmenuje hygienické minimum</li> </ul> |
| posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7. Ošetření pleti                                                                                                                                                      |
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze                                                                                                                |
| připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy                                                                                                                  |
| tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů                                                                                                      |
| určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření                                                                        | vysvětlí význam a účinky kosmetické masáže;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8. Kosmetická masáž                                                                                                                                                    |
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede přípravky a pomůcky potřebné pro masáž;</li> <li>• provede přípravu zákaznice;</li> <li>• charakterizuje techniku jednotlivých fází;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů                                                      | • provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
| provádí mikromasáž očního okolí                                                                                             | • charakterizuje jiné techniky masáže - např. lymfatickou masáž;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu                                                    | • popíše hygienické zásady a bezpečnost práce při masáži;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
| připravuje a aplikuje pleťové masky těla                                                                                    | • uvede případy, kdy se kosmetická masáž nesmí provádět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy masek;</li> <li>• určí vhodnost použití masky podle typu pleti;</li> <li>• dokáže odhadnout dobu působení masky a správné odstranění masky z pleti;</li> </ul>                                                                                                                                                                           | 10. Kosmetické masky                                                                                                                                                   |
| určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti                           | • dodržuje hygienické zásady při aplikaci i odstranění masky;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - rozdělení masek                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | • připravuje a aplikuje pleťové masky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - aplikace masek                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - hygiena                                                                                                                                                              |
| provádí epilaci v obličeji                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi epilací a depilací;</li> <li>• zvolí vhodný přípravek k epilaci nebo depilaci;</li> <li>• upozorní na možnosti podráždění pokožky(kontraindikace);</li> <li>• dodržuje hygienické zásady při epilaci a depilaci a po ní;</li> <li>• provádí epilaci v obličeji;</li> <li>• provádí epilaci a depilaci dalších částí těla</li> </ul> | 11. Epilace a depilace                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - přípravky                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - epilace a depilace studeným nebo teplým voskem                                                                                                                       |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - kontraindikace                                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |



# Kosmetická péče

| Kosmetická péče                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 386                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru na bezpečnost práce;</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování;</li> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>uvede příklad bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>vyjmenuje hygienické minimum</li> </ul> | 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci<br>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci<br>- hygiena práce<br>- požární prevence<br>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti<br>- pracovněprávní problematika BOZP<br>- bezpečnost technických zařízení<br>- hygienické minimum |
| poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| provádí mikromasáž očního okolí                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje;</li> <li>provádí mikromasáž očního okolí;</li> <li>- kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Masáž obličeje a dekoltu, mikromasáž očního okolí                                                                                                                                                                                                                                                |

| Kosmetická péče                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 386                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | ruce, nohy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
| provádí fantazijní líčení                                                                                                   | vyjmenuje zásady při líčení pleti a korekce obličeje;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Líčení                                                                                  |
| provádí odborné denní a večerní líčení                                                                                      | •provádí odborné denní, večerní a fantazijní<br>•popíše hygienické zásady líčení a odličování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
| provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje                                              | • vysvětlí rozdíl mezi sportovní masáží a kosmetickou masáží;<br>• provádí prakticky tuto masáž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Masáž krku, ramen a šíje<br>- masážní přípravky<br>- fáze masáže<br>- hygienické zásady |
| dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti               | • charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace;<br>• volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti;<br>• vysvětlí správné dávkování přípravků;<br>• dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a vysvětlí jejich uskladnění;<br>• hospodárně a ekologicky používá přípravky a bezpečně je likviduje po skončení jejich životnosti | 5. Normování přípravků                                                                     |
| volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
| vysvětlí správné dávkování přípravků                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |
| Člověk a svět práce                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |

# Kosmetická péče

| Kosmetická péče                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 224                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy</li> <li>Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb</li> <li>Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery</li> <li>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                     |
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                                                            | vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci                         |
| poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti                                                                                                         | • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru na bezpečnost práce;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - bezpečnost a ochrana zdraví při práci                          |
| při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy                                         | • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - hygiena práce                                                  |
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem                          | • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - požární prevence                                               |
| uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                                                              | • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti |
| uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci                                                              | • uvede příklad bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - pracovněprávní problematika BOZP                               |
| uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování | • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - bezpečnost technických zařízení                                |
| vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP                                                                                 | • vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - hygienické minimum                                             |
| zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce                                                                                       | • vyjmenuje hygienické minimum;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |
| ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra                                                                                                       | • provádí manikúru a pedikúru a posuzuje typ nehtů dle stanovených kritérií;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Ošetření rukou a nohou                                        |

| Kosmetická péče                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 224                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví vhodnost či nevhodnost ošetření rukou a nohou;</li> <li>• ošetří nehty mokrou i suchou cestou;</li> <li>• provádí masáž rukou a nohou</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
| posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| připraví zákazníka k ošetření nohou                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| provádí masáž nohou                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| provádí masáž rukou                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| provede modelaci nehtů                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| formuje obočí, barví řasy a obočí                                                                                           | vyjmenuje druhy barev a jejich přípravu; <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí dobu působení barvy (zvláště u řas a u obočí);</li> <li>• provádí barvení obočí a řas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | 4. Ošetření pleti                                                                                                                                                                                            |
| provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje                                              | • provádí všechny fáze a tahy masáže obličeje a dekoltu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. Masáž obličeje a dekoltu                                                                                                                                                                                  |
| volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti  | • dává správně všechny používané přípravky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6. Normování                                                                                                                                                                                                 |
| vysvětlí správné dávkování přípravků                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí postup při denním a večerním líčení;</li> <li>• rozebere rozdíl mezi denním a večerním líčením;</li> <li>• vyjmenuje všeobecné zásady úpravy obličeje;</li> <li>• určí správnou korekci podle tvaru obličeje;</li> <li>• dodržuje hygienické zásady před a během líčení obličeje;</li> <li>• provádí odborné denní a večerní líčení;</li> </ul> | 7. Líčení<br>- denní líčení, příprava, provádění<br>- večerní líčení, příprava, provádění<br>- lepení řas, líčení obličeje s korekcí<br>- všeobecné zásady úpravy obličeje<br>- hygienické zásady při líčení |
| provádí odborné denní a večerní líčení                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
| provádí fantazijní líčení                                                                                                   | vysvětlí rozdíl mezi denním, večerním a fantazijním líčením; <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy divadelních líčidel a analyzuje jejich použití;</li> <li>• provádí fantazijní líčení</li> </ul>                                                                                                                                                                         | 8. Fantazijní líčení<br>- zásady a postup líčení<br>- líčidla, rozdělení a použití                                                                                                                           |
| provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce, nohy)                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně provádí komplexní kosmetické úkony;</li> <li>• provádí kosmetické ošetření celého těla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | 9. Samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů, poradenství                                                                                                                                          |

| Kosmetická péče                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 224                                                                                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| provede povrchové čištění pleti        | (např. zpevňující a anticelulitidní kúry); <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí poradenskou službu;</li> <li>• vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností;</li> <li>• kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků;</li> <li>• kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb;</li> <li>• vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb</li> </ul> | - poradenství, nabídka kosmetických výrobků<br>- aplikace aktuálních pracovních postupů při péči o vzhled člověka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
| Člověk a svět práce                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
| Člověk a životní prostředí             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |

# Seminář z AJ

| Seminář z AJ                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                   |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                          |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                    | - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;                              | - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů            |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                              | - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;                                                                        | - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného                                 |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                             | - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;                                                                       | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                           | - porozumí školním a pracovním pokynům;                                                                                                     | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                     | - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;                                                                                               | - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                       | - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,                                                                 | - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                            | - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;                                                                      | - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného                                 |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                         | - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;                                                                                   | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                    | - sdělí a zdůvodní svůj názor;                                                                                                              | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                           | - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;                                                                                     | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                              | - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;                                                                        | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                          | - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;                                                    | - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky                                   |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu | - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                             | - vyjádří písemně svůj názor na text;                                                                                                       | - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. |

| Seminář z AJ                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přeloží text a používá slovníky (i elektronické)                                                                                                                                                                   | - přeloží text a používá slovníky (i elektronické);                                                                                                                                                                    | - jednoduchý překlad                                                                                                                                                                                                                                        |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                            | - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;                                                                                                             | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    | - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;                                                                                                                                                                            | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                  | - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                    | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                    | - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;                                                                                                                                                     | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            | - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;                                                                                                                             | - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                                                                           |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                            | - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;                                                                                                                             | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        | - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;                                                                                                                         | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    | - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;                                                                                                                                     | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                               | - uplatňuje různé techniky čtení textu;                                                                                                                                                                                | - interakce ústní                                                                                                                                                                                                                                           |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                         | - ověř si i sdělí získané informace písemně;                                                                                                                                                                           | - interakce písemná                                                                                                                                                                                                                                         |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                                        | - zaznamená vzkazy volajících;                                                                                                                                                                                         | - interakce písemná                                                                                                                                                                                                                                         |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                          | - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;                                                           | - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)                                                                                                                                                                                                                    |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; | - slovní zásoba a její tvoření                                                                                                                                                                                                                              |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                | - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;                                                                                                                                 | - slovní zásoba a její tvoření                                                                                                                                                                                                                              |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                   | - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;                                                                                                                                                                    | - slovní zásoba a její tvoření                                                                                                                                                                                                                              |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;                                                                                                                                               | - gramatika (tvarosloví a větná skladba)<br>- grafická podoba jazyka a pravopis                                                                                                                                                                             |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                            | - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;                                                                                                             | - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj; |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se                                                                                                                  | - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;                                                                                                            | - tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;                                                                                                                                                                                                        |

| Seminář z AJ                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pracovních činností                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                   | - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;                                                                                                                                                                                   | - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;                                             |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                | - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;                                                                                                                                                                | - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.                           |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; | - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                    | - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.                                                                                                                                                                    | - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| 4.ročníku:12,15,17,20,21                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| 4.ročníku: 12 až 21                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| 4.ročníku:12,13,15,17,19,20,21                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |

# Seminář z RJ

| Seminář z RJ                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                                        |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                           |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                          | vypráví jednoduše zformulovaný monolog                                                                                                                                                                                                                       | RODINA                                 |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                             | vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích , reaguje na otázky                                                                                                                                                                                         | BYDLENÍ                                |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                             | používá získanou slovní zásobu , včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů , zejména v                                                                                                                                                  | JÍDLO A STRAVOVÁNÍ                     |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                        | rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib                                                                                                                                                                                                    | NÁKUPY, OBCHODY, SLUŽBY                |
| komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | je schopen tvořit otázky týkající se běžných životních situací                                                                                                                                                                                               | MÓDA A NAKUPOVÁNÍ                      |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                | aktivně používá vybrané výrazy                                                                                                                                                                                                                               | POVOLÁNÍ, ŽIVOTOPIS, ŠKOLA, VZDĚLÁVÁNÍ |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                 | formuluje a objasní pronesené sdělení                                                                                                                                                                                                                        | ZDRAVÍ A NEMOCI                        |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                        | sděluje informace o své minulosti a vzdělávání                                                                                                                                                                                                               | VE MĚSTĚ, NA VENKOVĚ                   |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly                                                                                                                                                                          | vyšlovuje co nejbližší přirozené výslovnosti                                                                                                                                                                                                                 | DOPRAVA, NEHODA                        |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                              | komunikuje s jistotou a sebedůvěrou , vyměňuje si informace , které jsou běžné při neformálních rozhovorech                                                                                                                                                  | ČESKÁ REPUBLIKA, PRAHA                 |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                               | přeloží text y používá slovníky , i elektronické                                                                                                                                                                                                             | RUSKY MLUVÍCÍ ZEMĚ, MOSKVA, PETROHRAD  |
| používá různé zápisy reálného čísla                                                                                                                                                                               | zapojí se do odborné debaty nebo argumentace , týká-li se známého tématu                                                                                                                                                                                     | KOMUNIKAČNÍ SITUACE - MLUVENÍ, PSANÍ   |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                     | je schopen bezchybně utvořit větu kladnou , zápornou a otázku                                                                                                                                                                                                | MOŽNOSTI KOMUNIKACE                    |
| požadá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                       | bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy                                                                                                                                                                                                         | ROČNÍ OBDOBÍ, POČASÍ                   |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                   | umí hledat a opravovat chyby                                                                                                                                                                                                                                 | SVÁTKY, ZVYKY                          |
|                                                                                                                                                                                                                   | vypráví jednoduché příběhy , zážitky , popíše své pocity                                                                                                                                                                                                     | DOVOLENÁ, PRÁZDNINY                    |
|                                                                                                                                                                                                                   | sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                                                                  | SPORT                                  |
|                                                                                                                                                                                                                   | přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                                                                                                            | MÉDIA                                  |
|                                                                                                                                                                                                                   | používá stylisticky vhodné obraty , řeší pohotově a vhodně různé řečové situace                                                                                                                                                                              | KULTURA                                |
|                                                                                                                                                                                                                   | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu , opravuje chyby                                                                                                                                                                                       | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ                      |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | DENNÍ PROGRAM, VOLNÝ ČAS               |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | PROBLÉMY DNEŠNÍHO SVĚTA                |

| Seminář z RJ                                                                                                                                               | 4. ročník                                                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                    | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru |  |  |  |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                       |                                                                  |  |  |  |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                                                                     |                                                                  |  |  |  |
| provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                                                                  |                                                                  |  |  |  |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                 |                                                                  |  |  |  |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                |                                                                  |  |  |  |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                |                                                                  |  |  |  |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                        |                                                                  |  |  |  |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                       |                                                                  |  |  |  |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                  |                                                                  |  |  |  |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                           |                                                                  |  |  |  |
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky                                                                                            |                                                                  |  |  |  |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách                                                                       |                                                                  |  |  |  |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                         |                                                                  |  |  |  |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                          |                                                                  |  |  |  |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                          |                                                                  |  |  |  |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                     |                                                                  |  |  |  |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                    |                                                                  |  |  |  |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka |                                                                  |  |  |  |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                                                                                                           |                                                                  |  |  |  |
| zaznamenaná vzkazy volajících                                                                                                                              |                                                                  |  |  |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                     |                                                                  |  |  |  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                        |                                                                  |  |  |  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                 |                                                                  |  |  |  |

|                                  |                  |  |
|----------------------------------|------------------|--|
| <b>Seminář z RJ</b>              | <b>4. ročník</b> |  |
| Občan v demokratické společnosti |                  |  |

# Seminář z NJ

| Seminář z NJ                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                   |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | - vypráví jednoduše zformulovaný monolog                                                                                                                                | 22. MOŽNOSTI KOMUNIKACE                                                                                                                 |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | - vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích , reaguje na otázky                                                                                                  | 23. ROČNÍ OBDOBÍ, POČASÍ                                                                                                                |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                              | - používá získanou slovní zásobu , včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů , zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib | 24. SVÁTKY, ZVYKY                                                                                                                       |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | - je schopen tvořit otázky týkající se běžných životních situací                                                                                                        | 25. DOVOLENÁ, PRÁZDNINY                                                                                                                 |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | - aktivně používá vybrané výrazy                                                                                                                                        | 26. SPORT                                                                                                                               |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                 | - formuluje a objasní pronesené sdělení                                                                                                                                 | 27. MÉDIA                                                                                                                               |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                  | - sděluje informace o své minulosti a vzdělávání                                                                                                                        | 28. KULTURA                                                                                                                             |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                         | - vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti                                                                                                                            | 29. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ                                                                                                                   |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly                                                                                                                                                                           | - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry , vyměňuje si informace , které jsou běžné při neformálních rozhovorech                                                          | 30. DENNÍ PROGRAM, VOLNÝ ČAS                                                                                                            |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                               | - přeloží text y používá slovníky , i elektronické                                                                                                                      | 31. PROBLÉMY DNEŠNÍHO SVĚTA                                                                                                             |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                | - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace , týká-li se známého tématu                                                                                              | KOMUNIKAČNÍ SITUACE                                                                                                                     |
| používá různé zápisy reálného čísla                                                                                                                                                                                | - je schopen bezchybně utvořit větu kladnou , zápornou a otázku                                                                                                         | 1.MLUVENÍ                                                                                                                               |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                      | - bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy                                                                                                                  | telefonování, vysvětlování,                                                                                                             |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                        | - umí hledat a opravovat chyby                                                                                                                                          | opakování                                                                                                                               |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    | - vypráví jednoduché příběhy , zážitky , popíše své pocity                                                                                                              | vyjadřování pocitů (strach, zlost, překvapení)                                                                                          |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                            | - sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                           | vyjadřování návrhů a reakce na ně                                                                                                       |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                               | - přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                     | slovní obraty – v oblasti komunikace, počasí, svátky a zvyky, dovolená, sport, média, kultura a umění, životní prostředí, denní program |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy                                                                                                                                                              | - používá stylisticky vhodné obraty , řeší pohotově a vhodně různé řečové situace                                                                                       | problematika dnešního světa                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                    | - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu , opravuje chyby                                                                                                |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                    | - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         | 2.PSANÍ                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         | -žádost o práci                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         | -formální a neformální dopis                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         | - úvaha na dané téma                                                                                                                    |

| Seminář z NJ                                                                                                                                              | 4. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| obsahujícími mocniny a odmocniny                                                                                                                          |           |  |
| provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                                                                 |           |  |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                |           |  |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                               |           |  |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                               |           |  |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                       |           |  |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                      |           |  |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                 |           |  |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                          |           |  |
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky                                                                                           |           |  |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách                                                                      |           |  |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                        |           |  |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                         |           |  |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                         |           |  |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                    |           |  |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                   |           |  |
| vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka |           |  |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                                                                                                          |           |  |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                               |           |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                    |           |  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                          |           |  |
| 4.ročníku: 12 až 21                                                                                                                                       |           |  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                       |           |  |
| 4.ročníku:12,15,17,20,21                                                                                                                                  |           |  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                |           |  |
| 4.ročníku:12,13,15,17,19,20,21                                                                                                                            |           |  |



# Matematický seminář

| Matematický seminář                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                               |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                             | Učivo                                       |
| aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                               | aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                           | stereometrie                                |
| aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                                                         | aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic                                                                     | funkce                                      |
| čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech                                                                         | čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech                                                                     | algebraické výrazy                          |
| graficky rozdělí úsečku v daném poměru                                                                                                      | graficky rozdělí úsečku v daném poměru                                                                                                  | planimetrie                                 |
| graficky změní velikost úsečky v daném poměru                                                                                               | graficky změní velikost úsečky v daném poměru                                                                                           | planimetrie                                 |
| při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                     | graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel                                                                           | funkce                                      |
| graficky znázorní rozdělení četností                                                                                                        | graficky znázorní rozdělení četností                                                                                                    | kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
| charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části                                                                            | charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části                                                                        | stereometrie                                |
| popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah                                                                                            | popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah                                                                                        | planimetrie                                 |
| používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic                                                        | používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech                                  | funkce                                      |
| pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                       | pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                   | posloupnosti a finanční matematika          |
| pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                       | pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti                                                                                   | posloupnosti a finanční matematika          |
| používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz,                                                                        | posloupnosti a finanční matematika          |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)                                         | provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)                                     | analytická geometrie                        |
| provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů     | provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů | posloupnosti a finanční matematika          |
| přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                                                                                                    | přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                                                                                                | funkce                                      |
| řeší jednoduché exponenciální rovnice                                                                                                       | řeší jednoduché exponenciální rovnice                                                                                                   | rovnice, nerovnice, soustavy                |
| řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)                                                      | řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)                                                  | kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
| řeší jednoduché logaritmické rovnice                                                                                                        | řeší jednoduché logaritmické rovnice                                                                                                    | rovnice, nerovnice, soustavy                |
| řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                     | řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                 | planimetrie                                 |

| Matematický seminář                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                 |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku        | s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku        | funkce                                      |
| sestaví tabulku četností                                                                                                  | sestaví tabulku četností                                                                                                  | kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
| sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty                                                                    | sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty                                                                    | funkce                                      |
| určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku                                                                            | určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku                                                                            | kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
| určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů               | určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů               | funkce                                      |
| určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty                                                                            | určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty                                                                            | funkce                                      |
| určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)                                                | určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)                                                | kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
| určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)                                                           | určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)                                                           | kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
| určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                   | určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                   | planimetrie                                 |
| určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                                                                    | určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                                                                    | stereometrie                                |
| určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině                      | určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině                      | analytická geometrie                        |
| určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                       | určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách                                                       | analytická geometrie                        |
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky                                                           | určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky                                                           | posloupnosti a finanční matematika          |
| určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie                            | určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie                            | stereometrie                                |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu                                                                                       | určí pravděpodobnost náhodného jevu                                                                                       | kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
| určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                                             | určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                                             | funkce                                      |
| určí velikost úhlu dvou vektorů                                                                                           | určí velikost úhlu dvou vektorů                                                                                           | analytická geometrie                        |
| určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody                                                        | určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody                                                        | funkce                                      |
| určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky                                                                      | určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky                                                                      | analytická geometrie                        |
| určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                            | určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin                            | stereometrie                                |
| určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin                                                                                    | určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin                                                                                    | stereometrie                                |
| užije grafickou interpretaci operací s vektory                                                                            | užije grafickou interpretaci operací s vektory                                                                            | analytická geometrie                        |
| užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů                                                                           | užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů                                                                           | analytická geometrie                        |
| užívá a převádí jednotky objemu                                                                                           | užívá a převádí jednotky objemu                                                                                           | stereometrie                                |
| užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický | užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický | kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |

| Matematický seminář                                                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                         |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku                                                                              | znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku                                                                              |                                             |
| užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu                                                                            | užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu                                                                            | planimetrie                                 |
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka       | užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka       | planimetrie                                 |
| užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu | užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu | kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
| užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů                                                                           | užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů                                                                           | kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
| užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu                                                                                                      | užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu                                                                                                      | funkce                                      |
| užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru                                                                  | užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru                                                                  | analytická geometrie                        |
| užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání                                          | užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání                                          | posloupnosti a finanční matematika          |
| užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích                                                                               | užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích                                                                               | kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
| užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                     | užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                     | rovnice, nerovnice, soustavy                |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách                                                              | užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách                                                              | planimetrie                                 |
| užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                                                        | užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice                                                                                        | rovnice, nerovnice, soustavy                |
| užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací                                                                                             | užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací                                                                                             | kombinatorika, pravděpodobnost a statistika |
| vyjádří neznámou ze vzorce                                                                                                                        | vyjádří neznámou ze vzorce                                                                                                                        | rovnice, nerovnice, soustavy                |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                                                                                                  | vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                                                                                                  | posloupnosti a finanční matematika          |
| využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách                                                                   | využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách                                                                   | planimetrie                                 |
| využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa                                                                                            | využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa                                                                                            | stereometrie                                |
| zapiše a znázorní interval                                                                                                                        | zapiše a znázorní interval                                                                                                                        | číselné obory                               |
| znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose                                                                                         | znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose                                                                                         | číselné obory                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                             |

# Seminář z ČJL

| Seminář z ČJL                                                                         | 4. ročník                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                           | ŠVP výstupy                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                 | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                 | - rozvrstvení národního jazyka, vhodnost užití určitých jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci<br>- normativních příručky českého jazyka, elektronické slovníky<br>- stylová diferenciacie češtiny, styl umělecké literatury                                                                                                  |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače | - tvořivost a estetické cítění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                    | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                    | - umělecké dílo jako specifická výpověď o skutečnosti<br>- četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla                                                                                                                                                           |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                            | ověří si i sdělí získané informace písemně                                            | - kritický přístup k informacím získaným z různých zdrojů<br>- gramotnost v oblasti AI, využívání AI kreativně, avšak kriticky                                                                                                                                                                                                                   |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                           | sdělí a zdůvodní svůj názor                                                           | - materiálních a duchovních hodnoty jako odkaz pro příští generace<br>- literární díla v nahrávkách, obrazových materiálech, filmových a divadelních ukázkách<br>- rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností<br>- četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                  | uplatňuje různé techniky čtení textu                                                  | - druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnických vystoupení                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                      | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                      | - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu                                                                                                                                                                                                                                                   |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                   | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                   | - metody interpretace textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |