

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Operátor od 1. 9. 2025

Operátor

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	13
3	Charakteristika vzdělávacího programu	15
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	15
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	18
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
3.8	Organizace přijímacího řízení	24
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	25
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	28
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	29
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	30
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	30
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	30
4	Učební plán	32
4.1	Týdenní dotace - přehled	32
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	33
4.2	Celkové dotace - přehled	34
4.3	Přehled využití týdnů	35
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6	Učební osnovy	38
6.1	Český jazyk a literatura	38
6.2	Anglický jazyk	46
6.3	Občanská nauka	57
6.4	Dějepis	64
6.5	Fyzika	68
6.6	Chemie	71
6.7	Biologie a ekologie	74
6.8	Matematika	77
6.9	Tělesná výchova	84

6.10	Informatika	96
6.11	Ekonomika	99
6.12	Technická dokumentace	103
6.13	Materiály	111
6.14	Stroje a zařízení	118
6.15	Technologie	123
6.16	Dřevozpracující výroba	131
6.17	Seminář	149
6.17.1	Seminář z AJ	149
6.17.2	Seminář z RJ	150
6.17.3	Seminář z NJ	152
6.17.4	Matematický seminář	154
6.17.5	Seminář z ČJL	157
7	Zajištění výuky	159
8	Charakteristika spolupráce	161
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	161
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	161

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Hluboš 178

ADRESA ŠKOLY: Hluboš 178

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Šárka Kudrnová

KONTAKT: 318429922

IČ: 00069647

IZO: 69647

RED-IZO: 600007880

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Gabriela Langerová, Mgr. Vítězslav Sklenář

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5

KONTAKTY:

+420257280111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Operátor od 1. 9. 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Operátor

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Hluboš 178

ADRESA ŠKOLY: Hluboš 178

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Operátor od 1. 9. 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolventi, připravovaní na základě tohoto ŠVP, najdou uplatnění ve všech oblastech dřevozpracujícího průmyslu. V prvovýrobě, v druhovýrobě i při obchodování s materiály a výrobky. Uplatní se jako operátor nebo technik v pilařské výrobě, při výrobě konstrukčních desek, při výrobě nábytku, při stavebně-truhlářské a tesařské výrobě, i v dalších podnikatelských a obchodních aktivitách v této oblasti. Dále se může uplatnit jako konstruktér nábytku při řešení interiérů jako vysoce kvalifikovaný pracovník obsluhy konvenčních i moderních numericky řízených strojů nebo při řízení pracovních kolektivů.

Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vyšších odborných školách a na vysokých školách podle platných právních norem

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi, připravovaní na základě tohoto ŠVP, najdou uplatnění ve všech oblastech dřevozpracujícího průmyslu. V prvovýrobě, v druhovýrobě i při obchodování s materiály a výrobky. Uplatní se jako operátor nebo technik v pilařské výrobě, při výrobě konstrukčních desek, při výrobě nábytku, při stavebně-truhlářské a tesařské výrobě, i v dalších podnikatelských a obchodních aktivitách v této oblasti. Dále se může uplatnit jako konstruktér nábytku při řešení interiérů jako vysoce kvalifikovaný pracovník obsluhy konvenčních i moderních numericky řízených strojů nebo při řízení pracovních kolektivů.

Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vyšších odborných školách a na vysokých školách podle platných právních norem

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující odborné a klíčové kompetence.

Odborné kompetence

a) Vyrábět, odborně řídit a organizovat provoz individuální a sériové dřevařské nebo nábytkářské výroby, nebo jeho části, tzn., aby absolventi:

- zhotovovali základní druhy dřevařských nebo nábytkářských výrobků dle technologických postupů;
- používali stroje a zařízení s ohledem na zpracovávané materiály a požadované parametry výrobků;
- rozpoznali a volili základní a pomocné materiály a polotovary, dbali na jejich hospodárné a ekologické využívání a likvidaci po skončení jejich životnosti;
- posuzovali vliv zpracovávaných materiálů na způsoby jejich zpracování a požadované vlastnosti výrobků;
- spolupracovali při sestavování technologických postupů výroby nábytkářských a dřevařských polotovarů a výrobků a posuzovali jejich vhodnost pro výrobu daného výrobku;
- spolupracovali při volbě materiálů, ručního nářadí, strojů a zařízení vhodných pro konkrétní výrobní operace a s ohledem na konstrukční řešení výrobku;
- volili technologické postupy pro výrobu nábytkářských nebo dřevařských výrobků, nebo konstrukce, popř. jejich části, včetně volby povrchových úprav a chemické ochrany výrobků;
- řídili a organizovali provoz individuální nebo sériové výroby a provoz odbytu výrobků;
- pracovali s technickou dokumentací při řízení výrobních procesů, realizaci kontrolních procesů a při operativním rozhodování ve výrobě;
- kontrolovali dodržování a průběh stanovených technologických postupů, tj. pracovních postupů, pracovních předpisů a výrobních postupů;
- kontrolovali a posuzovali kvalitu na různých úsecích výroby a spolupracovali v týmu při tvorbě kontrolních postupů a systému kvality;

- spolupracovali v týmu při organizaci výrobních činností a udržování optimálního toku rozpracovaných výrobků;
- kontrolovali dodržování předpisů o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci;
- organizovali rozdělení práce mezi pracovníky, zpracovávali podklady ke stanovení kalkulací nákladů a mezd;
- vedli provozní evidenci a dokumentaci, sestavovali operativní a dlouhodobější plány, spolupracovali při kalkulaci cen výrobků;
- pracovali se speciálními aplikačními programy v příslušné profesní oblasti;
- sledovali vývojové trendy v odvětví a využívali tyto poznatky ve výrobě.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jako jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje, apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje , tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

Z jednotlivých klíčových kompetencí se budeme zaměřovat především na rozvíjení těchto následujících kompetencí:

a) Kompetence k učení

absolventi by měli být schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání , tzn.,že absolventi by především měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí;
- uplatňovat různé postupy práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

absolventi by měli být schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že by především měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

absolventi by měli být schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že by především měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

absolventi by měli být připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by především měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

absolventi by měli být připraveni uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by především měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

absolventi by měli optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že by především měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

absolventi by měli být schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že by zejména měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
 - používat pojmy kvalifikujícího charakteru;
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.);
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

absolventi by měli umět pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
 - učit se používat nové aplikace;
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
 - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
 - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím;
- být mediálně gramotní.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Ve 3. ročníku pro obor kat. H naplněním požadavků plnohodnotné závěrečné zkoušky dle jednotných zadání.

Vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list se předává úspěšným žákům v nejbližším vhodném termínu po vykonání závěrečné zkoušky, kvalifikační úroveň EQF 3.

Ve 4. ročníku složením maturitní zkoušky v oboru vzdělání kategorie L0 (opět za podmínek pro konání maturitní zkoušky jako v ostatních maturitních oborech vzdělání).

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Hluboš 178

ADRESA ŠKOLY: Hluboš 178

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Operátor od 1. 9. 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Po absolvování třetího ročníku žáci vykonají závěrečnou zkoušku oboru truhlář, tím získají střední vzdělání s výučním listem.

Po absolvování čtvrtého ročníku bude obor ukončen maturitní zkouškou a získáním středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat na smluvních pracovištích.

ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP pro obor vzdělání 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby a 33-56-H/01 Truhlář upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku. Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace odborného výcviku, technologické přípravy a jazykového vzdělávání. ŠVP vychází z požadavků regionálních podniků a v učebních osnovách jsou zahrnuty témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná mimo jiné na smluvních pracovištích a smluvních zakázkách.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Teoretická výuka se s praktickou výukou střídají v pravidelných cyklech. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy.

Žáci se mohou dle možností účastnit soutěží odborných dovedností (SUSO, Machři roki, Truhlík apod.), firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými trendy a technologiemi v oboru.

Vybraní žáci se mohou rovněž zúčastnit odborných stáží v rámci projektu Erasmus a dalších mezinárodních projektů.

Významným zdrojem získávání informací je i využití internetu při výuce i mimo ni.

Forma realizace praktického vyučování

Praxe je zaměřena na získávání praktických dovedností a návyků na základě vědomostí získaných v odborných teoretických předmětech. Největší důraz je kladen na názornost, opakování jednotlivých úkonů a instruktáže. Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních technických předmětů.

Učivo předmětu odborná praxe patří mezi klíčové a zvládnutí učiva tohoto předmětu je nezbytné také pro úspěšné zapracování žáků do budoucího pracovního procesu. Z tohoto důvodu je předmět koncipován jako souvislý blok. Žákům je dána možnost si tuto praxi samostatně zajistit u podniků či podnikatelů v okolí bydliště, popř. ji vykonávat na ekonomických úsecích učiliště.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

- nabídka zájmové činnosti – sportovní kroužky, truhlářský kroužek
- organizace lyžařských výcvikových kurzů
- pořádání rekvalifikačních kurzů ve spolupráci s úřadem práce
- exkurze do výrobních závodů
- spolupráce se zahraničními partnery

3.3 Realizace praktického vyučování

Praxe je zaměřena na získávání praktických dovedností a návyků na základě vědomostí získaných v odborných teoretických předmětech.

Největší důraz je kladen na názornost, opakování jednotlivých úkonů a instruktáže.

Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních technických předmětů.

Učivo předmětu odborná praxe patří mezi klíčové a zvládnutí učiva tohoto předmětu je nezbytné také pro úspěšné zapracování žáků do budoucího pracovního procesu. Z tohoto důvodu je předmět koncipován jako souvislý blok.

Žákům je dána možnost si tuto praxi samostatně zajistit u podniků či podnikatelů v okolí bydliště, popř. ji vykonávat na ekonomických úsecích učiliště.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , AJ , ON , D , TV	ČJL , AJ , ON	ČJL , AJ , ON , E	ČJL , AJ , E , SAJ , SRJ , KNJ
Člověk a životní prostředí	AJ , M , F , CH , BE , TV , TK , MTR , SaZ , TE , DV	AJ , M , F , TV , MTR , SaZ , TE , DV	AJ , M , TV , MTR , SaZ , TE , DV	AJ , M , TV , E , TK , MTR , TE , DV
Člověk a svět práce	AJ , ON , M , CH , TK , SaZ , TE , DV	IT , AJ , ON , M , SaZ , TE , DV	AJ , ON , M , TV , E , TK , SaZ , TE , DV	AJ , M , TV , E , TK , MTR , TE , DV , SAJ , SRJ , KNJ
Člověk a digitální svět		IT		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BE	Biologie a ekologie
CH	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
DV	Dřevozpracující výroba
E	Ekonomika
F	Fyzika
IT	Informatika
KNJ	Seminář z NJ
M	Matematika
MTR	Materiály
ON	Občanská nauka
SAJ	Seminář z AJ
SaZ	Stroje a zařízení
SRJ	Seminář z RJ
TE	Technologie
TK	Technická dokumentace
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu. Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným sledováním výsledků žáka a jeho přípravy na výuku (snaha, píle)
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- analýzou výsledků činnosti žáka
- dialogem se žákem (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce, sebehodnocení)
- testováním a zkoušením žáka (písemné, ústní, praktické a pohybové)

2. Zásady hodnocení a klasifikace

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena. Požaduje se pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné hodnocení.

2.1 Podrobnosti hodnocení

Učitel hodnotí v průběhu vyučování znalosti a dovednosti formou, kterou si zvolí. Tuto formu a způsob hodnocení (důraz na jednotlivé známky, počet zámek) musí žákům oznámit vždy na počátku školního roku.

Dále učitel :

- vede pečlivou evidenci o každé klasifikaci žáka
- klasifikuje ústní zkoušení, orientační zkoušení, aktivitu žáka, skupinové práce popř. jiné činnosti
- přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení
- bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daných ŠVP
- rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi.
- v případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost dosažení úspěšnějšího hodnocení, ovšem ne na úkor ostatních žáků.
- zadává domácí úkoly, jejichž obsah souvisí s probíraným učivem. Jejich hodnocení je součástí klasifikace žáka
- hodnotí úroveň znalostí, které žák získal samoučením
- hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
- oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků, a to bezprostředně po ústním zkoušení a do 14 dnů po písemných zkouškách
- informuje žáky o obsahu zkoušek a činností, které budou předmětem hodnocení
- rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně zatěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.

- oznámí žákům včas termín písemné zkoušky, která je rozvržena na celou vyučovací hodinu. V jednom dni mohou žáci psát takovou písemnou práci jen jednu.
- je povinen vést evidenci o hodnocení žáka
- má na zřeteli povinnost žáka být klasifikován. To znamená, že žák musí být přítomen tolika prověřováním svých znalostí, aby mohl v běžných hodinách získat alespoň 60 % z počtu všech možných známek a aby mu nechyběly známky z předepsaných kontrolních prací. Nestane-li se tak, může mu být nařízena dodatečná klasifikace v termínu určeném ředitelem školy.
- známky získává průběžně během celého klasifikačního období
- vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje
- navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno
- sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací
- zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při hodnocení pomocí známek se výsledná klasifikace stanoví na základě váženého průměru dosažených známek a dalších kritérií stanovených učitelem. Od průměru se však nemůže lišit o více než jeden klasifikační stupeň.

2.2 Poznámky

Hodnocením nevyvoláváme stres.

Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které žáka často stresuje. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě a na jeho pracovním místě.

Upřednostňujeme individualizované hodnocení.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Klasifikace ve vyučovacích předmětu písemná a elektronická komunikace vychází ze splnění limitů a požadavků stanovených ŠVP.

Žák by neměl být trestán za jeden přestupek dvakrát. Např. žáku, který opisuje při prověrce, je odebrána práce a oklasifikována stupněm nedostatečný (jako důvod za opisování) a ještě navíc dostane žák nějaké kázeňské opatření.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocení klasifikačních měřítek všech učitelů.

3. Stupně klasifikace a hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se klasifikují použitím stupňů prospěchu (známkou).

Klasifikace prospěchu žáka

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

3.2 Klasifikace a hodnocení prospěchu

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená :

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně
- dovednosti využívání ICT

- osvojení dovedností účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu na vysvědčení

3.2.1 Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je plynulý, správný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné neznalosti. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V jeho logice se vyskytují chyby. V ústním i písemném projevu má nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné neznalosti v uceleném a přesném osvojení požadovaných poznatků. Je málo pohotový a má větší nedostatky v písemném i ústním projevu. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují podstatné chyby. Myšlení není tvořivé. Závažné chyby dovede žák s významnou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil přesně a úplně. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti je nedostatečná. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Neprojevuje samostatné myšlení. Vyskytují se u něho často logické nedostatky. Jeho ústní a písemný projev není správný, přesný a výstižný.

3.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají ve škole např. předměty : IKT, písemná a elektronická komunikace apod.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí :

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,

3.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají ve škole např. předměty: ON, apod. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí :

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově všeobecná tělesná zdatnost, výkonnosti a jeho péče o vlastní zdraví (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka)

3.3 Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a povinně volitelných předmětů, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového hodnocení žáka se uvádí na vysvědčení a vyjadřuje se stupni :

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo nebyl-li v určeném termínu za 2. pololetí hodnocen z některého předmětu.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny z.č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitel školy a jsou zveřejňována v souladu s platnou legislativou. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání je jeden ze základních předpokladů přijetí.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obecné podmínky jsou vymezeny z.č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a RVP. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání je jeden ze základních předpokladů přijetí.

Součástí přijímacího zkoušení je jednotná zkouška z českého jazyka a matematiky.

Kritéria přijetí žáka

Splnění podmínek JPZ.

Vyhodnocení průměrného prospěchu ze ZŠ.

Doložení stanovených dokladů. Konkrétní kritéria stanovuje ředitel školy

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Obsah jednotné závěrečné zkoušky:

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečné zkoušky mohou konat žáci 3. ročníků, kteří prospěli na konci druhého pololetí ze všech povinných vyučovacích předmětů. Hodnocení žáků bude dokončeno nejpozději před zahájením ústní zkoušky závěrečných zkoušek v období.

Protože žák je žákem maturitního oboru vzdělání, neúspěch u závěrečné zkoušky nemá žádné právní následky pro další vzdělávání žáka. Tedy není možné neúspěšnou závěrečnou zkoušku považovat za důvod k ukončení vzdělávání žáka a obdobně není možné považovat za podmínku k připuštění k maturitní zkoušce úspěšné vykonání závěrečné zkoušky.

Žák, který nekonal závěrečnou zkoušku v uvedeném termínu z důvodu neukončení 3. ročníku a který ukončí úspěšně 3. ročník vzdělávání nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku, může konat závěrečnou zkoušku v měsíci září následujícího školního roku v termínu stanoveném zkušební komisí.

Žák však v tomto případě nepřestává být žákem školy, protože pokračuje ve vzdělávání v oboru LO k vykonání maturitní zkoušky.

Také úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky nepřestává být žák žákem školy; období školního vyučování končí žákovi 3. ročníku posledním dnem období školního vyučování ve II. pololetí školního roku.

Obsah a formy maturitní zkoušky:

Vzdělávání je ukončeno vykonáním společné a profilové části maturitní zkoušky. Úspěšným vykonáním obou částí žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4. Bližší podrobnosti řeší platné právní normy

Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení.

Maturitní zkoušky se konají v jarním a podzimním zkušebním období – v jarním období od 1.dubna do 10.června; v podzimním období od 1.září do 31.října.

Konkrétní termíny ústních zkoušek profilové části a nepovinných zkoušek profilové části stanoví ředitel školy nejpozději jeden měsíc před jejich konáním.

Žák koná maturitní zkoušku na základě přihlášky podané řediteli školy nejpozději do 1. prosince pro jarní zkušební období a do 25.června pro podzimní zkušební období.

Žákům náleží 5 vyučovacích dnů volna k přípravě na konání maturitní zkoušky a to v termínu stanoveném ředitelem školy.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonali-li žák jednu nebo obě části maturitní zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30.června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Společnou část maturitní zkoušky tvoří zkušební předměty:

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk
- matematika
- zkušební předměty pro nepovinné zkoušky jsou anglický jazyk nebo matematika

Žák může konat nejvýše 1 nepovinnou zkoušku v rámci společné části.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Rozsah vědomostí a dovedností stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá.

Profilová část maturitních zkoušek

se skládá z českého jazyka a literatury a anglického jazyka (pokud si ho žák zvolí) a dalších 2 povinných zkoušek

Žák může dále v rámci profilové části konat nejvýše 1 nepovinnou zkoušku volenou z nabídky stanovené ředitelem školy.

Ředitel školy v souladu s právním prováděcím předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části. Do nabídky povinných zkoušek lze zařadit pouze předměty, jejichž celková doba podle učebního plánu ŠVP činí po dobu vzdělávání nejméně 144 hodin. Obsahem zkoušky může být více obsahově příbuzných předmětů ŠVP.

Zkoušky profilové části se konají formou:

a)ústní zkoušky z českého jazyka před zkušební komisí

- ředitel školy stanoví do 30.9. školního roku školní seznam nejméně 60 literárních děl, zároveň stanoví kritéria pro sestavení vlastního seznamu 20 literárních děl žákem.
- příprava ke zkoušce trvá 20 minut ; zkouška trvá nejdéle 15 minut
- v jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma

b)ústní zkoušky z cizího jazyka před zkušební komisí

- ředitel školy stanoví 20 - 30 témat
- příprava ke zkoušce trvá 15 minut ; zkouška trvá nejdéle 15 minut
- v jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma
-

c)písemná zkouška z českého jazyka

- ředitel školy stanoví 4 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky

- délku zkoušky stanoví ředitel školy; trvá nejméně 90 a nejdéle 150 minut.

d) písemná zkouška z cizího jazyka

- ředitel školy stanoví 1 nebo více zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky
- délku zkoušky stanoví ředitel školy; trvá nejméně 90 a nejdéle 150 minut.

e) praktická zkouška

- zadání a způsob konání stanoví ředitel školy
- praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny
- v jednom dni trvá praktická zkouška nejdéle 420 minut
- praktická zkouška může být konána individuálně nebo společně více žáky; žáci jsou vždy hodnoceni jednotlivě

g) kombinace dvou nebo více forem

Zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku.

Žák může vykonat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společnou část maturitní zkoušky tvoří zkušební předměty:

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk
- matematika
- zkušební předměty pro nepovinné zkoušky stanovené prováděcím právním předpisem

Žák může konat nejvýše 1 nepovinnou zkoušku v rámci společné části.

Zkouška ze zkušebních předmětů český jazyk a literatura a anglický jazyk se skládá

- formou didaktického testu
- Zkoušky z ostatních zkušebních předmětů se konají formou didaktického testu s výjimkou nepovinné zkoušky z cizího jazyka.

Rozsah vědomostí a dovedností stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá povinná část maturitní zkoušky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Zajištěn individuální přístup a uplatněna pravidelná komunikace a zpětná vazba od žáků.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. S žáky je prováděn s roční periodou nácvik evakuace. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno vykonáním společné a profilové části maturitní zkoušky. Úspěšným vykonáním obou částí žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Bližší podrobnosti řeší platné právní normy.

Maturitní zkouška; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	2+1	10+2
	Anglický jazyk	3	3	2+1	2+1	10+2
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1		3
	Dějepis	2				2
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2	2			4
	Chemie	1				1
	Biologie a ekologie	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	10+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatika	1	1	1	1	4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1	3
Odborné vzdělávání	Technická dokumentace	1	2	2	2	7
	Materiály	1	1	1	0+1	3+1
	Stroje a zařízení	1	1	1	1	4
	Technologie	2	2	2	2+1	8+1
	Dřevozpracující výroba	6+1	6+8	6+8	6+1	24+18
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+2	0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
• Seminář z AJ • Seminář z RJ • Seminář z NJ • Matematický seminář • Seminář z ČJL						
Celkem hodin		31	35	35	29	102+28

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Žáci se budou učit Anglický jazyk ,Německý jazyk nebo Ruský jazyk

2. Minimální počet týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 128, maximální 140.

3. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty A fyzikální složky a z varianty B chemické složky

v RVP. Z důvodu specifických potřeb oboru se fyzikální složce vzdělávání věnují z RVP ze stanoveného minimálního počtu týdenních vyučovacích hodin 3 týdenní hodiny.

4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných

praktických dovedností a činností formou cvičení, odborné praxe a odborného výcviku.

Na cvičení, odbornou praxi nebo odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména

z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných

právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním

nařízením.

5. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu nábytkářská a/nebo dřevařská výroba. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 30 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání.
6. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	96	97	64+34	63+30	320+64
	Anglický jazyk	96	98	65+34	61+30	320+64
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	32	32	32		96
	Dějepis	64				64
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	64	64			128
	Chemie	32				32
	Biologie a ekologie	32				32
Matematické vzdělávání	Matematika	98	96	64+34	62+30	320+64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	66	64	60	256
Informatické vzdělávání	Informatika	33	33	33	29	128
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			66	30	96
Odborné vzdělávání	Technická dokumentace	34	64	64	60	222
	Materiály	32	32	32	0+32	96+32
	Stroje a zařízení	33	33	32	30	128
	Technologie	64	65	65	60+32	254+32
	Dřevozpracující výroba	194+34	194+256	194+256	186+30	768+576
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+64	0+64
• Seminář z AJ • Seminář z RJ • Seminář z NJ • Matematický seminář • Seminář z ČJL						
Celkem hodin		1004	1130	1133	889	3260+896

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
Celkem týdnů	33	33	33	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	160
			Anglický jazyk	10	320
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	4	128
			Chemie	1	32
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	44	1408	Technická dokumentace	7	222
			Materiály	3	96
			Stroje a zařízení	4	128
			Technologie	8	254
			Dřevozpracující výroba	24	768
Disponibilní časová dotace	28	896	Český jazyk a literatura	2	64
			Anglický jazyk	2	64
			Matematika	2	64
			Materiály	1	32
			Technologie	1	32

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Dřevozpracující výroba	18	576
			Seminář	2	64
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4156

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí komunikační kompetence žáků, učí žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci se v tomto předmětu učí vyjadřovat souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné. Předmět Český jazyk a literatura také dále rozvíjí stylistické dovednosti žáků. Celkově se u žáků vytváří jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském i cizím jazyce. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi. Prostřednictvím učiva literatury (umění) se zároveň utváří u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, což pomáhá formovat etický a občanský profil žáka. Při zaujímání vlastního postoje k uměleckému dílu se u žáka rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti. Předmět Český jazyk a literatura ovlivňuje hodnotovou orientaci a postoje nejen v oblasti kulturní, ale i v oblasti sociální. Předmět Český jazyk a literatura integruje učivo vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo předmětu Český jazyk a literatura navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a stylistické výchovy a literární (estetické) výchovy. Tyto tři složky se navzájem prolínají, doplňují a podporují. Učivo předmětu Český jazyk a literatura směřuje žáky k dovednosti mluvit a jednat s lidmi v určitých společenských situacích, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	textem, jazykovými příručkami a jinými zdroji informací. Zároveň tento vyučovací předmět vychovává člověka, který má přehled o kulturním dění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci: - chápali rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, uvědomovali si vhodnost užití určitých jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci, kriticky přistupovali k informacím získaným z různých zdrojů, - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, - zaujímal vlastní postoj, který vhodnými argumenty vysvětlí a obhájí, - chápali umělecké dílo jako specifickou výpověď o skutečnosti, - tolerovali estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí, - vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami; v literární výchově se kromě čítanek využívají také nahrávky, obrazový materiál a filmové ukázky. Podle charakteru učiva se využívá internetu. Těžištěm jazykové a stylistické výchovy je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá na správné vyjadřování. V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla.
Integrace předmětů	- Estetické vzdělávání - Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura klademe důraz zvláště na: - úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti je aplikovat v konkrétních případech, - dovednost kritické práce s texty - samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, porozumění sdělení obsaženému v uměleckých dílech, zájem žáků o umění. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
- základy literární vědy - literární druhy a žánry	- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní	- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
- komunikační situace, komunikační strategie	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	
- jazyk a jeho stránky a slovní zásoba	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	
- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	
	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	
	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace
- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);
- druhy a žánry textu		- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- kulturní instituce v ČR a v regionu - ochrana a využívání kulturních hodnot		- orientuje se v nabídce kulturních institucí
- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky;
- opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, větné stavby a pravopisu		- ovládá pravidla českého pravopisu, umí v textu určit slovní druhy - určí ve větě základní větné členy - provede rozbor věty jednoduché a souvětí
- národní jazyk a jeho útvary		- orientuje se v soustavě jazyků
- jazyková kultura		- řídí se zásadami správné výslovnosti;
- vývojové tendence spisovné češtiny		- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;
- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		- orientuje se v soustavě jazyků
- hlavní principy českého pravopisu		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
- četba a interpretace literárního textu	- text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	- text interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)	- přednese krátký projev;	
	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - kriticky přistupuje k informacím s internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů a pod.);	
- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;	
	- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace;	
	- rozumí obsahu textu i jeho částí;	
	- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;	
- slohový postup popisný	- vypracuje anotaci;	
	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
- funkční styl administrativní a jeho útvary	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
- jazyk a styl žurnalistiky, média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
	- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy,	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		jazykové a jiné prostředky;
		- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace;
		- na příkladech doloží druhy mediálních produktů;
		- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;
		- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
		- uvede základní média působící v regionu;
- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		- řídí se zásadami správné výslovnosti;
- hlavní principy českého pravopisu		- řídí se zásadami správné výslovnosti;
		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;
		- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		- na různých cvičeních prohlubuje své znalosti o českém pravopisu a dovede je prakticky použít
- tvarosloví - slovotvorné vztahy mezi slovy;		- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;
- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech		- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;
		- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
- kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba		- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
- tvořivé činnosti		- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...);
- vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha		- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;
- druhy řečnických projevů		- text interpretuje a debatuje o něm
- publicistika, reklama		- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...);
- veřejné mluvené projevy a jejich styl;		- text interpretuje a debatuje o něm
- funkční oblast odborná;		- samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí
		- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;
		- správně používat citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;
		- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		- text interpretuje a debatuje o něm
		- vypracuje anotaci a resumé;
- komunikát a text, výpověď a stavba věty;		- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
		- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;
- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech		- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;
		- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- úřední/obchodní dopisy, smlouvy, zápisy z jednání, protokoly, vyhlášky, nařízení a formuláře		- sestaví základní projevy administrativního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	- orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	
- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	
- metody interpretace textu	- text interpretuje a debatuje o něm;	
- literatura faktu a umělecká literatura	- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;	
- stylová diferenciacie češtiny, styl umělecké literatury;	- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	- samostatně vyhledává informace z různých příruček, včetně příruček v elektronické podobě - samostatně vyhledává informace v této oblasti	
- řečnický styl	- text interpretuje a debatuje o něm; - v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky	
- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech	- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;
- anotace a resumé jako součást odborných prací		- vypracuje anotaci
- druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení		- text interpretuje a debatuje o něm;
		- v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
		- přednese krátký projev
- projev, proslov, přednáška		- text interpretuje a debatuje o něm;
		- v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
		- přednese krátký projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obecné cíle * Příprava žáků na aktivní život v multikulturní oblasti v oblasti pracovní i osobní * Osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému složení maturitní zkoušky * Schopnost porozumění, zvládání běžné ústní a písemné komunikace v různých životních situacích * Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného Charakteristika učiva Učivo navazuje na učivo základní školy a dochází k jeho prohlubování a upevňování v těchto kategoriích:

Název předmětu	Anglický jazyk
	řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní, ústní a písemné) jazykové prostředky tematické zaměření obsahu (tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace) K prohlubování a zdokonalování znalostí žáků se využívají slovníky, CD-ROMY, interaktivní tabule, jazykové učebnice a příručky, internet atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky * výuka se zaměřuje na všechny 4 oblasti – poslech, čtení, psaní, mluvení * k obohacení výuky se používají multimediální výukové programy (internet, interaktivní tabule atd.) * výuka je především prakticky zaměřená na konverzaci v běžných životních situacích, na získávání a osvojování gramatických jednotek a jejich praktické využití získávání informací o světě a práce s informacemi v cizím jazyce Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	* obsah vzdělávání je rozdělen do 4 kategorií, které se navzájem propojují: * řečové dovednosti - produktivní řečová znalost zraková (čtení a práce s textem) * produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené tematicky a situačně * produktivní řečová znalost písemná - zpracování textu, eseje, anotace atd. * produktivní řečová dovednost sluchová - poslech * interakce ústní, písemná a interaktivní řečové dovednosti * jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis * tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce - poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti a České republiky

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům;	
- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	
- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	
- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;	
- jednoduchý překlad	- přeloží text a používá slovníky (i elektronické);	
- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	
- interakce ústní	- sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
		- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
		- uplatňuje různé techniky čtení textu;
- interakce písemná		- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
		- vyjádří písemně svůj názor na text;
		- ověří si i sdělí získané informace písemně;
		- zaznamená vzkazy volajících;
- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- slovní zásoba a její tvoření		- komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;
		- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
		- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)		- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
- grafická podoba jazyka a pravopis		- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;		- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;
- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;		- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;		- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí)		- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických,

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradice a společenských zvyklostí		hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;	
	- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	
	- porozumí školním a pracovním pokynům;	
	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	
- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	
	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,	
	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	
- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
	- sdělí a zdůvodní svůj názor;	
	- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;	
	- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;	
	- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		- zapojuje se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;
- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		- vyjádří písemně svůj názor na text;
		- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;
- jednoduchý překlad		- přeloží text a používá slovníky (i elektronické);
- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
		- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;
- interakce ústní		- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;
		- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu
		- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
		- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
		- uplatňuje různé techniky čtení textu;
- interakce písemná		- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
		- ověří si i sdělí získané informace písemně;
		- zaznamená vzkazy volajících; daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;
- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
		- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
- slovní zásoba a její tvoření		- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
		- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)		- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.
- grafická podoba jazyka a pravopis		- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;		- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;
- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;		- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;		- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí		- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
- receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného		- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;
- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.		- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text;
- jednoduchý překlad		- přeloží text a používá slovníky (i elektronické);
- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
- interakce ústní		- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		- uplatňuje různé techniky čtení textu;
		- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;
- interakce písemná		- ověří si i sdělí získané informace písemně;
		- zaznamená vzkazy volajících;
- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- slovní zásoba a její tvoření		- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;
		- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
		- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)		- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
- grafická podoba jazyka a pravopis		- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;		- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;
- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;		- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;		- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí		- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům;	
- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,	
- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;	
- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.	- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text;	
- jednoduchý překlad	- přeloží text a používá slovníky (i elektronické);	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;
- interakce ústní		- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy;
		- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;
		- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
		- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
		- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;
		- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
		- uplatňuje různé techniky čtení textu;
- interakce písemná		- ověří si i sdělí získané informace písemně;
		- zaznamená vzkazy volajících;
- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- slovní zásoba a její tvoření		- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;
		- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
		- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)		- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
- grafická podoba jazyka a pravopis		- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj;		- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;
- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru;		- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností;

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;		- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí		- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice		- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Charakteristika učiva Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, dále problematiky ČR, Evropy a světa.

Název předmětu	Občanská nauka
	Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU). Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, kritického posuzování skutečností kolem sebe, dokázali mít vlastní úsudek - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání - vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování - byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem - nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek - byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obecné cíle Základním cílem občanské nauky je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Hlavním výstupem tohoto předmětu je vychovávat slušné, informované aktivní občany, kteří rozumí dnešnímu světu a společnosti, ve které žijí. Společenskovední vzdělávání kultivuje jejich vědomí, učí je rozumět současnosti, světu. Výchovně vzdělávací cíle: Vychází z RVP 33-41-L/01 oboru Operátor dřevařské a nábytkářské výroby z okruhu Společenskovední vzdělávání. Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat vědomostí a poznatků v praktickém i odborném vzdělávání: * využívat získané poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi * využívat poznatky při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání * adekvátně řešit své osobní, právní a sociální otázky * vyhledávat, kriticky hodnotit informace z různých zdrojů ,

Název předmětu	Občanská nauka
	* osvojit si vybrané pojmy, zákonitosti, * posoudit souvislosti a vliv činností člověka na životní prostředí, chránit životní prostředí, jednat ekologicky * vést žáky k odpovědnému a čestnému životu * učit žáky vystupovat proti intoleranci, korupci, kriminalitě, diskriminaci, xenofobii, * vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně * v rámci výuky zdůrazňovat negativní důsledky kouření, alkoholismu, používání narkotik * připravit žáky na praktický, odpovědný aktivní život * rozvíjet u žáků finanční a mediální gramotnost formulovat věcné, pojmové a formálně správné své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, umět pracovat s argumenty
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy. Důraz je kladen na schopnost používání správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Poznání a psychologie - lidské vědomí - vnímání - co ovlivňuje naše vnímání - paměť - myšlení a řeč Věda, filozofie, poznání - věda a filozofie - historický vývoj evropské vědy - společenské vědy - filozofie a poznání - zdroje poznání a pravda jako téma filozofie Média a náš pohled na svět - média a jejich funkce - co, jak a komu média sdělují		- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) - uvede základní lidská práva, zná jak řešit porušování lidských práv, popíše kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - dovede vysvětlit hlavní principy demokratického státu, jeho základní funkce, postavení občana ve státě, zná práva a povinnosti občana
Člověk, příroda, kultura - člověk – nejtěžší otázka - člověk jako přírodní a společenská bytost - lidská kultura - vztah přírody a kultury Člověk ve vývoji - co ovlivňuje vývoj člověka - učení a vývoj člověka - socializace a její činitelé - vývojové etapy člověka		- o debatuje o praktických filozofických a etických otázkách - umí vysvětlit proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem - zná rozvrstvení dnešní společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe zařazuje k určitému etniku - je schopen rozeznat rizikové jevy ve společnosti, jejich následky, zná možné formy řešení - vysvětlí rozdělení masmédií, jejich přínos a možnosti zneužití, je schopen zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti, dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
Jedinec a kolektiv - sociální interakce a jednání - sociální instituce a kontrola - prostředky sociální kontroly - jedinec a kolektiv dnes Společnost a společenské útvary - společnost jako téma sociologie - sociální skupiny - člověk jako součást sociální skupiny - další sociální útvary		- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) - uvede základní lidská práva, zná jak řešit porušování lidských práv, popíše kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - dovede vysvětlit hlavní principy demokratického státu, jeho základní funkce, postavení občana ve státě, zná práva a povinnosti občana

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Struktura společnosti - sociální stratifikace a nerovnost - sociální vrstvy a třídy - sociální status a mobilita - současná česká společnost		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sociální změna a moderní společnost Multikulturní a multietnická společnost	- zná rozvrstvení dnešní společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe zařazuje k určitému etniku - je schopen rozeznat rizikové jevy ve společnosti, jejich následky, zná možné formy řešení	
Stát, státní moc společnost	- popíše a vysvětlí základní znaky národů a národností - vysvětlí příklady ochrany menšin v demokratické společnosti, umí uvést příklady řešení politiky multikulturního soužití - zná důvody vzniků konfliktů mezi majoritní a minoritní společností	
Demokracie	- popíše a vysvětlí základní znaky národů a národností - vysvětlí příklady ochrany menšin v demokratické společnosti, umí uvést příklady řešení politiky multikulturního soužití - zná důvody vzniků konfliktů mezi majoritní a minoritní společností	
Já jako občan českého státu	- na příkladech ze života dnešní společnosti vysvětlí nebezpečnost extremistických skupin	
Politický život ve státě	- popíše jaké je v současné době rozvrstvení společnosti z hlediska sociálního	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		postavení - vysvětlí příčiny sociální nerovnosti a chudoby - uvede postupy, jak lze chudoby řešit - na příkladech ze života umí vysvětlit porušování rovnosti mužů a žen - umí vysvětlit pojem rovnoprávnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy práva - spravedlnost a svoboda - teorie práva - právo a náš život Soukromé právo - občanské právo - rodinné právo - pracovní právo Veřejné právo - trestní a správní právo	uvede základní lidská práva, zná jak řešit porušování lidských práv, popíše kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - vysvětlí jakým způsobem je občan chráněn, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - dovede vyhledat informace a pomoc při řešení problematiky odpovědnosti za škodu - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, dovede hájit své spotřebitelské zájmy - umí vysvětlit co řeší trestní právo - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde lze hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem jednání ,jako je šikana,	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		lichva, korupce, násilí, vydírání apod.
Ekonomika a my - finanční trh a finanční instituce - peníze a my		- dovede sestavit fiktivní rozpočet životních nákladů, zná možné formy řešení finančních situací, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy, včetně zajištění na stáří - dovede zjistit jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav, dovede si zřídit peněžní účet, provádět bezhotovostní platby, sledovat pohyb peněz na svém účtu - vybere nejvhodnější úvěrový produkt, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci
Náboženství a náš život - náboženství a náboženské systémy		umí vysvětlit proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem zná rozvrstvení dnešní společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe zařazuje k určitému etniku je schopen rozeznat rizikové jevy ve společnosti, jejich následky, zná možné formy řešení
Mezinárodní vztahy a jejich aktéři - mezinárodní vztahy - mezinárodní organizace Evropská integrace a Evropská unie - zdroje a průběh evropské integrace - struktura a politika Evropské unie - členství v Evropské unii Současná mezinárodní situace - mezinárodní vztahy na začátku 21. století - Česká republika v současném světě - globální problémy a rizika		na příkladech ze života dnešní společnosti vysvětlí nebezpečnost extremistických skupin na příkladech politiky popíše příčiny globalizace, jejich dopady vysvětlí hlavní globální problémy lidstva, uvede konkrétní příklady vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí umí vysvětlit úlohu EU, postavení ČR, hlavní úkoly a problémy dokáže se orientovat v problematice současného světa na konkrétních příkladech dovede vysvětlit důvody napětí a konfliktů
Ontologie - otázky a odpovědi filozofie - základní ontologické pojmy Etika - etika a svoboda - dobro - aplikovaná etika		debatoje o praktických filozofických a etických otázkách umí vysvětlit proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Základním cílem dějepisu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Hlavním výstupem tohoto předmětu je vychovávat slušné, informované aktivní občany, kteří rozumí dnešnímu světu a společnosti, ve které žijí. Společenskovední vzdělávání kultivuje jejich vědomí, učí je rozumět současnosti, světu. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi. Výchovně vzdělávací cíle: Vychází z RVP 33-41-L/01 oboru Operátor dřevařské a nábytkářské výroby z okruhu Společenskovední vzdělávání. Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat vědomostí a poznatků v praktickém i odborném vzdělávání: * využívat získané poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi * využívat poznatky při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání * adekvátně řešit své osobní, právní a sociální otázky

Název předmětu	Dějepis
	* vyhledávat, kriticky hodnotit informace z různých zdrojů , * osvojit si vybrané pojmy, zákonitosti, * posoudit souvislosti a vliv činností člověka na životní prostředí, chránit životní prostředí, jednat ekologicky * vést žáky k odpovědnému a čestnému životu * učit žáky vystupovat proti intoleranci, korupci, kriminalitě, diskriminaci, xenofobii, * vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně * připravit žáky na praktický, odpovědný aktivní život formulovat věcné, pojmové a formálně správné své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, umět pracovat s argumenty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky z dějin 20.století ČR, Evropy a světa. Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU). Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V předmětu dějepis usilujeme o to, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, kritického posuzování skutečností kolem sebe, dokázali mít vlastní úsudek - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání - vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování - byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem - nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek - byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace - Pojetí výuky Ve výuce využít tyto metody práce: * metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace,

Název předmětu	Dějepis
	hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života * metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse) * metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití počítačové techniky. Součástí výuky jsou besedy s různými odborníky, exkurze, návštěvy výstav, situační hry, odborné exkurze, diskuse s odborníky a návštěvy odborných pracovišť.
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy. Důraz je kladen na schopnost používání správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
1.1 poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin 1.2 pravěk 1.3 starověk 1.4 středověk a raný novověk (16. – 18.stol.)		- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu; - uvede příklady kulturního přínosu pravěkých a starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní – revoluční – změny ve středověku a raném novověku
2.1 velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích 2.2 společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu		- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18.století;

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
2.3 modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze 2.4 modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání		• charakterizuje proces modernizace společnosti; • popíše evropskou koloniální expanzi
3.1 vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa před první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku 3.2 demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs., odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války 3.3. svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící velmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ		• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; • popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů; • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; • objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totalitní charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; • objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; • popíše projevy a důsledky studené války; • charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; • popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace; • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; • vysvětlí rozpad sovětského bloku; • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
4.1 dějiny studovaného oboru		- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Vybavit žáky souborem fyzikálních poznatků, které jim umožní porozumět dějům reálného světa. Dovést je k pochopení souvislostí fyzikálních zákonů s oborem studia a k poznání, že těchto zákonů užívá technická praxe. Seznámit žáky s postupy řešení fyzikálních problémů a naučit jejich použití. Rozvíjet dovednosti komunikace a přesného vyjadřování. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi. Charakteristika učiva Učivo se skládá z tematických celků mechanika, termika, vlnění a akustika, elektřina a magnetismus, optika, atomová fyzika a struktura vesmíru. Je zařazeno do prvního i druhého ročníku. V prvním ročníku budou realizovány tematické celky mechanika (kinematika, dynamika), molekulová fyzika a termika, mechanické kmitání a vlnění, optika. Ve druhém ročníku budou realizovány tematické celky elektřina a magnetismus, speciální teorie relativity, fyzika mikrosvěta a astrofyzika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci: * Jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí * Pracovali přesně podle stanovených předpisů a norem * Hledali netradiční řešení úkolů * Dodržovali bezpečnosti práce, vážili si života a zdraví Pojetí výuky

Název předmětu	Fyzika
	Základní metodou práce ve vyučovacích hodinách bude frontální výuka s využitím demonstračních pokusů, modelů, počítačových animací, nákresů a fotografií. Výuka bude doplněna metodami skupinového vyučování: * Při řešení teoretických úloh s využitím MFCH tabulek a sbírek úloh * Při využívání informačně komunikačních technologií. Součástí výuky budou odborné exkurze a návštěvy výstav.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * Rozvíjí schopnost samostatného pozorování a experimentu porovnávání a kritické posuzování výsledků * Učí vyhledávat a používat informace na základě jejich pochopení Operuje s obecně užívanými termíny a symboly a na základě tohoto se vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy Kompetence k řešení problémů: * Vyhledává informace vhodné k řešení problémů Volí způsoby řešení, při řešení problémů využívá matematické postupy a výpočetní techniku Komunikační kompetence: Vede k účinné spolupráci při skupinovém řešení problémů
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz na : * Hloubku porozumění fyzikálních zákonů * Schopnost aplikovat tyto zákony při vysvětlení přírodních jevů a procesů * Schopnost řešit fyzikální úlohy * Hledání netradičních řešení Přesnost řešení

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Mechanika • Pohyb rovnoměrný přímočarý		• Rozliší jednotlivé druhy pohybů, řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Pohyb rovnoměrně zrychlený - Volný pád - Pohyb rovnoměrný po kružnici - Skládání pohybů - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, - Mechanická práce - Výkon a účinnost stroje - Mechanická energie a zákon zachování energie - Gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava - Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - Jednoduché stroje, těžiště, rovnovážné polohy tělesa - Tlakové síly a tlak v tekutinách- Pascalův a Archimédův zákon		- Využívá vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení přímočarých pohybů a rovnoměrného pohybu po kružnici - Určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybů tyto síly vyvolávají - Určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - Vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - Určí výslednici sil působících na těleso - Aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
2. Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství		- Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - Vysvětlí pojem vnitřní energie (tělesa) a způsoby její změny - Popíše princip nedůležitějších tepelných motorů - Popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
3. Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky, oko - Osvětlení stanovené normy, hygiena osvětlování		- Rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - Charakterizuje základní vlastnosti zvuku - Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - Řeší úlohy zobrazení zrcadly a čočkami - Vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
4. Elektřina a magnetismus	- Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem - Práce a výkon střídavého proudu, praktické příklady - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření - Speciální teorie relativity		- Popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - Určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - Popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - Popíše důsledky plynoucí z principů spec. teorie relativity pro chápání prostoru a času
5. Fyzika atomu - Model atomu, laser - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření - Jaderná energie a její využití		- Popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu a způsoby její změny - Popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - Vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - Popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
6. Astrofyzika - Slunce - Planety a jejich pohyb, komety - Hvězdy a galaxie - Výzkum vesmíru		- Charakterizuje Slunce jako hvězdu - Popíše objekty ve sluneční soustavě - Popíše vývoj hvězd - Zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Chemie se zabývá studiem chemických látek, přírodovědných jevů, jejich zákonitostmi a vzájemnými vztahy a přírodou jako celku. Seznamuje žáky s různými obory chemie, poskytuje žákům základní znalosti o chemických látkách, jejich vlastnostech a jejich používání v běžném životě i v odborné praxi. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi. Charakteristika učiva V současné době je chemie v popředí ve všech oborech lidské činnosti. Setkáváme se s ní ve všech oborech našeho hospodářství. Žáci jsou postupně seznamováni s výkladem základů chemického děje, s chemickými prvky, organickými sloučeninami, uhlovodíky a s chemickým složením živých organismů. Na učivo chemie navazují další předměty-např. biologie a ekologie. Důraz je kladen především na osvojení si základních pojmů a názvosloví v jednotlivých oborech chemie, poznatků o nejdůležitějších prvcích a sloučeninách a jejich využití v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci: * Využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém i v profesním životě * Logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy * Zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje * Posuzovali chemické látky z hlediska jejich nebezpečnosti a vlivu na živé organismy * Získali pozitivní vztah k přírodě * Zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými prvky Pojetí výuky Výuka je převážně teoretická ke zvýšení názornosti jsou ve výuce využívány audiovizuální demonstrace chemických pokusů.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Chemie
	Personální a sociální kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz na: * Hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi * Přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Obecná chemie 1.1 Chemické látky a jejich vlastnosti 1.2 Částicové složení látek, atom, molekula 1.3 Chemická vazba 1.4 Chemické prvky a dvouprvkové sloučeniny 1.5 Chemická symbolika 1.6 Periodická soustava prvků 1.7 Směsi a roztoky 1.8 Chemická reakce, chemické rovnice 1.9 Výpočty v chemii	• Osvojí si pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi • Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • Popíše stavbu atomů, vznik chemické vazby • Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • Popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou reakci	
2. Anorganická chemie 2.1 anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli 2.2 názvosloví anorganických sloučenin 2.3 vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	• vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě • posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, uvědomuje si negativní	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		důsledky znečišťování ovzduší vodních zdrojů a půdy
3. Organická chemie 3.1 vlastnosti atomu uhlíku 3.2 klasifikace a názvosloví organických sloučenin 3.3 organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - ropa, zemní plyn		• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • zná podstatu nátěrových hmot, olejů, mazadel a jejich použití
4. Biochemie 4.1 chemické složení živých organismů 4.2 přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory 4.3 biochemické děje		• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.7 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Umožňuje žákům získání poznatků z biologie a ekologie. Vede k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Seznamuje žáky s funkcemi lidského těla a informuje o zdravém životním stylu. Popisuje vzájemné vztahy

Název předmětu	Biologie a ekologie
	mezi člověkem a životním prostředím. Seznamuje žáky s přírodními zdroji energie a surovin, s hospodařením s energií a surovinami, s řešením a likvidací odpadů, zdůrazňuje zásady udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti jedince za ochranu svého zdraví, přírody a životního prostředí. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi. Charakteristika učiva Vyučovací předmět biologie a ekologie na středních odborných učilištích je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Strategie výuky spočívá ve výkladu dané látky a demonstraci na jednoduchých příkladech, které jsou známy z tisku, rozhlasu, televize a odborné literatury. Motivuje žáky k výkladu fakt svými slovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Vzdělávací program vychází z okruhu Přírodovědné vzdělávání. Výuka tohoto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat poznatků v praktickém i odborném vzdělávání: - aplikovat získané poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi, v budoucím životě * analyzovat problémy současnosti * vyhledávat a interpretovat získané teoretické poznatky v odborném textu * osvojit si terminologii * posoudit ekologické souvislosti a vliv činností člověka na životní prostředí a možnosti jeho ochrany * prosazovat zdravý životní styl * v rámci výuky zdůrazňovat negativní důsledky kouření, alkoholismu, používání narkotik Pojetí výuky Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim: výklad učiva, frontální práce učitele s žáky, diskuse, práce s odbornou literaturou, využívání audiovizuální techniky, prezentace učiva s využitím výukových programů, skupinové práce na zadaných úkolech, diskuse k zadaným referátům, odborné exkurze, diskuse s odborníky.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy. Důraz je kladen na schopnost používání správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi. Součástí hodnocení je i přístup žáků k řešení aktuálních problémových úkolů a jejich schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy biologie Buňka Organismy Genetika Biologie člověka Zdraví a nemoc	- Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - Vlastními slovy vyjádří základní vlastnosti živých soustav - Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - Uvede základní skupiny organismů a dovede je porovnat - Objasní význam genetik - Vyjmenuje a vysvětlí základní životní podmínky - Popíše stavbu lidského těla - Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - Vysvětlí stav zdraví a nemoci - Vyjmenuje hlavní civilizační choroby, jejich příčiny a prevenci - Popíše, jaké faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - Vysvětlí význam zdravé výživy, pohybových aktivit - Uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění, jejich prevenci a léčení	
Ekologie - Základní ekologické pojmy - Potravní řetězce - Stavba, funkce a typy ekosystémů - Hlavní světové ekosystémy - Koloběh látek v přírodě a tok energie	- Vysvětlí základní ekologické pojmy - Charakterizuje abiotické a biotické podmínky života - Vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvede příklad potravního řetězce a identifikuje v něm producenta a konzumenta - Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
• Typy krajín		
Člověk a životní prostředí • Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • Dopady činnosti člověka na životní prostředí		• Vysvětlí stavbu, funkce a typy světových ekosystémů • Charakterizuje různé typy krajín • Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Zdroje energie a surovin • Přírodní zdroje energie a surovin • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv a energie • Alternativní zdroje energií • Šetření energií • Problematika odpadů		• Charakterizuje přírodní zdroje surovina a energie z hlediska obnovitelnosti • Posoudí vliv jejich využívání na prostředí • Vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií • Popíše principy šetření energiemi • Popíše nakládání s odpady
Globální problémy • Ochrana přírody • Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • Zásady udržitelného rozvoje • Odpovědnost jedince za ochranu a tvorbu životního prostředí		• Charakterizuje základní globální problémy, vysvětlí nástroje řešení • Uvede příklady chráněných oblastí v ČR • Zdůvodní důležitost ochrany přírody • Uvede konkrétní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl Základním cílem matematiky je připravit žáky do praktického života, aby uměli používat matematiku ve svém životě, v dalším studiu, v osobním životě, ve volném čase, zaměstnání i v každodenním dění. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi. Výchovně vzdělávací cíle: využívat matematických dovedností a vědomostí v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech, - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, - matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, - zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení, - číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafy, diagramy, tabulky, internet), přesně se matematicky vyjadřovat, - používat pomůcky – odborná literatura, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby. Charakteristika učiva Vychází z RVP 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby z okruhu matematické vzdělávání, obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva: 1. ročník - číselné obory - výrazy s proměnnou - lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy - lineární a kvadratické nerovnice - iracionální rovnice 2. ročník - planimetrie - funkce a její průběh 3. ročník - stereometrie - analytická geometrie v rovině

Název předmětu	Matematika
	4. ročník - posloupnosti a jejich využití - kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Při výuce matematiky by měli žáci získat - důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí, - pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, - motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Pojetí výuky - vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT; - při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky; - propojení teorie a praxe formou aplikace matematické problematiky při dílenské činnosti, kde studenti prokáží svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi; - použití internetu a výukového softwaru při vlastní činnosti i při výuce; konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Matematické kompetence:
Způsob hodnocení žáků	- v každém čtvrtletí jsou žáci prozkoušeni písemným testem, - hodnocena je žákova aktivita v jednotlivých hodinách, - důraz je kladen na schopnost používání správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi formou ústního zkoušení alespoň jedenkrát za pololetí, - hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity; - důraz bude kladen zejména na: - numerické aplikace; - přesnost grafického projevu - dovednosti řešit problémy

Název předmětu	Matematika
	dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Operace s reálnými čísly 1.1 Charakteristika číselných množin a oborů 1.2 Reálná čísla a jejich vlastnosti 1.3 Operace s reálnými čísly 1.4 Absolutní hodnota reálného čísla 1.5 Užití procentového počtu – trojčlenka 1.6 Mocniny s přirozeným a celočíselným mocnitelem 1.7 Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ 1.8 Věty pro počítání s mocninami a odmocninami 1.9 Mocniny s racionálním mocnitelem	- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, - používá různé zápisy reálného čísla, - používá absolutní hodnotu a její geometrický význam, - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami s racionálním mocnitelem a odmocninami	
2. Algebraické výrazy 2.1 Početní výkony s mnohočleny 2.2 Rozklad mnohočlenů na součin 2.3 Početní výkony s lomenými výrazy	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy obsahujícími i mocniny a odmocniny	
3. Lineární rovnice, lineární nerovnice a jejich soustavy 3.1 Lineární rovnice o jedné neznámé 3.2 Vyjádření neznámé ze vzorce 3.3 Slovní úlohy z praxe - obvody, obsahy, povrchy a objemy 3.4 Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, jejich početní a grafické řešení 3.5 Lineární nerovnice o jedné neznámé 3.6 Lineární nerovnice v podílovém a součinném tvaru - užití průniku a sjednocení intervalů	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé, provádí zkoušky správnosti - stanovuje definiční obor rovnice - umí vyjadřovat neznámé ze vzorce - převádí reálné situace do matematických příkladů - řeší soustavy lineárních rovnic různými metodami - řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru - znázorňuje intervaly na číselné ose, provádí zápisy sjednocení a průniku	
4. Kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice a jejich soustavy	- řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - dokáže matematicky argumentovat, rozlišovat různé typy tvrzení, různé	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
4.1 Řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice 4.2 Rozklad kvadratického trojčlenu 4.3 Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice 4.4 Soustava lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých 4.6 Kvadratická nerovnice 4.7 Slovní úlohy, příklady z praxe		možnosti řešení • aplikuje matematické příklady do praxe • využívá matematické zdroje
5. Iracionální rovnice 5.1 Neekvivalentní - důsledkové úpravy 5.2 Význam zkoušky a stanovení podmínek řešení 5.3 Řešení iracionálních rovnic		• třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Planimetrie 4.1 Základní pojmy a vztahy 4.2 Geometrické útvary a jejich vlastnosti 4.3 Shodnost a podobnost 4.4 Konstrukční úlohy 4.5 Věta Pythagorova, věty Euklidovy 4.6 Základní jednotky a jejich převody 4.7 Obvody a obsahy rovinných útvarů 4.8 Příklady z praxe	- správně užívá pojmy planimetrie - dokáže graficky znázornit základní útvary - chápe polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost, odchylka přímek, délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů) - dokáže poznatky o trojúhelníku aplikovat v úlohách početní geometrie - zná a umí převádět základní jednotky soustavy SI	
2. Funkce 2.1 Základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf 2.2 Druhy lineární funkce 2.3 Nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf 2.4 Příklady z praxe	- rozlišuje funkce, rozumí pojmům - určuje jejich definiční obor, obor hodnot - popisuje vlastnosti funkcí - načrtne grafy funkcí - využívá vztahů mezi exponenciální a logaritmickou funkcí k určování logaritmů	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
2.5 Kvadratická funkce, vlastnosti a její graf 2.6 Exponenciální funkce, inverzní funkce 2.7 Řešení exponenciálních rovnic 2.8 Logaritmická funkce, logaritmus 2.9 Logaritmické rovnice		řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, určuje podmínky řešitelnosti
3. Goniometrie a trigonometrie 3.1 Goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu 3.2 Úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi 3.3 Goniometrické rovnice 3.4 Řešení pravoúhlého trojúhelníku 3.5 Věta sinová a kosinová 3.6 Řešení obecného trojúhelníku 3.7 Úlohy z praxe		- používá pojmů orientovaný úhel, stupňová a oblouková míra - ovládá převody mezi stupňovou a obloukovou mírou - používá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - znázorňuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic a při řešení rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Stereometrie 1.1 Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin 1.2 Určování vzdálenosti bodů, přímek, rovin v prostoru 1.3 Povrchy a objemy těles 1.4 Příklady z praxe		- určuje základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - řeší praktické úlohy z praxe
2. Analytická geometrie v rovině 2.1 Vektor a jeho velikost, operace s vektory 2.2 Skalární součin vektorů 2.3 Parametrické vyjádření přímky 2.4 Obecná rovnice přímky 2.5 Vzájemná poloha dvou přímek		- užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory - aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky - používá parametrické vyjádření přímky a obecnou rovnici přímky - rozhoduje o vzájemné poloze bodů a přímek v rovině - určuje vzdálenost bodů a přímek

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
2.6 Odchylka dvou přímek 2.7 Vzdálenost dvou bodů, bodu a přímky, dvou přímek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika 1.1 Variace, permutace a kombinace bez opakování 1.2 Faktoriál 1.3 Vlastnosti kombinačních čísel 1.4 Náhodný jev a jeho pravděpodobnost 1.5 Nezávislé jevy 1.6 Statistický soubor, jednotka, znak 1.7 Absolutní a relativní četnost 1.8 Charakteristiky polohy a variability – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka		- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určuje pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestavuje tabulky, diagram a grafy se statistickými údaji
2. Posloupnosti 2.1 Posloupnost a její vlastnosti 2.2 Aritmetická posloupnost a její užití 2.3 Geometrická posloupnost a její užití 2.4 Základy finanční matematiky		- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh - určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků - určuje aritmetickou posloupnost a chápe význam difference - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - určuje geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
3. Zopakování středoškolského učiva 3.1 Výrazy, rovnice a nerovnice 3.2 Funkce 3.3 Planimetrie a stereometrie		- dokáže matematicky argumentovat, rozlišovat různé typy tvrzení, různé možnosti řešení - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
3.4 Analytická geometrie		• aplikuje matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecné cíle vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi. rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví; důraz se klade na výchovu proti závislostem/ na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj., proti medii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci Charakteristika učiva obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu, při pohybových činnostech vůbec Pojetí výuky výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách-kurzech: lyžařském, sportovně – turistickém, sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: získávat poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: vyrovnávat nedostatek pohybu a kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž dosáhnou optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

Název předmětu	Tělesná výchova
	kontrolovat a ovládat své jednání i pravidla fair-play
Způsob hodnocení žáků	za změny k postoji a péči o své zdraví v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle za zájem o tělesnou výchovu a sport za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu za účast v soutěžích školy a její reprezentaci

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Péče o zdraví Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	
Tělesná výchova Bezpečnost a hygiena v TV Nástupy a hlášení Test všeobecné pohybové zdatnosti	volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ odborné názvosloví	
Atletika Technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy .Sprint na 60 m Vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m. Překonávání překážkové dráhy Běh v terénu	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda) dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet zná nebezpečí užívání dopingu zná atletickou terminologii	
Pohybové hry Drobné hry Sportovní hry Volejbal – systém hry, nácvik činnosti v poli	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování komunikuje při pohybových činnostech	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Kopaná – abeceda kopané Košíková – systém hry, přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt Florbal Házená		dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá pravidla jednotlivých her dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her
Gymnastika Cvičení s náčiním Výmyk a sešín na hrazdě Přeskok přes kozu Akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou Šplh na tyči s přírazem		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Kompenzační a protahovací cvičení Cvičení pro odstraňování špatného držení těla Protahovací cvičení zkrácených úponů a šlach		seznámí se s cvičeními, které napomáhají k odstranění civilizačních nemocí pohybového aparátu, seznámí se s cvičeními na protahování zkrácených úponů a šlach
Úpoly, sebeobrana Pády – technika, přetahy, přetlaky Základní sebeobrana – vnější a horní kryt, údery a kopy		ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení
Lyžování (týdenní kurz) Základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Základy snowboardingu Chování při pobytu v horském prostředí		volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení vzhledem ke klimatickým podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat je obeznámen se zásadami první pomoci na horách ovládá praktické zvládnutí (např. znehybnění) zraněné končetiny apod.
Turistika a pobyt v přírodě – letní kurz Příprava turistické akce Orientace v krajině Orientační běh		první pomoc, nebezpečí číhající v přírodě zásady chování při pobytu v přírodě chová se v přírodě ekologicky využívá různých forem turistiky volí vhodnou výstroj, dovede ji ošetřovat poranění při hromadném zasažení obyvatel
Testování tělesné zdatnosti Motorické testy		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		pohybové činnosti či výkonu dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
První pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody Stavy bezprostředně ohrožující život		ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Zdravotní tělesná výchova Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě Kontraindikované pohybové aktivit aktivity		umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Celoškolní soutěže Kopaná, volejbal Atletika, florbal Stolní tenis		dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců dovede soutěžit dle pravidel fair play
Reprezentace školy v soutěžích pořádaných ASŠK		dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců dovede soutěžit dle pravidel fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověk		
Občan v demokratické společnosti		
získávat poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení kontrolovat a ovládat své jednání i pravidla fair-play		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Péče o zdraví Zdraví	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Činitelé ovlivňující zdraví Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví
Tělesná výchova Úvodní celek Bezpečnost a hygiena v TV Nástupy a hlášení Test všeobecné pohybové zdatnosti		volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Atletika Technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy Sprinty Překonávání překážek na překážkové dráze Vytrvalostní běh na 1500 a 3000 m Běh v terénu Rozvoj všeobecné vytrvalosti Skok daleký, trojskok Vrh koulí a zádová technika (váha dle věkové kategorie) Atletická abeceda		ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“, odborné názvosloví dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda) dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet zná nebezpečí užívání dopingu zná atletickou terminologii
Pohybové hry Drobné hry Sportovní hry Házená – systém hry a řízená hra Kopaná – řízená hra Košíková – přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt a řízená hra Florbal		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá pravidla jednotlivých her dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her
Gymnastika Cvičení s náčiním Toč vzad na hrazdě Přeskok přes švédskou bednu		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a pomoc dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Akrobacie – přemet stranou, vpřed s dopomocí Šplh na laně s přírazem		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i k vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Kompenzační a protahovací cvičení Cvičení pro odstraňování špatného držení těla Protahovací cvičení zkrácených úponů a šlach		osvojuje si s cvičení, které napomáhají k odstranění civilizačních nemocí pohybového aparátu, osvojuje si s cvičení na protahování zkrácených úponů a šlach
Úpoly, sebeobrana Pády – technika, přetahy, přetlaky Základní sebeobrana – úchopy, vyprošťování z úchopů, kryty, údery, kopy		ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů, úderů, přechod do útoku, uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení
Bruslení (příležitostně) Základy bruslení Základy ledního hokeje		volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat
Testování tělesné zdatnosti Motorické testy		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu
První pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody Stavy bezprostředně ohrožující život		ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Zdravotní tělesná výchova Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě Kontraindikované pohybové aktivity		umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Celoškolní soutěže Kopaná, volejbal Atletika, florbal Stolní tenis		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců dovede soutěžit dle pravidel fair play
Reprezentace školy v soutěžích pořádaných různými pořadateli		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dovede soutěžit dle pravidel fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Péče o zdraví Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	
Tělesná výchova Úvodní celek Bezpečnost a hygiena v TV Nástupy a hlášení Test všeobecné pohybové zdatnosti	volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
Atletika Technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy Sprinty Překonávání překážek na překážkové dráze Vytrvalostní běh na 1500 a 3000 m Běh v terénu Rozvoj všeobecné vytrvalosti Skok daleký, trojskok Vrh koulí a záďová technika (váha dle věkové kategorie) Atletická abeceda	ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“, odborné názvosloví dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda) dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet zná nebezpečí užívání dopingu zná atletickou terminologii	
Pohybové hry Drobné hry Sportovní hry	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Házená – systém hry a řízená hra Kopaná – řízená hra Košíková – přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt a řízená hra Florbal		komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá pravidla jednotlivých her dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her
Gymnastika Cvičení s náčiním Toč vzad na hrazdě Přeskok přes švédskou bednu Akrobacie – přemet stranou, vpřed s dopomocí Šplh na laně s přírazem		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i k vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Bruslení (příležitostně) Základy bruslení Základy ledního hokeje		volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat
ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů, úderů, přechod do útoku, uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu
Úpoly, sebeobrana Pády – technika, přetahy, přetlaky Základní sebeobrana – úchopy, vyprošťování z úchopů, kryty, údery, kopy		ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Testování tělesné zdatnosti Motorické testy		umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Zdravotní tělesná výchova Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě		umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Kontraindikované pohybové aktivity		
První pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody Stavy bezprostředně ohrožující život		umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Celoškolní soutěže Kopaná, volejbal Atletika, florbal Stolní tenis		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců
Reprezentace školy v soutěžích pořádaných různými pořadateli		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Péče o zdraví Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví Pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	
Tělesná výchova Úvodní celek Bezpečnost a hygiena v TV Nástupy a hlášení Test všeobecné pohybové zdatnosti	volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
Atletika	ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“, odborné názvosloví	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy Sprinty Překonávání překážek na překážkové dráze Vytrvalostní běh na 1500 a 3000 m Běh v terénu Rozvoj všeobecné vytrvalosti Skok daleký, trojskok Vrh koulí a zářezová technika (váha dle věkové kategorie) Atletická abeceda		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost umí uplatňovat zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda) dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet zná nebezpečí užívání dopingu zná atletickou terminologii
Pohybové hry Drobné hry Sportovní hry Házená – systém hry a řízená hra Kopaná – řízená hra Košíková – přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt a řízená hra Florbal		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá pravidla jednotlivých her dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede uplatňovat techniku a základy taktiky u těchto her
Gymnastika Cvičení s náčiním Toč vzad na hrazdě Přeskok přes švédskou bednu Akrobacie – přemet stranou, vpřed s dopomocí Šplh na laně s přírazem		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i k vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Kompenzační a protahovací cvičení Cvičení pro odstraňování špatného držení těla Protahovací cvičení zkrácených		osvojuje si s cvičení, které napomáhají k odstranění civilizačních nemocí pohybového aparátu, osvojuje si s cvičení na protahování zkrácených úponů a šlach

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
úponů a šlach		
Úpoly, sebeobrana Pády – technika, přetahy, přetlaky Základní sebeobrana – úchopy, vyprošťování z úchopů, kryty, údery, kopy		ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů, úderů, přechod do útoku, uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení
Plavání (příležitostně) Plavecké styly a technika.		volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení, dovede je udržovat
Testování tělesné zdatnosti Motorické testy		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti či výkonu
První pomoc Úrazy a náhlé zdravotní příhody Stavy bezprostředně ohrožující život		ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Zdravotní tělesná výchova Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě Kontraindikované pohybové aktivity		umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Celoškolní soutěže Kopaná, volejbal Atletika, florbal Stolní tenis		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců
Reprezentace školy v soutěžích pořádaných různými pořadateli		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.10 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle * cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi * prohloubí a rozšíří schopnosti žáků tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení, aby je mohli uplatnit jak při dalším studiu, tak zejména v praxi * umožní žákům lépe se orientovat v narůstajícím množství informací, dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi. * podporuje u žáků kultivované vyjadřování vlastních myšlenek, smysluplnou argumentaci a aktivní přístup k řešení problémů Charakteristika učiva * výuka navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v ŠVP pro tříletý obor vzdělání s výučním listem a na skutečné dovednosti žáků * žáci si prohloubí osvojené znalosti, naučí se používat různé operační systémy a vhodné aplikační programy * uvědomí si různá rizika související s prací na počítači a seznámí se s některými možnostmi jejich snižování * rozšíří si přirozeně získané dovednosti při používání internetu, naučí se především vyhledávat a zpracovávat věrohodné informace, smysluplně využívat elektronickou komunikaci a prezentovat firmu na vlastních webových stránkách
Obsahové, časové a organizační vymezení	Pojetí výuky

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* výuka spočívá ve výkladu a především provádění praktických úkolů přímo na počítačích * třída je rozdělena na skupiny, aby na každé pracovní stanici pracoval pokud možno jeden žák * žáci témata procvičují, zpracovávají projekty a znalosti prokazují v testech s použitím počítače * probírané celky se vzájemně prolínají, látka se při vhodných příležitostech opakuje * učitel se individuálně věnuje jak nadprůměrným, tak i slabším žákům žákovi jsou v případě potřeby navrženy konzultační hodiny
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	* během výuky jednotlivých témat žák vypracovává krátké úlohy, které jsou vyhodnocovány učitelem ihned ve vyučovací hodině * po ukončení jednotlivých tematických celků vypracuje žák test (souhrnnou práci, nebo projekt), kde shrne veškerou probíranou látku a dokáže tak znalost daného tematického celku hodnotí se také přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie a při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce s digitální technikou		Žák bezpečně používá základní digitální technologie, přizpůsobuje jejich použití podle situace a potřeb v odborném i školním prostředí.
Digitální bezpečnost a ochrana dat		Žák chrání zařízení, obsah i osobní údaje v digitálním prostředí; rozpoznává rizikové chování, rozumí pojmům jako phishing, antivir, záloha.
Digitální identita a chování online		Žák chápe význam digitální identity a digitální stopy, jedná v souladu s pravidly etiky a bezpečného chování na internetu.
Zdraví a ergonomie		Žák přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby odpovídalo zásadám ergonomie a neohrožovalo jeho zdraví.
Vyhledávání informací a ověřování zdrojů		Žák získává informace z různých digitálních zdrojů, ověřuje jejich věrohodnost a hodnotí jejich použitelnost pro praxi.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Základy digitální komunikace		Žák komunikuje vhodným způsobem prostřednictvím digitálních nástrojů (např. e-mail, školní platforma, chat), přizpůsobuje styl situaci.
Ročníkový projekt		Žák zpracuje prezentaci nebo výstup na téma kybernetické bezpečnosti, ve kterém ukáže porozumění rizikům a prevenci.

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba digitálního obsahu (text, tabulka, graf)		Žák vytváří digitální dokumenty podle zadání (např. výkresy, rozpis materiálu, evidence výroby), přizpůsobuje formát a strukturu
Zpracování a vizualizace dat		Žák zpracovává a interpretuje data z tabulek a databází (např. normy, zakázky), vytváří jednoduché grafy.
Spolupráce pomocí digitálních nástrojů		Žák sdílí informace a dokumenty v online prostředí, spolupracuje s ostatními na tvorbě obsahu (např. školní projekt, dílenský výstup).
Digitální etika a právní normy		Žák zná a dodržuje pravidla ochrany osobních údajů, autorských práv a licencování software.
Použití CAD/CAM nástrojů – základy		Žák využívá základní funkce CAD a CAM nástrojů k přípravě výkresů nebo dat pro výrobu.
Ročníkový projekt		Žák vytvoří a prezentuje digitální dokumentaci (např. jednoduchý výkres nebo tabulku postupu) k zadanému výrobku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní rozvoj a samostatné učení s technologiemi		Žák samostatně používá digitální technologie pro své vzdělávání a sledování vývoje v oboru.
Digitální občanství a společenský dopad technologií		Žák chápe vliv digitálních technologií na společnost, orientuje se v možnostech jejich využití pro občanský život.
Tvorba technických výstupů (CAD/CAM)		Žák vytváří nebo úpravu návrh výrobku pomocí CAD/CAM softwaru, chápe význam technické dokumentace.

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Pokročilá prezentace a argumentace		Žák vytváří přehlednou a srozumitelnou prezentaci, obhájí návrh nebo postup před skupinou
Diagnostika problémů a řešení v IT		Žák identifikuje běžné technické problémy (např. síť, tisk, přihlášení) a umí navrhnout jejich řešení.
Ročníkový projekt		Žák navrhne jednoduchý výrobek nebo technologii a připraví dokumentaci či prezentaci v digitální podobě s ohledem na bezpečnost a kvalitu.

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Souhrnné opakování a aplikace dovedností		Žák aplikuje digitální kompetence při řešení úkolů ve školním i reálném prostředí (např. dílna, dokumentace, evidence).
Prezentace odborného výstupu		Žák prezentuje komplexní výstup – návrh, projekt, dokumentaci nebo výsledky své práce za pomoci digitálních nástrojů.
Závěrečný projekt s využitím digitálních technologií		Žák zpracuje samostatný projekt související s odbornou praxí, dokumentovaný a zpracovaný v digitální formě.
Práce s online informacemi a službami		Žák využívá online nástroje, zdroje a služby k vyhledávání technických informací, předpisů, návodů nebo postupů.
Zhodnocení vlastního pokroku		Žák reflektuje svůj vývoj v oblasti digitálních kompetencí a navrhuje další zlepšení pro praxi

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Předmět Ekonomika má žáky seznámit s obsahem základních ekonomických pojmů, se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat. Žáci rozumí podstatě podnikatelské činnosti a umí se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života. Žáci získají znalosti a dovednosti, které potřebují znát při zařazení do pracovního procesu, orientují se v právní úpravě podnikání v ČR i EU. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi. Charakteristika učiva Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy a je schopen je správně používat. Žák pochopí základy tržní ekonomiky, působení trhu, nabídky a poptávky. Učivo vede žáka k orientaci na trhu práce a v pracovně-právních vztazích. Žák chápe podstatu a cíl podnikání, orientuje se v různých formách podnikání. Žák má přehled o základních podnikových činnostech, zná náležitosti základních účetních dokladů a dovede je vyhotovit. Orientuje se v oblasti daní ČR, v pojišťovnictví a bankovníctví. Chápe současnou situaci na trhu práce a orientuje se v základních ekonomických souvislostech. Chápe podstatu mzdy, zdravotního a sociálního pojištění. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výukou ekonomie usilujeme o to, aby: * si žák po osvojení teorie procvičil své znalosti na příkladových situacích a příkladech z praxe * se uměl orientovat na trhu práce * správně chápal hodnotu své kvalifikované pracovní síly uměl zpracovat a vyhodnotit údaje z hospodářských vztah
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Při výuce se používají jak běžné výukové metody (výklad, rozhovor, práce s textem, práce s elektronickými informacemi), tak i samostatná práce žáků při řešení individuálních zadání a skupinová práce žáků. Důležitou aktivizační výukovou metodou je diskuse.

Název předmětu	Ekonomika
	Při výuce jsou používány jako vzory různé ekonomické a personální dokumentace (tiskopisy). Žáci si vedou základní poznámky v sešitech (definice ekonomických pojmů, stručné citace zákonů, vysvětlivky). Součástí výuky je návštěva úřadu práce.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: rozvíjí u žáka komunikační schopnosti, správně, věcně a srozumitelně se vyjadřovat jak v mluveném, tak v psaném projevu Personální a sociální kompetence: učí žáka se aktivně zapojit do společnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: * připravuje žáka na pracovní prostředí a požadavky, které vyplývají z pracovně-právních vztahů připravuje žáka vést samostatně firmu Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu. Další kritéria hodnocení jsou praktické úkoly (referáty, vyplňování formulářů, vyhledávání informací na Internetu). Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Podnikání	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;	
- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	
- podnikatelský záměr	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - mzda časová, úkolová a jejich výpočet - náklady, výnosy, zisk/ztráta - zásady daňové evidence		zákazníka, místa a období;
		vypočítá výsledek hospodaření;
		vypočítá čistou mzdu;
		vysvětlí zásady daňové evidence;
2. Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty		na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;
		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;
		orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;
		vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;
		vysvětlí podstatu inflace, její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejich nepříznivým důsledkům;
		charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
učí žáka se aktivně zapojit do společnosti		
Člověk a svět práce		
učí žáka se prezentovat při oficiálních jednáních s úřady, s institucemi, se zaměstnavatelem		
* připravuje žáka na pracovní prostředí a požadavky, které vyplývají z pracovně-právních vztahů		
připravuje žáka vést samostatně firmu		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
3. Daně	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam;
		provede jednoduchý výpočet daní;
		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;
		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;
		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;
4. Marketing - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace		vysvětlí, co je marketingová strategie;
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu;
		na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;
5. Management - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení a kontrolování		vysvětlí tři úrovně managementu;
		popíše základní zásady řízení;
		zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

6.12 Technická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technická dokumentace
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Technická dokumentace
Charakteristika předmětu	Technické kreslení poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení a porozumění technickým výkresům a schémátům. Obecným cílem předmětu je vypěstovat u žáků potřebnou představivost a obrazotvornost, která jim umožní pochopit tvary dřevařských a nábytkářských konstrukcí a orientovat se v technické dokumentaci příslušné výroby. Ve druhém ročníku je pak obecným cílem naučit žáky využívat standardní a aplikační programové vybavení počítače a poskytnout jim základ, umožňující využívat osobní počítač v dalším studiu i v praxi a po případném následném vzdělávání zvládnout i složitější aplikační programy, typické pro profesionální zařazení absolventů. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi. Charakteristika učiva Vyučovací předmět odborné kreslení patří mezi základní odborné předměty, které se podílejí na formování společenského základu profesní odbornosti absolventa studijního oboru teater dřevařské a nábytkářské výroby. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti žáků, získané v předmětech matematika, geometrie a práce s počítačem. Připravuj žáky ke schopnosti číst a zpracovávat technickou dokumentaci, která obsahuje jak stránku grafickou – technické výkresy (výkresy sestav, výrobní výkresy), tak i stránku textovou – výpočty, grafy, tabulky a technické popisy, např. funkce zařízení. Výuka ve druhém ročníku se zaměřuje na základní seznámení s různými grafickými systémy, které pracují s vektorovými i bitmapovými formáty (AutoCAD, Sketchup, Corel). To vše se opírá o znalosti a dodržování zásad technického kreslení, se kterými byl žák seznámen v prvním ročníku. Veškerá výuka směřuje k výchově odborníka, který je schopen prezentovat svou práci v různých grafických programech (Power Point, ACDsee, Adobe Photoshop, apod.), a který je při práci v budoucím zaměstnání výrobek nejen navrhnout, ale i prezentovat a prodat. Charakteristickým rysem učiva je rozvíjení a upevňování prostorové představivosti a obrazotvornosti při zobrazování, ve vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazovaného předmětu a jeho zobrazením a ve vytváření dovednosti ve čtení výkresů, technické a odborné literatury, tabulek, grafů, příslušných návodů a schémat a porozumění jejich obsahu ve vztahu k předpokládaným činnostem absolventa. Konstrukce spolu s ostatními odbornými předměty tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa. Je předmětem s průpravnou funkcí pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborných předmětů výrobního zařízení, technologie a odborný výcvik.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Pojetí výuky je dáno vztahem odborně teoretické a praktické složky vyučovacího předmětu. Výklad a

Název předmětu	Technická dokumentace
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	cvičení jsou organicky začleněny do struktury hodiny. Jednotlivé celky jsou řazeny od jednodušších ke složitějším. Při výuce využívají vyučující dostupných moderních vyučovacích metod v souladu s charakterem probíraného učiva, vedou žáky k využívání základních počítačových aplikací. Vyučování předmětu probíhá v odborné učebně. Vyučující dbá na přesnost a čistotu provedení, na dodržení základních norem při kreslení výkresů a správnost provedení. V průběhu roku nakreslí žáci minimálně tři samostatné práce.
Integrace předmětů	Konstrukční příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Vyrábět, odborně řídit a organizovat provoz individuální a sériové dřevařské nebo nábytkářské výroby, nebo jeho části: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Z předmětu technické kreslení: při hodnocení se bude klást důraz na: schopnost žáků aplikace základních znalostí z normalizace technických výkresů do praxe, porozumět základním druhům zobrazování a promítání těles na výkresech, dovednosti čistého a přesného rýsování a základní znalosti o rýsování a čtení technických výkresů oboru, dovednosti žáků práce s technickými výkresy, schopnost žáků nacházet se v základech technické estetiky. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení (ve formě zpracování technické dokumentace), při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do předmětu • úkol a význam a obsah předmětu odborného kreslení, • seznámení se s pomůckami, • procvičení techniky kreslení;	☑ seznámí se s významem a úkolem předmětu, ☑ osvojí si pomůcky k odbornému kreslení a techniku kreslení;	
Základy kreslení • základní geometrická útvary-přímka, úsečka, úhly, oblouky, kružnice, ovály, elipsy, • mnohoúhelníky a technické křivky, • zvětšování/zmenšování obrazů;	☑ procvičení a zopakování si základních geometrických konstrukcí, ☑ osvojení si základních pojmů, ☑ seznámení se s výpočtem pro zobrazování obrazů;	
Normalizace technických výkresů • druhy norem a jejich použití, • druhy technických výkresů, formáty a jejich skládání, • měřítko výkresů a jejich použití, • druhy čar, normalizované písmo, popisování výkresů, • pravoúhlé promítání, technická alometrie, izometrie a dimetrie	☑ seznámení se s technickými normami, jejich druhy a použitím, ☑ osvojení si problematiky měřítka výkresů a jejich použití, ☑ osvojení si normalizovaného písma, druhů čar a základního popisování výkresů, ☑ seznámení se s problematikou kótování a jeho užitím;	
Strojnické kreslení • umísťování obrazů • kreslení řezů a průřezů • tvarová podobnost, kótování, tolerování rozměrů	☑ seznámí se se základním grafickým užitím kót v strojnickém a dřevozpracujícím průmyslu ☑ osvojí si základní postupy potřebné pro zakreslení základního zobrazování materiálu na výkresech	
Označování a kreslení materiálů na výkresech • způsoby zobrazování, zásady, názvosloví • označování řeziva, konstrukčních desek • označování nedřevěných a čalounických materiálů • označování spojovacích prostředků a kování • značení dýhování, povrchové úpravy, povrchu drsnosti	☑ osvojení si zobrazování předmětů v prostoru a na výkresech, ☑ praktické procvičení zobrazování, ☑ nácvik představivosti, rozvržení materiálu v prostoru a na výkresech, ☑ seznámení se se způsoby označování řeziva, a velkoplošných materiálů. Zásady označování nedřevěných mat., čalounění a povrchových úprav.	
Kreslení konstrukčních spojů • zobrazování konstrukčních spojů a spojení pomocí spojovacích prostředků. • Spojování na šířku, na délku • Rámové spoje rohové; středové; křížové • Korpusové spoje	☑ seznámení se s druhy spojovacích prostředků a praktické procvičení jejich zakresu, ☑ osvojení si druhů spojů a užitného materiálu pro spojování a jejich zobrazování při odborném kreslení, ☑ využití znalostí pro zpracování závěrečné samostatné práce;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a životní prostředí		

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Seznámení s SW pro práci v 3D prostředí - seznámení s dostupnými programy, ukázka práce v jednotlivých programech (Sketchup, Inventor, Sema, Woodwop 6.1, Fusion 360) - zhodnocení výhod a nevýhod pro návrhy dřevařských výrobků	žák si vytvoří představu o 3D editorech, dokáže vyjmenovat, porovnat a popsat jednotlivé programy, jejich prostředí a použití	
Základy práce v programu Google Sketchup, Inventor, Woodwop, Fusion 360 a) úvod - spuštění programu, vyhledání nejnovější verze, instalace - nastavení nového výkresu, nastavení jednotek a parametrů výkresu, uložení výkresu, manipulace se soubory b) orientace v prostředí - posun osách, funkce myši pro posun, přiblížení, zvětšení - základní klávesové zkratky pro usnadnění práce: M-move, P-push, L-line, R - obdélník c) seznámení s položkami menu - funkce Výběr, Čára, Obdélník, Oblouk, Mnohoúhelník - funkce Kopírovat, Tlačit, Přesunout, Otočit, Sledovat - funkce Metr, Kótování, Úhloměr, Osy a 3D text d) základy kreslení - definice výchozího bodu, orientace v 3D prostředí, základní osový kříž - kreslení přímkou, úsečky, polygonu a kružnice v osách, nastavení rozměrů	Individuální učební postup výuky 3D editoru kdy učitel nejlépe na zpětném projektoru vysvětluje funkce a seznamuje žáky s prostředím programu a zpětnou vazbou pomocí krátkých úloh hodnotí jednotlivé žáky.	

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
e) kreslení ve 3D - vytvoření 3D objektu, osová symetrie, funkce Push, nastavení tvaru f) vytvoření komponenty a spojování sestav - funkce komponenta - přichycování jednotlivých objektů za hraniční body, vytváření složitějších objektů g) funkce sledování - vytváření složitějších symetrických dílců h) funkce rovina řezu - vytváření řezů výrobku		
Pololetní projekt		Na základě probrané látky vytvoří třída rozdělená do skupin komplexní projekt, kde projeví znalost programu a jeho funkcí.
Základy práce v programu Sketchup, Inventor, Woodwop a) úvod - spuštění programu, výhody a nevýhody jednotlivých verzí b) orientace v prostředí - pracovní plocha pro modelování, vytvoření souboru, uložení, nápověda c) seznámení s položkami menu - funkce jednotlivých položek menu d) geometrické vazby - kolmost, rovnoběžnost, totožnost, tečnost, pevný bod, atd. e) modelování součástí - vysunutý prvek, zkosení, zaoblení, díra, zrcadlení, atd. f) modelování sestav - nástroje pro tvorbu sestav a vazeb mezi sestavami, práce s komponenty		Individuální učební postup výuky 3D editoru kdy učitel nejlépe na zpětném projektoru vysvětluje funkce a seznamuje žáky s prostředím programu a zpětnou vazbou pomocí krátkých úloh hodnotí jednotlivé žáky.
Závěrečný projekt		Na základě probrané látky vytvoří třída rozdělená do skupin komplexní projekt, kde projeví znalost programu a jeho funkcí.

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
2. Základy technické estetiky 2.1. estetika 2.2. barvy 2.3. antropometrie 2.4. typologie nábytku 2.5 historie výroby nábytku 2.6 vývojové trendy nábytku		chápe pojem estetika ☐ umí se orientovat v barvách ☐ umí se orientovat v antropometrii ☐ umí se orientovat v typologii nábytku ☐ umí se orientovat v rozlišení nábytkových směrů s pohledu historie. ☐ chápe vývojové trendy nábytku
3. Konstrukce úložného nábytku 3.1. účel a části skříní 3.2. konstrukce podstavování 3.3. konstrukce korpusu 3.4. konstrukce vnitřního vybavení skříně 3.5. konstrukce uzavírání skříní 3.6. kusovník		☐ objasní podstatu konstrukce výrobku zhotovuje technické nákresy a výkresy ☐ konstrukčních prvků daného výrobku ve zvoleném zaměření oboru z hlediska designu výrobků; ☐ uvede a popíše typy konstrukcí; ☐ čte technické nákresy, výkresy a schémata, ☐ pracuje s technickou dokumentací;
4. Samostatná práce 4.1 skříňový nábytek		☐ zhotoví technický nákres a výkres konstrukčních prvků daného výrobku;
5. Konstrukce stolového nábytku 5.1. účel a části stolového nábytku 5.2. konstrukce nosné části 5.3. způsoby připevnění stolové desky 5.4. konstrukce zvětšování stolové desky		☐ objasní podstatu konstrukce výrobků z hlediska designu výrobků; ☐ uvede a popíše typy konstrukcí; ☐ čte technické nákresy, výkresy a schémata, ☐ pracuje s technickou dokumentací;
6. Konstrukce lůžkového nábytku 6.1. účel a rozdělení lůžkového nábytku 6.2. skladba ložné plochy 6.3. konstrukce válečků 6.4. konstrukce postelí		☐ objasní podstatu konstrukce výrobků z hlediska designu výrobků; ☐ uvede a popíše typy konstrukcí; ☐ čte technické nákresy, výkresy a schémata, ☐ pracuje s technickou dokumentací
6. Samostatná práce 6.1 stolový, lůžkový nábytek		☐ zhotoví technický nákres a výkres konstrukčních prvků daného výrobku;

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
7. Konstrukce sedacího nábytku 7.1. Účel, části, názvosloví sedacího nábytku 7.2. Konstrukce nosné části 7.3. Konstrukce sedáků 7.4. Konstrukce opěradel		☑ objasní podstatu konstrukce výrobků z hlediska designu výrobků; ☑ uvede a popíše typy konstrukcí; ☑ čte technické nákresy, výkresy a schémata, ☑ pracuje s technickou dokumentací; ☑ čte konstrukční dokumentaci pro výrobu čalouněných konstrukcí a nábytku;
8. Nábytkové systémy 8.1. Druhy nábytkových systémů 8.2. Charakteristika a uplatnění v praxi 8.3. Stavebnicový nábytek		☑ volí konstrukční spoje a spojovací prostředky; ☑ zná druhy nábytkových systémů ☑ popíše stavebnicový nábytek Stavebnicový nábytek
9. Samostatná práce 9.1 sedací nábytek		☑ zhotoví technický nákres a výkres konstrukčních prvků daného výrobku;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Technická dokumentace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Typologie výrobků oboru stavebně-truhlářských výrobků 1.1 typologie konstrukcí stavebnětruhlářských výrobků, dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků, 1.2 antropometrie – význam a její uplatnění v praxi;	seznámení se se základními pojmy stavebně truhlářských výrobků, jejich základními druhy a její charakteristikou,	
2. Konstrukce stavebně- truhlářských výrobků 2.1 všeobecné pojmy, rozdělení stavebně truhlářských výrobků a její charakteristika, 2.2 dveře samostatné cvičení 2.3 okna samostatné cvičení	seznámení se se základními konstrukcemi stavebně-truhlářských výrobků, jejich základními druhy a její charakteristikou, osvojení si základních informací z oblasti stavebně-truhlářský výrobků, jejich rozdělení, čtení a kreslení vybraných typů stavebně-truhlářských výrobků, jejich montáž, v rámci samostatného cvičení se naučit a procvičit zadanou problematiku z oblasti stavebně-truhlářských výrobků,	
3. Konstrukce stavebně- truhlářských výrobků 3.1 obklady stěn a stropů samostatné cvičení 3.2 příčky	seznámení se se základními konstrukcemi stavebně-truhlářských výrobků, jejich základními druhy a její charakteristikou, osvojení si základních informací z oblasti stavebně-truhlářský výrobků, jejich rozdělení, čtení a kreslení vybraných typů stavebně-truhlářských výrobků, jejich	

Technická dokumentace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
samostatné cvičení		montáž
4. Konstrukce stavebně-truhlářských výrobků 4.1 schody samostatné cvičení 4.2 zabudovaný nábytek		seznámení se se základními konstrukcemi stavebně-truhlářských výrobků, jejich základními druhy a její charakteristikou, osvojení si základních informací z oblasti stavebně-truhlářský výrobků, jejich rozdělení, čtení a kreslení vybraných typů stavebně-truhlářských výrobků, jejich montáž
5. Konstrukce stavebně-truhlářských výrobků 5.1 kreslení stavebně truhlářských výrobků do stavebních výkresů samostatné cvičení;		seznámení se se základními konstrukcemi stavebně-truhlářských výrobků, jejich základními druhy a její charakteristikou, osvojení si základních informací z oblasti stavebně-truhlářský výrobků, jejich rozdělení, čtení a kreslení vybraných typů stavebně-truhlářských výrobků, jejich montáž
6. Konstrukce tesařských výrobků 6.1 kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí 6.2 kreslení střech s krovů, řešení střešních rovin 6.3 kreslení tesařských konstrukcí pozemních staveb 6.4 kreslení dřevostaveb		zobrazuje tesařské konstrukce roubení, pažení, a bednění ovládá názvosloví střech zobrazuje jednoduché tesařské konstrukce střech a krovů řeší tvary střech, nárožních a úžlabních krokví řeší skutečné velikosti střešních ploch, nárožních a úžlabních krokví kreslí výkresy dřevostaveb
7. Samostatná práce 7.1 kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí, krovů a dřevostaveb		• zhotoví technický nákres a výkres konstrukčních prvků daného výrobku;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

6.13 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Cílem vyučovacího předmětu materiály je poskytnout žákům kompletní znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a vlastnostech všech materiálů, které se používají v truhlářské výrobě. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využívání v oboru. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi. Charakteristika učiva Učivo vyučovacího předmětu materiály je především odborně technického charakteru a je sestaveno tak, aby žáci byli schopni pomocí nových znalostí, schopností a dovedností sami aplikovat učivo a to i v předmětu technologie, tak v předmětu odborný výcvik. Předmět materiály je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů používaných v praxi oboru, k volbě vhodných způsobů a podmínek uskladnění a manipulace s materiály a k dodržování hospodárního a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci: * používali odbornou terminologii, * využívali znalosti o základních a pomocných materiálech používaných v praxi oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití * volí vhodné způsoby a podmínky uskladnění a ošetření materiálů a manipulace s nimi * volí a používá vhodné základní a pomocné materiály pro výrobu daných výrobků dle technické dokumentace * dodržuje způsoby hospodárního a ekologického užívání, zpracování odpadů a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti * pochopili smysl a přínos kooperace s ostatními profesemi * cítili potřebu vyhledávat a osvojovat si nové vývojové trendy v oblasti materiálů ve výrobě * znali zdroje, ze kterých mohou čerpat odborné poznatky a uměli s těmito zdroji pracovat Pojetí výuky

Název předmětu	Materiály
	Pojetí výuky vyučovacího předmětu materiály vychází z pedagogických zásad přiměřenosti, trvalosti a velký důraz je kladen na názornost. Z tohoto důvodu výuka probíhá v odborných učebnách, ve kterých žáci pracují s názornými pomůckami a ve kterých je k dispozici moderní didaktická technika (např. interaktivní tabule a dataprojektory). Výuka je doplněna různými exkurzemi do dřevozpracujících firem a návštěvami výstav s dřevozpracující tematikou.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na: * hloubku porozumění učivu * chápání souvislostí * propojování dříve získaných poznatků s nově získanými poznatky * schopnost žáků uplatnit učivo v praxi * dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci * ochranu životního prostředí * přesné vyjadřování jak z hlediska dodržování odborné terminologie, tak i z hlediska obecných komunikačních schopností * rozvoj technického a ekonomického myšlení * rozvoj organizačních a řídicích schopností při výrobě Hodnocení žáků je prováděno prostřednictvím ústního a písemného zkoušení a samostatně vypracovaných projektů. Z hlediska pozitivní motivace žáků je kladně hodnocena aktivita žáků při výuce. Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do studia materiály 1.1 úloha, význam a obsah předmětu 1.2 přehled a klasifikace materiálů pro nábytkářskou a dřevařskou výrobu	• chápe význam předmětu materiály • rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané v nábytkářské a dřevařské výrobě	
2. Les, dřeviny, nauka o dřevinách 2.1 les, stav lesního porostu v ČR a ve světě 2.2 vliv životního prostředí na lesy 2.3 význam, úloha lesa 2.4 strom, části stromů, výživa 2.5 rozdělení a určování dřevin- jehličnaté, listnaté, exotické 2.6 rozdělení dřeva podle sortimentu dřeva při těžbě v lese	• charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství • vysvětlí vliv životního prostředí na lesy • umí rozpoznat základní jehličnaté, listnaté a nejpoužívanější exotické dřeviny • charakterizuje surovinu pro prvotní zpracování dřeva	
3. Dřevo-stavba dřeva 3.1 makroskopická stavba 3.2 mikroskopická stavba 3.3 submikroskopická stavba 3.4 chemické složení dřeva	• dovede popsat makroskopickou, mikroskopickou a submikroskopickou stavbu dřeva a kůry • vysvětlí chemické složení dřeva	
4. Technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva 4.1 fyzikální vlastnosti dřeva 4.2 mechanické vlastnosti dřev	charakterizuje fyzikální vlastnosti a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva	
5. Základní produkty chemického zpracování dřeva	• charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou, pyrolýzou a extrakcí dřeva	
6. Vady dřeva 6.1 suky 6.2 trhliny 6.3 vady tvaru kmene 6.4 vady struktury dřeva a nepravé jádro 6.5 poškození dřeva dřevokaznými a dřevozbarvujícími houbami	• umí určit základní vady dřeva vzniklé během růstu • umí základní vady dřeva vzniklé při těžbě, dopravě a skladování • určí základní vady dřeva vzniklé při nesprávném zpracování a výrobě • rozpozná vady dřeva vzniklé dřevokaznými houbami, dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami	

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
6.6 poškození dřeva dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami 6.7 vady způsobené zraněním kmene 6.8 výrobní vady		
Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou		• umí se orientovat a hovořit s odborníky na dané téma • jeví zájem o svůj zvolený obor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Lepidla 1.1 rozdělení lepidel 1.2 teorie lepení 1.3 vlastnosti lepidel, skladování lepidel 1.4 složky lepidel a lepicí směsi 1.5 organická lepidla s přírodních látek 1.6 syntetická lepidla 1.7 lepidla anorganického původu 1.8 zkoušení jakosti lepených spojů		• rozdělí lepidla • vyjmenuje složky lepidel a lepicí směsi • popíše jejich vlastnosti • určí lepidla dle jejich použití • vysvětlí teorii lepení materiálů a způsoby zkoušení lepeného spoje
Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou		• umí se orientovat a hovořit s odborníky na dané téma • jeví zájem o svůj zvolený obor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
2. Materiály pro povrchovou úpravu výroby 2.1 brusiva,brusné prostředky 2.2 tmely a plniče pórů 2.3 prostředky měnící barvu povrchu dřeva (bělicí prostředky,mořidla) 2.4 tekuté a pevné vosky 2.5 nátěrové hmoty (NH) - základní složení NH - klasifikace NH – silnovrstvé a tenkovrstvé lazury, laky a barvy - značení nátěrových hmot - vlastnosti nátěrových hmot - skladování a manipulace s nátěrovými hmotami - brousící a leštící prostředky NH		• orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva • objasní co jsou brusiva, brusné prostředky • ví co jsou tmely a plniče pórů • zná použití tekutých a pevných vosků • zná vlastnosti vlastnosti prostředků měnících barvu dřeva • zná vlastnosti nátěrových hmot • orientuje se ve značení NH • zná problematiku skladování a manipulace s nátěrovými hmotami
Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou		• umí se orientovat a hovořit s odborníky na dané téma • jeví zájem o svůj zvolený obor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
3. Ostatní materiály 3.1 spojovací materiály 3.2 kování 3.3 kovy 3.4 sklo 3.5 plastické hmoty 3.6 izolační materiály 3.7 čalounické materiály		• uvede možnosti využití spojovacích prostředků, kování a drobných doplňků • uvede možnosti využití skla, kovů a dalších materiálů pro účely nábytkářské a dřevařské výroby • rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů • využívá znalosti o materiálech používaných v čalounické výrobě • zná druhy, použití a funkčnost izolačních materiálů
4. Uskladnění a ošetření materiálů 4.1 uskladnění řeziva 4.2 uskladnění velkoplošných materiálů 4.3 uskladnění lepidel, NH, ostatních materiálů		• orientuje se v uskladnění řeziva, velkoplošných materiálů, lepidel, NH a ostatních materiálů • dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadu, případně jejich likvidaci
5. Desky z minerálních materiálů – stavebně konstrukční výroba 5.1 minerální plastové desky 5.2 sádkartonové desky 5.3 sádrovláknité desky 5.4 cementem pojené DTD desky		• orientuje se v možnostech použití desek pro stavebně – konstrukční výrobu a jejich hospodárného a ekologického využívání ve výrobě
6. Dekorativní vrstvené materiály 6.1 vysokotlaké vrstvené lisovací desky 6.2 rolované vrstvené hmoty 6.3 fólie, linoleum		• charakterizuje materiály pro dekorativní úpravu desek, orientuje se v jejich možnostech použití
Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou		• umí se orientovat a hovořit s odborníky na dané téma • jeví zájem o svůj zvolený obor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.14 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky je dáno vztahem odborně teoretické a praktické složky vyučovacího předmětu. Výklad a cvičení jsou organicky začleněny do struktury hodiny. Jednotlivé celky jsou řazeny od jednodušších ke složitějším. Při výuce využívají vyučující dostupných moderních vyučovacích metod v souladu s charakterem probíraného učiva, vedou žáky k využívání základních počítačových aplikací.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Při hodnocení žáků je kladen důraz na: * hloubku porozumění učivu * chápání souvislostí * propojování dříve získaných poznatků s nově získanými poznatky * schopnost žáků uplatnit učivo v praxi * dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci * ochranu životního prostředí

Název předmětu	Stroje a zařízení
	* přesné vyjadřování jak z hlediska dodržování odborné terminologie, tak i z hlediska obecných komunikačních schopností * rozvoj technického a ekonomického myšlení * rozvoj organizačních a řídicích schopností při výrobě Hodnocení žáků je prováděno prostřednictvím ústního a písemného zkoušení a samostatně vypracovaných projektů. Z hlediska pozitivní motivace žáků je kladně hodnocena aktivita žáků při výuce. Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do předmětu stroje a zařízení 2. Spoje a spojovací součásti (rozdělení) 3. Potrubí a armatury 4. Části strojů umožňujících pohyb 5. Utěšňování strojních součástí a spojů 6. Mechanizmy, definice a rozdělení 7. Zařízení pro sušení, plastifikaci a ochranu dřeva a bezpečnostně technické požadavky na uvedené stroje a zařízení 8. Stroje a zařízení vodního a tepelného hospodářství 9. Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou		chápe význam předmětu stroje a zařízení ☑ porozumí významu normalizace pro strojní zařízení a umí použít v praxi dané normy ☑ rozlišuje druhy spojů a spojovací části ☑ stanovuje využitelnost spojovacích součástí pro spojování ☑ rozlišuje druhy spojů a jejich použití ☑ orientuje se ve veličinách, které určují potrubí a jeho části ☑ rozlišuje druhy spojování a příslušenství trub ☑ dovede vysvětlit montáž, demontáž potrubí a armatur ☑ chápe důležitost údržby ☑ rozlišuje druhy částí strojů, které umožňují pohyb ☑ vysvětlí jejich princip a použití ☑ popíše způsob běžné údržby ☑ chápe důležitost utěšňování strojních součástí

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		☑ vysvětlí výhody a použití jednotlivých druhů těsnění ☑ vysvětlí principy činnosti jednotlivých druhů mechanismů a jejich použití, včetně výhod a nevýhod ☑ rozlišuje druhy sušáren ☑ zná zařízení a hlavní části sušáren ☑ získá přehled o plastifikačním zařízení ☑ rozlišuje stroje a zařízení pro povrchovou úpravu ☑ zná princip práce jednotlivých strojů ☑ určuje způsob údržby a ošetřování ☑ dokáže vysvětlit funkci jednotlivých zařízení ☑ popíše úpravu vody a její důležitost ☑ objasní zásady zajištění provozuschopnosti zařízení z hlediska technického, ekonomického, ekologického, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ☑ umí se orientovat a hovořit s odborníky na dané téma ☑ jeví zájem o svůj zvolený obor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.Úvod do předmětu, obsah a	chápe význam předmětu stroje a zařízení	

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
členění předmětu 2. Výrobní stroje 3. Základní elektrické stroje, přístroje a pohony 4. Dřevoobráběcí stroje 5. Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou		☑ uvede základní typy strojů, strojních zařízení a přípravků používaných při výrobě, montáži a opravách nábytku ☑ vysvětlí použití vhodných nástrojů a náradí pro danou operaci ☑ vysvětlí jejich upínání, ošetření a provádění běžné údržby ☑ zná prvky a geometrie řezných nástrojů ☑ zná požadavky na el. stroje, aby byl zajištěna jejich správná a hospodárná činnost ☑ vysvětlí rozvod elektrické energie ☑ vysvětlí princip činnosti, výhody, nevýhody a vhodné použití jednotlivých typů el. zařízení ☑ zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ☑ zná rozdělení jednotlivých strojů a jejich dělení ☑ získá přehled o použití strojů, jejich principu práce ☑ seznámí se zásady jejich obsluhy; jejich pracovního rozsahu a nastavením optimálních parametrů ☑ popíše jejich správnou údržbu ☑ zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ☑ umí se orientovat a hovořit s odborníky na dané téma ☑ jeví zájem o svůj zvolený obor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
1. Úvod do předmětu, obsah a členění předmětu 2. Dopravní stroje a zařízení pro výrobu nábytku a stavebně truhlářskou výrobu 3. Stroje a zařízení pro výrobu konstrukčních desek 3ní 4. Stroje a zařízení pro výrobu nábytku a stavebně truhlářskou výrobu 5. Stroje a zařízení pro pilařskou výrobu 6. Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou		chápe význam předmětu stroje a zařízení ☑ seznámí se z rozdělením zařízení ☑ zná používané dopravníky a přepravní pomůcky ☑ zná zásady obsluhy a ochrany před úrazem ☑ zná rozdělení jednotlivých strojů a jejich dělení ☑ získá přehled o použití strojů, jejich principu práce ☑ posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci výroby ☑ popíše činnost automatických linek ☑ má přehled o typech NC a CNC řízení, zadávání, zpracování, výstupu a ukládání dat ☑ rozlišuje automatizační prostředky, automatické stroje a zařízení ☑ zná druhy a základní prvky konstrukce automatických strojů a zařízení ☑ popíše činnost automatických strojů ☑ získá přehled o mechanizovaných a částečně automatizovaných linkách ☑ zná hlavní části linek ☑ uvede základní typy strojů, strojních zařízení a přípravků používaných při výrobě, montáži a opravách nábytku ☑ seznámí se s druhy balicích zařízení ☑ popis a funkce školního CNC obráběcího centra ☑ zná přehled zařízení pro pilařskou výrobu ☑ orientuje se v pilařské výrobě a dle druhu operace dokáže správně určit zařízení ☑ seznámí se s druhy třídících a balicích zařízení ☑ dbá na optimální provozuschopnost stroje ☑ bere na zřetel technické, ekonomické a ekologické hledisko při správném návrhu stroje ☑ dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci ☑ umí se orientovat a hovořit s odborníky na dané téma ☑ jeví zájem o svůj zvolený obor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.15 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky je dáno vztahem odborně teoretické a praktické složky vyučovacího předmětu. Výklad a cvičení jsou organicky začleněny do struktury hodiny. Jednotlivé celky jsou řazeny od jednodušších ke složitějším. Při výuce využívají vyučující dostupných moderních vyučovacích metod v souladu s charakterem probíraného učiva, vedou žáky k využívání základních počítačových aplikací.
Integrace předmětů	Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků je kladen důraz na: * hloubku porozumění učivu * chápání souvislostí * propojování dříve získaných poznatků s nově získanými poznatky * schopnost žáků uplatnit učivo v praxi * dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Název předmětu	Technologie
	* ochranu životního prostředí * přesné vyjadřování jak z hlediska dodržování odborné terminologie, tak i z hlediska obecných komunikačních schopností * rozvoj technického a ekonomického myšlení * rozvoj organizačních a řídicích schopností při výrobě Hodnocení žáků je prováděno prostřednictvím ústního a písemného zkoušení a samostatně vypracovaných projektů. Z hlediska pozitivní motivace žáků je kladně hodnocena aktivita žáků při výuce. Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia technologie 2. Ruční způsoby zpracování materiálů 3. Technologie spojování materiálů 4. Technologická příprava dřeva 5. Úvod do technologie výroby prvovýroby 6. Nové technologie v truhlářské výrobě, vývojové trendy 6.1 návštěvy výstav a veletrhů 6.2 exkurze do dřevozpracujících podniků 6.3 prezentace nových montážních prostředků v truhlářské výrobě		chápe význam technologie; ☑ objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí; ☑ vysvětlí podstatu technologických operací a technologických postupů charakteristických pro danou výrobu zná vývoj opracování dřeva a k tomu používaných nástrojů; rozumí základním technologickým pojmům; rozumí sortimentu dřevařské prvovýroby a druhovýroby; umí zvolit vhodný materiál pro daný výrobek; volí vhodný nástroj pro opracování vybraného materiálu; je schopen popsat jednotlivé části nástroje a vysvětlit k čemu slouží; ☑ charakterizuje materiály, nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva (řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování); ☑ charakterizuje opracování kovů, plastů a jiných materiálů; ☑ popíše technologické postupy spojování materiálů ze dřeva a materiálů na bázi

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		dřeva lepením a mechanickým prostředky; vhodně volí spojovací prostředek pro danou konstrukci; rozumí rozdílů mezi spoji plošných a rámových dílců; je schopen vytvořit technologický postup výroby jednotlivých spojů; ovládá uskladnění materiálu, vysoušení (umělé a přírodní), ochranu dřeva proti škůdcům); rozeznává druhy vody ve dřevě; chápe proces sušení; chápe význam a smysl hydrotermické úpravy dřeva; ☐ vysvětlí technologické postupy tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek ohýbáním, lisováním a lamelováním; rozeznává pilařskou prvovýrobu a druhovýrobu; rozeznává jednotlivé druhy řeziva; umí definovat pojem dýha; ovládá technologické postupy dýh; chápe smysl výroby dýh; zná využití překližek a laťovek, jejich druhy a postupy při jejich výrobě; rozumí pojmu aglomerované materiály a dokáže popsat technologii jejich výroby; dokáže zvolit vhodný aglomerovaný materiál pro daný výrobek; dovede získávat potřebné informace při návštěvě veletrhů; zcela chápe systém truhlářské výroby; rozlišuje sériovou a kusovou truhlářskou výrobu; dokáže posoudit vhodnost a nutnost montážních přípravků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Technologie lepení dřeva 2. Strojní způsoby dělení a obrábění materiálů 3. Povrchová úprava 4. zpracování dřevního odpadu 5. Základy programování WoodWoop 6. Systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí 7. Montáž výrobků	umí sestavit technologický postup lepeného spoje; zná zásady lepení; je schopen popsat jednotlivé způsoby výroby dýh; rozumí rozdílům mezi dýhami, fóliemi a lamináty; ovládá veškeré způsoby úpravy bočních ploch; zná technologický postup výroby tvarové překližky a její využití v běžné praxi; vyjmenovat a rozčlenit řezné stroje a nástroje; umí zvolit vhodný druh stroje pro rovinné a tvarové frézování; chápe technologické postupy vrtání a dlabání; ovládá použití všech nástrojů dlabáček; chápe smysl broušení povrchů; umí rozčlenit jednotlivé druhy brusiv a následně sestavit technologický postup broušení; zná veškeré úrovně kontrol přesnosti a jakosti výroby a jejich využití v praxi; umí sestavit plán kontrol v závislosti na objemu výroby; umí posoudit dostatečnou přípravu materiálu před povrchovou úpravou; dokáže sestavit technologický postup pro změnu nebo sjednocení barvy materiálu; zná všechny stroje a nástroje sloužící k aplikaci nátěrových hmot; umí posoudit vhodnost použití určitého druhu nanášení NH na daný výrobek; chápe smysl broušení jednotlivých vrstev NH; dokáže vybrat vhodný brusný materiál; umí šetrně zacházet s NH z hlediska bezpečnosti práce a ochrany zdraví a přírody; ☑ dokáže určit pomocí os a souřadnic nulové a vztažné body na dílci v programu WoodWoop ☑ připraví výrobu konkrétního výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání; ☑ uvede způsoby kontroly kvality výrobků a výrobního procesu; ☑ pracuje s aplikačními programy dle zaměření oboru. rozlišuje jednotlivé přípravky a zařízení podle druhu výrobku a způsobu montáže;	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozděluje spojovací prostředky podle materiálu, ze kterého jsou vyrobeny a podle způsobu jejich montáže; dokáže volit vhodná kování a popsat jejich montáž; zná jednotlivé druhy obalových materiálů; je schopen vytvořit technologický postup balení a expedice výrobku; dovede získávat potřebné informace při návštěvě veletrhů; zcela chápe systém truhlářské výroby; rozlišuje sériovou a kusovou truhlářskou výrobu; dokáže posoudit vhodnost a nutnost montážních přípravků;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Technická příprava výroby 2. Prvovýroba 3. Výroba aglomerovaných materiálů 4. Možnosti dokončení povrchu konstrukčních desek 5. Výroba dílců, výroba polotovarů 6. Programování ve WoodWoop 7. Základní technologie výroby nábytku 8. Výroba skříňového nábytku 9. Výroba sedacího nábytku 10. Výroba stolového nábytku 11. Výroba lůžkového nábytku 12. Výroba čalouněného nábytku 13. Výroba vestavěného nábytku 14. Montáž výrobků 15. Technologická cvičení	ovládá veškeré úrovně rozplánován výrobku; je schopen vytvořit kusovník výrobku a rozumí všem jeho položkám; dokáže vytvořit technologický postup výroby s ohledem na sériovou nebo kusovou výrobu; je schopen zpracovat veškeré podklady pro výrobu a evidenci libovolného výrobku truhlářského oboru; umí definovat pojem dýha; ovládá technologické postupy dýh; chápe smysl výroby dýh; zná využití překližek a laťovek, jejich druhy a postupy při jejich výrobě; umí popsat používané stroje a výrobní zařízení rozumí pojmu aglomerované materiály a dokáže popsat technologii jejich výroby; dokáže zvolit vhodný aglomerovaný materiál pro daný výrobek; umí popsat používané stroje a výrobní zařízení	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		orientuje se v technologiích dokončení povrchu konstrukčních desek umí popsat používané stroje a výrobní zařízení orientuje se v technologiích výroby přířezů (jehličnatých i listnatých, surových i opracovaných), sesazenek, přířezů nekonečného vlysu, spárovek (surových i opracovaných frézováním), hranolků pro sedací nábytek, ráků, koster a podnoží pro výrobu skříňového a čalouněného nábytku, zásuvek (dřevěných, plastových a kovových), obalovaných profilů, lišt, čel, zásuvek, pracovních desek, dvířek, drátěného programu. seznámí se s možnými způsoby programování orientuje se v numerickém řízení, řízení s programováním paměti rozlišuje skříňový, stolový, sedací a lůžkový nábytek; orientuje se historii výroby nábytku orientuje se v normách a dokáže vyhledat potřebné informace; navrhne materiál pro výrobu nábytku; vypracuje technologický postup výroby nábytku; se orientuje v současném trendu výroby nábytku; Umí popsat technologický postup výroby z masivního dřeva Umí popsat technologický postup výroby z konstrukčních desek Orientuje se v oblasti speciálních postupů při výrobě nábytku Umí popsat používané stroje a výrobní zařízení Umí popsat technologický postup výroby z masivního dřeva Umí popsat technologický postup výroby z konstrukčních desek Orientuje se v oblasti speciálních postupů při výrobě nábytku Umí popsat používané stroje a výrobní zařízení Umí popsat technologický postup výroby z masivního dřeva Umí popsat technologický postup výroby z konstrukčních desek Orientuje se v oblasti speciálních postupů při výrobě nábytku Umí popsat používané stroje a výrobní zařízení Umí popsat technologický postup výroby z masivního dřeva Umí popsat technologický postup výroby z konstrukčních desek Orientuje se v oblasti speciálních postupů při výrobě čalouněného nábytku Umí popsat používané stroje a výrobní zařízení

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		Umí popsat technologický postup výroby z masivního dřeva Umí popsat technologický postup výroby z konstrukčních desek Orientuje se v oblasti speciálních postupů při výrobě nábytku Umí popsat používané stroje a výrobní rozlišuje jednotlivé přípravky a zařízení podle druhu výrobku a způsobu montáže; rozděluje spojovací prostředky podle materiálu, ze kterého jsou vyrobeny a podle způsobu jejich montáže; dokáže volit vhodná kování a popsat jejich montáž; zná jednotlivé druhy obalových materiálů; je schopen vytvořit technologický postup balení a expedice výrobku; navrhne libovolný výrobek a vypracuje technologický postup se všemi náležitostmi pro výrobu; dokáže vypočítat cenu výrobku při kusové a sériové výrobě; je schopen navrhnout časový harmonogram výroby; dovede získávat potřebné informace při návštěvě veletrhů; zcela chápe systém nábytkářské výroby; rozlišuje sériovou a kusovou nábytkářskou výrobu; dokáže posoudit vhodnost a nutnost montážních přípravků;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Pilařská výroba 2. Výroba oken 3. Výroba dveří 4. Výroba schodů 5. Výroba na stavbách	- rozezná jednotlivé druhy řeziva - vysvětlí podstatu těžby dřeva - vysvětlí technologickou koncepci pilařských firem - zná jak připravit suroviny k pořezu - rozezná jednotlivé používané stroje a výrobní zařízení	

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
6. Základní tesařské technologie 7. Ruční elektrické stroje a výrobní zařízení 8. Opravy, údržba, renovace truhlářských výrobků 9. Nové technologie a vývojové trendy		- chápe souvislosti mezi podniky prvovýroby a dřevovýroby
		- má osvojen postup výroby oken
		- orientuje se v normách a dokáže vyhledat potřebné informace
		- navrhne materiál pro výrobu stavebně truhlářských výrobků
		- je schopen vytvořit cenovou nabídku výrobku
		má osvojen postup výroby dveří
		- orientuje se v normách a dokáže vyhledat potřebné informace
		- navrhne materiál pro výrobu stavebně truhlářských výrobků
		- je schopen vytvořit cenovou nabídku výrobku
		má osvojen postup výroby schodů
		- orientuje se v normách a dokáže vyhledat potřebné informace
		- navrhne materiál pro výrobu stavebně truhlářských výrobků
		- je schopen vytvořit cenovou nabídku výrobku
		má osvojen postup výroby obkladů stěn a stropů
		- orientuje se v normách a dokáže vyhledat potřebné informace
		- navrhne materiál pro výrobu stavebně truhlářských výrobků
		- je schopen vytvořit cenovou nabídku výrobku
		- umí rozlišit jednotlivé typy dřevěných podlah a stropů
		- orientuje se ve výběru materiálu na jejich konstrukci
		- má osvojeny základní statické normy
		- je schopen popsat střešní konstrukci
		- zvládne návrh technologie výroby dřevostaveb a ostatních výrobků oboru
		- vhodně volí ruční nástroje
		- dokáže navrhnout použití strojků pro danou operaci
		- respektuje zásady použití ručních strojků
		- respektuje dodržování zásad BOZP při použití ručních strojků
		- dokáže podle typu a stáří nábytku stanovit technologický postup a jeho opravy
		- má osvojeny materiály používané v historii truhlářské výroby
		- dovede získávat potřebné informace při návštěvě veletrhů
		- zcela chápe systém stavebně-truhlářské a tesařské výroby
		- rozlišuje sériovou a kusovou výrobu
		- dokáže posoudit vhodnost a nutnost montážních přípravků

Technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

6.16 Dřevozpracující výroba

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
7	14	14	7	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dřevozpracující výroba
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborný výcvik má za úkol nejprve seznámit, vyzkoušet a postupně zdokonalovat u žáků dovednosti ve svém oboru naučené převážně v odborných předmětech. Nedílnou součástí je zdokonalení si odborné terminologie, rozpoznávání dřevin a schopnost zvládnout práci v určitém tempu a odpovídající kvalitě. Důležitým úkolem v tomto předmětu je naučit žáky se dobře orientovat a pracovat s výkresovou dokumentací. Odborný výcvik má naučit žáky pracovat samostatně, ale také týmové práci. Učivo předmětu odborný výcvik patří mezi klíčové a zvládnutí učiva tohoto předmětu je nezbytné také pro úspěšné zapracování žáků do budoucího pracovního procesu. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do všech ročníků a má nejvíce hodinové dotace ze všech předmětů. Žáci se nejprve seznámí s ručním nářadím dále ručními strojky a nakonec se naučí obsluhovat a seřizovat všechny základní truhlářské stroje. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi. Důraz je kladen především na zvládnutí správné terminologie, umění rozpoznávání dřevin, správné využití technologických postupů v praxi a správná obsluha všech strojů a strojů při výrobě co největšího množství

Název předmětu	Dřevozpracující výroba
	truhlářských výrobků ve stanoveném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na získávání praktických dovedností a návyků na základě vědomostí získaných v odborných teoretických předmětech. Největší důraz je kladen na názornost, opakování jednotlivých úkonů a instruktáže. Při výuce je využíváno reálných nástrojů, strojků, strojů, kování a materiálů. Ke zhotovení různých výrobků využíváme výkresové dokumentace vyrobené v počítačovém CAD programu.
Integrace předmětů	Dřevozpracující výroba
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Vyrábět, odborně řídit a organizovat provoz individuální a sériové dřevařské nebo nábytkářské výroby, nebo jeho části:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních technických předmětů. Při hodnocení klademe důraz na: - hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi - dodržování bezpečnosti práce - přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie - přesnost dodržení rozměrů podle výkresové dokumentace - dodržování správných technologických postupů - často též na výsledný estetický zhled výrobku a povrchovou úpravu Žáci budou hodnoceni na základě zhotovení dílčích prací a souborných prací, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Dřevozpracující výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Vyrábět, odborně řídit a organizovat provoz individuální a sériové dřevařské nebo nábytkářské výroby, nebo	

Dřevozpracující výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
	jeho části • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
Školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární ochrany atd. Rozbor Školního řádu Video instruktáž Prohlídka učiliště + seznámení Evidence školení	Seznámí se s BOZP a PO normami, školním řádem; Dokáže se orientovat v objektu učiliště	
Seznámení s učivem, předání skříněk a hoblic Nastínění výuky v průběhu 1. ročníku Předání skříněk hoblic Evidence předání	Získá přehled výuky v průběhu 1. ročníku Získá potřebné nářadí k výuce a naučí se zodpovědnosti (za nářadí)	
Seznámení s druhy pil a jejich použití, broušení Názorná ukázka druhů pil a způsob použití Názorná ukázka broušení pil	Seznámí se s druhy pil a jejich použití, Naučí se je brousit; Zná využití různých druhů pil;	
Podélné řezání Názorná ukázka Výcvik řezání Vyhodnocení Příčné řezání Názorná ukázka Výcvik řezání Vyhodnocení Vykržování Názorná ukázka Výcvik řezání Vyhodnocení	Řeže různými pilami získává zkušenosti o jejich použití Učí se technice řezání Zvládá podélné řezání Řeže různými pilami získává zkušenosti o jejich použití Učí se technice řezání Zvládá příčné řezání Řeže různými pilami získává zkušenosti o jejich použití Učí se technice řezání Zvládá vykržovat materiál	
Hoblování příčné Názorná ukázka Výcvik hoblování	Zná princip broušení nářadí Pracuje na technice broušení Zvládá nabrousit a seřídít hoblík	

Dřevozpracující výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
Vyhodnocení Hoblování na daný rozměr Názorná ukázka Výcvik hoblování Vyhodnocení Seznámení s druhy konstrukčních spojů a jejich použití Názorná ukázka modelů konstrukčních spojů a využití v praxi		Žák využívá předchozích vědomostí o broušení nářadí a aplikuje to v jeho činnosti při podélném hoblování Naučí se seřadit hoblík a opracovat materiál v podélném směru vláken Naučí se seřadit hoblík a opracovat materiál v příčném směru vláken Získá další zkušenosti o použití jiného nářadí při měření Aplikuje a stále procvičuje techniku hoblování;
Seznámení s druhy konstrukčních spojů a jejich použití Názorná ukázka modelů konstrukčních spojů a využití v praxi Rohové a středové přeplátování Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka Zhotovení spoje Vyhodnocení Čep a rozpor Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka Zhotovení spoje Vyhodnocení Čep a dlab Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka Zhotovení spoje Vyhodnocení Čep a rozpor s polodrážkou Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka Zhotovení spoje Vyhodnocení Čep a dlab s polodrážkou Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka Zhotovení spoje Vyhodnocení Sdružené čepy Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka Zhotovení spoje Vyhodnocení Otevřené ozuby Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka		Pozná různé konstrukční spoje; Seznámí se s jejich použitím v praxi; Zná jejich použití Rozšiřuje znalosti o konkrétní spoje; Naučí se je zhotovovat a používat v praxi

Dřevozpracující výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
Zhotovení spoje Vyhodnocení Polokryté ozuby Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka Zhotovení spoje Vyhodnocení Svlak Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka výrobku Zhotovení spoje Vyhodnocení Spojení materiálu na šířku (Spárování)		
Souborná práce: Rám na zrcadlo Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka výrobku Příprava materiálu na daný rozměr Zhotovení konstrukčních spojů Lepení Vykružování rámu, broušení Povrchová úprava, lakování Vyhodnocení souborné práce		Pracuje podle technické dokumentace Využívá nacvičených dovedností Motivuje to žáka vytvoření jeho prvního výrobku Seznamuje se s povrchovou úpravou (lakováním)
Souborná práce: Krabička s otevřenými, polokrytými ozuby a svlak Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka Příprava mat. na daný rozměr Zhotovení konstrukčních spojů Zhotovení konstrukčních spojů, broušení Lepení, tmelení, broušení Povrchová úprava, lakování Vyhodnocení souborné práce		Pracuje podle technické dokumentace Využívá dovedností procvičovaného spoje Motivuje to žáka o vytvoření konkrétního výrobku Získává přehled o konkrétním použití spojů Umí číst technickou dokumentaci, podle které zhotoví výrobek
Stolička Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka Příprava mat. na daný rozměr Zhotovení konstrukčních spojů Zhotovení konstrukčních spojů, broušení, Vykružování dílců Lepení, tmelení, broušení		Pracuje podle technické dokumentace Využívá dovedností procvičovaného spoje Motivuje to žáka o vytvoření konkrétního výrobku Získává přehled o konkrétním použití spojů Umí číst technickou dokumentaci, podle které zhotoví výrobek

Dřevozpracující výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
Povrchová úprava, lakování Vyhodnocení souborné práce		
Polička Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka Příprava materiálu na daný rozměr Zhotovení konstrukčních spojů, vykružování Vykružování dílců, broušení, Lepení, tmelení, broušení Povrchová úprava, lakování Vyhodnocení souborné práce		Pracuje podle technické dokumentace Využívá dovedností procvičovaného spoje Motivuje to žáka o vytvoření konkrétního výrobku Získává přehled o konkrétním použití spojů Umí číst technickou dokumentaci, podle které zhotoví výrobek
Židlička Seznámení s výrobním postupem a názorná ukázka Příprava materiálu na daný rozměr Zhotovení konstrukčních spojů Zhotovení konstrukčních spojů, broušení, Vykružování dílců Lepení, tmelení, broušení Povrchová úprava, lakování Vyhodnocení souborné práce		Pracuje podle technické dokumentace Využívá dovedností procvičovaného spoje Motivuje to žáka o vytvoření konkrétního výrobku Získává přehled o konkrétním použití spojů Umí číst technickou dokumentaci, podle které zhotoví výrobek
Zakládání hrání, odkorňování řeziva Názorná ukázka odkorňování a seznámení se způsoby zakládání hrání pro přírodní Sušení řeziva Seznámení s BOZP při manipulaci s řezivem Odkorňování Zakládání hrání pro přírodní sušení Uložení vysušeného řeziva do skladu materiálu Vyhodnocení		Rozlišuje základní druhy hrání Umí odkorňovat materiál Ovládá způsoby uložení řeziva; Zná BOZP při práci
Umělé sušení dřeva (komorové) Názorná ukázka odkorňování a seznámení se způsoby zakládání hrání pro umělé sušení řeziva Seznámení s BOZP při manipulaci s řezivem Odkorňování Zakládání hrání pro umělé sušení Uložení vysušeného řeziva do skladu materiálu		Rozlišuje základní druhy hrání Umí odkorňovat materiál Ovládá způsoby uložení řeziva; Zná BOZP při práci

Dřevozpracující výroba	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 231
Vyhodnocení		
Zkouška; Souhrnné opakování Podle výkresové dokumentace zhotovení výrobku s různými konstrukčními spoji		Umí číst technickou dokumentaci, podle které zhotoví výrobek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Dřevozpracující výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Vyrábět, odborně řídit a organizovat provoz individuální a sériové dřevařské nebo nábytkářské výroby, nebo jeho části - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
bezpečnost a ochrana zdraví při práci	využívá bezpečnostní předpisy při práci na dřevoobráběcích strojích, rozumí Zákoníku práce, účelu ochrany zdraví při práci, ovládá základní metody 1. pomoci a požární ochrany	
seznámení s učivem, předání skříněk a hoblic	seznámí se s učivem pro celý školní rok	
opakování učiva 1. ročníku čep a rozpor čep a dlab ozuby otevřené ozuby polokryté svlaky	opakuje a procvičuje konstrukční spoje	
stolička seznámení s výkresem rozpis materiálu výběr řeziva výroba spárovky-	získává základní návyky při práci na dřevoobráběcích strojích a ručních elektrických strojích, ovládá jednotlivé kroky povrchové úpravy a nanášení nátěrových hmot	

Dřevozpracující výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
hrubé zkrácení osámování rozřezání na hrubé přířezy orovnění hran složení do spárovky slepení očištění spárovky tloušťkování rozkreslení podle šablon vyřezání vybroušení odvrtání výroba rybin a svlaků zhotovení trnože a klínků ofrézování hran tmelení hrubé broušení sesazení na sucho slepení broušení lakování		
skládání řeziva zakládání hrání prokládání		osvojuje si správné založení a složení řeziva do hrání
dětská židlička seznámení s výkresem rozpis materiálu výroba nohou- výběr řeziva hrubé zkrácení osámování rozřezání na hrubé přířezy orovnění pravých stran orovnění pravých hran označení pravých stran a hran		získává základní návyky při práci na dřevoobráběcích strojích a ručních elektrických strojích, ovládá jednotlivé kroky povrchové úpravy a nanášení nátěrových hmot

Dřevozpracující výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
tloušťkování zkrácení na přesnou délku rozrýsování dlabů vydlabání ofrézování výroba lubů a trnoží- výběr řeziva hrubé zkrácení osámování rozřezání na hrubé přířezy orovnění pravých stran orovnění pravých hran označení pravých stran a hran tloušťkování oříznutí na přesnou šířku zkrácení na přesnou délku rozrýsování čepů předřezání čepů čepování osazení čepů ofrézování hrubé broušení sesazení na sucho broušení slepení výroba sedáku- hrubé zkrácení osámování rozřezání na hrubé přířezy orovnění hran složení do spárovky slepení očištění spárovky tloušťkování zaformátování		

Dřevozpracující výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
vyříznutí výřezů na nohy hrubé broušení ofrézování broušení výroba lišt- rozřezání ofrézování zakrácení na přesnou délku broušení navrtání zahloubení přivrutování lišt k lubům přivrutování sedáku jemné broušení lakování		
zakládání sušárny založení prokládání nakládání správné upevnění sond nastavení zapnutí		osvojuje si správné založení a složení řeziva do sušárny
souborná práce		procvičuje a zdokonaluje truhlářské spoje na čas formou soutěže
skříně z LTD seznámení s výkresem rozpis materiálu zhotovení nářezových plánů na PC řezání na formátovací pile olepení hran rozkreslení a svrtání montáž sestav osazení kování		poznává a osvojuje si práci s plošným materiálem, získává návyky řezání na formátovací pile s předřezem, umí vytvořit nářezový pán pomocí počítačového programu Optimik
kazetové dveře plné seznámení s výkresem		seznamuje se s výkresovou dokumentací a výrobou dveří na dřevoobráběcích strojích, ovládá jednotlivé kroky povrchové úpravy a nanášení nátěrových hmot

Dřevozpracující výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
rozpis materiálu výběr řeziva hrubé zkrácení osámování rozřezání na hrubé přířezy orovnění pravých stran orovnění pravých hran tloušťkování zkrácení na přesnou délku rozrýsování dlabů vydlabání čepování frézování profilů osazení a kulacení čepů výroba kazet- hrubé zkrácení osámování rozřezání na hrubé přířezy orovnění hran složení do spárovek slepení čištění spárovek tloušťkování formátování ofrézování montáž na sucho obroušení vnitřních hran lepení do pravého úhlu očištění lepidla broušení ploch formátování dveřního křídla frézování polodrážky okulacení hran odvrtání závěsů a zámku vyspravení vad		

Dřevozpracující výroba	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
jemné broušení lakování osazení závěsů a zámku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Dřevozpracující výroba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Vyrábět, odborně řídit a organizovat provoz individuální a sériové dřevařské nebo nábytkářské výroby, nebo jeho části - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
BOZP a PO obecně platné předpisy BOZP a PO zákoník práce pracovní kázeň a pracovní řád pracovní doba pracovní podmínky mladistvých odpovědnost za škodu a náhrady škody evidence a registrace pracovních úrazů první pomoc zákon o požární ochraně školní řád podmínky pracovní neschopnosti		zná Zákoník práce účel ochrany zdraví při práci využívat bezpečnostní předpisy při práci ovládat základní metody 1.pomoci a požární ochrany
Kazetové dveře z 2/3 prosklené uvedení žáka do problematiky výroby dveří výběr materiálu řezání		učí se orientovat ve výkresové dokumentaci zná technologické postupy výroby dveří určuje návaznost jednotlivých operací ovládá výrobní operace (strojní řezání,hoblování,frézování,atd.)

Dřevozpracující výroba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
hoblování kreslení spojů frézování dlabání, vrtání sesazení dílců broušení lepení přebroušení povrchová úprava lakováním okování dveří		seznamuje se s problematikou povrchových úprav
Jednostranné přímočaré schodiště se zadlabanými stupnicemi vysvětlit žákovi technologický postup výroby schodiště výběr materiálu řezání hoblování frézování kreslení dlabu pro stupnice a ukončení schodnic vrtání, dlabání broušení povrchová úprava montáž schodů		učí se orientovat ve výkresové dokumentaci zná technologické postupy výroby schodiště určuje návaznost jednotlivých operací ovládá výrobní operace (strojní řezání, hoblování, frézování, atd.) seznamuje se s problematikou povrchových úprav určuje způsob montáže a demontáže schodů
Šatní skříň z LTD uvedení žáka do problematiky výroby nábytku z LTD vytvoření nářezového plánu s kusovníkem formátování z LTD desek olepení hran rozkreslení otvorů pro spoje atd. vrtání, dlabání kompletace dílců korpusů montáž kování a dvířek		orientuje se ve výkresové dokumentaci a nářezovém plánu umí vytvořit nářezový plán pomocí počítačového programu Optimik zná technologické postupy výroby nábytku LTD desek určuje návaznost jednotlivých operací ovládá výrobní operace (strojní formátování desek, vrtání, olepování hran, atd.) určuje způsob montáže a její návaznost
Jednolůžková postel vysvětlení technologického postupu výroby výběr materiálu řezání		orientuje se ve výkresové dokumentaci zná technologické postupy výroby lůžkového nábytku určuje návaznost jednotlivých operací ovládá výrobní operace (strojní řezání, hoblování, frézování, broušení, atd.)

Dřevozpracující výroba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
hoblování kreslení spojů frézování dlabání tvarové řezání spasování dílců broušení dílců lepení přebroušení povrchová úprava lakováním okování dílců, montáž roštu		využívá znalostí povrchových úprav z předchozích výrobků
Jídelní stůl vysvětlení technologického postupu výroby stolového nábytku výběr materiálu řezání hoblování kreslení spojů dlabání frézování spasování dílců broušení lepení přebroušení povrchová úprava montáž stolové desky		bezpečně se orientuje se ve výkresové dokumentaci zná technologické postupy výroby jídelního stolu popíše a rozliší návaznost jednotlivých operací ovládá výrobní operace (strojní řezání, hoblování, frézování, broušení, atd.) využívá znalostí povrchových úprav z předchozích výrobků zná normované rozměry stolového nábytku
Jídelní židle z masivu zopakování technologického postupu výroby výběr materiálu řezání hoblování kreslení spojů dlabání frézování spasování dílců broušení		bezpečně se orientuje se ve výkresové dokumentaci zná technologické postupy výroby jídelního stolu popíše a rozliší návaznost jednotlivých operací ovládá výrobní operace (strojní řezání, hoblování, frézování, broušení, atd.) využívá znalostí povrchových úprav z předchozích výrobků zná normované rozměry stolového nábytku

Dřevozpracující výroba	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 462
lepení přebroušení a přichycení sedáku povrchová úprava		
Seznámení se stroji s přípravou strojů a upevňování nástrojů organizace práce seznámení se stroji s výrobním zařízením a pracovními postupy preventivní ochrana strojů proti poškození zabezpečení stroje proti spuštění čištění strojů a nástrojů mazání a konzervování částí strojů nasazování kotoučů, fréz, vrtáků seřizování strojů		zná základní zásady používání strojů, nástrojů a jejich využití rozlišuje základní druhy pracovních strojů zná jejich význam a princip ovládá drobné opravy, údržbu a seřizování strojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Dřevozpracující výroba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Vyrábět, odborně řídit a organizovat provoz individuální a sériové dřevařské nebo nábytkářské výroby, nebo jeho části - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení		Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; Uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;

Dřevozpracující výroba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
		Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;
Soustruhy BOZP na soustruhu Nastavení stroje Práce na stroji Výměna nástrojů Údržba stroje		Bezpečně používá stroj Umí nastavit stroj Umí pracovat a obsluhovat stroj Umí vyměnit nástroje Zná základní údržbu stroje Volí, připravuje a používá nástroje, nářadí, stroje a zařízení a provádí jejich běžnou údržbu
Čtyřstranná frézka BOZP na čtyřstranné frézce Nastavení stroje Práce na stroji Výměna nástrojů Údržba stroje		Bezpečně používá stroj Umí nastavit stroj Umí pracovat a obsluhovat stroj Umí vyměnit nástroje Zná základní údržbu stroje Volí, připravuje a používá nástroje, nářadí, stroje a zařízení a provádí jejich běžnou údržbu
CNC stroj BOZP na CNC stroji Nastavení stroje Práce na stroji Výměna nástrojů BOZP na CNC stroji Přenášení a pojmenování dat Nastavení nástrojů Seřízení stroje pomocí PC Kalibrace nástrojů Údržba CNC stroje Výroba drobných výrobků		Bezpečně používá stroj Umí nastavit stroj Umí pracovat a obsluhovat stroj Umí vyměnit nástroje Zná základní údržbu stroje Volí, připravuje a používá nástroje, nářadí, stroje a zařízení a provádí jejich běžnou údržbu Ovládá obsluhu výrobních linek dle zaměření oboru Umí přenášet data z programu WoodVop 6 do programu CNC Nastavuje nástroje v programu CNC Volí správnou rychlost otáček nástrojů na dané obrábění Ovládá správně CNC stroj Umí kalibrovat a vyměňovat nové nástroje

Dřevozpracující výroba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
		Zná potřebnou údržbu CNC stroje
Sušárny BOZP v sušárnách Nastavení stroje Práce na stroji Zakládání a vykládání sušárny Výměna nástrojů Údržba stroje		Bezpečně používá stroj Umí nastavit stroj Umí pracovat a obsluhovat stroj Umí vyměnit nástroje Zná základní údržbu stroje Umí základní pravidla při zakládání a vykládání sušárny
Komunikace se zákazníkem Zaměřování výrobků v terénu Tvorba cenové kalkulace Tvorba termínu zakázky Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich části Plánování ve výrobě Organizování výroby kontrolní procesy ve výrobě včetně měření zkoušení dle zaměření oboru Evidence a dokumentace Odbyt Přímá účast v individuální výrobě dle zaměření oboru Přímá účast v sériové hromadné) výrobě dle zaměření oboru		Naučí se komunikaci se zákazníkem Umí vytvořit cenovou kalkulaci Umí stanovit předběžný termín výroby zakázky Ovládá a používá základní typy zařízení pro příjmovou a skladovou a provozní manipulaci s využitím mechanizace a automatizace Osazuje kování; Realizuje montáž, posuzuje kvalitu výrobků, Dbá na požadovanou kvalitu a estetický vzhled výrobků dle zaměření oboru Používá měřicí techniku pro měření výrobních veličin Realizuje dokončení, kontrolu, balení a expedici výrobků Zjišťuje rozsah závad, volí postup prací při opravách
Výkresová dokumentace Zpracování výkresové dokumentace k zakázkám Výběr použitého kování Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich části Plánování ve výrobě Organizování výroby kontrolní procesy ve výrobě včetně měření zkoušení dle zaměření oboru Evidence a dokumentace Odbyt Přímá účast v individuální výrobě dle zaměření oboru Přímá účast v sériové hromadné) výrobě dle zaměření oboru		Dokáže zpracovat výkresovou dokumentaci Umí určit druhy použití kování Ovládá a používá základní typy zařízení pro příjmovou a skladovou a provozní manipulaci s využitím mechanizace a automatizace Osazuje kování; Realizuje montáž, posuzuje kvalitu výrobků, Dbá na požadovanou kvalitu a estetický vzhled výrobků dle zaměření oboru Používá měřicí techniku pro měření výrobních veličin Realizuje dokončení, kontrolu, balení a expedici výrobků Zjišťuje rozsah závad, volí postup prací při opravách Sestavuje plán výroby pro daný výrobní úsek v koordinaci s výrobním procesem Provádí základní technické výpočty a jednoduchý ekonomický propočet výroby

Dřevozpracující výroba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
		Organizuje týmovou práci s ohledem na dodržování časového harmonogramu a plynulého průběhu výroby a kvality výrobku Kontroluje plnění výrobního plánu, dodržování technických norem výrobků, hodnotí výsledky, případně navrhuje změny řešení v souladu s ekonomickými a dalšími ukazateli výroby Zabezpečuje výrobní materiál, uplatňuje zásady hospodaření s materiály a energií, řídí se ekonomickými principy nakládání s odpady Kontroluje spolehlivost a kvalitu technologických procesů systémem provozních měření a zkoušek Provádí (zajišťuje) kontrolu jakosti materiálu, meziproduktů, hotových výrobků a výrobního procesu Zabezpečuje vedení výrobně technické evidence a vypracování operativně technické dokumentace s využitím výpočetní techniky Sleduje nové trendy ve vývoji daného odvětví na národní i mezinárodní úrovni Posuzuje a aplikuje aktuální výrobní možnosti a směry dalšího vývoje výroby Spolupracuje při zabezpečení materiálů a odbytu výrobků, zpracovává harmonogram odbytu Stanovuje a zadává výrobní a technologické údaje pro optimální výrobu daného výrobku dle technické dokumentace Nastavuje pracovní režim a seřízení výrobního zařízení Spolupracuje při řízení plynulého a efektivního průběhu výrobních operací Spolupracuje při průběžné kontrole a vyhodnocení – strojně technologického vybavení výroby a sestavování plánů údržby a preventivních prohlídek i při opravách a kontrole jejich výsledků
Montážní práce BOZP na montážích Používání nářadí pro montáže Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich části Plánování ve výrobě Organizování výroby kontrolní procesy ve výrobě včetně měření zkoušení dle zaměření oboru Evidence a dokumentace Odbyt Přímá účast v individuální výrobě dle zaměření oboru		Zná jak bezpečně pracovat na montážích Umí používat speciální nářadí používané na montážích Ovládá a používá základní typy zařízení pro příjmovou a skladovou a provozní manipulaci s využitím mechanizace a automatizace Osazuje kování; Realizuje montáž, posuzuje kvalitu výrobků, Dbá na požadovanou kvalitu a estetický vzhled výrobků dle zaměření oboru Používá měřicí techniku pro měření výrobních veličin Realizuje dokončení, kontrolu, balení a expedici výrobků Zjišťuje rozsah závad, volí postup prací při opravách

Dřevozpracující výroba	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 210
Přímá účast v sériové hromadné) výrobě dle zaměření oboru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

6.17 Seminář

6.17.1 Seminář z AJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Příprava žáků na aktivní život v multikulturní oblasti v oblasti pracovní i osobní Osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému složení maturitní zkoušky Schopnost porozumění, zvládání běžné ústní a písemné komunikace v různých životních situacích Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se zaměřuje na všechny 4 oblasti - poslech, čtení, psaní, mluvení K obohacení výuky se používají multimediální výukové programy (internet, interaktivní tabule atd.) Výuka je především prakticky zaměřená na konverzaci v běžných životních situacích, na získávání a osvojování gramatických jednotek a jejich praktické využití
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Seminář z AJ
kompetence žáků	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	* řečové dovednosti - produktivní řečová znalost zraková (čtení a práce s textem) * produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené tematicky a situačně * produktivní řečová znalost písemná - zpracování textu, eseje, anotace atd. * produktivní řečová dovednost sluchová - poslech * interakce ústní, písemná a interaktivní řečové dovednosti * jazykové prostředky – výslovnost , slovní zásoba, gramatika a pravopis * tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce * poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti a České republiky

6.17.2 Seminář z RJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z RJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Příprava žáků na aktivní život v multikulturní oblasti v oblasti pracovní i osobní Osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému složení maturitní zkoušky Schopnost porozumění, zvládání běžné ústní a písemné komunikace v různých životních situacích Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.

Název předmětu	Seminář z RJ
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se zaměřuje na všechny 4 oblasti - poslech, čtení, psaní, mluvení K obohacení výuky se používají multimediální výukové programy (internet, interaktivní tabule atd.) Výuka je především prakticky zaměřená na konverzaci v běžných životních situacích, na získávání a osvojování gramatických jednotek a jejich praktické využití
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Personální a sociální kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	* řečové dovednosti - produktivní řečová znalost zraková (čtení a práce s textem) * produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené tematicky a situačně * produktivní řečová znalost písemná - zpracování textu, eseje, anotace atd. * produktivní řečová dovednost sluchová - poslech * interakce ústní, písemná a interaktivní řečové dovednosti * jazykové prostředky – výslovnost , slovní zásoba, gramatika a pravopis * tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce * poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti a České republiky

Seminář z RJ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
RODINA BYDLENÍ JÍDLO A STRAVOVÁNÍ NÁKUPY, OBCHODY, SLUŽBY		vypráví jednoduše zformulovaný monolog vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích , reaguje na otázky používá získanou slovní zásobu , včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů , zejména v

Seminář z RJ	4. ročník	
MÓDA A NAKUPOVÁNÍ POVOLÁNÍ, ŽIVOTOPIS, ŠKOLA, VZDĚLÁVÁNÍ ZDRAVÍ A NEMOCI VE MĚSTĚ, NA VENKOVĚ DOPRAVA, NEHODA ČESKÁ REPUBLIKA, PRAHA RUSKY MLUVÍCÍ ZEMĚ, MOSKVA, PETROHRAD KOMUNIKAČNÍ SITUACE - MLUVENÍ, PSANÍ MOŽNOSTI KOMUNIKACE ROČNÍ OBDOBÍ, POČASÍ SVÁTKY, ZVYKY DOVOLENÁ, PRÁZDNINY SPORT MÉDIA KULTURA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ DENNÍ PROGRAM, VOLNÝ ČAS PROBLÉMY DNEŠNÍHO SVĚTA	rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib je schopen tvořit otázky týkajících se běžných životních situací aktivně používá vybrané výrazy formuluje a objasní pronesené sdělení sděluje informace o své minulosti a vzdělávání vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti komunikuje s jistou mírou sebedůvěry , vyměňuje si informace , které jsou běžné při neformálních rozhovorech přeloží text y používá slovníky , i elektronické zapojí se do odborné debaty nebo argumentace , týká-li se známého tématu je schopen bezchybně utvořit větu kladnou , zápornou a otázku bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy umí hledat a opravovat chyby vypráví jednoduché příběhy , zážitky , popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy používá stylisticky vhodné obraty , řeší pohotově a vhodně různé řečové situace dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu , opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

6.17.3 Seminář z NJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z NJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Příprava žáků na aktivní život v multikulturní oblasti v oblasti pracovní i osobní Osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému složení maturitní zkoušky Schopnost porozumění, zvládání běžné ústní a písemné komunikace v různých životních situacích Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se zaměřuje na všechny 4 oblasti - poslech, čtení, psaní, mluvení K obohacení výuky se používají multimediální výukové programy (internet, interaktivní tabule atd.) Výuka je především prakticky zaměřená na konverzaci v běžných životních situacích, na získávání a osvojování gramatických jednotek a jejich praktické využití
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	* řečové dovednosti - produktivní řečová znalost zraková (čtení a práce s textem) * produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené tematicky a situačně * produktivní řečová znalost písemná - zpracování textu, eseje, anotace atd. * produktivní řečová dovednost sluchová - poslech * interakce ústní, písemná a interaktivní řečové dovednosti * jazykové prostředky – výslovnost , slovní zásoba, gramatika a pravopis * tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce * poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti a České republiky

6.17.4 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecný cíl Základním cílem matematického semináře je procvičení a zdokonalení očekávaných znalostí a dovedností pro zkoušku matematika ve společné (státní) části maturitní zkoušky. A zároveň má žáky připravit do praktického života, aby uměli používat matematiku ve svém životě, v dalším studiu, v osobním životě, ve volném čase, zaměstnání i v každodenním dění. Výchovně vzdělávací cíle: - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, - využívat matematických dovedností a vědomostí v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech, - matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, - zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse výsledků jejich řešení, - číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafy, diagramy, tabulky, internet), přesně se matematicky vyjadřovat, používat pomůcky – odborná literatura, internet, PC, kalkulačka, rýsovací potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Vychází z učebních osnov 33-41-L/006 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby a zaměřuje se na procvičování a zdokonalování poznatků v daných okruzích učiva dle Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Při výuce matematiky by měli žáci získat

Název předmětu	Matematický seminář
	- důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí, - pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, - motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Pojetí výuky - vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT; - při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky; - propojení teorie a praxe formou aplikace matematické problematiky při dílenské činnosti, kde studenti prokážou svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi; - použití internetu a výukového softwaru při vlastní činnosti i při výuce; - konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Matematické kompetence:
Způsob hodnocení žáků	- v každém čtvrtletí jsou žáci prozkoušeni písemným testem, - hodnocena je žákova aktivita v jednotlivých hodinách, - důraz je kladen na schopnost používání správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi formou ústního zkoušení alespoň jedenkrát za pololetí, - hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity; - důraz bude kladen zejména na: - numerické aplikace; - přesnost grafického projevu - dovednosti řešit problémy dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Matematický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence	

Matematický seminář	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
6. Stereometrie 6.1 Tělesa 7. Analytická geometrie 7.1 Souřadnice bodu a vektoru na přímce 7.2 Souřadnice bodu a vektoru v rovině 7.3 Přímka v rovině 8. Posloupnosti 8.1 Základní poznatky o posloupnostech 8.2 Aritmetická posloupnost 8.3 Geometrická posloupnost 8.4 Využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika 9. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika 9.1 Základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti 9.2 Základní poznatky ze statistiky 5. Posloupnosti a finanční matematika		vypočítá povrch a objem těles • využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky na přímce a v rovině • charakterizuje vektor a provádí operace s vektory na přímce a v rovině • užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • aplikuje polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině • užívá základní kombinatorická pravidla • užívá kombinatorické skupiny v reálných situacích • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá základní pojmy pravděpodobnosti • vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu • používá základní statistické pojmy • vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku • určí charakteristiky polohy • vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách • aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech • určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků • určí aritmetickou posloupnost a chápe význam difference • určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu • užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost v reálných situacích • řeší úlohy finanční matematiky

6.17.5 Seminář z ČJL

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ČJL
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí komunikační kompetence žáků, učí žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci se v tomto předmětu učí vyjadřovat souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné. Dále rozvíjí stylistické dovednosti žáků. Celkově se u žáků vytváří jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském i cizím jazyce. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k tomu, aby žáci: cháпали rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, uvědomovali si vhodnost užití určitých jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci, kriticky přistupovali k informacím získaným z různých zdrojů, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, orientovali se v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka zaujímal vlastní postoj, který vhodnými argumenty vysvětlí a obhájí, cháпали umělecké dílo jako specifickou výpověď o skutečnosti, tolerovali estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí,
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka klademe důraz zvláště na: úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti je aplikovat v konkrétních případech, dovednost kritické práce s texty samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse, schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, porozumění sdělení obsaženému v uměleckých dílech, zájem žáků o umění. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu

Název předmětu	Seminář z ČJL
	s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu

Seminář z ČJL	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- rozvrstvení národního jazyka, vhodnost užití určitých jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- kritický přístup k informacím získaným z různých zdrojů		ověří si i sdělí získané informace písemně
- normativních příručky českého jazyka, elektronické slovníky		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- umělecké dílo jako specifická výpověď o skutečnosti		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- tvořivost a estetické cítění		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- materiálních a duchovních hodnoty jako odkaz pro příští generace		sdělí a zdůvodní svůj názor
- literární díla v nahrávkách, obrazových materiálech, filmových a divadelních ukázkách		sdělí a zdůvodní svůj názor
- gramotnost v oblasti AI, využívání AI kreativně, avšak kriticky		ověří si i sdělí získané informace písemně
- rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností		sdělí a zdůvodní svůj názor
- četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí a zdůvodní svůj názor
- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnických vystoupení		uplatňuje různé techniky čtení textu
- stylová diferenciacie češtiny, styl umělecké literatury		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- metody interpretace textu		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální zabezpečení výuky

Základní materiální podmínky jsou v naší škole na velmi dobré úrovni.

Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce mají žáci zajištěno vybavení učeben výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V učebnách je k dispozici moderní audiovizuální technika – dataprojektory a interaktivní tabule.

Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

Žáci mají na naší škole k dispozici dvě učebny výpočetní techniky, vždy po 16 počítačích. Tyto učebny jsou zasíťovány, připojeny na Internet, a kromě zajištění základních znalostí z předmětu Informační a komunikační technologie využívají žáci tyto učebny využívat i pro práci se speciálními programy v odborných předmětech.

K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu, tělocvična s umělým povrchem, kterou žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v případných dalších aktivitách. Tělocvična je využívána především k herním činnostem. K dispozici je také venkovní fotbalové hřiště. Velmi dobře vybavenou posilovnu mohou žáci bezplatně využívat i v odpoledních hodinách.

Velmi dobře vybavenou posilovnu mohou žáci bezplatně využívat i v odpoledních hodinách.

Odborný výcvik probíhá v budově školní truhlárny, která se skládá z rukodílen, strojoven, lakovny, CNC pracoviště, příručního skladu, skladu výrobků a odborných učeben. Dále se v této budově nachází kanceláře mistrů, dílna údržby, šatny a sociální zařízení. V areálu dílen se také nachází velký sklad masivního materiálu, sklad sušeného řeziva a sušárna řeziva.

Každá z rukodílen je vybavena skříňkami se základním ručním nářadím a truhlářskými hoblicemi pro žáky. Na každé rukodílně je také potřebné vybavení ručních strojů (ruční frézka, vrtačka, excentrická bruska, akumulátorová vrtačka, ruční elektrická kotoučová pila, přímočará pila, elektrický hoblík, pokosová pila a olepovačka hran).

Z hlediska strojového parku disponujeme těmito stroji: zkracovací pila, pětioperační dřevoobráběcí centrum, kotoučová pila, dvě rovinné srovnávací frézky 600mm, dvě tloušťkovací frézky 600mm, tloušťkovací frézka 800mm, čepovací frézka, dvě spodní svislé frézky, čtyřstranná

frézka, formátovací pila na masiv, formátovací pila s předřezem, dvě vrtací dlabačky, soustruh, stojanová vrtačka, hranová bruska, čelní kotoučová bruska a pásová bruska a CNC pracoviště. Po celé strojovně je rozvod odsávání dřevního odpadu od truhlářských strojů a rozvod stlačeného vzduchu. Lakovna je vybavena odsávacím boxem a povrchovou úpravu můžeme nanášet pomocí vzduchové pistole nebo vysokotlakým nanášením nátěrových hmot. Jako součást strojového parku můžeme považovat i sušárnu řeziva, která je řízená počítačem a její kapacita je čtyři kubíky řeziva. Dílny jsou také vybaveny CAD pracovištěm, na kterém se tvoří výkresová dokumentace pro potřeby nejen odborného výcviku, ale i teoretickou výuku.

Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky jsou každoročně aktualizovány ve Výroční zprávě o činnosti školy SOU Hluboš a vycházejí z dlouhodobého záměru rozvoje školy. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

vyšší odborné školy,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce