

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Truhlář od 1.9.2025

Truhlář

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.5	Začlenění průřezových témat	9
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	10
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	10
3.8	Organizace přijímacího řízení	10
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	11
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	13
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	13
4	Učební plán	14
4.1	Týdenní dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
4.2	Celkové dotace - přehled	15
4.3	Přehled využití týdnů	16
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
6	Učební osnovy	18
6.1	Český jazyk a literatura	18
6.2	Anglický jazyk	25
6.3	Občanská nauka	34
6.4	Fyzika	42
6.5	Biologie a ekologie	47
6.6	Chemie	51
6.7	Matematika	54
6.8	Tělesná výchova	60
6.9	Informatika	68
6.10	Ekonomika	71

6.11	Technická dokumentace	76
6.12	Materiály	81
6.13	Stroje a zařízení	85
6.14	Technologie	88
6.15	Odborný výcvik	93
7	Zajištění výuky	102
8	Charakteristika spolupráce	104
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	104
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	104

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Hluboš 178

ADRESA ŠKOLY: Hluboš 178

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Šárka Kudrnová

KONTAKT: 318429922

IČ: 00069647

IZO: 000069647

RED-IZO: 600007880

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Gabriela Langerová, Mgr. Vítězslav Sklenář

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5

KONTAKTY:

+420257280111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Truhlář od 1.9.2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Truhlář

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-56-H/01 Truhlář

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 0565/2025/SOHPB

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28.08.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Hluboš 178

ADRESA ŠKOLY: Hluboš 178

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Truhlář od 1.9.2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-56-H/01 Truhlář

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Popis uplatnění absolventa v praxi: Vzdělání umožňuje kvalifikovaný výkon činností při výkonu povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby zejména v oblastech: - výroba nábytku a zařízení - dřevěné konstrukce. Absolventi, připravovaní na základě tohoto ŠVP, se budou moci v praxi uplatnit ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků. Uplatnit se budou moci rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logiky. V uvedených oblastech se mohou uplatnit jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Vzdělání umožňuje kvalifikovaný výkon činností při výkonu povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby zejména v oblastech:

- výroba nábytku a zařízení

- dřevěné konstrukce.

Absolventi, připravovaní na základě tohoto ŠVP, se budou moci v praxi uplatnit ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků. Uplatnit se budou moci rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logiky. V uvedených

oblastech se mohou uplatnit jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Hluboš 178

ADRESA ŠKOLY: Hluboš 178

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Truhlář od 1.9.2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-56-H/01 Truhlář

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Jedná se o tříletý obor vzdělání zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat na smluvních pracovištích nebo střediscích odborného výcviku.

ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP pro obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář a upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku. Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace odborného výcviku a odborných předmětů. ŠVP vychází z požadavků regionálních podniků a v učebních osnovách jsou zahrnuty témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná mimo jiné na smluvních pracovištích nebo střediscích odborného výcviku a smluvních zakázkách.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Teoretická výuka se s praktickou výukou střídají v pravidelných týdenních cyklech. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku, střediscích odborného výcviku a na smluvních

pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb žáků a možností školy.

Žáci se mohou dle možností účastnit soutěží odborných dovedností (FOR ARCH, Machři roku, Truhlík, apod.), firemních předváděcích akcí, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými trendy a technologiemi v oboru.

Vybraní žáci se mohou rovněž zúčastnit odborných stáží (např. u partnerské Střední odborné školy v Prešově v rámci projektu Erasmus+).

Významným zdrojem získávání informací je i využití internetu při výuce i mimo ni.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik pro obor truhlář probíhá v budově školní truhlárny, která se skládá z osmi rukodílen, čtyř strojoven, lakovny, příručního skladu, skladu výrobků a tří odborných učeben. Dále se v této budově nachází kanceláře mistrů, dílna údržby, šatny a sociální zařízení. V areálu dílen se také nachází velký sklad masivního materiálu, sklad sušeného řeziva a sušárna řeziva.

Každá z rukodílen je vybavena skříňkami se základním ručním nářadím a truhlářskými hoblicemi pro dvanáct žáků. Na každé rukodílně je také potřebné vybavení ručních strojů.

Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitele odborného výcviku ve školní rukodílně a strojovně. Počet žáků ve skupině je maximálně dvanáct. Žáci provádějí cvičné a produktivní práce. Za produktivní práci jsou žáci finančně odměňováni. Dopravu na pracoviště odborného výcviku si žáci zajišťují většinou sami.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik pro obor truhlář probíhá v budově školní truhlárny, která se skládá z rukodílen, strojoven, lakovny, CNC pracoviště, příručního skladu, skladu výrobků a odborných učeben. Dále se v této budově nachází kanceláře, dílna údržby, šatny a sociální zařízení. V areálu dílen se také nachází velký sklad masivního materiálu, sklad sušeného řeziva a sušárna řeziva.

Každá z rukodílen je vybavena skříňkami se základním ručním nářadím a truhlářskými hoblicemi pro dvanáct žáků. Na každé rukodílně je potřebné vybavení ručních strojů.

Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitele odborného výcviku ve školní rukodílně a strojovně. Počet žáků ve skupině je maximálně dvanáct. Žáci provádějí cvičné a produktivní práce. Za produktivní práci jsou žáci finančně odměňováni.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL_1, AJ, ON, BE, TV	ČJL_1, AJ, ON, TV, Ek	ČJL_1, AJ, ON, TV, Ek
Člověk a životní prostředí	Fyz, BE, Ch, TD, Mtr, Sz, Tch, OV	ON, Fyz, Ek, TD, Mtr, Sz, Tch, OV	ON, Ek, TD, Mtr, Sz, Tch, OV
Člověk a svět práce	IT, Fyz, Ch, M, TD, Mtr, Sz, Tch, OV	IT, ČJL_1, ON, Fyz, M, Ek, TD, Mtr, Sz, Tch, OV	IT, ČJL_1, AJ, ON, M, Ek, TD, Mtr, Sz, Tch, OV
Člověk a digitální svět	IT, Fyz, Ch, M, TD, Mtr, Sz, Tch	IT, Fyz, M, Ek, TD, Mtr, Sz, Tch	IT, M, Ek, TD, Mtr, Sz, Tch

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BE	Biologie a ekologie
Ch	Chemie
ČJL_1	Český jazyk a literatura
Ek	Ekonomika
Fyz	Fyzika
IT	Informatika
M	Matematika
Mtr	Materiály
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
Sz	Stroje a zařízení
Tch	Technologie
TD	Technická dokumentace
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné IT certifikace, přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro navazující vzdělávání, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace, přípravný kurz pro elektrotechnickou zkoušku podle vyhlášky č. 50/78 Sb.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Učitel hodnotí v průběhu vyučování znalosti a dovednosti formou, kterou si zvolí. Tuto formu a způsob hodnocení (důraz na jednotlivé známky, počet známek) musí žákům oznámit vždy na počátku školního roku.

Dále učitel vede pečlivou evidenci o každé klasifikaci žáka, klasifikuje ústní zkoušení, orientační zkoušení, aktivitu žáka, skupinové práce popř. jiné činnosti, přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení, bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daných ŠVP, rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi, v případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost dosažení úspěšnějšího hodnocení, ovšem ne na úkor ostatních žáků.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitel školy a jsou zveřejňována v souladu s platnou legislativou. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání je jeden ze základních předpokladů přijetí.

Forma přijímacího řízení

test (výběr z možností),
pohovor,
ústní zkouška,

jiné

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení obsahuje splnění podmínek zdravotní způsobilosti, bodové ohodnocení výsledků vzdělávání na ZŠ a výsledky školní přijímací zkoušky.

Kritéria přijetí žáka

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti,
- bodové ohodnocení výsledků vzdělávání na ZŠ
- výsledky školní přijímací zkoušky.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky.

Pro písemnou zkoušku stanoví ředitel školy nejméně 3 témata, z nichž si žák jedno zvolí. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut.

Počet témat praktické zkoušky stanoví ředitel školy. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktická zkouška trvá nejdéle 3 dny; v jednom dni trvá zkouška nejvýše 7 hodin.

Pro ústní zkoušku stanoví ředitel školy 25 – 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínech stanovených ředitelem školy.

Před zahájením ústní zkoušky se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. S žáky je prováděn s roční periodou nácvik evakuace. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Ve 3. ročníku pro obor kat. H naplněním požadavků plnohodnotné závěrečné zkoušky dle jednotných zadání.

Vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list se předává úspěšným žákům v nejbližším vhodném termínu po vykonání závěrečné zkoušky, kvalifikační úroveň EQF 3.

Vzdělávání je ukončeno vykonáním společné a profilové části maturitní zkoušky. Úspěšným vykonáním obou částí žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Bližší podrobnosti řeší platné právní normy.

Maturitní zkouška; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	1		2
	Biologie a ekologie	1			1
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informatika	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Technická dokumentace	1	2	2	5
	Materiály	1	1	1	3
	Stroje a zařízení	1	1	1	3
	Technologie	2	2	2	6
	Odborný výcvik	10+5	12+5	12+5	34+15
Celkem hodin		32	33	31	81+15

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Technická dokumentace
být schopni efektivně se učit ; mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	65	65	30	160
	Anglický jazyk	66	66	60	192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32	32		64
	Biologie a ekologie	32			32
	Chemie	32			32
Matematické vzdělávání	Matematika	64	34	30	128
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Informatické vzdělávání	Informatika	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		34	30	64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Odborné vzdělávání	Technická dokumentace	34	66	60	160
	Materiály	33	33	30	96
	Stroje a zařízení	33	33	30	96
	Technologie	66	66	60	192
	Odborný výcvik	320+160	384+160	384+160	1088+480
Celkem hodin		1036	1072	964	2592+480

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	192
			Český jazyk a literatura	3	96
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Biologie a ekologie	1	32
			Chemie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	51	1632	Technická dokumentace	5	160
			Materiály	3	96
			Stroje a zařízení	3	96
			Technologie	6	192
			Odborný výcvik	34	1088
Disponibilní časová dotace	15	480	Odborný výcvik	15	480
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3072

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura spojuje učivo dvou vzdělávacích oblastí: vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání. Učivo předmětu český jazyk a literatura navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a slohové výchovy, informatické výchovy a literární výchovy. Tyto složky se navzájem prolínají, doplňují a podporují. Učivo předmětu český jazyk a literatura směřuje žáky k dovednosti mluvit a jednat s lidmi v určitých společenských situacích, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem, jazykovými příručkami a jinými zdroji informací. Využívání digitálních nástrojů v oblasti českého jazyka a literatury bude směřovat k podpoře dovednosti efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, zlepšovat gramatiku a stylistiku psaných textů a podporovat interakci v komunikaci. Prostřednictvím učiva literatury se upevňují jazykové znalosti a kultivuje se jazykový projev žáků. Prohlubuje se jejich čtenářská gramotnost a utváří se kladný vztah ke knihám. Jazykové a literární vědomosti a dovednosti se uplatňují také v ostatních předmětech, v budoucím zaměstnání a v osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura žáci pracují se sešity, učebnicemi, texty, obrazy a jazykovými příručkami; v literární výchově se využívá internet, obrazový materiál, čítanka, připravené texty a audio a video nahrávky. Digitální nástroje budou využívány k podpoře psaní a úpravy textů v textových editorech, kontrole gramatiky, využívání online slovníků a online jazykových příruček. Těžištěm jazykové práce je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	na správné vyjadřování. V literární výuce převažuje četba, rozbor a interpretace konkrétních uměleckých děl.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace pomocí tradičních i digitálních zdrojů; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky, online korekční nástroje, slovníky, aplikace pro úpravu textů) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
	Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
	Personální a sociální kompetence: reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Občanské kompetence a kulturní povědomí: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka v předmětu český jazyk a literatura klademe důraz zvláště na • zájem žáka o učivo daného předmětu; • úroveň mluveného projevu žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, včetně jejich vyjádření prostřednictvím digitálních nástrojů; • úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti aplikovat je v konkrétních případech; • úroveň kultivovaného čtení a porozumění obsahu sdělení v uměleckých dílech; • schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty. Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k danému předmětu a k plnění studijních povinností. Hodnocení se provádí známkou v souladu s pravidly klasifikace prospěchu a chování, které jsou součástí školního řádu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
• národní jazyk a jeho útvary	• rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznačné jevy a ve	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
		vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;
• postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		• orientuje se v soustavě jazyků;
• tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;
		• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;
• slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		• používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;
		• postihne sémantický význam textu;
• hlavní principy českého pravopisu		• v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu;
• práce s jazykovými příručkami		• žák pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu;
• slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		• rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar;
• vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, mono-logické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		• řídí se zásadami správné výslovnosti;
		• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;
		• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů;
• Funkční styly, slohové postupy		• v písemném i mluveném projevu využije poznatků z tvarosloví;
		• odhalí a opraví jazykové nedostatky a chyby;
		• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;
• slohové útvary		• vytvoří základní útvary administrativního stylu
• druhy řečnických projevů		• řídí se zásadami správné výslovnosti;
		• položí otázky a vhodně formuluje odpovědi;
		• přednese krátký projev;
• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		• vytvoří základní útvary administrativního stylu
• informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		• orientuje se v denním tisku a tisku podle svých zájmů;
		• má přehled o knihovnách a jejich službách;
• techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu		• řídí se zásadami správné výslovnosti;
• získávání a zpracování informací z textu (odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení		• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;
		• zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupuje k nim kriticky;
		• samostatně zpracuje informace;
		• pořizuje z odborného textu výpisky
		• samostatně vyhledá informace v této oblasti;

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
• zpětná reprodukce textu		• rozumí obsahu textu i jeho částí
• umění jako specifická výpověď o skutečnosti		• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
• aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		• objasní na příkladech výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;
• hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;
• základy teorie literatury		• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;
• literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;
• četba a interpretace literárního textu		• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
		• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
• metody interpretace textu		• vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska;
		• interpretuje text a debatuje o něm;
• kulturní instituce v ČR a v regionu		• orientuje se v nabídce kulturních institucí;
• kultura národnostní na našem území		• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		• vyjádří postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika);
		• popíše vhodné společenské chování v dané situaci
• lidové umění a užitá tvorba		• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
společnost - jedinec a spol. skupiny, kultura, náboženství		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
• hlavní principy českého pravopisu		• v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu; • v písemném i mluveném projevu využije poznatků z tvarosloví;
• gramatické tvary a konstrukce		• odhalí a opraví jazykové nedostatky a chyby;
• práce s jazykovými příručkami		• žák pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu;
• stavba a tvorba komunikátu		• orientuje se ve výstavbě textu
• komunikační situace, komunikační strategie		• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;
• vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, mono-logické i dialogické, připravené i nepřípravené		• řídí se zásadami správné výslovnosti;
• funkční styly		• orientuje se v základních slohových postupech uměleckého stylu;
• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		• vytvoří základní útvary administrativního stylu;
• slohové postupy a útvary		• vytvoří základní útvary administrativního stylu; • orientuje se v základních slohových postupech uměleckého stylu; • pořizuje z odborného textu výpisky
• rozbor textu z hlediska kompozice a stylu		• vystihne charakteristické znaky různých textů a rozdíly mezi nimi; • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; • rozumí obsahu textu i jeho částí
• získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení		• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupuje k nim kriticky; • samostatně zpracuje informace;
• zpětná reprodukce textu		• samostatně vyhledá informace v této oblasti;
• umění jako specifická výpověď o skutečnosti		• objasní na příkladech výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; • samostatně vyhledá informace v této oblasti;
• literární druhy ve vybraných dílech národní a světové literatury		• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;
• hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby		• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;
• literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
• metody interpretace textu		• vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; • text interpretuje a debatuje o něm;
• ochrana a využívání kulturních hodnot		• ví, jak a proč chránit a využívat kulturní hodnoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;	• tvoření slov a obohacování slovní zásoby	
• v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu;	• hlavní principy českého pravopisu	
• žák pracuje s normativními příručkami českého pravopisu;		
• orientuje se ve výstavbě textu;	- stavba a tvorba komunikátu - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - orientace v textu	
• přednese krátký projev;	• komunikační situace, komunikační strategie	
• vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;	• funkční styly, slohové postupy a útvary	
• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	• větná skladba z komunikačního hlediska	
• samostatně zpracuje informace;	• získávání a zpracování informací z textu (administrativního a odborného), jejich třídění a hodnocení	
• pořídí z odborného textu výpisky;	• získávání a zpracování informací z textu (administrativního a odborného), jejich	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		třídění a hodnocení
• objasní obsah textu a jeho částí;		• četba a interpretace literárního textu
• objasní na příkladech výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění;		• umění jako specifická výpověď o skutečnosti
• uvede literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;		• literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů;		• literární druhy ve vybraných dílech národní a světové literatury
• text interpretuje a debatuje o něm;		• zpětná reprodukce textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	- učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole - doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku, pravopis - učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjádření k

Název předmětu	Anglický jazyk
	běžným společenským tématům - učivo upevňuje a rozvíjí i základní receptivní dovednosti – porozumění slyšenému a čtenému projevu - součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty - učivo obsahuje reálie vybraných zemí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní • žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti • pravidelnou součástí výuky jsou poslechová cvičení • kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech • výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, zejména počítačovými programy, internetem • žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi, umělou inteligencí jako podporou výuky jazyka
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se

Název předmětu	Anglický jazyk
	prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností. Personální a sociální kompetence: příspěvat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; Občanské kompetence a kulturní povědomí: podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
Způsob hodnocení žáků	- hodnotí se jednak průběžně jak produktivní, tak receptivní dovednosti - hodnocení zvládnutí gramatických struktur je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům - hodnotí se zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celé lekce, následuje za pololetí - souhrnné opakování, žák je veden k sebehodnocení

Název předmětu	Anglický jazyk
	- žák je hodnocen v těchto oblastech – gramatika, práce s textem, ústní projev, slovní zásoba, obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, aktivita v hodinách, poslech

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová,poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	
2.Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	
3.Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, každodenní život, komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;	
	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
4.Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
5.Odborná terminologie		• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	
2.Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací;	
3.Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, nakupování, Česká republika, komunikační situace: nakupování jídelnek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.	- reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		týkající se pracovní činnosti;
4.Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice		• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.
5.Odborná terminologie		• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
1.Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová	• rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
= poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 2.Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis 3.Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace - sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. 4.Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice 5.Odborná terminologie	pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	
	• vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;	
	• zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;	
	• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti;	
	• vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru; • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		porozumění textu i ve vlastním projevu; • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy;
.Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 2.Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka), slovní zásoba a její tvoření, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis 3.Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, nakupování, Česká republika, komunikační situace: nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. 4.Poznatky o zemích studovaného jazyka - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice 5.Odborná terminologie	• používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka; • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti týkající se osobnosti člověka a jeho postavení v lidské společnosti, člověka jako občana demokratického státu, dále základy práva a základní znalosti historie ČR a Evropy. Důležitou součástí výuky je rozvoj digitálních kompetencí, zejména práce s informacemi, mediální gramotnost a bezpečnost v online prostředí. Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Osvojí si principy digitální etiky a ochrany osobních údajů v online prostředí. Důraz se klade především na praktický život, nikoliv na pouhou sumu teoretických poznatků. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány tyto metody: metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití digitálních technologií. Součástí výuky mohou být besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd. Velký důraz je kladen na aktivní využívání digitálních nástrojů pro vyhledávání, analýzu a zpracování informací.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Název předmětu	Občanská nauka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; Komunikativní kompetence: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

Název předmětu	Občanská nauka
	adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní

Název předmětu	Občanská nauka
	cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tematického celku didaktický test. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel klasifikace prospěchu a chování, které jsou součástí školního řádu.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
osobnost, sebepoznání, sebevýchova, mezilidské vztahy		- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dokáže aplikovat zásady slušného chování v běžných situacích
zdravý životní styl z hlediska fyzické i psychické stránky		popíše zdravý životní styl z hlediska tělesné i duševní stránky osobnosti
sociálně patologické jevy, závislosti		váží si člověka (předně sama sebe) i druhých lidí a je schopen porozumět sobě i druhým
lidská společnost a společenské skupiny		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) • objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost
• současná česká společnost, její složení, vrstvy		• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)
• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě		• pochopí souvislost etických principů, morálky a společenských norem
• různost kultur, tolerance, lidská důstojnost		• objasní význam a uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů společnost - jedinec a spol. skupiny, kultura, náboženství masová média morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
• politika, politické strany	• uvede nejvýznamnější politické strany • zná rozdíl mezi pravicovými a levicovými stranami	
• volby, právo volit	• vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit	
• politický radikalismus a extremismus	• popíše, podle čeho se občan může orientovat, když zvažuje nabídku politických	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		stran
		• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování lidí kolem sebe
• aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného – nedemokratického jednání
• právnická povolání – notáři, advokáti, soudcové, komerční právníci		• popíše, čím se zabývá advokacie, notářství, soudy...
• manželé a partneři; děti v rodině; domácí násilí		• vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
• trestní právo		• dovede vysvětlit úlohu orgánů činných v trestním řízení
- trestní odpovědnost		• vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí; • vysvětlí, co je trestní odpovědnost • dovede vysvětlit úlohu orgánů činných v trestním řízení
- tresty a ochranná opatření		• umí vysvětlit, co řeší trestní právo
- orgány činné v trestním řízení (police, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)		• vysvětlí význam trestu a ochranných opatření
• kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech		• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
• kriminalita páchaná mladistvými		• dokáže aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
společnost - jednotlivec a spol. skupiny, kultura, náboženství		
masová média		
Člověk a životní prostředí		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání, po absolvování SŠ, význam a možnosti dalšího vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
• trh a jeho fungování - zboží, nabídka, poptávka, cena	• vysvětlí význam a fungování trhu	
• hledání zaměstnání, služby úřadů práce	• dokáže vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce	
• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti	• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	
• rekvalifikace	• dovede prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	
• vznik, změna a ukončení pracovního poměru	• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	
• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele	• umí si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	
• peníze	• popíše, co má vliv na cenu zboží, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky • dokáže si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	
• bezhotovostní a hotovostní peněžní styk	• dokáže si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	
• mzda časová a úkolová	• umí si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	
• daně, daňové přiznání	• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění a jak je možné zabezpečit se na stáří	
• sociální a zdravotní pojištění, komerční pojištění, spoření, důchodové spoření	• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění a jak je možné zabezpečit se na stáří	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
• služby peněžních ústavů		• dokáže si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dokáže zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		• umí vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
• soudobý svět: bohaté a chudé země, velmoci		• uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
• ohniska napětí v soudobém světě		• uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
• ČR a její sousedé		• dokáže najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
• české státní a národní symboly		• popíše státní symboly
• globalizace, globální problémy		• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
• ČR a evropská integrace		• popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
• OSN a NATO		• vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		• na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
• exekuce, osobní bankrot, sloučení půjček, refinancování úvěrů		• pochopí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů stát, politický systém, politika, soudobý svět morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a svět práce		
soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání, po absolvování SŠ, význam a možnosti dalšího vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí		
písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací		
zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v cizině		
soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku		

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo se skládá z tematických celků mechanika, termika, vlnění a akustika, elektřina a magnetismus, optika, atomová fyzika a struktura vesmíru. Je zařazeno do prvního a druhého ročníku. V prvním ročníku bude realizován tematický celek mechanika (kinematika a dynamika), který je teoretickým základem pro odborné předměty strojírenské a tematický celek elektřina a magnetismus, který je teoretickým základem pro předmět elektrotechnika. Ve druhém ročníku budou realizovány tematické celky termika, vlnění a akustika, optika, atomová fyzika a struktura vesmíru. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními

Název předmětu	Fyzika
	technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní metodou práce ve vyučovacích hodinách bude frontální výuka s využitím modelů, počítačových animací, nákrešů a fotografií. Výuka bude doplněna metodami skupinového vyučování: • při řešení teoretických úloh s využitím MFCH tabulek a sbírek úloh, • při využívání informačně komunikačních technologií, kdy žáci pracují ve skupinách na řešení úkolů s podporou digitálních technologií a umělé inteligence. Součástí výuky budou odborné exkurze a návštěvy výstav.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Kompetence k řešení problémů: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, Personální a sociální kompetence: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i

Název předmětu	Fyzika
	kritiku; Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky;
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz na: • hloubku porozumění fyzikálních zákonů a jejich uvedení v praxi, • schopnost aplikovat tyto zákony při vysvětlení přírodních jevů a procesů, • schopnost řešit fyzikální úlohy, • přesnost řešení. Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika, Kinematika • rovnočarý pohyb • zkoumání příčin pohybu, trajektorie pohybu • rovnoměrně zrychlený pohyb • volný pád • pohyb po kruhové trajektorii	• rozliší jednotlivé druhy pohybů; • využívá vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení přímočarých pohybů a rovnoměrného pohybu po kružnici • určí výslednici sil působících na těleso	
Dynamika • Newtonovy pohybové zákony • práce a energie • výkon a účinnost • skládání a rozkládání sil • (vektory, skaláry) • valivý odpor, smykové tření • jednoduché stroje	• určí síly, působící na těleso a popíše, jaký mají účinek; • určí mechanickou práci, energii, výkon a účinnost; • vysvětlí na příkladech jednotlivé Newtonovy zákony – popíše využití v praxi • graficky i početně určí výslednici sil stejného směru a sil navzájem kolmých; • určí třecí sílu a brzdnou dráhu vozidla • určí rozdíl mezi jednoduchou a složitou kladkou – použití v praxi, silové účinky	
Elektřina a magnetismus	• popíše el. pole z hlediska působení na bodový náboj;	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- elektrický náboj a elektrické pole a elektrické napětí, elektrická síla - kapacita a kondenzátory - elektronová vodivost, el. proud, Ohmův zákon, odpor vodiče - vodiče, izolanty - práce a výkon el. proudu - magnetické pole vodiče a elektrického proudu - elektromagnetická indukce, polovodiče - vznik střídavého proudu a přenos elektrické energie, střídavý proud - generátory, elektromotory a transformátory		- sestaví jednoduchý obvod, změří proud a napětí; - řeší úlohy s elektrickými obvody po-mocí Ohmova zákona; - určí magnetickou sílu; - popíše vznik střídavého proudu a principy točivých strojů a alternátorů - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika tekutin - tlak v kapalinách a plynech - Archimédův zákon - Pascalův zákon - proudění tekutin, proudění vazkých kapalin	- využívá poznatky o tlaku v tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon pro řešení úloh; - učíní závěry na základě spojitosti toku a Bernoulliho rovnice pro konkrétní situace v proudící tekutině	
Molekulová fyzika a termika - teplo, teplota a její měření, - tepelná výměna, využití tepla - teplotní roztažnost látek - teplo a práce, tepelné motory - přeměna vnitřní energie tělesa - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství	- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny; - aplikuje vztahy pro teplotní roztažnost na technické problémy, které v důsledku jevu vznikají - popíše principy tepelných motorů – dvoudobý, čtyřdobý, parní (využití)	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Vlnění • mechanické kmitání, vlnění • akustika, vlastnosti zvuku • zvukové vlnění		rozliší druhy mechanického vlnění; • charakterizuje vlastnosti zvuku • zná způsoby ochrany sluchu
Optika • světlo a jeho šíření • podstata světla, infračervené, ultrafialové a rentgenové záření • odraz světla, zrcadla • lom světla, čočky • optické přístroje • fotoelektrický jev • lidské oko, části a funkce oka		• využívá principu přímočarého šíření světla v izotropním prostředí a zákonitosti odrazu světla na zrcadlech; • na základě rychlosti světla v různých prostředích formuluje zákon lomu • a využívá jej při analýze průchodu světla čočkami • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • vysvětlí optickou funkci oka a korekce jeho vad • chápe principy optických přístrojů
Fyzika atomu • model atomu • atomový obal • atomové jádro, radioaktivita • jaderné záření • štěpná reakce a jaderná syntéza • jaderná elektrárna • jaderná energie a její využití • laser		• popíše modely atomu vodíku na základě energie elektronu; • popíše stavbu atomového jádra • a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivního záření a popíše způsoby ochrany; • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír a sluneční soustava • sluneční soustava, Keplerovy zákony a gravitační zákon • planety a jejich pohyb		• charakterizuje Slunce jako hvězdu; • popíše objekty sluneční soustavy a princip jejich pohybu na základě Keplerových zákonů a gravitačního zákona • popíše základní typy hvězd a jejich hlavní znaky (velikost složení, vzdálenost od Slunce, typické vlastnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět biologie a ekologie na středních odborných učilištích je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Strategie výuky spočívá ve výkladu dané látky a demonstraci na jednoduchých příkladech, které jsou známy z tisku, rozhlasu, televize a odborné literatury. Motivuje žáky k výkladu fakt svými slovy. Vyučovací předmět zahrnuje i rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení, především v oblasti vyhledávání, zpracování a interpretace informací o biologických a ekologických tématech. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět poskytuje žákům základní poznatky z biologie a ekologie, seznamuje je s funkcemi lidského těla, přírodními zdroji, hospodařením s energiemi a odpady, ekologickými souvislostmi a zásadami udržitelného rozvoje, vede k pochopení vztahů mezi člověkem, přírodou a životním prostředím, k odpovědnosti za ochranu zdraví i přírody a podporuje rozvoj digitální gramotnosti a kritické práce s informacemi.
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;

Název předmětu	Biologie a ekologie
	s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; Komunikativní kompetence: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

Název předmětu	Biologie a ekologie
	nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy). Důraz je kladen na schopnost používání správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi. Součástí hodnocení je i přístup žáků k řešení aktuálních problémových úkolů a jejich schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy biologie - vznik a vývoj života na zemi - vlastnosti živých soustav - metabolismus, dráždivost, adaptace, evoluce	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi; - vlastními slovy vyjádří základní vlastnosti živých soustav;	
Buňka rostlinná a živočišná buňka	- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;	
Organismy rozmanitost organismu a jejich charakteristika	uvede základní skupinu organismů a dovede je porovnat;	
Genetika - dědičnost a proměnlivost organismů - adaptace na změnu podmínek - přizpůsobení organismu prostředí - mutace - životní podmínky	- objasní význam genetiky; - vysvětlí pojem otužování člověka; - vysvětlí pojem mutace - vyjmenuje a vysvětlí základní životní podmínky;	
Biologie člověka stavba lidského těla	- popíše stavbu lidského těla - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
funkce orgánových soustav		
Zdraví a nemoc - složky zdraví - civilizační choroby - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí a životní styl - pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - rizikové chování		- vysvětlí stav zdraví a nemoci; - vyjmenuje hlavní civilizační choroby, jejich příčiny a prevenci; - popíše, jaké faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - vysvětlí význam zdravé výživy, pohybových aktivit; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění, jejich prevencí a léčení;
Ekologie - základní ekologické pojmy - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystémů - hlavní světové ekosystémy - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajín		- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické a biotické podmínky života; - vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvede příklad potravního řetězce a identifikuje v něm producenta a konzumenta; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - vysvětlí stavbu, funkce a typy světových ekosystémů; - charakterizuje různé typy krajín a její využití člověkem;
Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí		- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Zdroje energie a surovin - přírodní zdroje energie a surovin - obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv a energie - alternativní zdroje energií - šetření energií - problematika odpadů		- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti; - posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií; - popíše principy šetření energiemi; - popíše nakládání s odpady
Globální problémy - ochrana přírody - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu a tvorbu životního prostředí		- charakterizuje základní globální problémy, vysvětlí nástroje řešení; - uvede příklady chráněných oblastí v ČR; - zdůvodní důležitost ochrany přírody; - uvede konkrétní situace;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
biosféra v ekosystémovém pojetí současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj masová média potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci jsou postupně seznamováni s výkladem základů chemického děje, s chemickými prvky, sloučeninami a s chemickým složením živých organismů. Na učivo chemie navazují další předměty – např. biologie a ekologie, fyzika, technologie a materiály. Nedílnou součástí chemie je matematika. Důraz je kladen především na osvojení si základních pojmů a názvosloví v jednotlivých oborech chemie, poznatků o nejdůležitějších prvcích a sloučeninách a jejich využití v praxi. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka je teoretická, součástí výuky je seznámení s prováděním chemických pokusů. Největší důraz je kladen na názornost. Ke zvýšení názornosti je ve výuce využíváno četných vyobrazení, schémat, tabulek a

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	videoprojektorů. Výuka je doplněna využitím digitálních technologií a umělé inteligence k modelování, vyhledávání a zpracování informací, prezentaci výsledků a rozvoji digitálních kompetencí žáků.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; Personální a sociální kompetence: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení klademe důraz na: - hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, - přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s

Název předmětu	Chemie
	klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemická reakce, chemické rovnice - chemické výpočty	- osvojí si pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi - dokáže rozpoznat chemické a fyzikální děje - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti ne-kovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
Anorganická chemie - anorganické látky - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - uvědomuje si negativní důsledky znečišťování ovzduší a vodních zdrojů	
Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - ropa, zemní plyn	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - vysvětlí podstatu pohonných hmot, olejů a mazadel, uvede složky výfukových plynů	
Biochemie	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky (výskyt, funkce, složení)	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje		- popíše vybrané biochemické děje - uvědomuje si dlouhodobé odbourávání některých látek v přírodě - ztotožňuje se s tříděním odpadu - posoudí stále náročnější způsob dobývání přírodních zdrojů uhlovodíků - uvědomuje si zavádění opatření k jejich efektivnějšímu využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva: - číselné obory; - mocniny a odmocniny; - rovnice a nerovnice; - funkce; - stereometrie; učivo je členěno na složku základní (stěžejní): číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie a doplňkovou: mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji

Název předmětu	Matematika
	žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe; z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti kadeřník a a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT; při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky; - propojení teorie a praxe formou aplikace matematické problematiky při dílenské činnosti, kde studenti prokáží svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi; - použití internetu a výukového softwaru při vlastní činnosti i při výuce; - konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Kompetence k řešení problémů: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, Personální a sociální kompetence: přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat

Název předmětu	Matematika
	předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; Matematické kompetence: správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru; číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Způsob hodnocení žáků	dvakrát za pololetí žák vypracuje složitější písemnou práci; každý měsíc jsou žákovi vědomosti prověřeny menší písemnou prací; hodnocení známkou nebo bodovým systémem; hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smysl u při zohlednění jeho aktivity; důraz bude kladen zejména na: - numerické aplikace; - přesnost grafického projevu - dovednosti řešit problémy; - dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi, dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
- číselný obor R	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;	
- aritmetické operace v číselných oborech R	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	
- intervaly jako číselné množiny	provádí množinové operace s intervaly a jejich zakreslení na číselnou osu;	
- operace s číselnými množinami - sjednocení a průnik	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;	
- různé zápisy reálného čísla	znázorní reálné číslo na číselné ose; zvládá převody jednotek a zná význam předpon;	
- užití procentového počtu	používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	
- mocniny s celočíselným mocnitelem	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru;	
- odmocniny	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru;	
- základy finanční matematiky	rozliší příčinu a důsledek při řešení úlohy; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky - změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí - změny cen zboží, směna peněz, úrok	
- slovní úlohy	určuje rozsah a omezení daných matematických pojmů a aktivně je používá;	
- číselné výrazy	používá různé zápisy racionálního čísla; zaokrouhlí desetinné číslo;	
- mnohočleny	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení);	
- lomené výrazy	zvládá krácení a rozšiřování lomených výrazů;	
- algebraické výrazy	rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;	
- definiční obor lomeného výrazu	zvládá krácení a rozšiřování lomených výrazů;	
- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou	Řeší lineární rovnice o jedné neznámé; lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;	
- soustavy lineárních rovnic a nerovnic	soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (dosazovací a sčítací metoda);	
- rovnice s neznámou ve jmenovateli	Řeší lineární rovnice o jedné neznámé;	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- úpravy rovnic		Řeší lineární rovnice o jedné neznámé;
- vyjádření neznámé ze vzorce		Řeší lineární rovnice o jedné neznámé;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce	umí určit ze zápisu i z grafu, kdy funkce roste nebo klesá;	
- vlastnosti funkce	sestrojí graf funkce;	
- druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce	v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	
- slovní úlohy	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	
- goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty;	
- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	
- planimetrické pojmy	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty;	
- polohové vztahy rovinných útvarů	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost;	
- metrické vlastnosti rovinných útvarů	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost;	
	určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah;	
	určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- trojúhelníky		• rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků;
- kružnice, kruh a jejich části		• určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice;
- rovinné útvary – konvexní a nekonvexní		• určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
- mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky		• určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
- složené útvary		• určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
- polohové vztahy prostorových útvarů	• charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	
- metrické vlastnosti prostorových útvarů	• užívá a převádí jednotky objemu	
- tělesa a jejich sítě	• rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a koule) a určí jejich povrch a objem;	
- složená tělesa	• určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	
- výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	• využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu	
- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu	• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný	
- náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	• určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	
- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	• určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	
- statistický soubor a jeho charakteristika	• užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	
- četnost a relativní četnost znaku	• určí četnost znaku a aritmetický průměr;	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- aritmetický průměr		• užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr
- statistická data v grafech a tabulkách		• čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		• porovnává soubory dat;
		• interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole - oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví, tak i k ochraně člověka za mimořádných událostí - seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních a digitálních technologií při sportovních aktivitách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v tělocvičně školy, na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách - kurzech: lyžařský, sportovně – turistický, sportovní den a v aktivitách mimoškolní výchovy.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; Komunikativní kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; Personální a sociální kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

Název předmětu	Tělesná výchova
	reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; Občanské kompetence a kulturní povědomí: uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
Způsob hodnocení žáků	• za pozitivní změny k postoji a péči o své zdraví • v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle • za zájem o tělesnou výchovu a sport • za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu • za účast v soutěžích školy a její reprezentaci

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
první pomoc	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
základní hygienické, bezpečnostní a organizační normy v hodinách TV		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
sportovní hry		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady sportovního tréninku ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
gymnastika a cvičení s hudbou		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
atletika		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
pohybové hry		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
tělesná cvičení		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
testování tělesné zdatnosti		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců
teorie TV		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
první pomoc	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
základní hygienické, bezpečnostní a organizační normy v hodinách TV	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	
sportovní hry	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	
	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
gymnastika a cvičení s hudbou	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
atletika	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
pohybové hry	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
tělesná cvičení	uplatňuje zásady sportovního tréninku	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
testování tělesné zdatnosti		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
teorie TV		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
péče o zdraví v moderní společnosti		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
pobyt a pohyb v přírodě - turistika, cyklistika		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
		využívá různých forem turistiky
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
osobnost a její rozvoj komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
první pomoc	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
základní hygienické, bezpečnostní a organizační normy v hodinách TV	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
sportovní hry	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
gymnastika a cvičení s hudbou	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
atletika	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
pohybové hry	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	
tělesná cvičení	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
testování tělesné zdatnosti	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
teorie TV		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
péče o zdraví v moderní společnosti		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
pobyt a pohyb v přírodě - turistika, cyklistika		dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
etika partnerských vztahů, ochrana před nechtěným těhotenstvím		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
zdravá výživa		dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita		

6.9 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Seznamuje se se základy informačních a komunikačních technologií a rozvíjí své digitální kompetence při práci s informacemi a digitálními nástroji. Umožňuje žákům využívat na uživatelské úrovni operační systém, základní kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušném profesní oblasti). Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači • při vyučování se třída bude dělit na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně, pokud to bude možné • důraz je kladem na názornost výuky, tj. praktická práce s počítačem • preferovány budou problémové úlohy a jejich zpracovávání na počítači • vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Informatika
	Digitální kompetence:
	Pracovat s návrhy a technickou dokumentací:

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy práce s digitálními technologiemi	Žák využívá vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeb	
Bezpečnost a ochrana dat	Žák chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chrání digitální zařízení, digitální obsah a osobní údaje před poškozením či zneužitím.	
Práce s informacemi – hledání a hodnocení	Žák získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.	
Základy digitální identity	Žák vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; je schopen sledovat svou digitální stopu.	
Zdraví a digitální prostředí	Žák při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí.	
Digitální komunikace	Žák komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu.	
Ročníkový projekt	Žák připraví jednoduchý výstup (např. prezentaci nebo infografiku) na téma digitální identity a bezpečnosti. Použije ověřené informace a prezentuje je spolužákům.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
Tvorba a úprava digitálního obsahu	Žák vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Zpracování dat a vizualizace		Žák přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.
Spolupráce v digitálním prostředí		Žák sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitální technologie pro spolupráci.
Právní rámec a etika		Žák zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti.
Návrhy a řešení problémů		Žák navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie.
Ročníkový projekt		Žák vytvoří digitální výstup (např. prezentaci, leták nebo infografiku), který představuje řešení problému nebo zlepšení služby pomocí digitální technologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní rozvoj a celoživotní učení		Žák využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpozná, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat
Digitální občanství a veřejný prostor		Žák se zapojuje do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; zvažuje příležitosti a rizika vývoje technologií
Etika a online chování		Žák při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, je si vědom neodvolatelnosti činů v online prostředí.
Pokročilá prezentace a komunikace		Žák správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování, prezentuje je vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele.
Diagnostika a řešení problémů		Žák rozeznává běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradí si s ním, v případě závažného problému vyhledá pomoc.
Ročníkový projekt		Žák samostatně připraví projekt využívající digitální technologie ke zlepšení konkrétního problému ve škole nebo v komunitě. Projekt prezentuje a reflektuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

6.10 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy, je schopný je správně používat a rozvíjí své digitální kompetence při práci s ekonomickými informacemi. Žák pochopí základy tržní ekonomiky, působení trhu, nabídky a poptávky. Učivo vede žáka k orientaci na trhu práce a v pracovně-právních vztazích. Žák chápe podstatu a cíl podnikání, orientuje se v různých formách podnikání. Žák má přehled o základních podnikových činnostech, zná náležitosti základních účetních dokladů a dovede je vyhotovit. Orientuje se v oblasti daní ČR, v pojišťovnictví a bankovníctví. Chápe současnou situaci na trhu práce a orientuje se v základních ekonomických souvislostech. Chápe podstatu mzdy, zdravotního a sociálního pojištění. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Při výuce se používají jak běžné výukové metody (výklad, rozhovor, práce s textem, práce s digitálními informacemi), tak i samostatná práce žáků při řešení individuálních zadání a skupinová práce žáků. Důležitou aktivizační výukovou metodou je diskuse. Při výuce jsou používány jako vzory různé ekonomické a personální dokumentace. Součástí výuky je návštěva úřadu práce.

Název předmětu	Ekonomika
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; Personální a sociální kompetence: stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

Název předmětu	Ekonomika
	podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky;
Způsob hodnocení žáků	Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu.

Název předmětu	Ekonomika
	Další kritéria hodnocení jsou praktické úkoly (referáty, vyplňování formulářů a vyhledávání informací na Internetu). Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Získané znalosti jsou součástí ústní závěrečné zkoušky.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;	
- podnikatelský záměr	- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	
- zakladatelský rozpočet	- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	
- povinnosti podnikatele	- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	
- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	- vypočítá výsledek hospodaření;	
- náklady, výnosy, zisk/ztráta	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	
- mzda časová a úkolová a jejich výpočet	- vypočítá čistou mzdu;	
- zásady daňové evidence	- vysvětlí zásady daňové evidence	
- státní rozpočet	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;	
- daně a daňová soustava	- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;	
- výpočet daní	- provede jednoduchý výpočet daní;	
- přiznání k dani	- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	
- zdravotní pojištění	- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;	
- sociální pojištění	- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- daňové a účetní doklady		- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk		- orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku;
		- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;
- úroková míra, RPSN;		- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;
- pojištění, pojistné produkty;		- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;
- inflace		- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;
- úvěrové produkty		- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
osobnost a její rozvoj		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
společnost - jednotlivci a spol. skupiny, kultura, náboženství		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
stát, politický systém, politika, soudobý svět masová média potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a životní prostředí		
možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě		
Člověk a svět práce		
hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání, po absolvování SŠ, význam a možnosti dalšího vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v cizině soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí		
Člověk a digitální svět		

6.11 Technická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technická dokumentace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět klade důraz ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem. Svými požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrazců na ploše přispívá výuka technického kreslení i k estetické a výtvarné výchově žáků. Žáci získávají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních druzích promítání, dovednosti čistého a přesného rýsování a základní znalosti o rýsování a čtení technických výkresů oboru. Učivo technického kreslení je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení a porozumění technickým výkresům a schémátům a ke kreslení jednoduchých náčrtů a výkresů dle platných norem potřebných pro praxi v oboru. Žáci získají představu o vztahu mezi skutečným tvarem, nebo jeho součástí a zobrazením. Charakteristickým rysem učiva je rozvíjení a upevňování prostorové představivosti a obrazotvornosti při zobrazování, ve vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazovaného předmětu a jeho zobrazením a ve vytváření dovednosti ve čtení výkresů, technické a odborné literatury, tabulek, grafů, příslušných návodů a schémat a porozumění jejich obsahu ve vztahu k předpokládaným činnostem absolventa. Technické kreslení spolu s ostatními odbornými předměty tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa. Je předmětem s průpravnou funkcí pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborných předmětů výrobní zařízení, technologie a odborný výcvik. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky je dáno vztahem odborně teoretické a praktické složky vyučovacího předmětu. Výklad a cvičení jsou organicky začleněny do struktury hodiny. Jednotlivé celky jsou řazeny od jednodušších ke složitějším. Při výuce využívají vyučující dostupných moderních vyučovacích metod v souladu s charakterem probíraného učiva, vedou žáky k využívání základních počítačových aplikací. Vyučování předmětu probíhá v odborné učebně. Vyučující dbá na přesnost a čistotu provedení, na dodržení základních norem při kreslení výkresů a správnost provedení. V průběhu roku nakreslí žáci minimálně tři samostatné práce.
Integrace předmětů	Konstrukční příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu	Technická dokumentace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Komunikativní kompetence: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Pracovat s návrhy a technickou dokumentací:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	být schopni efektivně se učit ; mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
Způsob hodnocení žáků	Z předmětu technické kreslení: při hodnocení se bude klást důraz na: schopnost žáků aplikace základních znalostí z normalizace technických výkresů do praxe, porozumět základním druhům zobrazování a promítání těles na výkresech, dovednosti čistého a přesného rýsování a základní znalosti o rýsování a čtení technických výkresů oboru, dovednosti žáků práce s technickými výkresy, schopnost žáků nacházet se v základech technické estetiky. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení (ve formě zpracování technické dokumentace), při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do předmětu - pomůcky, technika kreslení	• seznámí se s významem a úkolem předmětu	
2. Základy kreslení - základní geometrická útvary, měřítko výkresů	• osvojí si pomůcky k technickému kreslení a techniku kreslení	
	• procvičí a zopakuje si základní geometrické konstrukce	

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		• seznámí se se základním grafickým užitím čar pro plošné i prostorové řešení výrobku • osvojí si základní postupy pro čtení technických výkresů k získání základních informací pro výrobu nábytku
3. Normalizace technických výkresů		• seznámí se s technickými normami, jejich druhy a použitím • osvojí si problematiku měřítek výkresů a jejich použití • osvojí si normalizované písmo, druhy čar a základní popisování výkresů
4. Kreslení a čtení technických výkresů		• osvojí si základní pojmy • seznámí se s problematikou kótování a jeho užitím
5. Zobrazování na výkresech - pravoúhlé promítání, rozkreslení dílců pro programování v softwaru WoodWOP		• osvojí si zobrazování předmětů v prostoru a na výkresech • procvičí zobrazování na různých dílech • rozkreslí dílce určené pro následné programování a výrobu – důraz na souřadný systém os v programování
6. Základy technické estetiky		• nacvičí představivost, rozvržení materiálu v prostoru a na výkresech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zobrazování na výkresech - druhy promítání a jejich programování ve WoodWOP, zobrazování konstrukčních spojů		• osvojí si základní postupy potřebné pro zakreslení základního zobrazování materiálu na výkresech • osvojí si zakreslování pohledů, řezů, průřezů a detailů, zakreslování sestav
2. Základy kreslení výkresů dle norem a doporučení		• nácvik představivosti, rozvržení materiálu v prostoru a na výkresech • seznámení se s druhy spojovacích prostředků a praktické procvičení jejich zákresu • seznámí se a při praktickém procvičování si osvojí značení běžného základního materiálu při podrobném označování na výkresech dle příslušných norem
3. Typologie výrobků oboru, antropometrie		• seznámí se se základními číselnými hodnotami pro opracování povrchu dřeva a s

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		označováním povrchové úpravy materiálu
		• seznámí se s historickým vývojem typologie nábytku a se základním rozdělením nábytku podle účelu použití a s jejich rozdělením do skupin dle účelu a funkce, k němuž je používán
		• osvojí si všeobecné nábytkářské pojmy
4. Konstrukce nábytku - druhy a charakteristika, nábytkové kování		• osvojení si druhů spojů a užitného materiálu pro spojování a jejich zobrazování při technickém kreslení
		• nakreslí dílce v izometrii určené pro následné programování a výrobu
		• osvojí si základní pojmy z oblasti nábytkového kování, jejich základní rozdělení a jejich užití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
1. Konstrukce různých druhů stavebně truhlářských výrobků		• osvojí si základní informace z oblasti stavebně truhlářských výrobků, jejich rozdělení, čtení a kreslení vybraných typů stavebně truhlářských výrobků, jejich montáž
		• v rámci samostatného cvičení se naučí a procvičí zadanou problematiku z oblasti stavebně truhlářských výrobků, zakreslování a kótování těchto výrobků
2. Vypracování komplexní typové dokumentace výrobku		• osvojí si zásady kreslení stavebních výkresů
		• seznámí se s konstrukční přípravou výroby, technickým výkresem a kusovníkem a s celkovým technickým popisem výrobku
3. Souhrnná ročníková práce dle individuálního zadání		• dokáže rozkreslit výrobky na jednotlivé díly ručně, tak pomocí programu Inventor, Autocad
		• zpracovat samostatnou souhrnnou ročníkovou práci s využitím všech dostupných informací ze studia technického kreslení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

6.12 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu materiály žák získá potřebné vědomosti o materiálech používaných v truhlářské výrobě, o jejich vlastnostech, použití a vhodnosti pro jednotlivé aplikace. Při jejich výběru respektuje technická a ekonomická hlediska, dále hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku vzdělávání. Součástí vzdělávání jsou exkurze do provozů, v nichž se materiály vyrábějí, upravují, zkoušejí nebo zpracovávají. Žáci navštíví odborné veletrhy, kde jsou vystavovány nejnovější materiály. Při výkladu je důležité, aby vyučovací proces probíhal při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména názornosti a přiměřenosti. V souladu s charakterem učiva budou využívány také aktivizující výukové metody. Převládá metoda výkladu s použitím názorných pomůcek, vzorků, apod. Aktivita žáků bude podněcována zadáváním samostatných úkolů nebo projektovým vyučováním. Při problémovém vyučování učitel formuluje problém a žáci sami problém řeší na

Název předmětu	Materiály
	základě dosud získaných vědomostí. Žáci využívají při práci běžně dostupné informační zdroje, například internet, firemní propagační materiály.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Matematické kompetence: Digitální kompetence: Pracovat s návrhy a technickou dokumentací:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se ukazatele: • praktické poznávání materiálů • písemná forma kontroly osvojení si základních vědomostí, posuzuje se zejména pochopení souvislostí • ústní forma hodnocení • úprava sešitů, včasné plnění zadaných úkolů • na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v jednotlivých vyučovacích hodinách, samostatnost řešení problémových úloh. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
1. Úvod do studia materiály		• vysvětlí vliv životního prostředí na lesy
2. Les, dřeviny, nauka o dřevinách		• umí rozpoznat základní jehličnaté a listnaté dřeviny
3. Dřevo-stavba dřeva		• dovede popsat makroskopickou, mikroskopickou a submikroskopickou stavbu dřeva • umí základní vady dřeva vzniklé při těžbě, dopravě a skladování • určí základní vady dřeva vzniklé při nesprávném zpracování a výrobě
4. Technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva		• vysvětlí chemické složení dřeva • charakterizuje fyzikální vlastnosti a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		• umí určit základní vady dřeva vzniklé během růstu
5. Základní produkty chemického zpracování dřeva		• rozpozná vady dřeva vzniklé dřevokaznými houbami, dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami orientuje se v problematice ochrany dřeva • charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy • rozpozná druhy konstrukčních desek a orientuje se v jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
1. Lepidla - rozdělení, složky a druhy		• Rozdělí lepidla
2. Materiály pro povrchovou úpravu výroby - brusiva, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu		
3. Nátěrové hmoty (NH)- složení, vlastnosti, skladování		
4. Látky na ochranu dřeva - fungicidy, insekticidy, pyroretardanty		
5. Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou		
1. Lepidla - rozdělení, složky a druhy		• Vyjmenuje složky lepidel a lepící směsi
2. Materiály pro povrchovou úpravu výroby - brusiva, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu		• Orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva
3. Nátěrové hmoty (NH)- složení, vlastnosti, skladování		• Zná vlastnosti nátěrových hmot
4. Látky na ochranu dřeva - fungicidy, insekticidy, pyroretardanty		• Využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni
5. Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou		• Zná problematiku skladování a manipulace s nátěrovými hmotami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Ostatní materiály	• Správně volí materiál, používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace	
1.1 Spojovací materiály	• Uvede možnosti využití spojovacích prostředků a kování	
1.2 Kování	• Uvede možnosti využití skla, kovů	
1.3 Kovy	• Uvede možnosti využití skla, kovů	
1.4 Sklo	• Uvede možnosti využití skla, kovů	
1.5 Plastické hmoty	• Správně volí materiál, používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace	
1.6 Izolační materiály	• Správně volí materiál, používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace	
1.7 Čalounické materiály	• Využívá znalosti o materiálech používaných v čalounické výrobě	
2. Uskladnění a ošetření materiálů	• Orientuje se v uskladnění řeziva, velkoplošných materiálů, lepidel, NH a ostatních materiálů • Dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadu, případně jejich likvidaci • Orientuje se v problematice ochrany dřeva	
2.1 Uskladnění řeziva	• Orientuje se v uskladnění řeziva, velkoplošných materiálů, lepidel, NH a ostatních materiálů	
2.2 Uskladnění velkoplošných materiálů	• Orientuje se v uskladnění řeziva, velkoplošných materiálů, lepidel, NH a ostatních materiálů	
2.3 Uskladnění lepidel, NH, ostatních materiálů	• Orientuje se v uskladnění řeziva, velkoplošných materiálů, lepidel, NH a ostatních materiálů	
3. Volba a použití materiálů pro výrobu	• Orientuje se v uskladnění řeziva, velkoplošných materiálů, lepidel, NH a ostatních materiálů	
3.1 Výroba z masivu	• Správně volí materiál, používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace	

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
3.2 Výroba z velkoplošných materiálů		• Správně volí materiál, používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace
3.3 Nábytkářská výroba		• Správně volí materiál, používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace
3.4 Stavebně-konstrukční výroba		• Správně volí materiál, používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.13 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem je volit a používat vhodné stroje a zařízení, které jsou nezbytné k tvorbě technologického postupu a následnému zhotovení výrobku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvoj technického a ekonomického myšlení, odborného vyjadřování a rozvíjení organizačních schopností. Předmět má úzký vztah k dalším vyučovacím předmětům – Technologie, Materiály, Fyzika, Technická dokumentace a Odborný výcvik. Odborný předmět Stroje a zařízení je koncipován jako předmět, který má u žáků prohloubit znalosti potřebné pro volbu výrobního zařízení pro zhotovení daného výrobku tak, aby byla dodržena jakost

Název předmětu	Stroje a zařízení
	výrobku s ohledem na ekonomickou efektivitu. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách. Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (prospekty, video, podcasty odborníků, dataprojektor, digitální technologie), samostudium, skupinová práce, referáty, diskuse, exkurze, práce s odbornou literaturou a zdroji v digitálním prostředí, písemné práce, testy včetně společného kritického zhodnocení různých zdrojů z digitálního prostředí s ohledem na jejich spolehlivost a úplnost. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Digitální kompetence: Pracovat s návrhy a technickou dokumentací:
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit. Vždy se zohledňuje individualita žáka, jeho schopnosti i možnosti. Při zjišťování výsledků vzdělávání se používá ústní, písemná forma zkoušení, i ověřování pomocí moderních digitálních technologií. Z hlediska pozitivní motivace žáků je kladně hodnocena aktivita žáků při výuce. Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní rozdělení strojů a strojních součástí v oboru		• získá základní přehled o používaných strojích a strojních součástích v dřevařském oboru
2. Spoje a spojovací součásti		• rozlišuje druhy spojů a spojovací části
3. Dopravní zařízení		• seznámí se s rozdělením zařízení a nástrojů v dřevařském průmyslu
4. Dřevoobráběcí nástroje		• rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití
5. Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou		• porozumí významu normalizace pro strojní zařízení a umí použít v praxi dané normy

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		• zná zásady obsluhy a ochrany před úrazem • určuje způsob použití jednotlivých nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní elektrické stroje, přístroje a pohony		• zná požadavky na el. stroje, aby byl zajištěna jejich správná a hospodárná činnost a jejich užití
2. Dřevoobráběcí stroje		• rozlišuje základní druhy dřevoobráběcích strojů a jejich užití
3. Částečně a úplně automatizované stroje, zařízení a výrobní linky		• má přehled o typech NC a CNC řízení, zadávání, zpracování, výstupu a ukládání dat • zná druhy a základní prvky konstrukce automatických strojů a zařízení
4. Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva		• zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • rozlišuje druhy sušáren a jejich hlavní části
5. Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou		• získá přehled o plastifikačním zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
1. Stroje pro výrobu dýh a sesazenek		• rozlišuje stroje a zařízení pro povrchovou úpravu
2. Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu		• rozlišuje druhy přípravků, zná způsob jejich použití
3. Ostatní stroje a zařízení pro výrobu v oboru - přípravky, balicí stroje, ruční elektrické strojky		• orientuje se v možnostech balicích strojů a jejich použití

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
4. Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva		• zná rozdělení jednotlivých strojů a jejich dělení
5. Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou		• získá přehled o mechanizovaných a částečně automatizovaných linkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Člověk a svět práce		

6.14 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět technologie je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Vyučování předmětu technologie posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Společně s ostatními odbornými předměty vyučovací předmět technologie tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností žáka. Seznámí s podstatou výrobního procesu, jeho technickou, ekonomickou stránkou a vztahem k životnímu prostředí, s ručními způsoby zpracování materiálů, s technologickými principy a strojním vybavením výroby, sušením dřeva, principy obrábění a tváření dřeva, spojování dřeva mechanickými prostředky. Žáci se dále seznámí s technologií spojování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva lepením, s technologiemi a strojním vybavením povrchové úpravy, s technologií a strojním

Název předmětu	Technologie
	vybavením montáže a balení nábytku. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a názorných pomůcek. Učitel zařazuje aktivizující metody výuky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žáci pracují často ve skupinách. Při problémovém vyučování učitel formuluje technologický problém a žáci sami na základě dosud získaných vědomostí problém řeší
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikativní kompetence:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Matematické kompetence:
	Pracovat s návrhy a technickou dokumentací:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se ukazatele: • písemná forma kontroly osvojení si základních vědomostí a vybraných kompetencí, posuzuje se zejména pochopení technologických principů a souvislostí, dodržení norem a předpisů • ústní forma hodnocení vědomostí a dovedností při řešení konkrétních technologických problémů, posuzuje se především funkčnost řešení, dodržení norem a tvořivost při řešení • na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v jednotlivých vyučovacích hodinách Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do studia technologie	• chápe význam technologie	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		• zná vývoj a dnešní trendy opracování dřeva a k tomu používaných nástrojů • rozumí základním technologickým pojmům • zná a používá nutná bezpečnostní opatření a chápe jejich význam • dokáže poskytnout první pomoc a správně se zachovat při vzniku požáru nebo jiného nebezpečí
2. Ruční opracování materiálů		• rozumí sortimentu dřevařské prvovýroby a druhovýroby • zná a rozpozná druhy spojovacích prostředků
3. Ruční konstrukční spojování		• zná a rozpozná druhy spojovacích prostředků • rozumí rozdílu mezi spoji plošných a rámových dílců
4. Technologická příprava dřeva		• rozumí sortimentu dřevařské prvovýroby a druhovýroby • umí zvolit vhodný materiál pro daný výrobek • je schopen vytvořit technologický postup výroby jednotlivých spojů • rozeznává druhy vody ve dřevě
5. Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva		• umí zvolit vhodný materiál pro daný výrobek • ovládá uskladnění materiálu, vysoušení (umělé a přírodní), ochranu dřeva proti škůdcům) • rozeznává druhy vody ve dřevě • chápe proces sušení • chápe význam a smysl hydrotermické úpravy dřeva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo		ŠVP výstupy
1. Lepení dřeva, výroba polotovarů a příprava dílců		• umí sestavit technologický postup lepeného spoje • zná zásady lepení • je schopen popsat jednotlivé způsoby výroby dýh, polepování foliemi a lamináty, úpravy bočních ploch

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
2. Strojní opracování materiálů		• vyjmenovat a rozčlenit řezné stroje a nástroje • zná veškeré úrovně kontrol přesnosti a jakosti výroby a jejich využití v praxi • umí posoudit dostatečnou přípravu materiálu před povrchovou úpravou
3. Povrchová úprava		• umí posoudit dostatečnou přípravu materiálu před povrchovou úpravou • umí posoudit vhodnost použití určitého druhu nanášení NH na daný výrobek • umí šetrně zacházet s NH z hlediska bezpečnosti práce a ochrany zdraví a přírody
4. Technická příprava výroby		• ovládá použití technologických operací v různých CNC programech • je schopen vytvořit kusovník výrobku a rozumí všem jeho položkám • dokáže vytvořit technologický postup výroby s ohledem na sériovou nebo kusovou výrobu
5. Jednoduché sklenářské práce		• vyjmenovat a rozčlenit řezné stroje a nástroje
6. Práce s ručními mechanizovanými nástroji		• je schopen vytvořit kusovník výrobku a rozumí všem jeho položkám • dokáže vytvořit technologický postup výroby s ohledem na sériovou nebo kusovou výrobu
7. Montáž výrobků		• zná veškeré úrovně kontrol přesnosti a jakosti výroby a jejich využití v praxi • dokáže vytvořit technologický postup výroby s ohledem na sériovou nebo kusovou výrobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo		ŠVP výstupy
1. Technologie výroby nábytku		• rozlišuje druhy nábytku • orientuje se v normách a dokáže vyhledat potřebné informace • navrhne materiál pro výrobu nábytku • vypracuje technologický postup výroby nábytku • dokáže navolit rozšířené možnosti obrábění (např. vrtání zdola, pod úhlem, vyřezávání a zaoblování rohu) v programech CNC • má osvojen postup výroby stavebně truhlářských výrobků

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		• navrhne materiál pro výrobu stavebně truhlářských výrobků • zvládne návrh technologie výroby lepených konstrukcí a ostatních výrobků oboru
		• chápe důležitost této technologické operace • navrhne parametry a vybavení skladovacích prostor • zná a umí použít ochranné pomůcky pro práci na jednotlivých strojích • navrhne libovolný výrobek a vypracuje technologický postup se všemi náležitostmi pro výrobu • dokáže vypočítat cenu výrobku a časový harmonogram při kusové a sériové výroby
		• rozlišuje druhy nábytku
		• navrhne materiál pro výrobu nábytku
2. Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků		• orientuje se v normách a dokáže vyhledat potřebné informace • navrhne materiál pro výrobu nábytku • vypracuje technologický postup výroby nábytku • má osvojen postup výroby stavebně truhlářských výrobků • navrhne materiál pro výrobu stavebně truhlářských výrobků
3. Výroba dřevěných konstrukcí, lepených konstrukcí a ostatních výrobků oboru		• dokáže navolit rozšířené možnosti obrábění (např. vrtání zdola, pod úhlem, vyřezávání a zaoblování rohu) v programech CNC • zvládne návrh technologie výroby lepených konstrukcí a ostatních výrobků oboru
4. Osazování výrobků v objektech		• navrhne parametry a vybavení skladovacích prostor
5. Nové technologie v truhlářské výrobě, vývojové trendy		• chápe důležitost této technologické operace
6. Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků		• chápe důležitost této technologické operace
7. Kontrola, jakost a skladování truhlářských výrobků		• navrhne parametry a vybavení skladovacích prostor
8. Ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana		• navrhne parametry a vybavení skladovacích prostor • zná a umí použít ochranné pomůcky pro práci na jednotlivých strojích
9. Technologická cvičení		• navrhne libovolný výrobek a vypracuje technologický postup se všemi náležitostmi pro výrobu • dokáže vypočítat cenu výrobku a časový harmonogram při kusové a sériové výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a svět práce		
Člověk a digitální svět		

6.15 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17	49
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborný výcvik má za úkol nejprve seznámit, vyzkoušet a postupně zdokonalovat u žáků dovednosti ve svém oboru naučené převážně v odborných předmětech. Nedílnou součástí je zdokonalení si odborné terminologie, rozpoznávání dřevin a schopnost zvládnout práci v určitém tempu a odpovídající kvalitě. Důležitým úkolem v tomto předmětu je naučit žáky se dobře orientovat a pracovat s výkresovou dokumentací. Odborný výcvik má naučit žáky pracovat samostatně, ale také týmové práci. Dalším ověřováním znalostí, a zpětné vazby je software digitálních technologií, kdy se využívá mobilního telefonu, tabletu, notebooků při hodinách, či jiných pomůcek, které lze propojit s digitálními technologiemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo předmětu odborný výcvik patří mezi klíčové a zvládnutí učiva tohoto předmětu je nezbytné také pro úspěšné zapracování žáků do budoucího pracovního procesu. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do všech ročníků a má nejvíce hodinové dotace ze všech předmětů. Žáci se nejprve seznámí s ručním nářadím dále ručními strojky a nakonec se naučí obsluhovat a seřizovat všechny základní truhlářské stroje. Důraz je kladen především na zvládnutí správné terminologie, umění rozpoznávání dřevin, správné využití technologických postupů v praxi a správná obsluha všech strojů a strojů při výrobě co největšího množství truhlářských výrobků ve stanoveném čase.
Integrace předmětů	Výroba a odbyt

Název předmětu	Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
	Pracovat s návrhy a technickou dokumentací:
	Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace:
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
Způsob hodnocení žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
	Při hodnocení klademe důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi, dodržování bezpečnosti práce, přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie, přesnost dodržování rozměrů podle výkresové dokumentace, dodržování správných technologických postupů. Žáci budou hodnoceni na základě zhotovení dílčích prací a souborných prací, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Pracovat s návrhy a technickou dokumentací - Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		- Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		• Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • Zná BOZP při práci
2. Seznámení s učivem, předání skříněk a hoblic		• Získá potřebné nářadí k výuce a naučí se zodpovědnosti (za nářadí) • Uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru;
3. Seznámení s druhy pil a jejich použití, broušení		• Seznámí se s druhy pil a jejich použití, naučí se je brousit; • Zná využití různých druhů pil; • Řeže různými pilami získává zkušenosti o jejich použití
4. Podélné řezání		• Učí se technice řezání • Zvládá podélné řezání • Volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání
5. Příčné řezání		• Zvládá příčné řezání
6. Vykružování		• Zvládá vykružovat materiál • volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání a vykružování
7. Seznámení s druhy hoblíků a jejich použití, broušení		• Zná princip broušení nářadí • Pracuje na technice broušení • Zvládá nabrousit a seřídít hoblík
8. Hoblování podélné		• Volí a používá vhodné pracovní postupy ručního hoblování • Žák využívá předchozích vědomostí o broušení nářadí a aplikuje to v jeho činnosti při podélném hoblování • Naučí se seřídít hoblík a opracovat materiál v podélném směru vláken
9. Hoblování příčné		• Volí a používá vhodné pracovní postupy ručního hoblování • Naučí se seřídít hoblík a opracovat materiál v podélném směru vláken
10. Hoblování na daný rozměr		• Volí a používá vhodné pracovní postupy ručního hoblování • Žák využívá předchozích vědomostí o broušení nářadí a aplikuje to v jeho činnosti při podélném hoblování • Naučí se seřídít hoblík a opracovat materiál v podélném směru vláken
11. Seznámení s druhy konstrukčních spojů a jejich použití		• Využívá dovedností procvičovaného spoje

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
12. Rohové a středové přeplátování		• Získává přehled o konkrétním použití spojů • Volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
13. Čep a rozpor		• Využívá dovedností procvičovaného spoje
14. Čep a dlab		• Využívá dovedností procvičovaného spoje
15. Čep a rozpor s polodrážkou		• Využívá dovedností procvičovaného spoje
16. Čep a dlab s polodrážkou		• Využívá dovedností procvičovaného spoje
17. Souborná práce: Rám na zrcadlo		• Motivuje to žáka o vytvoření konkrétního výrobku • Získává přehled o konkrétním použití spojů • Umí číst technickou dokumentaci, podle které zhotoví výrobek • Volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
18. Sdružené čepy		• Využívá dovedností procvičovaného spoje
19. Otevřené ozuby		• Využívá dovedností procvičovaného spoje
20. Polokryté ozuby		• Využívá dovedností procvičovaného spoje
21. Svlak		• Využívá dovedností procvičovaného spoje
22. Spojení materiálu na šířku (Spárování)		• Využívá dovedností procvičovaného spoje
23. Souborná práce: Krabice s otevřenými, polokrytými ozuby a svlak		• Volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání • Připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku • Prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
24. Stolička		• Získává přehled o konkrétním použití spojů • Umí číst technickou dokumentaci, podle které zhotoví výrobek
25. Polička		• Umí číst technickou dokumentaci, podle které zhotoví výrobek • Volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů • Volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání • Připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku
26. Židlička		• Získává přehled o konkrétním použití spojů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		• Umí číst technickou dokumentaci, podle které zhotoví výrobek • Volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů • Volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
27. Zakládání hrání, odkorňování řeziva		• Umí odkorňovat materiál • Ovládá způsoby uložení řeziva • Uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
28. Umělé sušení dřeva (komorové)		• Ovládá způsoby uložení řeziva
29. Zkouška; Souhrnné opakování		• Pracuje podle technické dokumentace • Rozlišuje základní druhy hrání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; Uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
		prevenci;
		Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;
		Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;
		Uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru;
Stolička		Opakuje a procvičuje konstrukční spoje
		Připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku;
		Volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů;
Skládání řeziva		osvojuje si správné založení a složení řeziva do hrání
		Uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu;
Dětská židlička		Opakuje a procvičuje konstrukční spoje
		Připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku;
		Volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů;
Zakládání sušárny		osvojuje si správné založení a složení řeziva do sušárny
Souborná práce		Opakuje a procvičuje konstrukční spoje
		Prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu;
		Připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku;
		Volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
Skříně z LTD		Získává základní návyky při práci na dřevoobráběcích strojích a ručních elektrických strojích, ovládá jednotlivé kroky povrchové úpravy a nanášení nátěrových hmot
		poznává a osvojuje si práci s plošným materiálem, získává návyky řezání na formátovací pile s předřezem, umí vytvořit nářezový pán pomocí počítačového programu Optimum
		Volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
Kazetové dveře plné		Získává základní návyky při práci na dřevoobráběcích strojích a ručních elektrických strojích, ovládá jednotlivé kroky povrchové úpravy a nanášení nátěrových hmot
		poznává a osvojuje si práci s plošným materiálem, získává návyky řezání na formátovací pile s předřezem, umí vytvořit nářezový pán pomocí počítačového programu Optimum

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
		Volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		seznamuje se s výkresovou dokumentací a výrobou dveří na dřevoobráběcích strojích, ovládá jednotlivé kroky povrchové úpravy a nanášení nátěrových hmot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Pracovat s návrhy a technickou dokumentací - Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci		Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
		Bezpečně používá stroj
		Volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů;
Zkracovací pila		Provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií;
		Volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení;
		Umí nastavit stroj, umí pracovat a obsluhovat stroj
Okružní pily		Provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií;

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
		Volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení; Umí nastavit stroj, umí pracovat a obsluhovat stroj
Spodní rovinné frézky		Volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení; Umí nastavit stroj, umí pracovat a obsluhovat stroj
Tloušťkovací frézky		Volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení; Umí nastavit stroj, umí pracovat a obsluhovat stroj
Spodní svislá frézka		Volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení; Umí nastavit stroj, umí pracovat a obsluhovat stroj
Formátovací pily		Volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení; Umí nastavit stroj, umí pracovat a obsluhovat stroj
Formátovací pily s předřezem		Volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení; Umí nastavit stroj, umí pracovat a obsluhovat stroj
stojanové vrtačky		Volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení; Umí nastavit stroj, umí pracovat a obsluhovat stroj
Pásové pily		Volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení; Umí nastavit stroj, umí pracovat a obsluhovat stroj

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Pásové brusky		Volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení;
Hranové a oscilační brusky		Volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení; Volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků;
Montážní práce		Volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech Provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků; Volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků; Zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků; Vede předepsanou výrobně technickou evidenci; Dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem; Přijme a eviduje zakázku; Připraví podklady pro výrobu; Připraví předání díla zákazníkovi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Odborný výcvik probíhá v budově školní truhlárny, která se skládá z rukodílen, strojoven, lakovny, CNC pracoviště, příručního skladu, skladu výrobků a odborných učeben. Dále se v této budově nachází kanceláře mistrů, dílna údržby, šatny a sociální zařízení. V areálu dílen se také nachází velký sklad masivního materiálu, sklad sušeného řeziva a sušárna řeziva.

Každá z rukodílen je vybavena skříňkami se základním ručním nářadím a truhlářskými hoblicemi pro žáky. Na každé rukodílně je také potřebné vybavení ručních strojů (ruční frézka, vrtačka, excentrická bruska, akumulátorová vrtačka, ruční elektrická kotoučová pila, přímočará pila, elektrický hoblík, pokosová pila a olepovačka hran).

Z hlediska strojového parku disponujeme těmito stroji: zkracovací pila, pětioperační dřevoobráběcí centrum, kotoučová pila, dvě rovinné srovnávací frézky 600mm, dvě tloušťkovací frézky 600mm, tloušťkovací frézka 800mm, čepovací frézka, dvě spodní svislé frézky, čtyřstranná frézka, formátovací pila na masiv, formátovací pila s předřezem, dvě vrtací dlabačky, soustruh, stojanová vrtačka, hranová bruska, čelní kotoučová bruska a pásová bruska a CNC pracoviště. Po celé strojovně je rozvod odsávání dřevního odpadu od truhlářských strojů a rozvod stlačeného vzduchu. Lakovna je vybavena odsávacím boxem a povrchovou úpravu můžeme nanášet pomocí vzduchové pistole nebo vysokotlakým nanášením nátěrových hmot. Jako součást strojového parku můžeme považovat i sušárnu řeziva, která je řízená počítačem a její kapacita je čtyři kubíky řeziva. Dílny jsou také vybaveny CAD pracovištěm, na kterém se tvoří výkresová dokumentace pro potřeby nejen odborného výcviku, ale i teoretickou výuku.

V teoretické výuce mají žáci zajištěno vybavení učeben výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V učebnách je k dispozici moderní audiovizuální technika – televizor, video, plátno. Vyučující mohou využívat dataprojektory a interaktivní tabule.

Žáci mají k dispozici učebny výpočetní techniky, které jsou zasíťovány, připojeny na Internet, a kromě zajištění základních znalostí z předmětu Informatika mohou žáci tyto učebny využívat i pro práci se speciálními programy v odborných předmětech. Učebny jsou pro žáky přístupné i v odpoledních hodinách.

K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu, tělocvična s umělým povrchem, kterou žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v případných dalších aktivitách. Tělocvična je využívána především k herním činnostem. K dispozici je také venkovní fotbalové hřiště. Velmi dobře vybavenou posilovnu mohou žáci bezplatně využívat i v odpoledních hodinách.

Popis personálního zajištění výuky

Odborný výcvik zabezpečuje jeden hlavní učitel odborného výcviku a učitelé odborného výcviku. Žáci naší školy také vykonávají praxi na odloučených pracovištích pod vedením námi proškolených instruktorů. Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitele odborného výcviku ve školní rukodílně a strojovně. Počet žáků ve skupině je dle oboru. Žáci provádějí cvičné a produktivní práce.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří