

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Podnikání 2025

|       |                                                                           |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                  | 4  |
| 1.1   | Předkladatel.....                                                         | 4  |
| 1.2   | Zřizovatel.....                                                           | 4  |
| 1.3   | Název ŠVP.....                                                            | 4  |
| 1.4   | Platnost dokumentu.....                                                   | 4  |
| 2     | Profil absolventa.....                                                    | 5  |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi.....                                   | 5  |
| 2.2   | Kompetence absolventa.....                                                | 5  |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání.....                                           | 11 |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 12 |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání .....                                           | 12 |
| 3.2   | Organizace výuky.....                                                     | 12 |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování.....                                      | 13 |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie.....                                      | 14 |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat.....                                          | 14 |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou.....                                      | 14 |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků.....                                     | 14 |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení .....                                       | 20 |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....            | 21 |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ .....                                 | 24 |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....         | 25 |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....                           | 25 |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 25 |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....          | 25 |
| 4     | Učební plán.....                                                          | 25 |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled.....                                             | 25 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu.....                                            | 26 |
| 4.2   | Přehled využití týdnů.....                                                | 27 |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....                  | 28 |
| 6     | Učební osnovy .....                                                       | 29 |
| 6.1   | Český jazyk a literatura .....                                            | 29 |
| 6.2   | Cizí jazyk .....                                                          | 35 |
| 6.2.1 | Anglický .....                                                            | 35 |
| 6.3   | Matematika .....                                                          | 41 |
| 6.4   | Profesní komunikace.....                                                  | 49 |
| 6.5   | Ekonomika, Marketing a management.....                                    | 53 |
| 6.6   | Účetnictví a daně.....                                                    | 63 |
| 6.7   | Odborná praxe .....                                                       | 70 |
| 6.8   | Seminář .....                                                             | 75 |
| 6.8.1 | Konverzace v AJ.....                                                      | 75 |

|       |                                       |    |
|-------|---------------------------------------|----|
| 6.8.2 | Matematický seminář.....              | 77 |
| 7     | Zajištění výuky.....                  | 82 |
| 8     | Charakteristika spolupráce.....       | 83 |
| 8.1   | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 83 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborné učiliště, Hluboš 178

**ADRESA ŠKOLY:** 262 22 Hluboš 178

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Šárka Kudrnová

**IČ:** 00069647

**IZO:** 000069647

**RED-IZO:** 600007880

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Vítězslav Sklenář

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Středočeský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Zborovská 11, 150 21 Praha 5

**KONTAKTY:**

+420257280111

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Podnikání 2025

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 64-41-L/51 Podnikání

**ZAMĚŘENÍ:**

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** dálková

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**VERZE SVP:** 4

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 0570/2025/SOHPB

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborné učiliště, Hluboš 178

**ADRESA ŠKOLY:** 262 22 Hluboš 178

**ZŘIZOVATEL:** Středočeský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Podnikání 2025

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 64-41-L/51 Podnikání

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** dálková

Absolventi, připravovaní na základě tohoto ŠVP, budou moci vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti na kterou se připravovali v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolventi, připravovaní na základě tohoto ŠVP, budou moci vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti na kterou se připravovali v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

### 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci prohloubili a rozvinuli, v návaznosti na dosažené vzdělání a podle svých schopností a potřeb, následující klíčové a odborné kompetence.

Odborné kompetence

a) **Provádět administrativní činnosti**, tzn., aby absolventi:

- ovládali klávesnici desetiprstovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti;
- vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky;
- stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně;
- manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel;

- dodržovali všechny právní předpisy související s ochranou osobních údajů;
- pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.

**b) Provádět základní podnikové činnosti, tzn., aby absolventi:**

- dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku;
- prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii;
- orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti;
- zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazku podniku;
- evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku;
- prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku;
- prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů;
- vedli daňovou evidenci;
- účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku;
- prováděli účetní uzávěrku;
- sestavovali účetní závěrku;
- orientovali se v soustavě daní;
- stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a dani silniční;
- se orientovali v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích;
- vedli jednání s obchodními partnery.

**c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků ( i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jako jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje, apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce );
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje , tzn. aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Klíčové kompetence**

Z jednotlivých klíčových kompetencí se budeme zaměřovat především na rozvíjení těchto následujících kompetencí:

**a) Kompetence k celoživotnímu učení**

*absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že by především měli:*

- znát možnost svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

**b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání**

*absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn. že by především měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

**c) Personální a sociální kompetence**

*absolventi by měli být schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že by především měli:*

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem různých sociálních prostředí;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- být připraveni vyrovnávat se se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

#### **d) Digitální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:*

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### **e) Kompetence k řešení problémů**

*absolventi by měli být schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že by především měli:*

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální způsob řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **f) Komunikativní kompetence**

*absolventi by měli být schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že by především měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.);
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny orientovat se v jednodušším odborném textu).

**g) Matematická a finanční gramotnost**

*absolventi by měli být schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací, tzn. že by zejména měli:*

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;
- rozumět matematicky vyjádřením informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv a závazků.

**h) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*absolventi by měli žít v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávat kulturní, tzn. by především měli:*

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní, argumenty podložený, názor;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

vážít si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Maturitní zkouška; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední odborné učiliště, Hluboš 178

**ADRESA ŠKOLY:** 262 22 Hluboš 178

**ZŘIZOVATEL:** Středočeský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Podnikání 2025

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 64-41-L/51 Podnikání

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** dálková

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Jedná se o nástavbový obor vzdělání ve tříleté dálkové formě rozšiřující a doplňující všeobecné a odborné vědomosti a intelektuální dovednosti absolventům tříletých učebních oborů středních odborných učilišť potřebné pro výkon činností ekonomického zaměření a pro samostatné podnikání, zakončený získáním středního vzdělání s maturitní zkouškou. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborných stáží.

ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, **MŠMT ČR 6. 5. 2009, č.j. 9325/2009-23 a č.j. MSMT-31622/2020-1**, a upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku pro dálkovou formu studia. Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace odborných předmětů a výuky jazyků. ŠVP vychází z požadavků regionálních podniků a v učebních osnovách jsou zahrnuty témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

V oblasti vzdělávací strategie jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má samostatná produktivní práce žáků v jednotlivých předmětech i praxe realizovaná stážemi ve výrobních podnicích a organizacích státní správy.

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Hlavní náplní je teoretická výuka organizovaná jeden den v týdnu v odpoledních hodinách a doplněná v každém ročníku souvislou odbornou praxí v rozsahu 4 dnů.

Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy.

Významným zdrojem získávání informací je i využití internetu při výuce i mimo ni.

#### **Forma realizace praktického vyučování**

Praxe je zaměřena na získávání praktických dovedností a návyků na základě vědomostí získaných v odborných teoretických předmětech. Největší důraz je kladen na názornost, opakování jednotlivých úkonů a instruktáže. Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních technických předmětů.

Učivo předmětu odborná praxe patří mezi klíčové a zvládnutí učiva tohoto předmětu je nezbytné také pro úspěšné zapracování žáků do budoucího pracovního procesu. Z tohoto důvodu je předmět koncipován jako souvislý blok. Žákům je dána možnost si tuto praxi samostatně zajistit u podniků či podnikatelů v okolí bydliště, popř. ji vykonávat na ekonomických úsecích učiliště.

Žáci budou hodnoceni na základě zpracování vlastní zprávy o průběhu praxe, předložení deníku o praxi a potvrzení o jejím vykonání. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu

#### **Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

### **3.3 Realizace praktického vyučování**

Praxe je zaměřena na získávání praktických dovedností a návyků na základě vědomostí získaných v odborných teoretických předmětech. Největší důraz je kladen na názornost, opakování jednotlivých úkonů a instruktáže. Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních technických předmětů.

Učivo předmětu odborná praxe patří mezi klíčové a zvládnutí učiva tohoto předmětu je nezbytné také pro úspěšné zapracování žáků do budoucího pracovního procesu. Z tohoto důvodu je předmět koncipován jako souvislý blok. Žákům je dána možnost si tuto praxi samostatně zajistit u podniků či podnikatelů v okolí bydliště, popř. ji vykonávat na ekonomických úsecích učiliště.

Žáci budou hodnoceni na základě zpracování vlastní zprávy o průběhu praxe, předložení deníku o praxi a potvrzení o jejím vykonání. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### 3.4 Výchové a vzdělávací strategie

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh       | 1. ročník                  | 2. ročník         | 3. ročník              |
|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------|
| Člověk v demokratické společnosti    | ČJL , EMM , UD , OP , A    | EMM , OP , A      | EMM , OP , A           |
| Člověk a životní prostředí           | EMM , UD , A               | ČJL , M , EMM , A | EMM , A                |
| Informační a komunikační technologie | M , EMM , UD , OP , A , PK | EMM , PK , OP , A | ČJL , M , EMM , OP , A |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu                    |
|------------|-----------------------------------|
| <b>A</b>   | Anglický                          |
| <b>ČJL</b> | Český jazyk a literatura          |
| <b>PK</b>  | Profesní komunikace               |
| <b>M</b>   | Matematika                        |
| <b>EMM</b> | Ekonomika, Management a marketing |
| <b>OP</b>  | Odborná praxe                     |
| <b>UD</b>  | Účetnictví a daně                 |

### 3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu, která jsou nedílnou součástí školního řádu. Velký důraz je kladen na větší individualizaci v hodnocení dospělých žáků.

## **1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výsledků žáka a jeho přípravy na výuku (snaha, píle)
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- analýzou výsledků činnosti žáka
- dialogem se žákem (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce, sebehodnocení)
- testováním a zkoušením žáka (písemné, ústní, praktické a pohybové)

## **2. Zásady hodnocení a klasifikace**

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena. Požaduje se pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné hodnocení.

### **2.1 Podrobnosti hodnocení**

Učitel hodnotí v průběhu vyučování znalosti a dovednosti formou, kterou si zvolí. Tuto formu a způsob hodnocení (důraz na jednotlivé známky, počet známek) musí žákům oznámit vždy na počátku školního roku.

Dále učitel:

- vede pečlivou evidenci o každé klasifikaci žáka
- klasifikuje ústní zkoušení, orientační zkoušení, aktivitu žáka, skupinové práce, popř. jiné činnosti
- přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení
- bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daných ŠVP
- rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi.
- v případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost dosažení úspěšnějšího hodnocení, ovšem ne na úkor ostatních žáků.
- zadává domácí úkoly, jejichž obsah souvisí s probíraným učivem. Jejich hodnocení je součástí klasifikace žáka

- hodnotí úroveň znalostí, které žák získal samoučením
- hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
- oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků, a to bezprostředně po ústním zkoušení a do 14 dnů po písemných zkouškách
- informuje žáky o obsahu zkoušek a činností, které budou předmětem hodnocení
- rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně zatěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- oznámí žákům včas termín písemné zkoušky, která je rozvržena na celou vyučovací hodinu. V jednom dni mohou žáci psát takovou písemnou práci jen jednu.
- je povinen vést evidenci o hodnocení žáka
- má na zřeteli povinnost žáka být klasifikován. To znamená, že žák musí být přítomen tolika prověřování svých znalostí, aby mohl v běžných hodinách získat alespoň 60 % z počtu všech možných známek a aby mu nechyběly známky z předepsaných kontrolních prací. Nestane-li se tak, může mu být nařízena dodatečná klasifikace v termínu určeném ředitelem školy.
- známky získává průběžně během celého klasifikačního období
- vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje
- navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno
- sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací
- zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při hodnocení pomocí známek se výsledná klasifikace stanoví na základě váženého průměru dosažených známek a dalších kritérií stanovených učitelem. Od průměru se však nemůže lišit o více než jeden klasifikační stupeň.

## 2.2 Poznámky

Hodnocením nevyvoláváme stres.

Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které žáka často stresuje. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě a na jeho pracovním místě.

Upřednostňujeme individualizované hodnocení.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Klasifikace ve vyučovacích předmětu písemná a elektronická komunikace vychází ze splnění limitů a požadavků stanovených ŠVP.

Žák by neměl být trestán za jeden přestupek dvakrát. Např. žáku, který opisuje při prověrce, je odebrána práce a oklasifikována stupněm nedostatečný (jako důvod za opisování) a ještě navíc dostane žák nějaké kázeňské opatření.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocení klasifikačních měřítek všech učitelů.

### **3. Stupně klasifikace a hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se klasifikují použitím stupňů prospěchu (známkou).

#### **Klasifikace prospěchu žáka**

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

#### **3.2 Klasifikace a hodnocení prospěchu**

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti

- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně
- dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit.

#### **Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu na vysvědčení**

##### **3.2.1 Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích předmětech**

###### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák bezpečně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je plynulý, správný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

###### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

###### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné neznalosti. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V jeho logice se vyskytují chyby. V ústním i písemném projevu má nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

###### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má závažné neznalosti v uceleném a přesném osvojení požadovaných poznatků. Je málo pohotový a má větší nedostatky v písemném i ústním projevu. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují podstatné chyby. Myšlení není tvořivé. Závažné chyby dovede žák s významnou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil přesně a úplně. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti je nedostatečná. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Neprojevuje samostatné myšlení. Vyskytují se u něho často logické nedostatky. Jeho ústní a písemný projev není správný, přesný a výstižný.

#### **3.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají ve škole např. předměty: PK, apod.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,

#### **3.3 Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení**

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a povinně volitelných předmětů, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového hodnocení žáka se uvádí na vysvědčení a vyjadřuje se stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo nebyl-li v určeném termínu za 2. pololetí hodnocen z některého předmětu.

### **Způsoby hodnocení**

Klasifikací

## **3.7 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

### **Forma přijímacího řízení**

písemná přijímací zkouška

### **Obsah přijímacího řízení**

Absolvování JPZ z ČJL a M.

Doklady o dosažení středního vzdělání s výučním listem.

### **Kritéria přijetí žáka**

Kritéria přijetí určuje ředitel školy a jsou zveřejňována v souladu s platnou legislativou.

## **3.8 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ**

Vzdělávání je ukončeno vykonáním společné a profilové části maturitní zkoušky. Úspěšným vykonáním obou částí žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4. Bližší podrobnosti řeší platné právní normy

Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení.

Maturitní zkoušky se konají v jarním a podzimním zkušebním období – v jarním období od 1.dubna do 10.června; v podzimním období od 1. září do 31. října.

Konkrétní termíny ústních zkoušek profilové části a nepovinných zkoušek profilové části stanoví ředitelka školy nejpozději jeden měsíc před jejich konáním.

Žák koná maturitní zkoušku na základě přihlášky podané ředitelce školy nejpozději do 1. prosince pro

Žákům náleží 5 vyučovacích dnů volna k přípravě na konání maturitní zkoušky, a to v termínu stanoveném ředitelkou školy.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonal-li žák jednu nebo obě části maturitní zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

*Společnou část maturitní zkoušky tvoří zkušební předměty:*

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk, který si žák zvolí
- matematika
- zkušební předměty pro nepovinné zkoušky jsou cizí jazyk nebo matematika a matematika rozšiřující.

Žák může konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky v rámci společné části.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Rozsah vědomostí a dovedností stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá.

*Profilová část maturitních zkoušek*

se skládá z českého jazyka a literatury a cizího jazyka (pokud si ho žák zvolí) a dalších 2 povinných zkoušek

Žák může dále v rámci profilové části konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky volené z nabídky stanovené ředitelkou školy.

Ředitelka školy v souladu s právním prováděcím předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části. Do nabídky povinných zkoušek lze zařadit pouze předměty, jejichž celková doba podle učebního plánu ŠVP činí po dobu vzdělávání nejméně 144 hodin. Obsahem zkoušky může být více obsahově příbuzných předmětů ŠVP.

Zkoušky profilové části se konají formou:

*a) ústní zkoušky z českého jazyka před zkušební komisí*

- ředitelka školy stanoví do 30. 9. školního roku školní seznam nejméně 60 literárních děl, zároveň stanoví kritéria pro sestavení vlastního seznamu 20 literárních děl žákem.
- příprava ke zkoušce trvá 20 minut; zkouška trvá nejdéle 15 minut
- v jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma

*b) ústní zkoušky z cizího jazyka před zkušební komisí*

- ředitelka školy stanoví 20 - 30 témat
- příprava ke zkoušce trvá 20 minut; zkouška trvá nejdéle 15 minut
- v jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma

*c) ústní zkoušky z odborných předmětů (EMM)*

- ředitelka školy stanoví 20 - 30 témat
- příprava ke zkoušce trvá 15 minut; zkouška trvá nejdéle 15 minut
- v jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma

*d) písemná zkouška z českého jazyka*

- ředitelka školy stanoví nejméně 4 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky
- délku zkoušky stanoví ředitel školy; trvá nejméně 90 a nejdéle 150 minut.

*e) písemná zkouška z cizího jazyka*

- ředitelka školy stanoví 1 nebo více zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky
- délku zkoušky stanoví ředitel školy; trvá nejméně 90 a nejdéle 150 minut.

*f) praktická zkouška písemnou formou*

- zadání a způsob konání stanoví ředitelka školy
- praktická zkouška trvá nejdéle 300 minut

### 3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

*Společnou část maturitní zkoušky tvoří zkušební předměty:*

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk, který si žák zvolí
- matematika
- zkušební předměty pro nepovinné zkoušky stanovené prováděcím právním předpisem

Žák může konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky v rámci společné části.

Zkouška ze zkušebních předmětů český jazyk a literatura a cizí jazyk se skládá

- formou didaktického testu
- Zkoušky z ostatních zkušebních předmětů se konají formou didaktického testu s výjimkou nepovinné zkoušky z cizího jazyka.

Rozsah vědomostí a dovedností stanoví ministerstvo v katalozích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá povinná část maturitní zkoušky.

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**

**Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**

uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností

**Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

**Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. S žáky je prováděn s roční periodou nácvik evakuace. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Maturitní zkouška; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                           | Studium   |           |           | Celkové dotace (celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------|
|                                  |                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |                                        |
| Povinné předměty                 |                                   |           |           |           |                                        |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura          | 32        | 32        | 30        | 94                                     |
|                                  | Cizí jazyk Anglický               | 32        | 32        | 26        | 90                                     |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                        | 20        | 20        | 20        | 60                                     |
| Digitální kompetence             | Profesní komunikace               | 20        | 20        |           | 40                                     |
| Odborné vzdělávání               | Ekonomika, Management a marketing | 44        | 56        | 62        | 162                                    |
|                                  | Účetnictví a daně                 | 26        | 28        | 26        | 80                                     |
|                                  | Odborná praxe                     | 16        | 6         | 24        | 46                                     |
| Volitelné předměty               |                                   |           |           |           |                                        |
| Volitelné předměty               |                                   |           |           | 24        | 24                                     |
| • Konverzace v AJ                |                                   |           |           |           |                                        |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět | Studium    |            |            | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|---------|------------|------------|------------|---------------------------------------|
|                                  |         | 1. ročník  | 2. ročník  | 3. ročník  |                                       |
| • Matematický seminář            |         |            |            |            |                                       |
| <b>Celkem hodin</b>              |         | <b>190</b> | <b>194</b> | <b>212</b> | <b>596</b>                            |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 4.2 Přehled využití týdnů

| Ročník                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 0         | 0         | 0         |
| <b>Celkem týdnů</b>     | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                |                             |           | ŠVP                               |                              |           |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |           | Vyučovací předmět                 | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|                                    | Týdenních                   | Celkových |                                   | Týdenních                    | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace   | 0                           | 0         | Český jazyk a literatura          | 47                           | 0         |
|                                    |                             |           | Seminář                           | 12                           | 0         |
|                                    |                             |           | Cizí jazyk                        | 90                           | 0         |
| Matematické vzdělávání             | 0                           | 0         | Matematika                        | 60                           | 0         |
|                                    |                             |           | Seminář                           | 12                           | 0         |
| Estetické vzdělávání               | 0                           | 0         | Český jazyk a literatura          | 47                           | 0         |
| Digitální kompetence               | 0                           | 0         | Profesní komunikace               | 40                           | 0         |
| Odborné vzdělávání                 | 0                           | 0         | Ekonomika, Management a marketing | 162                          | 0         |
|                                    |                             |           | Účetnictví a daně                 | 80                           | 0         |
|                                    |                             |           | Odborná praxe                     | 46                           | 0         |
| <b>Celkem RVP</b>                  | <b>0</b>                    | <b>0</b>  | <b>Celkem ŠVP</b>                 | <b>596</b>                   | <b>0</b>  |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 32                               | 32        | 30        | 94     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Obecné cíle</b><br/> Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí komunikační kompetence žáků, učí žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci se v tomto předmětu učí vyjadřovat souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné. Předmět Český jazyk a literatura také dále rozvíjí stylistické dovednosti žáků. Celkově se u žáků vytváří jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském i cizím jazyce.</p> <p>Prostřednictvím učiva literatury (umění) se zároveň utváří u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, což pomáhá formovat etický a občanský profil žáka. Při zaujímání vlastního postoje k uměleckému dílu se u žáka rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti. Předmět Český jazyk a literatura ovlivňuje hodnotovou orientaci a postoje nejen v oblasti kulturní, ale i v oblasti sociální.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b><br/> Předmět Český jazyk a literatura integruje učivo vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo předmětu Český jazyk a literatura navazuje na vědomosti žáků získané základním a středním vzděláním. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a stylistické výchovy a literární (estetické) výchovy. Tyto tři složky se navzájem prolínají, doplňují a podporují. Učivo předmětu Český jazyk a literatura směřuje žáky k dovednosti mluvit a jednat s lidmi v určitých společenských situacích, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě, používat spisovného jazyka, pracovat s</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | odborným textem, jazykovými příručkami a jinými zdroji informací. Zároveň tento vyučovací předmět vychovává člověka, který má přehled o kulturním dění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka Českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</li> <li>využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;</li> <li>chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</li> <li>získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</li> <li>chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</li> </ul> <p>Pojetí výuky</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami; v literární výchově se využívají také nahrávky, obrazový materiál a filmové ukázky. Podle charakteru učiva se využívá internetu. Těžištěm jazykové a stylistické výchovy je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá na správné vyjadřování. V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vzdělávání</li> <li>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Při hodnocení žáka v předmětu <i>Český jazyk a literatura</i> klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>schopnost aplikovat získané poznatky o pravopise v konkrétních případech,</li> <li>dovednost kritické práce s texty</li> <li>samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse,</li> <li>schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty,</li> <li>porozumění sdělení obsaženému v uměleckých dílech,</li> <li>zájem žáků o umění.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení a vypracování samostatných prací. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Učivo                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Komunikační situace a strategie<br><br>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené |                                                                                                                      | - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;<br>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;<br>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní;<br>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;<br>- přednese krátký projev<br>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;<br>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového<br>- sestaví základní projevy administrativního stylu |
| Projevy prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborné<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>základní znaky</li> <li>postupy</li> <li>prostředky</li> </ul>      |                                                                                                                      | - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;<br>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;<br>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní;<br>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;<br>- přednese krátký projev<br>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;<br>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového<br>- sestaví základní projevy administrativního stylu |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Techniky a druhy čtení<br>- důraz na čtení studijní<br>- orientace v textu<br>- rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu                                                                                                                                               |           | - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky;<br>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;<br>- samostatně zpracovává informace;<br>- rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                 |
| Jazyková kultura<br>- čeština – mateřský jazyk<br>- demokratizace jazyka<br>- jazyková kultura, spisovné a nespisovné útvary jazyka                                                                                                                                                |           | - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci<br>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                                                     |
| Vývojové tendence spisovné češtiny<br>- základní etapy a změny ve vývoji jazyka                                                                                                                                                                                                    |           | - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci<br>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                                                     |
| Literatura a ostatní druhy umění<br>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě /starověk – 18.století/<br>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech /starověk – 18.století |           | - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;<br>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;<br>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;<br>- samostatně vyhledává informace v této oblasti |
| Práce s literárním textem<br>- četba a interpretace literárního textu                                                                                                                                                                                                              |           | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>- text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                                                                                                         |
| Kulturní instituce v ČR a regionu<br>- knihovny<br>- muzea, archivy, galerie<br>- divadla, kina<br>- internet                                                                                                                                                                      |           | - orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura               | 2. ročník |                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul> |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                         | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                     |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Vypravování<br>- ukázky vypravování<br>- kompozice a slovník vypravování<br>- popis a charakteristika ve vypravování                                                                             |           | - vysvětlí základní pojmy související s vypravováním<br>- volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování<br>- samostatně ústně i písemně zpracuje vypravování na dané i zvolené téma                                                                                                                                           |
| Druhy řečnických projevů<br>- zásady mluveného projevu<br>- samostatné projevy žáků                                                                                                              |           | - samostatně stylizuje veřejný projev<br>- užívá spisovné prostředky jazyka<br>- dbá na zvukovou stránku svého projevu, klade důraz na přednes i vystupování<br>- vyjadřuje se jasně a srozumitelně<br>- je schopen sebe prezentace                                                                                             |
| Získávání a zpracování informací z textu<br>- anotace<br>- konspekt<br>- osnova, resumé<br>- jejich třídění a hodnocení                                                                          |           | - samostatně zpracovává informace<br>- rozumí obsahu textu i jeho částí<br>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů<br>- vypracuje anotaci                                                                                                                         |
| Zpětná reprodukce textu<br>- transformace do jiné podoby<br>- stylistická cvičení                                                                                                                |           | - rozumí obsahu textu i jeho částí<br>- pracuje s texty a ukázkami různých slohových útvarů<br>- samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení<br>- ovládá a dodržuje pravopisná pravidla                                                                                                                                     |
| Zvukové prostředky jazyka<br>- ortoepické normy                                                                                                                                                  |           | - řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Slovní zásoba a její obohacování<br>- obohacování slovní zásoby<br>- tvoření slov<br>- slova přejatá, internacionalismy<br>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie |           | - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;<br>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;<br>- odhaluje a opravuje jazykové chyby a nedostatky<br>- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                                                  |
| Významné osobnosti české a světové literatury a umění<br>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech /19.století/                                               |           | - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;<br>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;<br>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;<br>- samostatně vyhledává informace v této oblasti |

| Český jazyk a literatura                                                                                             | 2. ročník |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metody interpretace textu                                                                                            |           | - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>- text interpretuje a debatuje o něm |
| Společenská kultura<br>- principy a normy kulturního chování<br>- společenská výchova<br>- kultura bydlení a odívání |           | - popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                        |           |                                                                                                                         |
| Člověk a životní prostředí                                                                                           |           |                                                                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Publicistika, reklama<br>- základní útvary publicistického stylu<br>- jazykové prostředky reklamy a propagace                                               | - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Literatura faktu a umělecká literatura<br>- základní rysy<br>- charakteristické prostředky a postupy                                                        | - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu<br>- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                                                                                                                                                                      |  |
| Grafická a formální úprava<br>- úprava jednotlivých písemných projevů<br>- zásady úpravy                                                                    | samostatně sestaví strukturovaný životopis<br>napíše žádost<br>ovládá grafickou a formální stránku útvarů administrativního stylu                                                                                                                                                                                   |  |
| Práce s příručkami pro školu a veřejnost<br>- Pravidla českého pravopisu<br>- Stručná mluvnice česká<br>- využití tisku a periodik<br>- různé typy slovníků | <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- orientuje se v práci se základními příručkami</li> <li>- zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>- dokáže zhodnotit získávané informace</li> </ul> |  |
| Skladba<br>- věta jednoduchá<br>- souvětí<br>- stavba a tvorba komunikátu                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- rozpozná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- určí větné členy základní a rozvíjející</li> <li>- v souvětí rozezná větu hlavní a větu vedlejší</li> </ul>                                                                       |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                        | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalostí skladby při psaní interpunkčních znamének</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| Významné osobnosti české a světové literatury a umění<br>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech /20.století/              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní literární a umělecké směry, významné představitele české i světové literatury a umění</li> <li>- vyjadřuje vlastní zážitky z konkrétního uměleckého díla</li> <li>- najde a vyjádří hlavní myšlenku textu nebo uměleckého díla</li> </ul>                                                                      |
| Tvořivé činnosti, filmové umění<br>- historie filmu<br>- film, televize, internet<br>- nejslavnější české filmy, režiséři, herci<br>- současná filmová produkce |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii českého i světového filmu</li> <li>- sleduje informace o slavných a nových filmech</li> <li>- dovede vyjádřit vlastní prožitek z filmu</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> </ul> |
| Ochrana a využívání kulturních hodnot<br>- kulturní dědictví<br>- ochrana a využívání kulturních hodnot                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 6.2 Cizí jazyk

### 6.2.1 Anglický

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 32                               | 32        | 26        | 90     |
| Volitelný                        | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu | Anglický                         |
|----------------|----------------------------------|
| Oblast         | Jazykové vzdělávání a komunikace |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Obecné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* příprava žáků na aktivní život v multikulturní oblasti v oblasti pracovní i osobní</li> <li>* osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému složení maturitní zkoušky</li> <li>* schopnost porozumění, zvládání běžné ústní a písemné komunikace v různých životních situacích</li> <li>* rozšiřování získaných dovedností ve svém oboru</li> </ul> <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učivo navazuje na učivo základní školy a zároveň na 3letý učňovský obor a dochází k jeho prohlubování a upevňování</li> </ul> <p>k prohlubování a zdokonalování znalostí žáků se využívají slovníky, CD-romy, interaktivní tabule, jazykové učebnice a příručky, internet atd.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* výuka se zaměřuje na všechny 4 oblasti - poslech, čtení, psaní, mluvení (listening, reading, writing, speaking)</li> <li>* k obohacení výuky se používají multimediální výukové programy (internet, interaktivní tabule atd.)</li> <li>* výuka je především prakticky zaměřená na konverzaci v běžných životních situacích, na získávání a osvojování gramatických jednotek a jejich praktické využití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>* produktivní řečová znalost zraková - čtení a práce s textem</li> <li>* produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené tematicky a situačně</li> <li>* produktivní řečová znalost písemná - zpracování textu, eseje, anotace atd.</li> <li>* interakce ústní, písemná a interaktivní řečové dovednosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Anglický                        | 1. ročník                                                                                                                       |             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |             |
| Učivo                           |                                                                                                                                 | ŠVP výstupy |

| Anglický                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1. Praha (památky, doprava, kultura, volný čas...)</p> <p>2. Cestování (ubytování, cestovní plány, náplň dovolené a prázdnin, zjišťování informací)</p> <p>3. Škola a vzdělávání (dětství, schopnosti, dovednosti, zvyky, systém vzdělávání)</p> <p>4. Kultura (literatura, hudba, významné osobnosti, Nobelova cena)</p> <p>5. Bydlení (typy domů, vybavení domů a bytů, nábytek, oblíbená místnost)</p> <p>A. Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- statická a aktivní slovesa</li> <li>- „going to“ a plánovaná budoucnost</li> <li>- přímé a nepřímé otázky</li> <li>- minulý čas, „used to“</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- vztažná zájmena</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- budoucí čas</li> </ul> <p>B. Komunikační situace</p> <p>1) Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog - životní zvyky a životní změny, plánování budoucnosti</li> <li>- slovní obraty - rodina, volný čas</li> <li>- vazby a fráze týkající se bydlení, okolí, interiéru a exteriéru</li> </ul> <p>2) Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- formální a neformální dopis</li> <li>- popis místnosti</li> <li>- dotazník, pozvánka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduše zformulovaný monolog</li> <li>- vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, reaguje na otázky</li> <li>- používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- je schopen tvořit otázky týkající se běžných životních situací</li> <li>- aktivně používá vybrané výrazy</li> <li>- formuluje a objasní pronesené sdělení</li> <li>- sděluje informace o své minulosti a vzdělávání</li> <li>- vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>- komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry, vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech</li> <li>- přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a otázku</li> <li>- bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy</li> <li>- umí hledat a opravovat chyby</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty, řeší pohotově a vhodně různé řečové situace</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru</li> </ul> |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Anglický                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                               |           |  |
| díky znalosti cizího jazyka je student schopen<br>jednat a zabývat se problémy spojenými s životním prostředím, informovat se o<br>problematice ochrany životního prostředí, a to nejen regionální, ale i<br>celosvětové |           |  |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                     |           |  |
| téměř veškeré informační a komunikační technologie<br>jsou dnes v anglickém jazyce, tudíž jeho znalost je nejen podmínkou, ale i<br>nutností                                                                             |           |  |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                        |           |  |
| schopnost komunikace v cizím jazyce vede k<br>samostatnému projevu, k projevu osobnostních rysů a k aktivnímu poznávání světa                                                                                            |           |  |

| Anglický                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 6. Jídlo a stravování (typy restaurací, rozdělení jídelníčku, ovoce, zelenina, zdravá strava, diety) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduše zformulovaný monolog</li> <li>- vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, reaguje na otázky</li> <li>- používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- je schopen tvořit otázky týkající se běžných životních situací</li> <li>- aktivně používá vybrané výrazy</li> <li>- formuluje a objasní pronesené sdělení</li> <li>- sděluje informace o své minulosti a vzdělávání</li> <li>- vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry, vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech</li> <li>- přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a otázku</li> </ul> |  |
| 7. Móda a nakupování (druhy obchodů, způsoby placení, styly oblečení pro různé příležitosti)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 8. Zaměstnání (volba budoucího zaměstnání, životopis, žádost o práci...)                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 9. Česká republika (významná místa, zeměpis, průmysl, hranice...)                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 9. Média (rádio, televize, internet, noviny, časopisy...)                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| C. Gramatika                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| - členy                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| - „going to“ a plánovaná budoucnost                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Anglický                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímé a nepřímé otázky</li> <li>- minulý čas, „used to“</li> <li>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- pravděpodobnost (may, might, will)</li> <li>- způsobová slovesa (should, must, have to)</li> <li>- první kondicionál</li> <li>- slovesné vzorce infinitivní a gerundiální</li> </ul> <p>D. Komunikační situace</p> <p>1) Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog - životní zvyky a životní změny, plánování budoucnosti</li> <li>- slovní obraty - rodina, volný čas</li> <li>- vazby a fráze týkající se bydlení, okolí, interiéru a exteriéru</li> </ul> <p>2) Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- formální a neformální dopis</li> <li>- popis místnosti</li> <li>- dotazník, pozvánka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy</li> <li>- umí hledat a opravovat chyby</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty, řeší pohotově a vhodně různé řečové situace</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| schopnost komunikace v cizím jazyce vede k samostatnému projevu, k projevu osobnostních rysů a k aktivnímu poznávání světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| díky znalosti cizího jazyka je student schopen jednat a zabývat se problémy spojenými s životním prostředím, informovat se o problematice ochrany životního prostředí, a to nejen regionální, ale i celosvětové                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| téměř veškeré informační a komunikační technologie jsou dnes v anglickém jazyce, tudíž jeho znalost je nejen podmínkou, ale i nutností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| Anglický                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>10. Kriminalita (problémy dnešních dnů, problémy mládeže, zlozvyky - kouření, alkohol, drogy...)</p> <p>11. Volný čas (trávení volného času, možnosti využití volného času, kino, divadlo, četba...)</p> <p>12. Zdraví a nemoci (úrazy, lehká onemocnění, vážné nemoci, návštěva lékaře, udržování se v kondici...)</p> <p>13. Velká Británie a USA (zeměpisné názvy, známá města, památky, charakteristika...)</p> <p>A. Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>trpný rod</li> <li>předminulý čas</li> <li>nepřímá řeč</li> <li>podmínkové věty</li> <li>tázací dovětky</li> </ul> <p>B. Komunikační situace</p> <p>1) Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>telefonování</li> <li>vysvětlování, opakování, vyrušování</li> <li>vyjadřování pocitů (strach, zlost, překvapení)</li> <li>vyjadřování návrhů a reakce na ně</li> <li>debata na téma umění</li> <li>slovní obraty v oblasti sportu</li> <li>žádání a dávání rad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduše zformulovaný monolog</li> <li>vypráví jednoduše zformulovaný monolog</li> <li>vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích, reaguje na otázky</li> <li>používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>je schopen tvořit otázky týkající se běžných životních situací</li> <li>aktivně používá vybrané výrazy</li> <li>formuluje a objasní pronesené sdělení</li> <li>sděluje informace</li> <li>vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry, vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech</li> <li>přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> <li>zapojí se do odborné debaty a argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>je schopen bezchybně utvořit větu kladnou, zápornou a otázku</li> <li>bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy</li> <li>umí hledat a opravovat chyby</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty, řeší pohotově a vhodně různé řečové situace</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru</li> </ul> |  |

| Anglický                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - debata na téma plány a záměry do budoucnosti<br><br>2) Psaní<br>- žádost o práci<br>- textová zpráva<br>- inzerát<br>- formální dopis<br>- filmová recenze                                                    |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                   |           |  |
| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                            |           |  |
| téměř veškeré informační a komunikační technologie jsou dnes v anglickém jazyce, tudíž jeho znalost je nejen podmínkou, ale i nutností                                                                          |           |  |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                               |           |  |
| schopnost komunikace v cizím jazyce vede k samostatnému projevu, k projevu osobnostních rysů a k aktivnímu poznávání světa                                                                                      |           |  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                      |           |  |
| díky znalosti cizího jazyka je student schopen jednat a zabývat se problémy spojenými s životním prostředím, informovat se o problematice ochrany životního prostředí, a to nejen regionální, ale i celosvětové |           |  |

## 6.3 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 20                               | 20        | 20        | 60     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

|                |            |
|----------------|------------|
| Název předmětu | Matematika |
|----------------|------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie stupně dosaženého vzdělání H. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).</p> <p>Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.</p> <p>V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.</p> <p>Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.</p> <p><b>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;</li> <li>– využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;</li> <li>– matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>– zkoumat a řešit problémy včetně diskuse řešení;</li> <li>– diskutovat metody řešení matematické úlohy;</li> <li>– účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;</li> <li>– číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;</li> <li>– správně se matematicky vyjadřovat.</li> </ul> <p><b>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;</li> <li>– motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>– důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.</li> </ul> |

| Matematika                                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematická a finanční gramotnost</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                                                |
| Učivo                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                    |
| 1. Číslo a proměnná<br>1.1 Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;</li> <li>používá absolutní hodnotu</li> </ul> |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Operace s čísly<br>1.2 - absolutní hodnota reálného čísla<br>1.3 - mocniny s exponentem racionálním<br>1.4 - odmocniny                                                                                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;</li> <li>provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Číselné a algebraické výrazy<br>2.1 - číselné výrazy<br>2.2 - algebraické výrazy<br>2.3 - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami<br>2.4 - definiční obor algebraického výrazu<br>2.5 - slovní úlohy                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;</li> <li>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;</li> <li>rozkládá mnohočleny na součin;</li> <li>určí definiční obor výrazu;</li> <li>sestaví výraz na základě zadání;</li> <li>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;</li> <li>modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</li> <li>interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                               |
| 3. Funkce<br>3.1 - vlastnosti funkce<br>3.2 - lineární lomená funkce<br>3.3 - exponenciální funkce<br>3.4 - logaritmická funkce<br>3.5 - logaritmus a jeho užití<br>3.6 - věty o logaritmech<br>3.7 - úprava výrazů obsahujících funkce<br>3.8 - slovní úlohy |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li> <li>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;</li> <li>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</li> <li>určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;</li> <li>přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;</li> <li>sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;</li> <li>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání;</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Matematika                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematická a finanční gramotnost</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |

| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Řešení rovnic a nerovnic</p> <p>1.1. - úpravy rovnic</p> <p>1.2. - rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>1.3. - rovnice v součinném a podílovém tvaru</p> <p>1.4. - kvadratická rovnice a nerovnice</p> <p>1.5. - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</p> <p>1.6. - vztahy mezi kořeny a koeficient kvadratické rovnice</p> <p>1.7. - soustavy rovnic, nerovnic</p> <p>1.8. - logaritmické rovnice</p> <p>1.9. - exponenciální rovnice</p> <p>1.10- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</p> <p>1.11.- vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;</li> <li>• stanoví definiční obor rovnice a nerovnice;</li> <li>• řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;</li> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;</li> <li>• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;</li> <li>• řeší jednoduché logaritmické rovnice;</li> <li>• řeší jednoduché exponenciální rovnice;</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>• užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;</li> <li>• řeší slovní úlohy;</li> <li>• užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul> |
| <p>2. Goniometrie a trigonometrie</p> <p>2.1. - orientovaný úhel</p> <p>2.2. - goniometrické funkce</p> <p>2.3. - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</p> <p>2.4.- goniometrické rovnice</p> <p>2.5.- věta sinová a kosinová</p> <p>2.6.- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu;</li> <li>• určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;</li> <li>• graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;</li> <li>• určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;</li> <li>• používá vlastností a vztahů</li> <li>• goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;</li> <li>• s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;</li> <li>• používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                       |
| <p>3. Analytická geometrie</p> <p>3.1.- souřadnice bodu</p> <p>3.2.- souřadnice vektoru</p> <p>3.3.- střed úsečky</p> <p>3.4.- vzdálenost bodů</p> <p>3.5.- operace s vektory</p> <p>3.6.- přímka v rovině</p> <p>3.7.- polohové vztahy bodů a přímek v rovině</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;</li> <li>• užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;</li> <li>• provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>• užije grafickou interpretaci operací s vektory;</li> <li>• určí velikost úhlu dvou vektorů;</li> <li>• užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.8. - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;</li><li>• určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li><li>• určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;</li><li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 4. Posloupnosti a finanční matematika<br>4.1.- poznatky o posloupnostech<br>4.2.- aritmetická posloupnost<br>4.3.- geometrická posloupnost<br>4.4.- využití posloupností pro řešení úloh z praxe<br>4.5.- finanční matematika<br>4.6. - slovní úlohy | <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li><li>• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li><li>• pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li><li>• pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;</li><li>• užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání;</li><li>• používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li><li>• provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</li><li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li></ul> |  |
| Matematika                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Matematika</b>                      | <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Kombinatorika<br>1.1 - faktoriál<br>1.2 - variace, permutace a kombinace bez opakování<br>1.3 - variace s opakováním<br>1.4 - počítání s faktoriály a kombinačními čísly<br>1.5 - slovní úlohy                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);</li> <li>• užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li> <li>• užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| 2. Pravděpodobnost v praktických úlohách<br>2.1 - množina výsledků náhodného pokusu, nezávislost jevů<br>2.2 - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu<br>2.3 - aplikační úlohy                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů;</li> <li>• určí pravděpodobnost náhodného jevu;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. Statistika v praktických úlohách<br>3.1 - statistický soubor a jeho charakteristika<br>3.2 - charakteristiky polohy<br>3.3 - charakteristiky variability<br>3.4 - statistická data v grafech a tabulkách<br>3.5 - aplikační úlohy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku;</li> <li>• sestaví tabulku četností;</li> <li>• graficky znázorní rozdělení četností;</li> <li>• určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);</li> <li>• určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka);</li> <li>• čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 6.4 Profesní komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 20                               | 20        | 0         | 40     |
| Povinný                          | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Profesní komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Obecné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* prohloubí a rozšíří schopnosti žáků tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení, aby je mohli uplatnit jak při dalším studiu, tak zejména v praxi,</li> <li>* umožní žákům lépe se orientovat v narůstajícím množství informací,</li> <li>* podporuje u žáků kultivované vyjadřování vlastních myšlenek, smysluplnou argumentaci a aktivní přístup k řešení problémů.</li> </ul> <p>Charakteristika učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* výuka navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v ŠVP pro tříletý obor vzdělání s výučním listem a na skutečné dovednosti žáků,</li> <li>* žáci si prohloubí osvojené znalosti, naučí se používat různé operační systémy, základní podnikatelský software a pracovat s dalšími dostupnými aplikačními programy,</li> <li>* uvědomí si různá rizika související s prací na počítači a seznámí se s některými možnostmi jejich snižování,</li> <li>* rozšíří si přirozeně získané dovednosti při používání internetu, naučí se především vyhledávat a zpracovávat věrohodné informace, smysluplně využívat elektronickou komunikaci a prezentovat firmu na vlastních webových stránkách.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> <li>* výuka spočívá ve výkladu a provádění praktických úkolů přímo na počítačích,</li> <li>* třída je rozdělena na skupiny, aby na každé pracovní stanici pracoval pokud možno jeden žák,</li> <li>* žáci témata procvičují, zpracovávají projekty a znalosti prokazují v testech s použitím počítače,</li> <li>* probírané celky se vzájemně prolínají, látka se při vhodných příležitostech opakuje,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Profesní komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>* učitel se individuálně věnuje jak nadprůměrným, tak i slabším žákům,</li> <li>* žákovi jsou v případě potřeby navrženy konzultační hodiny.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* po ukončení jednotlivých tematických celků vypracuje žák test (souhrnnou práci) na počítači,</li> <li>* přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie,</li> </ul> <p>žáci budou hodnoceni na základě písemného zkoušení, přesnosti a věrohodnosti zpracování dokumentu v různých programech, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.</p> |

| Profesní komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1. Data, informace a modelování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a informace, interpretace dat;</li> <li>- informace a množství informace v datech;</li> <li>- chyby v datech a kontrola dat; kódování informací a dat;</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</li> <li>- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</li> <li>- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> <li>- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</li> <li>- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</li> <li>- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</li> <li>- odhaluje chyby v datech;</li> <li>- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;</li> <li>- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</li> <li>- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</li> <li>- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              | - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Profesní komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Požadavky a analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;</li> <li>- analýza a dekompozice (rozložení) problému;</li> </ul> <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>- návrh algoritmů a datových struktur;</li> <li>- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>- využívání hotových komponent;</li> </ul> <p>Testování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;</li> <li>- způsoby a druhy testování softwaru;</li> <li>- spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;</li> </ul> <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>- hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;</li> <li>- náповěda a licence programu;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;</li> <li>- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;</li> <li>- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;</li> <li>- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější;</li> <li>- vylepší algoritmus podle daného hlediska;</li> <li>- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci;</li> <li>- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;</li> <li>- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;</li> </ul> |
| <b>Profesní komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesun a kopírování</li> <li>- současné použití více dokumentů</li> <li>- vzhled stránky, uložení, tisk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Profesní komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li> <li>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li> <li>- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);</li> <li>- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;</li> <li>- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</li> <li>- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;</li> <li>- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</li> <li>- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);</li> <li>- hromadné zpracování dat, export a import;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;</li> <li>- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;</li> <li>- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;</li> <li>- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;</li> <li>- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;</li> <li>- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;</li> <li>- třídí a řadí data, která následně vizualizuje, nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;</li> <li>- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje jej se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>2. Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</li> <li>- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>- souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>- operační systémy;</li> <li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</li> </ul> <p>zařízení s vestavěnými systémy;</p> <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;</li> <li>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věci;</li> <li>- fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;</li> <li>- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;</li> <li>- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;</li> </ul> <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;</li> <li>- rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;</li> <li>- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</li> <li>- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;</li> <li>- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</li> <li>- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;</li> <li>- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</li> <li>- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;</li> <li>- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</li> <li>- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;</li> <li>- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</li> <li>- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);<br>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;<br>- digitální stopa<br>– vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;<br>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. | algoritmy doporučovacích systémů. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |

## 6.5 Ekonomika, management a marketing

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 44                               | 56        | 62        | 162    |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Ekonomika, management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Obecné cíle</p> <p>Cílem předmětu Ekonomika podniku je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, upevňovat jejich právní vědomí a vést je k hospodárnému jednání a chování.</p> <p>Žáci získávají základní teoretické znalosti z oblasti makroekonomie i mikroekonomie. Tyto znalosti jim umožní porozumět stavu národního hospodářství a směru a jeho vývoje.</p> <p>Žák rozumí podstatě podnikatelské činnosti a umí se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života.</p> <p>Žáci se orientují v právní úpravě podnikání v ČR i EU.</p> <p>Žáci chápou nutnost a důležitost celoživotního vzdělávání.</p> <p>Obecně vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rozvoj základních myšlenkových operací žáků</li> <li>* Osvojení obecných principů a strategií řešení praktických i teoretických problémů</li> <li>* Rozvoj dovedností potřebných pro práci s informacemi</li> <li>* Žáci lépe rozumí světu, ve kterém žijí</li> <li>* Osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů, potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání</li> <li>* Připravenost žáků se celoživotně vzdělávat</li> <li>* Rozvoj aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře</li> <li>* Schopnost přizpůsobovat se změnám na trhu práce</li> </ul> <p>Vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Charakteristika učiva</p> <p>. Žáci se seznámí se základními právními pojmy a předpisy rozhodnými pro podnikatelskou činnost. Dále se žáci seznámí s podnikovými činnostmi – hlavně činnostmi podniku, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Žáci si rovněž osvojí znalosti různých právních forem podnikání, zejména živnostenské podnikání.</p> <p>Učivo o finančním trhu a hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku a jeho financování s využitím vlastních a cizích zdrojů. Součástí okruhu je učivo o nástrojích managementu a marketingu a jejich uplatnění při řízení podniku.</p> <p>Důraz je kladen zejména na osvojení si praktických dovedností směřujících k plnohodnotnému uplatnění absolventů na trhu práce.</p> <p>Pojetí výuky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ekonomika, management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ.</p> <p>Při výuce se používají běžné výukové metody (výklad, rozhovor, práce s textem, práce s elektronickými informacemi), ale i samostatná práce žáků při řešení individuálních zadání.</p> <p>Důležitou aktivizační výukovou metodou je diskuse.</p> <p>Při výuce jsou používány učebnice, odborné texty z různých periodik, ekonomické a personální tiskopisy. Žáci si vedou základní poznámky v sešitech (definice ekonomických pojmů, stručné citace zákonů, vysvětlivky).</p> <p>Zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana</p> <p>Vést žáky k aktivnímu přístupu ke svému životu, nabádat je k tomu, že hlavní je umět znalosti využít</p> <p>Vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a pracovní kariéru</p> <p>Zvýšit žákům možnost jejich pracovního uplatnění</p> <p>b) charakteristika učiva</p> <p>Zajistit, aby žáci ovládali základní pojmy z oblasti marketingu a managementu</p> <p>Zvýšit u žáků jejich komunikační schopnosti</p> <p>Zorientovat žáky na pracovním trhu, v hospodářské struktuře státu a našeho regionu a seznamovat je s alternativami a možnostmi dalšího uplatnění</p> <p>vést žáky k vytváření vlastních prezentací</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a právo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b></p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p><b>Provádět základní podnikové činnosti:</b></p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | <p>Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu. Důraz je kladen na schopnost používat správně terminologie, logické uvažování, uplatnění znalostí na konkrétních příkladech.</p> <p>Další kritéria hodnocení jsou praktické úkoly (referáty, vyplňování formulářů, zpracování seminárních prací).</p> <p>Správné řešení příkladů z probírané látky bude prověřováno různými metodami jako jsou připravené nestandardizované kognitivní testy, dále pak písemné i ústní prověřování znalostí především ve schopnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                            |
|--|------------------------------------------------------------|
|  | řešit a aplikovat teoretické znalosti na případové situace |
|--|------------------------------------------------------------|

| <b>Ekonomika, management a marketing</b> | <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

| Ekonomika, management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Podstata fungování tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět ekonomie, členění ekonomie (makroekonomie, mikroekonomie)</li> <li>• Základní ekonomické otázky a ekonomické systémy</li> <li>• Základní ekonomické pojmy (potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost, životní úroveň)</li> <li>• Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>• Zboží, peníze</li> <li>• Trh a jeho členění, poptávka, nabídka, rovnovážná cena</li> </ul> <p><b>Národní hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura národního hospodářství</li> <li>• Vývoj národního hospodářství – činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>• Subjekty ekonomiky a jejich úloha</li> <li>• Soukromý a veřejný sektor</li> <li>• Hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance</li> <li>• Životní úroveň</li> <li>• Národohospodářské ukazatele</li> <li>• Státní rozpočet</li> </ul> <p><b>Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnikání, podnikatel</li> <li>• Obchodní společnosti a obchodní rejstřík</li> <li>• Právní formy podnikání</li> <li>• Živnostenské podnikání</li> <li>• Vznik a zánik obchodní korporace</li> <li>• Sanace podniku</li> </ul> <p><b>Základní právní normy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo, právní řád, právní síla předpisů</li> <li>• Zákonost a právní vědomí</li> <li>• Právní normy jako součást soustavy společenských norem a jejich členění</li> <li>• Právní předpisy – platnost a účinnost, působnost a novelizace</li> <li>• Právní vztahy a právní úkony</li> <li>• Právní odvětví</li> </ul> |           | <p>Žák:</p> <p>Chápe význam základních ekonomických pojmů a umí je správně používat</p> <p>Dokáže graficky vyjádřit určení rovnovážné ceny</p> <p>Rozumí zákonitostem trhu a vlivu ceny na nabídku a poptávku</p> <p>Na příkladu dokáže popsat fungování tržního mechanismu</p> <p>Vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství</p> <p>Uvede příklady korporací ve vybraných odvětvích národního hospodářství</p> <p>Srovná úlohu velkých a malých subjektů v ekonomice státu</p> <p>Porovná hodnoty ukazatelů produktu celkem a na 1 obyvatele</p> <p>Vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu</p> <p>Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <p>Porovná obchodní a platební bilanci</p> <p>Na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu</p> <p>Definuje podnik, zná jeho složky, umí charakterizovat jednotlivé činnosti</p> <p>Rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</p> <p>Orientuje se v Živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích</p> <p>Rozlišuje druhy živností</p> <p>Dokáže popsat podmínky provozování živnosti a založení obchodní společnosti, potřebné doklady</p> <p>Charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu</p> <p>Dokáže popsat obchodní společnosti a další formy podnikání</p> <p>používá základní právní terminologii</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným</p> <p>rozlišuje právní předpisy podle právní síly</p> <p>vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání</p> <p>správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů</p> <p>uvede příklady právních vztahů</p> <p>přiřazuje k právním odvětvím právní předpisy</p> <p>rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky;</p> <p>orientuje se v Živnostenském zákoně a Obchodním zákoníku</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Právní úprava podnikání</b><br/>Právní úprava podnikání v ČR<br/>Živnostenské podnikání, živnosti, živnostenské oprávnění<br/>Formy podnikání fyzických osob</p> <p><b>Obchodní právo a podnikatelské subjekty</b><br/>Podnikatelé podle obchodního zákoníku, fyzické a právnické osoby<br/>Obchodní jmění a podnik<br/>Obchodní jméno<br/>Obchodní rejstřík, rejstříkový soud</p> <p><b>Hospodářské závazky a obchodní činnosti</b><br/>Obchodní závazkové vztahy, vznik, změna a zánik<br/>Smlouvy, jejich funkce, druhy, náležitosti, uzavírání a plnění</p> <p><b>Občanské právo</b><br/>Práva věcná a právo závazkové<br/>Vlastnictví, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem<br/>Nabytí vlastnického práva smlouvou a děděním<br/>Závazkový právní vztah, odpovědnost za vady<br/>Pojmenované smlouvy - přehled</p> | <p>porovná druhy živností<br/>dokáže vysvětlit podmínky zakládání podniků<br/>zná právní náležitosti obchodního jména<br/>vysvětlí práce v obchodním rejstříku<br/>orientuje se v právní úpravě dodavatelsko-odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní)</p> <p>zná typy právech smluv, dovede uvést náležitosti k uzavírání smluv a jejich plnění<br/>dokáže vysvětlit řešení porušení smluv<br/>na příkladech dokáže řešit spory při uzavírání smluv<br/>správně používá a aplikuje základní právnické pojmy;<br/>orientuje se v právech a povinnostech vlastníka v postavení spoluvlastníka<br/>rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů<br/>charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo<br/>uvádí zásady dědění ze zákona a ze závěti<br/>rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace<br/>vyhledá smlouvy upravené v občanském a obchodním zákoníku a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Ekonomika, management a marketing | 2. ročník                                                                                       |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> </ul> |  |

| Ekonomika, management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>Hlavní činnost obchodního závodu</b><br/> Výroba, obchod, ostatní služby komerční a veřejné<br/> Péče o jakost<br/> Ekonomické okolí podniku (rozběr vztahů mezi podnikem a jeho okolím)</p> <p><b>Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem</b><br/> Oběžný majetek a zásoby<br/> Pořízení, oceňování, evidence a skladování zásob<br/> Optimalizace zásob a zjištění potřeby nákupu<br/> Dodavatelско-odběratelské vztahy</p> <p><b>Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem</b><br/> Dlouhodobý majetek, členění (hmotný, nehmotný), opotřebení, odpisy účetní a daňové, kapacita<br/> Pořízení, oceňování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku<br/> Hospodaření s dlouhodobým majetkem</p> <p><b>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy</b><br/> Trh práce<br/> Zjištění a plánování personálních potřeb podniku<br/> Získávání a výběr zaměstnanců<br/> Hodnocení a vzdělávání pracovníků odměňování pracovníků<br/> Péče o zaměstnance, Národní soustava povolání<br/> Vznik, změna a ukončení pracovního poměru<br/> Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru<br/> Zákoník práce<br/> Postavení odborů, kolektivní smlouva<br/> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence<br/> Úřad práce a jeho služby<br/> Celoživotní vzdělávání</p> <p><b>Trh, tržní hospodářství</b><br/> Trh, účastníci trhu, zákonitosti trhu</p> | <p><b>Žák:</b><br/> Na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti<br/> Orientuje se v problematice péče o jakost<br/> Posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti<br/> Charakterizuje vztahy k odběratelům a dodavatelům<br/> Rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob<br/> Na příkladu ukáže postup pořízení zásob a požadavky na jeho skladování<br/> Popíše náležitosti příjemky, skladní karty a výdejky materiálu<br/> Vypočte plánovanou spotřebu materiálu a z bilanční rovnice stanoví potřebu nákupu<br/> Orientuje se v právní úpravě dodavatelско-odběratelských vztahů (rozliší kupní smlouvu a smlouvu o dílo občansko a obchodně právní)<br/> Rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu<br/> Provádí běžné výpočty – odpisů, výrobní kapacity, ukazatelů úrovně hospodaření a komentuje výsledky<br/> Vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého výsledky<br/> Rozliší základní dokumenty u dlouhodobého majetku Uvede opatření ke zvýšení využití dlouhodobého majetku<br/> Na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců<br/> Určí kritéria pro výběr zaměstnanců<br/> Charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců<br/> Vymezí základní oblasti péče o zaměstnance<br/> Orientuje se v zákoníku práce<br/> Rozliší způsoby ukončení pracovního poměru<br/> Určí náležitosti v pracovní smlouvě<br/> Vysvětlí funkci odborů a kolektivní smlouvy<br/> Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP<br/> Vysvětlí, co je marketingová strategie;<br/> Zpracuje jednoduchý průzkum trhu</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zákonitosti trhu, tržní mechanismus, funkce trhu</p> <p>Funkce peněz</p> <p><b>Úvod do marketingu</b></p> <p>Význam marketingu</p> <p>Obsah marketingu</p> <p>Prostředí marketingu</p> <p>Makroprostředí marketingu</p> <p>Mikroprostředí marketingu</p> <p><b>Marketingové řízení</b></p> <p>Situační analýza</p> <p>Zjišťování údajů</p> <p>Analýza údajů</p> <p><b>Marketingová koncepce</b></p> <p>Výrobová koncepce</p> <p>Výrobní koncepce</p> <p>Prodejní koncepce</p> <p>Marketingová koncepce</p> <p>Sociální koncepce</p> <p><b>Marketing a prodejní činnost</b></p> <p>Podstata marketingu</p> <p>Výrobek</p> <p>Cena</p> <p>Propagace</p> <p>Distribuce</p> <p>Obal</p> <p><b>Chování kupujících</b></p> <p>Proces rozhodování</p> <p>Typy nákupního chování</p> <p>Chování domácností</p> <p>Chování organizací</p> <p><b>Marketingové strategie</b></p> <p>Strategie firem při dominantním postavení na trhu</p> <p>Strategie firem s malým podílem na trhu</p> | <p>Na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu, oboru</p> <p>Chápe význam trhu, zákonitosti trhu</p> <p>Na příkladu popíše fungování tržního mechanismu.</p> <p>Správně používá základní pojmy z oblasti marketingu</p> <p>Chápe význam marketingu pro každodenní praxi</p> <p>Umí identifikovat mikro a makro prostředí marketingu</p> <p>Umí vypracovat situační analýzu pro danou firmu</p> <p>Umí sestavit funkční dotazník</p> <p>Ovládá metody dotazování</p> <p>Umí zjištěné údaje zpracovat</p> <p>Dokáže ze zjištěných údajů sestavit vhodná doporučení</p> <p>Chápe podstatu jednotlivých marketingových koncepcí</p> <p>Umí odhadnout používanou koncepci u daných firem</p> <p>Je schopen sestavit návrhy opatření v rámci jednotlivých marketingových koncepcí</p> <p>Chápe marketingový mix jako základní nástroj marketingu</p> <p>Rozumí tomu, že zákazník je centrem marketingového mixu</p> <p>Zná fáze životního cyklu výrobku</p> <p>Zná pojmy šířka a hloubka sortimentu</p> <p>Zná funkce ceny a metody tvorby cen</p> <p>Umí navrhnout cenu zboží</p> <p>Zná formy propagace</p> <p>Umí zvolit vhodnou formu prezentace</p> <p>Umí navrhnout vhodnou distribuční cenu</p> <p>Zná význam vhodného obalu</p> <p>Dokáže rozlišovat jednotlivé druhy chování kupujících</p> <p>Chápe rozdíly mezi chováním domácností a organizací</p> <p>Aplikuje na kupní chování vhodné formy propagace</p> <p>Dokáže určit správné strategie firmy při různých druzích postavení na trhu</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Ekonomika, management a marketing</b>                  | <b>2. ročník</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>• Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. Nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• Charakterizuje činnost úřadu práce</li> </ul> <p>Vysvětlí podstatu rekvalifikace</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk v demokratické společnosti                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI) |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>Ekonomika, management a marketing</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Mzdová soustava</b><br>Právní úprava mzdy a platu<br>Složky mzdy<br>Výpočet čisté mzdy<br>Zákonné odvody<br><b>Hospodaření obchodního závodu</b><br>Náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů<br>Výnosy – členění, možnosti zvyšování<br>Výsledek hospodaření – formy a složky, zisk, ztráta<br>Maximalizace zisku<br>Úroveň hospodaření podniku<br>Zdroje financování podniku (z vlastních a cizích zdrojů)<br>Finanční úvěr, obchodní úvěr |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů<br>Vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu<br>Vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě<br>Rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daně z příjmů <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná princip hospodaření obchodní korporace a neziskové organizace</li> <li>• Na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• Vypočte podle kalkulačního vzorce celkové náklady a cenu výrobku</li> <li>• Vypočte a pojmenuje základní ukazatele efektivnosti a rentability a komentuje výsledky</li> <li>• Rozliší zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé Vysvětlí princip fungování</li> </ul> |

| Ekonomika, management a marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Finanční trh</b><br>Finanční trh a kritéria investora Obecné rozdělení financí – veřejné, soukromé, domácností<br>Platební styk v národní a zahraniční měně<br>Úrok a úroková sazba<br>Cenné papíry a obchodování s nimi<br>Centrální banka<br>Komerčních banky<br>Investiční a podílové fondy<br>Účastnické a penzijní fondy<br>Stavební spořitelny<br>Pojišťovny<br><b>Management a jeho využití</b><br>Vývoj managementu<br>Dělení managementu<br>Funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování<br>Manažer, funkce manažerů<br>Manažerské styly<br><b>Manažerské funkce</b><br>Plánování<br>Organizování<br>Řízení lidských zdrojů<br>Vedení<br>Kontrola<br>Rozhodování<br><b>Krizový management</b><br>Podstata, předmět a cíle krizového managementu<br>Hrozby a rizika<br>Krizové plánování<br>Krizová komunikace<br><b>Personální management</b><br>Administrativní činnost<br>Motivace, vedení<br><b>Time-management</b><br>Správné využití času<br>Vhodná a špatná organizace práce<br>Využití time-mangementu pro osobní účely |           | finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu<br>Na příkladech peněžních produktů člení finanční trh<br>Používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku<br>Vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vypočítá výši úroku z vkladu<br>Rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové<br>Uvádí odlišnosti RM systému a burzy<br>Vysvětlí poslání centrální banky<br>Rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank<br>Uvede různé druhy a formy úvěrů a vhodnost jejich použití<br>Na příkladu posoudí, zda nabídka je v souladu s ochranou spotřebitele na finančním trhu<br>Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby<br>Provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů<br>Správně použije pojem management a s ním související pojmy<br>Vysvětlí tři úrovně managementu<br>Seznámí se s vývojem managementu z historického hlediska<br>Identifikuje vhodné vlastnosti a dovednosti správného manažera<br>Seznámí se s významnými osobami managementu<br>Uvědomuje si vztahy z jiných oborů, které jsou pro výkon v managementu potřebné<br>Zásady řízení;<br>Seznámí se se základními manažerskými funkcemi a umí je využít<br>Sestaví jednoduchý plán a prognózu<br>Rozezná jednotlivé organizační struktury<br>Odlišuje různé druhy vedení zaměstnanců<br>Vybere vhodný druh vedení<br>Seznámí se s jednotlivými druhy přístupů k managementu<br>Zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru<br>Seznámí se cíli krizového managementu<br>Definuje hrozby a rizika<br>Orientuje se v krizovém plánování<br>Zvolí správné varianty krizové komunikace<br>Chápe význam vhodného personálního zajištění<br>Aplikuje strukturu přijímacího pohovoru, využívá znalostí z oblasti motivace<br>Vysvětlí pojem Time-management<br>Sestaví rozvrh pracovního dne<br>Vyhledá časové rezervy |

|                                                                        |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikace</b><br>Komunikace se zaměstnanci<br>Komunikace s klienty | Aplikuje znalosti k zvýšení produktivity práce<br>Zvolí vhodnou formu komunikace<br>Využije poznatky z psychologie a zapojí je v komunikaci |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                          |                                                                                                                                             |
| Člověk v demokratické společnosti                                      |                                                                                                                                             |
| Člověk a životní prostředí                                             |                                                                                                                                             |
| Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)              |                                                                                                                                             |

## 6.6 Účetnictví a daně

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 26                               | 28        | 26        | 80     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu | Účetnictví a daně  |
|----------------|--------------------|
| Oblast         | Odborné vzdělávání |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* zorientovat žáky v účetní legislativě, naučit je základním účetním pojmům, pracovat s účetními doklady, vést samostatně daňovou evidenci a vyhotovit daňové přiznání fyzické osoby</li> <li>* naučit žáky chápat princip podvojného účetnictví, účtovat běžné účetní případy ve finančním účetnictví, orientovat se v problematice analytické evidence, provést uzávěrkové operace a vytvořit účetní závěrku, vyhotovit daňové přiznání právnické osoby</li> <li>* naučit žáky znát daňovou soustavu České republiky, výpočet daní, jejich splatnost a odvod</li> </ul> <p>vést žáky k posuzování nákladů a výnosů z hlediska tvorby hospodářského výsledku a optimalizace daňové povinnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* rozvíjí chápání ekonomických a účetních dějů</li> <li>* pomáhá aplikaci teoretických poznatků do praktického využití v podniku</li> <li>* vede žáky k porozumění ekonomických a účetních pojmů, aby dovedli vést rozhovor na odborné úrovni, obhájili svůj odborný názor, komunikovali s úřady</li> <li>* poskytuje dostatek vědomostí, znalostí a dovedností k založení firmy, tvorby hospodářského výsledku podniku, vedení daňové evidence a podvojného účetnictví a splnění daňových povinností podnikatele</li> <li>* vede žáky k rozvíjení praktických účetních znalostí a dovedností, motivuje je k dalšímu rozvíjení již získaných znalostí v souvislosti s neustálým vývojem účetní a daňové legislativy</li> </ul> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* učivo je probíráno v logických celcích ve vzájemné návaznosti</li> <li>* základem výuky je výklad s využitím AV techniky, který je doplněn příklady, ukázkami z podnikatelské praxe a následnou diskusí s žáky</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Účetnictví a daně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | teoretické poznatky žáci procvičují v hodinách vedením daňové evidence, účtováním ve finančním účetnictví, vyhotovením daňových přiznání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Účetnictví a daně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b><br><b>Personální a sociální kompetence:</b><br><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b><br><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br><b>Matematická a finanční gramotnost:</b><br><b>Provádět administrativní činnosti:</b><br><b>Provádět základní podnikové činnosti:</b><br><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b>                                            |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Znalosti a dovednosti žáků jsou prověřovány v několika rovinách:<br>* prověřování teoretických znalostí ústním a písemným zkoušením (při písemném zkoušení se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů, při ústním projevu se hodnotí přesná formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti)<br>* prověřování praktických dovedností testy, výpočty příkladů, praktickým účtováním, pořizováním účetních a daňových dokladů, vyplňováním základních formulářů, vedením účetních knih |

| Účetnictví a daně               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematická a finanční gramotnost</li> <li>Provádět administrativní činnosti</li> <li>Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Účetnictví a daně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Vymezení účetnictví a daňové evidence<br>1.1 Předmět a právní úprava daňové evidence podnikatele<br>1.2 Předmět a právní úprava účetnictví<br>1.3 Účetní doklady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o účetní legislativě</li> <li>- charakterizuje předmět a funkce účetnictví</li> <li>- vysvětlí, co je účetní jednotka a účetní období</li> <li>- charakterizuje předmět daňové evidence</li> <li>- vysvětlí, kdo vede daňovou evidenci a kdo vede účetnictví</li> <li>- zhodnotí význam účetní dokumentace</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy účetních dokladů</li> <li>- má přehled o základních náležitostech účetních dokladů, vyhotovuje běžné účetní doklady</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Daňová soustava<br>2.1 Druhy daní<br>2.2 Daň z příjmů<br>2.3 Daň z přidané hodnoty<br>2.4 Silniční daň<br>2.5 Daňová přiznání, správa daní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí přímé a nepřímé daně</li> <li>- vysvětlí základní pojmy – plátce, poplatník, předmět daně, základ daně, daňová sazba, zdaňovací období</li> <li>- vypočítá daň z příjmu fyzických osob, vyhotoví daňové přiznání, zná postup podání daňového přiznání</li> <li>- stanoví zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti</li> <li>- orientuje se v problematice DPH, ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH, vymezí náležitosti daňových dokladů, vypočítá DPH na vstupu a na výstupu a výslednou daňovou povinnost či nadměrný odpočet</li> <li>- vypočítá silniční daň, zná postup podání daňového přiznání</li> <li>- stanoví zálohy na daň silniční a termíny jejich splatnosti</li> </ul> |
| Majetek a zdroje jeho financování<br>3.1 Členění majetku – aktiva a pasiva<br>3.2 Oceňování majetku při pořízování<br>3.3 Inventarizace majetku a závazků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé formy majetku a zdroje financování majetku</li> <li>- charakterizuje způsoby oceňování majetku</li> <li>- vysvětlí pojem inventarizace a charakterizuje postup při jejím provádění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Daňová evidence podnikatele fyzické osoby<br>4.1 Knihy daňové evidence<br>4.2 Evidence příjmů a výdajů<br>4.3 Evidence pohledávek a závazků<br>4.4 Evidence DPH, daňová evidence u neplátců a plátců DPH<br>4.5 Uzavření daňové evidence, uzávěrkové operace, výkazy<br>4.6 Stanovení daňového základu a výpočet daně z příjmů<br>4.7 Zdravotní a sociální pojištění individuálního podnikatele, přehled příjmů a výdajů pro účely zdravotního a sociálního pojištění<br>4.8 Praktické cvičení (souvislý příklad daňové evidence) |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a charakterizuje knihy pro vedení daňové evidence</li> <li>- vede daňovou evidenci podnikatele</li> <li>- prakticky účtuje v peněžním deníku a ostatních knihách</li> <li>- rozlišuje evidenci u plátce a neplátce DPH, odvede DPH</li> <li>- uzavře knihy daňové evidence, sestaví výkazy</li> <li>- vypočítá daň z příjmů fyzických osob, vyplní daňové přiznání</li> <li>- zná povinnosti individuálního podnikatele ve vztahu k institucím zdravotního a sociálního pojištění, vyplní základní tiskopisy, vymezí vyměřovací základ, stanoví výši odvodů na zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- vyhotoví přehled příjmů a výdajů pro výpočet roční výše pojištění</li> </ul>          |

| Účetnictví a daně                                         | 1. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>             |           |  |
| Člověk v demokratické společnosti                         |           |  |
| Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI) |           |  |
| Člověk a životní prostředí                                |           |  |

| Účetnictví a daně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Provádět administrativní činnosti</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Rozvaha<br>5.1 Funkce, obsah a sestavování rozvahy<br>5.2 Typické změny rozvahových položek<br>Základy účetnictví<br>6.1 Účet, členění účtů<br>6.2 Směrná účtová osnova a účtový rozvrh<br>6.3 Účtování na rozvahových účtech<br>6.4 Účtování na výsledkových účtech<br>6.5 Účetní knihy<br>6.6 Syntetická a analytická evidence<br>7. Peněžní prostředky<br>7.1 Pokladna, ceniny<br>7.2 Peníze na cestě<br>7.3 Bankovní účty<br>Dlouhodobý majetek<br>9.1 Členění a oceňování | <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam a funkci rozvahy</li> <li>- rozlišuje aktiva a pasiva</li> <li>- sestaví rozvahu</li> <li>- pomocí typických změn vyjádří pohyb složek rozvahy</li> <li>- objasní podstatu a význam účtu, klasifikuje účty</li> <li>- charakterizuje směrnou účtovou osnovu a účtový rozvrh</li> <li>- otevře rozvahové účty na počátku účetního období</li> <li>- uplatňuje základní zásady účtování na jednotlivých účtech</li> <li>- účtuje základní účetní případy na rozvahových a výsledkových účtech podle účtové osnovy pro podnikatele</li> <li>- charakterizuje účetní knihy</li> <li>- rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci</li> <li>- účtuje o pokladně na základě příjmových a výdajových pokladních dokladů</li> <li>- vyhotoví příjmové a výdajové pokladní doklady a vede pokladní knihu</li> <li>- účtuje o ceninách</li> <li>- účtuje na základě bankovního výpisu</li> </ul> |  |

| Účetnictví a daně                                                                                                                                                                         | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dlouhodobého majetku<br>9.2 Pořizování dlouhodobého majetku<br>9.3 Odpisování dlouhodobého majetku<br>9.4 Vyřazování dlouhodobého majetku<br>9.5 Analytická evidence dlouhodobého majetku |           | - charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci<br>- klasifikuje dlouhodobý majetek v účetnictví<br>- rozlišuje jednotlivé způsoby pořizování a vyřazování dlouhodobého majetku a účtuje o nich<br>- vysvětlí podstatu opotřebení dlouhodobého majetku<br>- zatřídí hmotný majetek do odpisových skupin podle zákona o daních z příjmů<br>- počítá daňové odpisy rovnoměrné i zrychlené<br>- počítá oprávky a zůstatkovou cenu dlouhodobého (hmotného) majetku<br>- účtuje odpisy dlouhodobého majetku<br>- vyhotoví inventární kartu dlouhodobého (hmotného) majetku |

| Účetnictví a daně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Provádět administrativní činnosti</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pohledávky a závazky<br>10.1 Členění a charakteristika pohledávek a závazků<br>10.2 Pohledávky a závazky z obchodního styku<br>10.3 Pohledávky a závazky vůči zaměstnancům<br>10.4 Pohledávky a závazky vůči finančnímu úřadu a institucím sociálního zabezpečení<br>Náklady a výnosy<br>11.1 Charakteristika a členění nákladů a výnosů<br>11.2 Zásady pro účtování nákladů a výnosů<br>11.3 Analytická evidence nákladů a výnosů |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - má přehled o běžných pohledávkách a závazcích podnikatele<br>- vyhotoví fakturu a zachytí ji v knize vystavených faktur<br>- likviduje přijaté faktury a zachytí je v knize přijatých faktur<br>- zachytí hotovostní a bezhotovostní úhrady faktur a provede jejich párování s fakturami<br>- účtuje vydané a přijaté faktury a jejich úhrady<br>- účtuje o dalších pohledávkách, zejména za zaměstnanci a pojišťovnami<br>- účtuje o dalších krátkodobých závazcích, zejména u zaměstnanců, pojištěn a finančního úřadu<br>- provádí mzdové výpočty |

| Účetnictví a daně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.4 Zjištění hospodářského výsledku<br>Účetní uzávěrka a závěrka<br>12.1 Inventarizace majetku a závazků<br>12.2 Uzávěrkové operace<br>12.3 Daň z příjmů právnických osob<br>12.4 Účetní závěrka<br>Kapitálové účty<br>13.1 Vlastní kapitál individuálního podnikatele<br>13.2 Základní kapitál<br>13.3 Výsledek hospodaření, rozdělení zisku, úhrada ztráty |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje mzdy, zákonné a ostatní srážky</li> <li>- zaúčtuje předpisy a platby daní</li> <li>- charakterizuje a klasifikuje náklady a výnosy – účetní a daňový pohled</li> <li>- charakterizuje zásady pro účtování nákladů a výnosů</li> <li>- účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví a provede uzávěrku nákladových a výsledkových účtů</li> <li>- umí zjistit účetní hospodářský výsledek</li> <li>- charakterizuje postup prací při účetní uzávěře</li> <li>- popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace</li> <li>- provede dokladovou inventuru bankovních účtů, pohledávek a závazků</li> <li>- vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je</li> <li>- uzavře rozvahové a výsledkové účty, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát</li> <li>- vypočítá hrubý hospodářský výsledek v členění potřebném pro účetní výkazy</li> <li>- transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů a vypočítá daň z příjmů právnických osob, vyhotoví daňové přiznání, zná postup podání daňového přiznání</li> <li>- charakterizuje obsah účetní závěrky</li> <li>- orientuje se v účetních výkazech</li> <li>- charakterizuje složky vlastního kapitálu</li> <li>- účtuje o vlastním kapitálu individuálního podnikatele</li> <li>- účtuje o základním kapitálu v obchodních společnostech</li> <li>- účtuje o rezervách</li> <li>- účtuje další dlouhodobé závazky</li> <li>- uvede možnosti rozdělení zisku a úhrady ztráty v obchodních společnostech a družstvu</li> <li>- účtuje o rozdělení zisku, úhradě ztráty</li> </ul> |

## 6.7 Odborná praxe

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 16                               | 6         | 24        | 46     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Odborná praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Obecné cíle</b><br/> Odborná praxe má za úkol nejprve seznámit, vyzkoušet a postupně zdokonalovat u žáků dovednosti ve svém oboru naučené převážně v odborných předmětech. Nedílnou součástí je zdokonalení si odborné terminologie, upevnění ekonomických poznatků a schopnost zvládnout práci v určitém tempu a odpovídající kvalitě. Důležitým úkolem v tomto předmětu je naučit žáky se dobře orientovat a pracovat při organizaci podniku. Odborná praxe má naučit žáky pracovat samostatně, ale také týmové práci.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b><br/> Učivo předmětu odborná praxe patří mezi klíčové a zvládnutí učiva tohoto předmětu je nezbytné také pro úspěšné zapracování žáků do budoucího pracovního procesu. Z tohoto důvodu je předmět koncipován jako souvislý blok. Žákům je dána možnost si tuto praxi samostatně zajistit u podniků či podnikatelů v okolí bydliště, popř. ji vykonávat na ekonomických úsecích učiliště.</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Usilujeme o to, aby:</p> <p>žáci volili dlouhodobě ekonomicky výhodné řešení při práci</p> <p>přihlíželi k ekologii</p> <p>volili takové řešení, které je výrobně nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, dodržování protipožárních předpisů, ekologie a úspornosti</p> <p>usilovali o co největší kvalitu své práce, dodržovali stanovené normy a chápali kvalitu jako hlavní nástroj konkurenceschopnosti na trhu práce</p> <p>získali úctu ke kvalitní práci a spolehlivosti</p> <p>dodržovali pracovní dobu, vlastní očistu a hygienu</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Praxe je zaměřena na získávání praktických dovedností a návyků na základě vědomostí získaných v odborných teoretických předmětech. Největší důraz je kladen na názornost, opakování jednotlivých úkonů a instruktáže. Při praxi je využíváno reálných prostředí.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz na:</p> <p>hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi</p> <p>dodržování bezpečnosti práce</p> <p>přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie</p> <p>schopnost samostatné orientace a samostatného řešení problémů</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Název předmětu                                                                                                                                      | Odborná praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Žáci budou hodnoceni na základě potvrzení o účasti a předložení deníku praxe, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví a daně</li> <li>• Ekonomika a právo</li> <li>• Písemná a ústní komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b><br><b>Personální a sociální kompetence:</b><br><b>Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)</b><br><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br><b>Komunikativní kompetence:</b><br><b>Matematická a finanční gramotnost:</b><br><b>Provádět administrativní činnosti:</b><br><b>Provádět základní podnikové činnosti:</b><br><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> |

| Odborná praxe                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Provádět administrativní činnosti</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |

| Odborná praxe                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Učivo</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ekonomika a právo<br>Účetnictví a daně<br>Písemná, elektronická a ústní komunikace |                                                                                                                                                                                                                                        | seznámit, vyzkoušet a postupně zdokonalovat u žáků dovednosti ve svém oboru<br>naučené převážně v odborných předmětech zdokonalit si odbornou terminologii<br>upevnit si ekonomické poznatky<br>schopnost zvládnout práci v určitém tempu a odpovídající kvalitě<br>orientovat se a pracovat při organizaci podniku, naučit žáky pracovat jak samostatně tak v týmu<br>zapracování žáků do pracovního procesu<br>respektovat bezpečnost práce, dodržování protipožárních předpisů, ekologie a úspornosti<br>získávat praktické dovednosti a návyky na základě vědomostí získaných v odborných teoretických předmětech |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Člověk v demokratické společnosti                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Odborná praxe                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematická a finanční gramotnost</li> <li>• Provádět administrativní činnosti</li> <li>• Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul> |  |

| Odborná praxe                                                                      | 2. ročník                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Učivo</b>                                                                       |                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ekonomika a právo<br>Účetnictví a daně<br>Písemná, elektronická a ústní komunikace |                                                                                                                   | seznámit, vyzkoušet a postupně zdokonalovat u žáků dovednosti ve svém oboru<br>naučené převážně v odborných předmětech zdokonalit si odbornou terminologii<br>upevnit si ekonomické poznatky<br>schopnost zvládnout práci v určitém tempu a odpovídající kvalitě<br>orientovat se a pracovat při organizaci podniku, naučit žáky pracovat jak samostatně tak v týmu<br>zapracování žáků do pracovního procesu<br>respektovat bezpečnost práce, dodržování protipožárních předpisů, ekologie a úspornosti<br>získávat praktické dovednosti a návyky na základě vědomostí získaných v odborných teoretických předmětech |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Člověk v demokratické společnosti                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Odborná praxe                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematická a finanční gramotnost</li> <li>Provádět administrativní činnosti</li> <li>Provádět základní podnikové činnosti</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b> |

| Odborná praxe                                                                      | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ekonomika a právo<br>Účetnictví a daně<br>Písemná, elektronická a ústní komunikace |           | seznámit, vyzkoušet a postupně zdokonalovat u žáků dovednosti ve svém oboru<br>naučené převážně v odborných předmětech zdokonalit si odbornou terminologii<br>upevnit si ekonomické poznatky<br>schopnost zvládnout práci v určitém tempu a odpovídající kvalitě<br>orientovat se a pracovat při organizaci podniku, naučit žáky pracovat jak samostatně tak v týmu<br>zapracování žáků do pracovního procesu<br>respektovat bezpečnost práce, dodržování protipožárních předpisů, ekologie a úspornosti<br>získávat praktické dovednosti a návyky na základě vědomostí získaných v odborných teoretických předmětech |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Člověk v demokratické společnosti                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 6.8 Seminář

### 6.8.1 Konverzace v AJ

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 0                                | 0         | 24        | 24     |
|                                  |           | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Konverzace v AJ                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu | Příprava žáků na aktivní život v multikulturní oblasti v oblasti pracovní i osobní<br>Osvojení znalostí a dovedností vedoucích k úspěšnému složení maturitní zkoušky |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Konverzace v AJ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Schopnost porozumění, zvládání běžné ústní a písemné komunikace v různých životních situacích<br>Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka se zaměřuje na všechny 4 oblasti - poslech, čtení, psaní, mluvení<br>K obohacení výuky se používají multimediální výukové programy (internet, interaktivní tabule atd.)<br>Výuka je především prakticky zaměřená na konverzaci v běžných životních situacích, na získávání a osvojování gramatických jednotek a jejich praktické využití                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b><br><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b><br><b>Personální a sociální kompetence:</b><br><b>Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)</b><br><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br><b>Komunikativní kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | * řečové dovednosti - produktivní řečová znalost zraková (čtení a práce s textem)<br>* produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené tematicky a situačně<br>* produktivní řečová znalost písemná - zpracování textu, eseje, anotace atd.<br>* produktivní řečová dovednost sluchová - poslech<br>* interakce ústní, písemná a interaktivní řečové dovednosti<br>* jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis<br>* tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce<br>* poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti a České republiky |

| Konverzace v AJ                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul> |  |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

| Konverzace v AJ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RODINA<br>BYDLENÍ<br>JÍDLO A STRAVOVÁNÍ<br>NÁKUPY, OBCHODY, SLUŽBY<br>MÓDA A NAKUPOVÁNÍ<br>POVOLÁNÍ, ŽIVOTOPIS, ŠKOLA, VZDĚLÁVÁNÍ<br>ZDRAVÍ A NEMOCI<br>VE MĚSTĚ, NA VENKOVĚ<br>DOPRAVA, NEHODA<br>ČESKÁ REPUBLIKA, PRAHA<br>VELKÁ BRITÁNIE, USA, AUSTRÁLIE<br><br>KOMUNIKAČNÍ SITUACE - MLUVENÍ, PSANÍ<br><br>MOŽNOSTI KOMUNIKACE<br>ROČNÍ OBDOBÍ, POČASÍ<br>SVÁTKY, ZVYKY<br>DOVOLENÁ, PRÁZDNINY<br>SPORT<br>MÉDIA<br>KULTURA<br>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ<br>DENNÍ PROGRAM, VOLNÝ ČAS<br>PROBLÉMY DNEŠNÍHO SVĚTA |           | vypráví jednoduše zformulovaný monolog<br>vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích , reaguje na otázky<br>používá získanou slovní zásobu , včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných<br>tematických okruhů , zejména v<br>rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib<br>je schopen tvořit otázky týkající se běžných životních situací<br>aktivně používá vybrané výrazy<br>formuluje a objasní pronesené sdělení<br>sděluje informace o své minulosti a vzdělávání<br>vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti<br>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry , vyměňuje si informace , které jsou běžné<br>při neformálních rozhovorech<br>přeloží text y používá slovníky , i elektronické<br>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace , týká-li se známého tématu<br>je schopen bezchybně utvořit větu kladnou , zápornou a otázku<br>bez větších potíží umí aktivně používat všechny časy<br>umí hledat a opravovat chyby<br>vypráví jednoduché příběhy , zážitky , popíše své pocity<br>sdělí a zdůvodní svůj názor<br>přednese prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy<br>používá stylisticky vhodné obraty , řeší pohotově a vhodně různé řečové situace<br>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu , opravuje chyby<br>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i z oboru |

### 6.8.2 Matematický seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník |        |
| 0                                | 0         | 24        | 24     |
|                                  |           | Volitelný |        |

|                                                                                                                                                     |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematický seminář                                              |
| Oblast                                                                                                                                              | Matematické vzdělávání                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            |                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      |                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k celoživotnímu učení:</b>                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</b>            |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)</b> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Matematická a finanční gramotnost:</b>                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Matematický seminář</b>             | <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k celoživotnímu učení</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                    |
| <b>Matematický seminář</b>             | <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání</li> <li>Digitální kompetence a využití moderních technologií (AI)</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematická a finanční gramotnost</li> </ul> |                    |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Číselné obory</li> <li>2. Algebraické výrazy</li> <li>3. Rovnice a nerovnice</li> <li>4. Funkce</li> <li>5. Posloupnosti a finanční matematika</li> <li>6. Planimetrie</li> <li>7. Stereometrie</li> <li>8. Analytická geometrie</li> <li>9. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</li> </ol> | <p>provádí aritmetické operace s přirozenými čísly<br/> užívá dělitelnosti přirozených čísel<br/> provádí aritmetické operace s celými čísly<br/> pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody<br/> řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku<br/> znázorňuje reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose<br/> určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam<br/> zapisuje a znázorňuje intervaly, jejich průnik a sjednocení<br/> určí hodnotu a nulový bod výrazu<br/> provádí početní operace s mnohočleny<br/> rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním<br/> provádí operace s lomenými výrazy<br/> určí definiční obor lomeného výrazu<br/> provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny<br/> řeší lineární rovnice o jedné neznámé a s neznámou ve jm.<br/> vyjádří neznámou ze vzorce<br/> užívá lineárních rovnic a rovnic s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh<br/> řeší početně i graficky soustavu dvou lin. rovnic o dvou neznámých<br/> řeší neúplné a úplné kvadratické rovnice<br/> užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice<br/> užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy<br/> řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy<br/> řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru<br/> užívá s porozuměním základní pojmy<br/> sestrojí graf funkce a určí jeho průsečíky s osami<br/> řeší reálné problémy pomocí funkcí<br/> objasní význam parametrů v předpisu funkce</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Matematický seminář | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |           | <p>určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrémů</p> <p>užívá logaritmus a jeho vlastnosti</p> <p>řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</p> <p>definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku i v jiných intervalech</p> <p>užívá vlastností goniometrických funkcí</p> <p>aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech</p> <p>určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků</p> <p>určí aritmetickou posloupnost a chápe význam difference</p> <p>určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu</p> <p>užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost v reálných situacích</p> <p>řeší úlohy finanční matematiky</p> <p>správně užívá planimetrické pojmy</p> <p>užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy v rovině</p> <p>užívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníka</p> <p>užívá poznatky o čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie</p> <p>užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi</p> <p>aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích v úlohách početní geometrie</p> <p>popíše a určí shodná zobrazení a užívá jejich vlastností</p> <p>vypočítá povrch a objem těles</p> <p>využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách</p> <p>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky na přímce a v rovině</p> <p>charakterizuje vektor a provádí operace s vektory na přímce a v rovině</p> <p>užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</p> <p>aplikuje polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině</p> <p>užívá základní kombinatorická pravidla</p> <p>užívá kombinatorické skupiny v reálných situacích</p> <p>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>užívá základní pojmy pravděpodobnosti</p> <p>vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu</p> <p>používá základní statistické pojmy</p> <p>vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku</p> |

| Matematický seminář | 3. ročník |                                                                                           |
|---------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |           | určí charakteristiky polohy<br>vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách |

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

#### 1.1 Materiální zabezpečení výuky

Základní materiální podmínky jsou v naší škole na velmi dobré úrovni.

##### 1.1.1 Materiální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce mají žáci zajištěno vybavení učeben výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V učebnách je k dispozici moderní audiovizuální technika – dataprojektory a interaktivní tabule.

Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

Žáci mají na naší škole k dispozici dvě učebny výpočetní techniky, vždy po 16 počítačích. Tyto učebny jsou zasítovány, připojeny na internet, a kromě zajištění základních znalostí z předmětu Informační a komunikační technologie využívají žáci tyto učebny využívat i pro práci se speciálními programy v odborných předmětech.

### Popis personálního zajištění výuky

Personální podmínky jsou každoročně aktualizovány ve Výroční zprávě o činnosti školy SOU Hluboš a vycházejí z dlouhodobého záměru rozvoje školy. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který každoročně inovuje. Naplňování tohoto plánu slouží k zajišťování odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

V teoretické výuce zabezpečuje výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů 10 vyučujících. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci, kromě již získané kvalifikace, absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

školská rada