ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kosmetička od 1. 9. 2026

Kosmetička

1 Identifikační údaje 13
1.1 Předkladatel 13
1.2 Zřizovatel 13
1.3 Název ŠVP 13
1.4 Platnost dokumentu 13
2 Profil absolventa 14
2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi 14
2.2 Kompetence absolventa 15
2.3 Způsob ukončení vzdělávání 17
3 Charakteristika vzdělávacího programu 18
3.1 Celkové pojetí vzdělávání 18
3.2 Organizace výuky 18
3.3 Realizace praktického vyučování 19
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 20
3.5 Začlenění průřezových témat 20
3.6 Přípravné kurzy nabízené školou 21
3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků 21
3.8 Organizace přijímacího řízení 27
3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ 28
3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ 31
3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 31
3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 33
3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 34
3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání 34
4 Učební plán 35
4.1 Týdenní dotace - přehled 35
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 36
4.2 Celkové dotace - přehled 37
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 39
6 Učební osnovy 41
6.1 Český jazyk a literatura 41
6.2 Anglický jazyk 56
6.3 Další cizí jazyk 75
6.3.1 Německý jazyk 75
6.3.2 Tematické oblasti a témata 81
6.3.3 Rozpracování v předmětu 81
6.3.4 Tematické oblasti a témata 81
6.3.5 Rozpracování v předmětu 81
6.3.6 Tematické oblasti a témata 81
6.3.7 Rozpracování v předmětu 81

6.3.8 Tematické oblasti a témata 86
6.3.9 Rozpracování v předmětu 86
6.3.10 Tematické oblasti a témata 86
6.3.11 Rozpracování v předmětu 86
6.3.12 Tematické oblasti a témata 86
6.3.13 Rozpracování v předmětu 86
6.3.14 Tematické oblasti a témata 86
6.3.15 Rozpracování v předmětu 87
6.3.16 Tematické oblasti a témata 90
6.3.17 Rozpracování v předmětu 90
6.3.18 Tematické oblasti a témata 90
6.3.19 Rozpracování v předmětu 90
6.3.20 Tematické oblasti a témata 91
6.3.21 Rozpracování v předmětu 91
6.3.22 Tematické oblasti a témata 91
6.3.23 Rozpracování v předmětu 91
6.3.24 Tematické oblasti a témata 94
6.3.25 Rozpracování v předmětu 94
6.3.26 Tematické oblasti a témata 95
6.3.27 Rozpracování v předmětu 95
6.3.28 Tematické oblasti a témata 95
6.3.29 Rozpracování v předmětu 95
6.3.30 Ruský jazyk 95
6.3.31 Tematické oblasti a témata 101
6.3.32 Rozpracování v předmětu 101
6.3.33 Tematické oblasti a témata 101
6.3.34 Rozpracování v předmětu 101
6.3.35 Tematické oblasti a témata 106
6.3.36 Rozpracování v předmětu 106
6.3.37 Tematické oblasti a témata 106
6.3.38 Rozpracování v předmětu 106
6.3.39 Tematické oblasti a témata 106
6.3.40 Rozpracování v předmětu 106
6.3.41 Tematické oblasti a témata 106
6.3.42 Rozpracování v předmětu 107
6.3.43 Tematické oblasti a témata 110
6.3.44 Rozpracování v předmětu 110
6.3.45 Tematické oblasti a témata 110
6.3.46 Rozpracování v předmětu 110
6.3.47 Tematické oblasti a témata 111

6.3.48 Rozpracování v předmětu 111
6.3.49 Tematické oblasti a témata 111
6.3.50 Rozpracování v předmětu 111
6.3.51 Tematické oblasti a témata 114
6.3.52 Rozpracování v předmětu 114
6.3.53 Tematické oblasti a témata 115
6.3.54 Rozpracování v předmětu 115
6.3.55 Tematické oblasti a témata 115
6.3.56 Rozpracování v předmětu 115
6.4 Občanská nauka 115
6.4.1 Tematické oblasti a témata 120
6.4.2 Rozpracování v předmětu 120
6.4.3 Tematické oblasti a témata 120
6.4.4 Rozpracování v předmětu 120
6.4.5 Tematické oblasti a témata 120
6.4.6 Rozpracování v předmětu 121
6.4.7 Tematické oblasti a témata 122
6.4.8 Rozpracování v předmětu 122
6.4.9 Tematické oblasti a témata 122
6.4.10 Rozpracování v předmětu 122
6.4.11 Tematické oblasti a témata 122
6.4.12 Rozpracování v předmětu 123
6.4.13 Tematické oblasti a témata 124
6.4.14 Rozpracování v předmětu 124
6.4.15 Tematické oblasti a témata 125
6.4.16 Rozpracování v předmětu 125
6.4.17 Tematické oblasti a témata 125
6.4.18 Rozpracování v předmětu 125
6.5 Dějepis 125
6.5.1 Tematické oblasti a témata 130
6.5.2 Rozpracování v předmětu 130
6.5.3 Tematické oblasti a témata 130
6.5.4 Rozpracování v předmětu 130
6.5.5 Tematické oblasti a témata 130
6.5.6 Rozpracování v předmětu 130
6.6 Fyzika 131
6.6.1 Tematické oblasti a témata 135
6.6.2 Rozpracování v předmětu 135
6.6.3 Tematické oblasti a témata 135
6.6.4 Rozpracování v předmětu 135

6.6.5 Tematické oblasti a témata 135
6.6.6 Rozpracování v předmětu 135
6.7 Chemie 136
6.7.1 Tematické oblasti a témata 139
6.7.2 Rozpracování v předmětu 139
6.7.3 Tematické oblasti a témata 139
6.7.4 Rozpracování v předmětu 139
6.7.5 Tematické oblasti a témata 139
6.7.6 Rozpracování v předmětu 140
6.7.7 Tematické oblasti a témata 141
6.7.8 Rozpracování v předmětu 141
6.7.9 Tematické oblasti a témata 141
6.7.10 Rozpracování v předmětu 141
6.7.11 Tematické oblasti a témata 141
6.7.12 Rozpracování v předmětu 141
6.8 Biologie a ekologie 142
6.8.1 Tematické oblasti a témata 146
6.8.2 Rozpracování v předmětu 146
6.8.3 Tematické oblasti a témata 146
6.8.4 Rozpracování v předmětu 146
6.8.5 Tematické oblasti a témata 147
6.8.6 Rozpracování v předmětu 147
6.8.7 Tematické oblasti a témata 147
6.8.8 Rozpracování v předmětu 147
6.9 Matematika 147
6.9.1 Tematické oblasti a témata 151
6.9.2 Rozpracování v předmětu 151
6.9.3 Tematické oblasti a témata 151
6.9.4 Rozpracování v předmětu 152
6.9.5 Tematické oblasti a témata 155
6.9.6 Rozpracování v předmětu 155
6.9.7 Tematické oblasti a témata 155
6.9.8 Rozpracování v předmětu 155
6.9.9 Tematické oblasti a témata 157
6.9.10 Rozpracování v předmětu 157
6.9.11 Tematické oblasti a témata 158
6.9.12 Rozpracování v předmětu 158
6.9.13 Tematické oblasti a témata 158
6.9.14 Rozpracování v předmětu 158
6.9.15 Tematické oblasti a témata 161

6.9.16 Rozpracování v předmětu 161
6.9.17 Tematické oblasti a témata 162
6.9.18 Rozpracování v předmětu 162
6.10 Tělesná výchova 162
6.10.1 Tematické oblasti a témata 170
6.10.2 Rozpracování v předmětu 170
6.10.3 Tematické oblasti a témata 170
6.10.4 Rozpracování v předmětu 170
6.10.5 Tematické oblasti a témata 170
6.10.6 Rozpracování v předmětu 170
6.10.7 Tematické oblasti a témata 170
6.10.8 Rozpracování v předmětu 171
6.10.9 Tematické oblasti a témata 177
6.10.10 Rozpracování v předmětu 177
6.10.11 Tematické oblasti a témata 177
6.10.12 Rozpracování v předmětu 177
6.10.13 Tematické oblasti a témata 177
6.10.14 Rozpracování v předmětu 177
6.10.15 Tematické oblasti a témata 177
6.10.16 Rozpracování v předmětu 177
6.10.17 Tematické oblasti a témata 184
6.10.18 Rozpracování v předmětu 184
6.10.19 Tematické oblasti a témata 184
6.10.20 Rozpracování v předmětu 184
6.10.21 Tematické oblasti a témata 184
6.10.22 Rozpracování v předmětu 184
6.10.23 Tematické oblasti a témata 184
6.10.24 Rozpracování v předmětu 184
6.10.25 Tematické oblasti a témata 191
6.10.26 Rozpracování v předmětu 191
6.10.27 Tematické oblasti a témata 191
6.10.28 Rozpracování v předmětu 191
6.10.29 Tematické oblasti a témata 191
6.10.30 Rozpracování v předmětu 191
6.10.31 Tematické oblasti a témata 191
6.10.32 Rozpracování v předmětu 191
6.11 Informatika 192
6.11.1 Tematické oblasti a témata 196
6.11.2 Rozpracování v předmětu 196
6.11.3 Tematické oblasti a témata 196

6.11.4 Rozpracování v předmětu 196
6.11.5 Tematické oblasti a témata 197
6.11.6 Rozpracování v předmětu 197
6.11.7 Tematické oblasti a témata 197
6.11.8 Rozpracování v předmětu 197
6.11.9 Tematické oblasti a témata 198
6.11.10 Rozpracování v předmětu 198
6.11.11 Tematické oblasti a témata 199
6.11.12 Rozpracování v předmětu 199
6.11.13 Tematické oblasti a témata 199
6.11.14 Rozpracování v předmětu 199
6.11.15 Tematické oblasti a témata 199
6.11.16 Rozpracování v předmětu 199
6.11.17 Tematické oblasti a témata 202
6.11.18 Rozpracování v předmětu 202
6.11.19 Tematické oblasti a témata 202
6.11.20 Rozpracování v předmětu 202
6.11.21 Tematické oblasti a témata 202
6.11.22 Rozpracování v předmětu 202
6.11.23 Tematické oblasti a témata 202
6.11.24 Rozpracování v předmětu 202
6.11.25 Tematické oblasti a témata 204
6.11.26 Rozpracování v předmětu 204
6.11.27 Tematické oblasti a témata 204
6.11.28 Rozpracování v předmětu 204
6.11.29 Tematické oblasti a témata 205
6.11.30 Rozpracování v předmětu 205
6.11.31 Tematické oblasti a témata 205
6.11.32 Rozpracování v předmětu 205
6.12 Ekonomika 205
6.12.1 Tematické oblasti a témata 209
6.12.2 Rozpracování v předmětu 209
6.12.3 Tematické oblasti a témata 209
6.12.4 Rozpracování v předmětu 209
6.12.5 Tematické oblasti a témata 209
6.12.6 Rozpracování v předmětu 209
6.12.7 Tematické oblasti a témata 209
6.12.8 Rozpracování v předmětu 210
6.12.9 Tematické oblasti a témata 211
6.12.10 Rozpracování v předmětu 211

6.12.11 Tematické oblasti a témata 211
6.12.12 Rozpracování v předmětu 211
6.12.13 Tematické oblasti a témata 211
6.12.14 Rozpracování v předmětu 211
6.13 Profesní komunikace 212
6.13.1 Tematické oblasti a témata 216
6.13.2 Rozpracování v předmětu 216
6.13.3 Tematické oblasti a témata 217
6.13.4 Rozpracování v předmětu 217
6.13.5 Tematické oblasti a témata 217
6.13.6 Rozpracování v předmětu 217
6.13.7 Tematické oblasti a témata 217
6.13.8 Rozpracování v předmětu 217
6.13.9 Tematické oblasti a témata 220
6.13.10 Rozpracování v předmětu 220
6.13.11 Tematické oblasti a témata 220
6.13.12 Rozpracování v předmětu 220
6.13.13 Tematické oblasti a témata 220
6.13.14 Rozpracování v předmětu 220
6.13.15 Tematické oblasti a témata 220
6.13.16 Rozpracování v předmětu 220
6.13.17 Tematické oblasti a témata 224
6.13.18 Rozpracování v předmětu 224
6.13.19 Tematické oblasti a témata 224
6.13.20 Rozpracování v předmětu 224
6.13.21 Tematické oblasti a témata 224
6.13.22 Rozpracování v předmětu 224
6.13.23 Tematické oblasti a témata 224
6.13.24 Rozpracování v předmětu 225
6.14 Materiály 225
6.14.1 Tematické oblasti a témata 231
6.14.2 Rozpracování v předmětu 231
6.14.3 Tematické oblasti a témata 231
6.14.4 Rozpracování v předmětu 231
6.14.5 Tematické oblasti a témata 231
6.14.6 Rozpracování v předmětu 231
6.14.7 Tematické oblasti a témata 237
6.14.8 Rozpracování v předmětu 237
6.14.9 Tematické oblasti a témata 237
6.14.10 Rozpracování v předmětu 237

6.14.11 Tematické oblasti a témata 237
6.14.12 Rozpracování v předmětu 237
6.14.13 Tematické oblasti a témata 242
6.14.14 Rozpracování v předmětu 242
6.14.15 Tematické oblasti a témata 242
6.14.16 Rozpracování v předmětu 242
6.14.17 Tematické oblasti a témata 242
6.14.18 Rozpracování v předmětu 242
6.14.19 Tematické oblasti a témata 247
6.14.20 Rozpracování v předmětu 247
6.14.21 Tematické oblasti a témata 247
6.14.22 Rozpracování v předmětu 247
6.14.23 Tematické oblasti a témata 247
6.14.24 Rozpracování v předmětu 247
6.15 Zdravověda 248
6.15.1 Tematické oblasti a témata 251
6.15.2 Rozpracování v předmětu 251
6.15.3 Tematické oblasti a témata 251
6.15.4 Rozpracování v předmětu 251
6.15.5 Tematické oblasti a témata 252
6.15.6 Rozpracování v předmětu 252
6.15.7 Tematické oblasti a témata 254
6.15.8 Rozpracování v předmětu 254
6.15.9 Tematické oblasti a témata 255
6.15.10 Rozpracování v předmětu 255
6.15.11 Tematické oblasti a témata 255
6.15.12 Rozpracování v předmětu 255
6.15.13 Tematické oblasti a témata 257
6.15.14 Rozpracování v předmětu 257
6.15.15 Tematické oblasti a témata 257
6.15.16 Rozpracování v předmětu 257
6.15.17 Tematické oblasti a témata 257
6.15.18 Rozpracování v předmětu 257
6.15.19 Tematické oblasti a témata 259
6.15.20 Rozpracování v předmětu 259
6.15.21 Tematické oblasti a témata 260
6.15.22 Rozpracování v předmětu 260
6.15.23 Tematické oblasti a témata 260
6.15.24 Rozpracování v předmětu 260
6.16 Kosmetika 260

6.16.1 Tematické oblasti a témata 265
6.16.2 Rozpracování v předmětu 265
6.16.3 Tematické oblasti a témata 265
6.16.4 Rozpracování v předmětu 265
6.16.5 Tematické oblasti a témata 269
6.16.6 Rozpracování v předmětu 269
6.16.7 Tematické oblasti a témata 269
6.16.8 Rozpracování v předmětu 269
6.16.9 Tematické oblasti a témata 271
6.16.10 Rozpracování v předmětu 271
6.16.11 Tematické oblasti a témata 271
6.16.12 Rozpracování v předmětu 271
6.16.13 Tematické oblasti a témata 273
6.16.14 Rozpracování v předmětu 273
6.16.15 Tematické oblasti a témata 273
6.16.16 Rozpracování v předmětu 273
6.17 Výtvarná výchova 273
6.17.1 Tematické oblasti a témata 276
6.17.2 Rozpracování v předmětu 276
6.17.3 Tematické oblasti a témata 277
6.17.4 Rozpracování v předmětu 277
6.17.5 Tematické oblasti a témata 277
6.17.6 Rozpracování v předmětu 277
6.17.7 Tematické oblasti a témata 278
6.17.8 Rozpracování v předmětu 278
6.17.9 Tematické oblasti a témata 278
6.17.10 Rozpracování v předmětu 278
6.17.11 Tematické oblasti a témata 278
6.17.12 Rozpracování v předmětu 279
6.17.13 Tematické oblasti a témata 280
6.17.14 Rozpracování v předmětu 280
6.17.15 Tematické oblasti a témata 280
6.17.16 Rozpracování v předmětu 280
6.17.17 Tematické oblasti a témata 280
6.17.18 Rozpracování v předmětu 280
6.18 Odborný výcvik 281
6.18.1 Tematické oblasti a témata 287
6.18.2 Rozpracování v předmětu 287
6.18.3 Tematické oblasti a témata 287
6.18.4 Rozpracování v předmětu 287

6.18.5 Tematické oblasti a témata 288
6.18.6 Rozpracování v předmětu 288
6.18.7 Tematické oblasti a témata 288
6.18.8 Rozpracování v předmětu 288
6.18.9 Tematické oblasti a témata 291
6.18.10 Rozpracování v předmětu 291
6.18.11 Tematické oblasti a témata 292
6.18.12 Rozpracování v předmětu 292
6.18.13 Tematické oblasti a témata 292
6.18.14 Rozpracování v předmětu 292
6.18.15 Tematické oblasti a témata 292
6.18.16 Rozpracování v předmětu 292
6.18.17 Tematické oblasti a témata 295
6.18.18 Rozpracování v předmětu 295
6.18.19 Tematické oblasti a témata 295
6.18.20 Rozpracování v předmětu 295
6.18.21 Tematické oblasti a témata 296
6.18.22 Rozpracování v předmětu 296
6.18.23 Tematické oblasti a témata 296
6.18.24 Rozpracování v předmětu 296
6.18.25 Tematické oblasti a témata 301
6.18.26 Rozpracování v předmětu 301
6.18.27 Tematické oblasti a témata 301
6.18.28 Rozpracování v předmětu 301
6.18.29 Tematické oblasti a témata 301
6.18.30 Rozpracování v předmětu 301
6.18.31 Tematické oblasti a témata 301
6.18.32 Rozpracování v předmětu 301
6.19 Seminář 302
6.19.1 Seminář z AJ 302
6.19.2 Tematické oblasti a témata 307
6.19.3 Rozpracování v předmětu 307
6.19.4 Tematické oblasti a témata 307
6.19.5 Rozpracování v předmětu 307
6.19.6 Tematické oblasti a témata 307
6.19.7 Rozpracování v předmětu 307
6.19.8 Matematický seminář 308
6.19.9 Tematické oblasti a témata 313
6.19.10 Rozpracování v předmětu 313
6.19.11 Tematické oblasti a témata 314

6.19.12 Rozpracování v předmětu 314
6.19.13 Tematické oblasti a témata 314
6.19.14 Rozpracování v předmětu 314
6.19.15 Seminář z ČJL 314
6.19.16 Tematické oblasti a témata 319
6.19.17 Rozpracování v předmětu 319
6.19.18 Tematické oblasti a témata 320
6.19.19 Rozpracování v předmětu 320
6.19.20 Tematické oblasti a témata 320
6.19.21 Rozpracování v předmětu 320
6.19.22 Tematické oblasti a témata 320
6.19.23 Rozpracování v předmětu 320
7 Zajištění výuky 321
8 Charakteristika spolupráce 322
8.1 Spolupráce s dalšími institucemi 322
8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 322

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Hluboš 178
ADRESA ŠKOLY: 262 22 Hluboš 178
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Šárka Kudrnová
KONTAKT: 318429922
IČ: 00069647
IZO: 69647
RED-IZO: 600007880
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Šárka Kudrnová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5
KONTAKTY:

+420257280111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kosmetička od 1. 9. 2026
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kosmetička
KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/01 Kosmetické služby
ZAMĚŘENÍ: jazykové
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2026
VERZE ŠVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: 0679/2026/SOHPB
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.08.2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27.08.2026

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Hluboš 178
ADRESA ŠKOLY: 262 22 Hluboš 178
ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj
NÁZEV ŠVP: Kosmetička od 1. 9. 2025
KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/01 Kosmetické služby
PLATNOST OD: 01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

Absolvent oboru vzdělání Kosmetické služby disponuje odbornými znalostmi a praktickými dovednostmi potřebnými pro poskytování profesionálních kosmetických služeb v oblasti péče o pleť, manikúry, pedikúry, líčení a dalších kosmetických ošetření. Dokáže samostatně posoudit stav klienta, zvolit vhodné technologické postupy, kosmetické přípravky a přístrojové vybavení s ohledem na individuální potřeby zákazníka, zásady bezpečnosti práce, hygieny a ochrany zdraví. Efektivně komunikuje se zákazníky, poskytuje odborné poradenství v oblasti kosmetické péče, využívá běžné digitální technologie při své práci a sleduje nové trendy v oboru. Jedná v souladu s právními předpisy, profesní etikou a principy udržitelného rozvoje a je připraven dále rozvíjet své odborné kompetence v rámci celoživotního vzdělávání.

Absolvent, který úspěšně vykonal maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vyšších odborných školách a vysokých školách v souladu s platnými právními předpisy.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru vzdělání Kosmetické služby nachází uplatnění při poskytování profesionálních kosmetických služeb v kosmetických salonech, studiích estetické péče, wellness a relaxačních centrech, lázeňských zařízeních i dalších provozovnách zaměřených na péči o vzhled a zdravý životní styl. Je připraven vykonávat činnosti související s kosmetickým ošetřením pleti, manikúrou, pedikúrou, líčením, odborným poradenstvím v oblasti kosmetické péče a prodejem kosmetických přípravků. Získané odborné znalosti a praktické dovednosti může využít také při samostatné podnikatelské činnosti v oblasti kosmetických služeb nebo při dalším profesním vzdělávání a rozšiřování odborné kvalifikace.

2.2 Kompetence absolventa

ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Absolvent je připraven:

Poskytování kosmetických služeb

- samostatně poskytovat profesionální kosmetické služby v souladu s technologickými postupy, hygienickými požadavky a estetickými zásadami
- posuzovat stav pleti a individuální potřeby klienta a volit vhodné postupy kosmetického ošetření
- provádět kosmetická ošetření, manikúru, pedikúru, masáže, depilaci, líčení a další odborné kosmetické výkony
- poskytovat odborné poradenství v oblasti péče o pleť, ruce, nohy a používání kosmetických přípravků

Kosmetické přípravky a technologie

- volit a správně používat kosmetické přípravky, pracovní pomůcky a přístrojové vybavení podle jejich vlastností a technologických postupů
- sledovat nové trendy, kosmetické přípravky a technologie a využívat je při poskytování kosmetických služeb
- bezpečně skladovat, používat a likvidovat kosmetické přípravky v souladu s platnými předpisy

Hygiena, zdraví a estetika

- dodržovat zásady osobní i provozní hygieny, ochrany zdraví a bezpečnosti práce
- rozpoznat kontraindikace kosmetického ošetření a v případě potřeby doporučit klientovi odborné lékařské vyšetření
- uplatňovat estetické principy, rozvíjet vlastní estetické cítění a podporovat zdravý životní styl zákazníků

Komunikace a péče o zákazníka

- profesionálně komunikovat se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
- vytvářet příjemné prostředí a budovat dlouhodobé vztahy se zákazníky
- řešit běžné profesní situace s využitím komunikačních a prezentačních dovedností

Podnikání a digitální technologie

- orientovat se v ekonomických, právních a organizačních podmínkách provozu kosmetických služeb
- využívat marketingové nástroje při propagaci kosmetických služeb a prodeji kosmetických přípravků
- využívat běžné digitální technologie při organizaci práce, komunikaci, vyhledávání odborných informací a práci s klientskou dokumentací

Bezpečnost práce a společenská odpovědnost

- dodržovat právní předpisy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
- usilovat o kvalitní, odpovědné a hospodárné poskytování kosmetických služeb
- jednat eticky, ekonomicky a v souladu se zásadami udržitelného rozvoje
- uvědomovat si společenskou odpovědnost při výkonu svého povolání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Absolvent je připraven:

Kompetence k celoživotnímu učení

- samostatně plánovat a řídit své vzdělávání
- aktivně vyhledávat nové odborné poznatky a využívat je pro svůj profesní rozvoj
- sledovat nové trendy v kosmetických službách a průběžně rozvíjet svou kvalifikaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

- uplatnit získané odborné kompetence při výkonu povolání nebo samostatném podnikání
- plánovat svůj profesní rozvoj a odpovědně řídit pracovní kariéru
- orientovat se na trhu práce a využívat možnosti dalšího odborného vzdělávání

Personální a sociální kompetence

- pracovat samostatně i v týmu
- převzít odpovědnost za plnění pracovních úkolů
- efektivně spolupracovat, řešit pracovní situace a rozvíjet profesionální vystupování

Komunikativní kompetence

- kultivovaně komunikovat v ústní i písemné formě
- využívat odbornou terminologii při jednání se zákazníky i obchodními partnery
- prezentovat výsledky své práce a poskytovat odborné poradenství

Kompetence k řešení problémů

- analyzovat pracovní situace
- navrhovat vhodná řešení v souladu s technologickými postupy
- rozhodovat se na základě odborných informací a vyhodnocovat důsledky svých rozhodnutí

Digitální kompetence

- využívat digitální technologie při studiu, profesním vzdělávání i výkonu povolání
- vyhledávat, ověřovat a zpracovávat odborné informace z různých zdrojů
- bezpečně pracovat v digitálním prostředí a využívat moderní digitální nástroje

Matematická a finanční gramotnost

- využívat matematické postupy při řešení praktických úkolů v kosmetické praxi
- hospodárně nakládat s materiály a finančními prostředky
- orientovat se v ekonomických souvislostech provozu kosmetických služeb

Občanské kompetence

- jednat v souladu s právními a etickými normami
- respektovat práva, potřeby a individualitu zákazníků i spolupracovníků
- přispívat k ochraně životního prostředí a udržitelnému rozvoji

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a příslušných prováděcích právních předpisů.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Hluboš 178
ADRESA ŠKOLY: 262 22 Hluboš 178
ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj
NÁZEV ŠVP: Kosmetička od 1. 9. 2025
KÓD A NÁZEV OBORU: 69-41-L/01 Kosmetické služby
PLATNOST OD: 01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání *69-41-L/01 Kosmetické služby* a je určen pro čtyřleté denní studium zakončené maturitní zkouškou. Vzdělávání směřuje k získání odborných znalostí, praktických dovedností a klíčových kompetencí potřebných pro výkon povolání v oblasti kosmetických služeb i pro další profesní a osobní rozvoj.

Vzdělávání je založeno na propojení teoretické výuky s odborným výcvikem, který umožňuje žákům osvojit si pracovní postupy, profesní návyky a odpovědný přístup k poskytování kosmetických služeb. Odborný výcvik je realizován ve školních odborných učebnách, ve školním kosmetickém salonu jako specializovaném pracovišti školy i na smluvních pracovištích, kde žáci získávají praktické zkušenosti při poskytování kosmetických služeb v reálném pracovním prostředí.

Ve výuce jsou využívány aktivizující metody, samostatná i skupinová práce, řešení modelových situací, práce s odbornými informačními zdroji a využívání digitálních technologií. Důraz je kladen na rozvoj odborných kompetencí, komunikačních dovedností, estetického cítění, profesní etiky, bezpečnosti práce, hygienických zásad a schopnosti poskytovat kvalitní služby s individuálním přístupem ke klientovi.

Školní vzdělávací program podporuje rozvoj klíčových i odborných kompetencí absolventa, připravuje žáky na uplatnění na trhu práce, samostatnou podnikatelskou činnost i další vzdělávání v souladu s principy celoživotního učení.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Teoretická výuka je organizována v denní formě vzdělávání v souladu se školským zákonem, příslušnými prováděcími právními předpisy a organizací vzdělávání stanovenou školou. Výuka probíhá podle schváleného rozvrhu a je zaměřena na získávání všeobecných i odborných znalostí a jejich propojení s praktickým uplatněním. Ve výuce jsou využívány aktivizující metody, samostatná i skupinová práce, práce s odbornými informačními zdroji, řešení modelových situací a využívání digitálních technologií. Organizace výuky podporuje samostatnost, odpovědnost, profesní vystupování a aktivní přístup žáků k vlastnímu vzdělávání.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání *69-41-L/01 Kosmetické služby* . Odborný výcvik je nedílnou součástí vzdělávání a zajišťuje propojení teoretických poznatků s jejich praktickým uplatněním.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí vzdělávání jsou odborné exkurze, předváděcí akce, veletrhy, výstavy, odborné semináře a soutěže odborných dovedností, které rozšiřují odborné znalosti žáků a seznamují je s novými trendy a technologiemi v oblasti kosmetických služeb. Součástí rozšiřující odborné přípravy je také akreditovaný kurz Sportovní masáže, který žáci absolvují ve 3. ročníku. Ve 4. ročníku mohou po splnění stanovených podmínek, včetně dosažení věku 18 let, absolvovat příslušnou zkoušku a získat osvědčení.

Škola podporuje zapojení žáků do projektových aktivit, zejména programu Erasmus+. Tyto aktivity přispívají k rozvoji odborných, jazykových, digitálních i sociálních kompetencí žáků a podporují jejich profesní uplatnění.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá ve školních odborných učebnách, ve školním kosmetickém salonu jako specializovaném pracovišti školy a na smluvních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku a instruktorů odborného výcviku. Žáci si osvojují odborné pracovní postupy, používání kosmetických přípravků, přístrojového vybavení a zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a hygieny při poskytování kosmetických služeb. Součástí odborného výcviku je také přímá práce s klienty, která rozvíjí odborné, komunikační i organizační dovednosti a připravuje žáky na výkon budoucího povolání v podmínkách odpovídajících reálnému pracovnímu prostředí. Praktické vyučování je průběžně propojeno s teoretickou výukou a podporuje rozvoj odborných i klíčových kompetencí absolventa.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	IT , ČJL , AJ , ON , D , BE , TV , PK , VV , OV , NJ , RJ	IT , ČJL , AJ , ON , TV , PK , VV , OV , NJ , RJ	IT , ČJL , AJ , ON , TV , E , PK , VV , OV , NJ , RJ	IT , ČJL , AJ , M , TV , E , OV , NJ , RJ , SAJ , MS , SCJL
Člověk a životní prostředí	IT , F , CH , BE , TV , PK , MTR , ZD , KS , OV	IT , ČJL , AJ , CH , TV , PK , MTR , ZD , KS , OV , NJ , RJ	IT , ČJL , AJ , M , TV , E , PK , MTR , ZD , KS , OV , NJ , RJ	IT , ČJL , TV , E , MTR , ZD , KS , OV , SCJL
Člověk a svět práce	IT , ČJL , AJ , ON , D , M , F , CH , BE , TV , PK , MTR , ZD , VV , OV , NJ , RJ	IT , ČJL , AJ , ON , M , CH , TV , PK , MTR , ZD , VV , OV , NJ , RJ	IT , ČJL , AJ , ON , M , TV , E , PK , MTR , ZD , VV , OV , NJ , RJ	IT , ČJL , AJ , M , TV , E , MTR , ZD , OV , NJ , RJ , SAJ , MS , SCJL
Člověk a digitální svět	IT , ČJL , AJ , ON , D , M , F , CH , BE , TV , PK , MTR , ZD , KS , VV , OV , NJ , RJ	IT , ČJL , AJ , ON , M , CH , TV , PK , MTR , ZD , KS , VV , OV , NJ , RJ	IT , ČJL , AJ , ON , M , TV , E , PK , MTR , ZD , KS , VV , OV , NJ , RJ	IT , ČJL , AJ , M , TV , E , MTR , ZD , KS , OV , NJ , RJ , SAJ , MS , SCJL

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BE	Biologie a ekologie
CH	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
E	Ekonomika
F	Fyzika
IT	Informatika
KS	Kosmetika
M	Matematika
MS	Matematický seminář
MTR	Materiály
NJ	Německý jazyk
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
PK	Profesní komunikace

Zkratka	Název předmětu
RJ	Ruský jazyk
SAJ	Seminář z AJ
SCJL	Seminář z ČJL
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
ZD	Zdravověda

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu. Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným sledováním výsledků žáka a jeho přípravy na výuku (snaha, píle)

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- analýzou výsledků činnosti žáka

- dialogem se žákem (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce, sebehodnocení)

- testováním a zkoušením žáka (písemné, ústní, praktické a pohybové)

2. Zásady hodnocení a klasifikace

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena. Požaduje se pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné hodnocení.

2.1 Podrobnosti hodnocení

Učitel hodnotí v průběhu vyučování znalosti a dovednosti formou, kterou si zvolí. Tuto formu a způsob hodnocení (důraz na jednotlivé známky, počet známek) musí žákům oznámit vždy na počátku školního roku.

Dále učitel :

- vede pečlivou evidenci o každé klasifikaci žáka

- klasifikuje ústní zkoušení, orientační zkoušení, aktivitu žáka, skupinové práce popř. jiné činnosti

- přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení

- bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daných ŠVP

- rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků

- přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi.

- v případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost dosažení úspěšnějšího hodnocení, ovšem ne na úkor ostatních žáků.

- zadává domácí úkoly, jejichž obsah souvisí s probíraným učivem. Jejich hodnocení je součástí klasifikace žáka

- hodnotí úroveň znalostí, které žák získal samoučením

- hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

- oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků, a to bezprostředně po ústním zkoušení a do 14 dnů po písemných zkouškách

- informuje žáky o obsahu zkoušek a činností, které budou předmětem hodnocení

- rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně zatěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.

- oznámí žákům včas termín písemné zkoušky, která je rozvržena na celou vyučovací hodinu. V jednom dni mohou žáci psát takovou písemnou práci jen jednu.

- je povinen vést evidenci o hodnocení žáka

- má na zřeteli povinnost žáka být klasifikován. To znamená, že žák musí být přítomen tolika prověřováním svých znalostí, aby mohl v běžných hodinách získat alespoň 60 % z počtu všech

možných známek a aby mu nechyběly známky z předepsaných kontrolních prací. Nestane-li se tak, může mu být nařízena dodatečná klasifikace v termínu určeném ředitelem školy.

- známky získává průběžně během celého klasifikačního období

- vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje

- navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno

- sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací

- zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při hodnocení pomocí známek se výsledná klasifikace stanoví na základě váženého průměru dosažených známek a dalších kritérií stanovených učitelem. Od průměru se však nemůže lišit o více než jeden klasifikační stupeň.

2.2 Poznámky

Hodnocením nevyvoláváme stres.

Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které žáka často stresuje. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě a na jeho pracovním místě.

Upřednostňujeme individualizované hodnocení.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Klasifikace ve vyučovacích předmětu písemná a elektronická komunikace vychází ze splnění limitů a požadavků stanovených ŠVP.

Žák by neměl být trestán za jeden přestupek dvakrát. Např. žáku, který opisuje při prověrce, je odebrána práce a oklasifikována stupněm nedostatečný (jako důvod za opisování) a ještě navíc dostane žák nějaké kázeňské opatření.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocení klasifikačních měřítek všech učitelů.

3. Stupně klasifikace a hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se klasifikují použitím stupňů prospěchu (známkou).

Klasifikace prosp ě **chu žáka**

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

3.2 Klasifikace a hodnocení prosp ě **chu**

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená :

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)

- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti

- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů

- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně

- dovednosti využívání ICT

- osvojení dovednosti účinně spolupracovat

- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání

- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita

- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu na vysvědčení

3.2.1 Klasifikace ve všeobecně vzdělávacích předmětech

Stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je plynulý, správný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné neznalosti. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V jeho logice se vyskytují chyby. V ústním i písemném projevu má nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné neznalosti v uceleném a přesném osvojení požadovaných poznatků. Je málo pohotový a má větší nedostatky v písemném i ústním projevu. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují podstatné chyby. Myšlení není tvořivé. Závažné chyby dovede žák s významnou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil přesně a úplně. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti je nedostatečná. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Neprojevuje samostatné myšlení. Vyskytují se u něho často logické nedostatky. Jeho ústní a písemný projev není správný, přesný a výstižný.

3.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají ve škole např. předměty : IKT, Vv.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí :

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

3.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají ve škole např. předměty: ON, Tv apod. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí :

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- v tělesné výchově všeobecná tělesná zdatnost, výkonnosti a jeho péče o vlastní zdraví (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka)

3.3 Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů a povinně volitelných předmětů, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového hodnocení žáka se uvádí na vysvědčení a vyjadřuje se stupni :

- **prosp** ě **l(a) s vyznamenáním,** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré

- **prosp** ě **l(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

- **neprosp** ě **l(a),** je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo nebyl-li v určeném termínu za 2. pololetí hodnocen z některého předmětu.

Způsoby hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání jsou stanoveny zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, příslušnými prováděcími právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby. Součástí podmínek přijetí je také splnění zdravotní způsobilosti pro vzdělávání v daném oboru podle platných právních předpisů.

Forma přijímacího řízení
písemná přijímací zkouška
Obsah přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a matematiky v souladu s platnou legislativou. Součástí přijímacího řízení je splnění dalších podmínek stanovených ředitelkou školy.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijímacího řízení stanoví ředitel školy a zveřejňuje je v souladu s platnou legislativou.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno vykonáním společné a profilové části maturitní zkoušky. Úspěšným vykonáním obou částí žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4. Bližší podrobnosti řeší platné právní normy

Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení.

Maturitní zkoušky se konají v jarním a podzimním zkušebním období – v jarním období od 1.dubna do 10.června; v podzimním období od 1.září do 31.října.

Konkrétní termíny ústních zkoušek profilové části a nepovinných zkoušek profilové části stanoví ředitel školy nejpozději jeden měsíc před jejich konáním.

Žák koná maturitní zkoušku na základě přihlášky podané řediteli školy nejpozději do 1. prosince pro jarní zkušební období a do 25.června pro podzimní zkušební období.

Žákům náleží 5 vyučovacích dnů volna k přípravě na konání maturitní zkoušky a to v termínu stanoveném ředitelem školy.

Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonal-li žák jednu nebo obě části maturitní zkoušky v řádném termínu, přestává být žákem školy 30.června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.

Společnou část maturitní zkoušky tvoří zkušební předměty:

· český jazyk a literatura

· cizí jazyk, který si žák zvolí

· matematika

· zkušební předměty pro nepovinné zkoušky jsou cizí jazyk nebo matematika a matematika rozšiřující.

Žák může konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky v rámci společné části.

Zkoušky solečné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Rozsah vědomostí a dovedností stanoví ministerstvo v katalozích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá.

Profilová část maturitních zkoušek

se skládá z českého jazyka a literatury a cizího jazyka (pokud si ho žák zvolí) a dalších 3 povinných zkoušek

Žák může dále v rámci profilové části konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky volené z nabídky stanovené ředitelem školy.

Ředitel školy v souladu s právním prováděcím předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části. Do nabídky povinných zkoušek lze zařadit pouze předměty, jejichž celková doba podle učebního plánu ŠVP činí po dobu vzdělávání nejméně 144 hodin. Obsahem zkoušky může být více obsahově příbuzných předmětů ŠVP.

Zkoušky profilové části se konají formou:

a)ústní zkoušky z českého jazyka před zkušební komisí

· ředitel školy stanoví do 30.9. školního roku školní seznam nejméně 60 literárních děl, zároveň stanoví kritéria pro sestavení vlastního seznamu 20 literárních děl žákem.

· příprava ke zkoušce trvá 15 minut ; zkouška trvá nejdéle 15 minut

· v jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma

b)ústní zkoušky z cizího jazyka před zkušební komisí

· ředitel školy stanoví 20 - 30 témat

· příprava ke zkoušce trvá 15 minut ; zkouška trvá nejdéle 15 minut

· v jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma

.

c)písemná zkouška z českého jazyka

· ředitel školy stanoví nejméně 5 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky

· délku zkoušky stanoví ředitel školy; trvá nejméně 90 a nejdéle 150 minut.

d)písemná zkouška z cizího jazyka

· ředitel školy stanoví 1 nebo více zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky

· délku zkoušky stanoví ředitel školy; trvá nejméně 90 a nejdéle 150 minut.

e) *vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí*

· zadání maturitní práce určí ředitel nejpozději 4 měsíce před termínem obhajoby

· žák má na vypracování práce lhůtu nejméně 1 měsíc

· maturitní práci může vypracovat a obhajovat i několik žáků společně, jsou ale hodnoceni jednotlivě

· nejpozději 4 měsíce před termínem obhajoby určí ředitel vedoucího práce a nejpozději jeden měsíc před termínem obhajoby stanoví oponenta

· vedoucí a oponent zpracují posudek, který předají žákovi a členům komise nejpozději 14 dnů před obhajobou

· příprava k obhajobě trvá nejméně 5 minut. Obhajoba trvá nejméně 15 minut a nejdéle 30 minut

f) praktická zkouška

- zadání a způsob konání stanoví ředitel školy

- praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny

- v jednom dni trvá praktická zkouška nejdéle 420 minut

- praktická zkouška může být konána individuálně nebo společně více žáky; žáci jsou vždy hodnoceni jednotlivě

g) kombinace dvou nebo více forem

Obhajobu maturitní práce a zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku.

Žák může vykonat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně.

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společnou část maturitní zkoušky tvoří zkušební předměty:

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk
- matematika
- zkušební předměty pro nepovinné zkoušky stanovené prováděcím právním předpisem

  Žák může konat nejvýše 1 nepovinnou zkoušku v rámci společné části.

  Zkouška ze zkušebních předmětů český jazyk a literatura a anglický jazyk se skládá z didaktického testu

- Zkoušky z ostatních zkušebních předmětů se konají formou didaktického testu.

  Rozsah vědomostí a dovedností stanoví ministerstvo v katalozích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Žák vykoná úspěšně společnou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se skládá povinná část maturitní zkoušky.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) škola zpracovává pro žáka v případě, kdy běžná pedagogická podpora nepostačuje a je vhodné uplatnit podpůrná opatření prvního stupně podle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

PLPP zpracovává škola na základě zjištěných vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje zejména popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, navržená pedagogická opatření, způsob jejich realizace a způsob průběžného vyhodnocování jejich účinnosti.

S plánem pedagogické podpory jsou seznámeni žák, jeho zákonný zástupce (je-li žák nezletilý) a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na jeho vzdělávání.

Účinnost poskytovaných podpůrných opatření škola průběžně sleduje a vyhodnocuje, zpravidla nejpozději do tří měsíců od zahájení jejich poskytování. Pokud přijatá opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, škola doporučí žákovi využití služeb školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami, přiznanými podpůrnými opatřeními a doporučeními školského poradenského zařízení.

Podpora je poskytována zejména formou:

- individuálního přístupu ve výuce,
- úpravy metod, forem a organizace vzdělávání podle charakteru podpůrných opatření,
- přiměřeného uzpůsobení podmínek vzdělávání a hodnocení,
- poskytování potřebných kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, jsou-li doporučeny školským poradenským zařízením,
- průběžné komunikace se žákem a poskytování srozumitelné zpětné vazby,
- spolupráce vyučujících, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců (u nezletilých žáků) a školského poradenského zařízení při plánování, realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření.

Škola průběžně sleduje účinnost poskytovaných podpůrných opatření a podle potřeb žáka přijímá další opatření vedoucí k jeho úspěšnému vzdělávání a začlenění do kolektivu.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) škola zpracovává pro nadaného žáka v případě, kdy je vhodné podpořit rozvoj jeho nadání prostřednictvím podpůrných opatření prvního stupně. PLPP vychází ze zjištěných vzdělávacích potřeb žáka a obsahuje zejména vzdělávací cíle, navržená pedagogická opatření, způsob jejich realizace a průběžného vyhodnocování.

S plánem pedagogické podpory jsou seznámeni žák, jeho zákonný zástupce (je-li žák nezletilý) a pedagogičtí pracovníci podílející se na jeho vzdělávání. Škola průběžně sleduje účinnost přijatých opatření a zpravidla nejpozději do tří měsíců vyhodnocuje jejich přínos pro další rozvoj nadání žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka může probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu, pokud jeho zpracování doporučí školské poradenské zařízení a povolí ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy.

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu a z doporučení školského poradenského zařízení. Stanovuje zejména vzdělávací cíle, způsob organizace vzdělávání, úpravu metod a forem výuky, způsob hodnocení a podmínky rozvoje nadání žáka.

Škola průběžně sleduje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a pravidelně jej vyhodnocuje ve spolupráci se žákem, jeho zákonným zástupcem (je-li žák nezletilý) a školským poradenským zařízením.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání a mimořádného nadání žáků v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami. Vyhledávání nadaných žáků probíhá zejména prostřednictvím průběžného pedagogického pozorování, hodnocení výsledků vzdělávání, spolupráce vyučujících se školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků spočívá zejména v individuálním přístupu, zadávání náročnějších a rozšiřujících úkolů, podpoře samostatné odborné práce, zapojování do odborných soutěží, přehlídek a dalších aktivit umožňujících rozvoj jejich schopností a talentu.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. S žáky je prováděn s roční periodou nácvik evakuace. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, která se skládá ze společné a profilové části, v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a příslušnými prováděcími právními předpisy. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent získává střední vzdělání s maturitní zkouškou odpovídající kvalifikační úrovni EQF 4.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	2+1	2+1	**10+2**
	Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk	1	1	1	1	**4**
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1		**3**
	Dějepis	2				**2**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1				**1**
	Chemie	2	2			**4**
	Biologie a ekologie	1				**1**
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2+1	**10+2**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatické vzdělávání	Informatika	1	1	1	1	**4**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1	**3**
Odborné vzdělávání	Profesní komunikace	1	1	1		**3**
	Materiály	0+1	0+1	0+1	1	**1+3**
	Zdravověda	2	2	0+2	2	**6+2**
	Kosmetika	2	1+1	2	2	**7+1**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1		**3**
	Odborný výcvik	5	12	11	8	**36**
Volitelné předměty						
Volitelné předměty • Seminář z AJ • Matematický seminář • Seminář z ČJL					0+2	**0+2**
Celkem hodin		**32**	**35**	**34**	**29**	**118+12**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování praktických dovedností, teoretických znalostí a schopnosti samostatně využívat digitální technologie při řešení zadaných úloh. Hodnocena je zejména správnost a efektivita práce s digitálními nástroji, kvalita zpracovaných dokumentů, tabulek, prezentací a dalších digitálních výstupů, schopnost vyhledávat a kriticky posuzovat informace, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany osobních údajů i využívání digitálních technologií v souladu s etickými pravidly. Součástí hodnocení jsou také samostatné projekty, aktivita při výuce, schopnost spolupracovat při řešení úloh a prezentovat výsledky vlastní práce. Zohledňován je rovněž individuální pokrok žáka a jeho přístup k plnění studijních povinností. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Český jazyk a literatura
Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování znalostí a dovedností prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, slohových prací a dalších samostatných úkolů. Hodnocena je zejména schopnost aplikovat jazykové a pravopisné poznatky v praxi, pracovat s textem a informacemi, formulovat a obhajovat vlastní názory, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě a využívat získané poznatky při interpretaci literárních děl. Zohledňován je také přístup žáka k plnění studijních povinností a aktivita při výuce. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	100	100	68+34	52+30	**320+64**
	Anglický jazyk	98	98	98	90	**384**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk	34	34	34	30	**132**
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	32	32	32		**96**
	Dějepis	64				**64**
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32				**32**
	Chemie	64	64			**128**
	Biologie a ekologie	32				**32**
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	68+34	60+30	**320+64**
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	66	66	56	**256**
Informatické vzdělávání	Informatika	34	34	34	26	**128**
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			68	28	**96**
Odborné vzdělávání	Profesní komunikace	32	32	32		**96**
	Materiály	0+33	0+33	0+33	29	**29+99**
	Zdravověda	66	65	0+65	60	**191+65**
	Kosmetika	66	33+32	65	60	**224+32**
	Výtvarná výchova	32	32	32		**96**
	Odborný výcvik	162	386	386	224	**1158**

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty • Seminář z AJ • Matematický seminář • Seminář z ČJL					0+60	**0+60**
Celkem hodin		**1045**	**1137**	**1149**	**835**	**3782+384**

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	160
			Anglický jazyk	12	384
			Další cizí jazyk	4	132
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	2	64
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	1	32
			Chemie	4	128
			Biologie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	54	1728	Profesní komunikace	3	96
			Materiály	1	29
			Kosmetika	7	224
			Výtvarná výchova	3	96
			Odborný výcvik	36	1158
			Zdravověda	6	191
Disponibilní časová dotace	12	384	Český jazyk a literatura	2	64
			Matematika	2	64
			Materiály	3	99

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	**Min. vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyuč. hodin za studium**	
	Týdenních	**Celkových**		**Týdenních**	**Celkových**
			Zdravověda	2	65
			Kosmetika	1	32
			Seminář	2	60
Celkem RVP	**128**	**4096**	**Celkem ŠVP**	**130**	**4166**

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí komunikační kompetence žáků a jejich schopnost kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě. Přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a schopnosti pracovat s informacemi. Prostřednictvím jazykového a literárního vzdělávání podporuje utváření kulturního povědomí, hodnotové orientace a připravuje žáky k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky zahrnuje jazykové vzdělávání, komunikační a stylistickou výchovu a literární vzdělávání. Žáci si prohlubují znalosti českého jazyka, rozvíjejí dovednosti v oblasti ústního a písemného projevu, práce s textem a informacemi a upevňují schopnost kultivovaně komunikovat v běžných i profesních situacích. Literární vzdělávání přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti, kulturního povědomí a schopnosti interpretovat a hodnotit umělecká díla. Výuka je realizována podle platného učebního plánu oboru vzdělání Kosmetické služby v denní formě vzdělávání. Ve výuce jsou využívány učebnice, jazykové příručky, literární texty, audiovizuální materiály a digitální zdroje. Důraz je kladen na aktivní práci s textem, rozvoj komunikačních dovedností a přípravu k maturitní zkoušce.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci si osvojují účinné strategie učení, pracují s různými druhy textů a informačních zdrojů a rozvíjejí schopnost samostatně získávat, třídit a využívat informace pro další vzdělávání i profesní život.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují texty a komunikační situace, vyhledávají vhodná řešení, formulují vlastní názory a obhajují je věcnými argumenty. Rozvíjejí schopnost kritického myšlení a samostatného rozhodování.
	Komunikativní kompetence: Žáci rozvíjejí schopnost kultivovaného ústního i písemného projevu, vhodně využívají jazykové prostředky v různých komunikačních situacích a respektují zásady efektivní a společensky odpovědné komunikace.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnému přístupu ke studiu, spolupráci s ostatními a respektování odlišných názorů. Rozvíjejí schopnost sebereflexe, sebehodnocení a přijímání zpětné vazby.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci poznávají kulturní hodnoty a literární dědictví, utvářejí si vlastní hodnotovou orientaci a respektují kulturní rozmanitost, demokratické principy i pravidla společenského soužití.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, ověřování a zpracování informací, pracují s elektronickými informačními zdroji a využívají digitální prostředí při studiu v souladu se zásadami bezpečné a etické práce s informacemi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování znalostí a dovedností prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, slohových prací a dalších samostatných úkolů. Hodnocena je zejména schopnost aplikovat jazykové a pravopisné poznatky v praxi, pracovat s textem a informacemi, formulovat a obhajovat vlastní názory, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě a využívat získané poznatky při interpretaci literárních děl. Zohledňován je také přístup žáka k plnění studijních povinností a aktivita při výuce. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování znalostí a dovedností prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, slohových prací a dalších samostatných úkolů. Hodnocena je zejména schopnost aplikovat jazykové a pravopisné poznatky v praxi, pracovat s textem a informacemi, formulovat a obhajovat vlastní názory, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě a využívat získané poznatky při interpretaci literárních děl. Zohledňován je také přístup žáka k plnění studijních povinností a aktivita při výuce. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 100
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- volí vhodný způsob komunikace s ohledem na komunikační situaci, účel sdělení a adresáta	- komunikační situace
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		- komunikační strategie
orientuje se v soustavě jazyků	- vysvětluje postavení českého jazyka v soustavě jazyků a chápe jeho vývoj	- čeština v soustavě jazyků
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		- vývoj českého jazyka
má přehled o knihovnách a jejich službách	- orientuje se v nabídce kulturních institucí a využívá jejich služeb při rozvoji kulturního povědomí	- kulturní instituce
orientuje se v nabídce kulturních institucí		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- orientuje se v základních pojmech literární vědy a využívá je při práci s literárním textem	- základy literární vědy
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- uplatňuje zásady kultivovaného ústního i písemného projevu	- komunikační situace
přednese krátký projev		- slohotvorní činitelé
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky a vhodně je používá v různých komunikačních situacích	- spisovný a nespisovný jazyk
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- vysvětluje význam ochrany kulturních hodnot a respektuje kulturní dědictví	- ochrana kulturních hodnot
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozlišuje základní literární druhy a žánry a uvádí jejich charakteristické znaky	- literární druhy a žánry
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v	- vytváří jednoduché slohové útvary odpovídající jejich	- slohotvorní činitelé

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 100
typických příkladech slohový útvar	komunikačnímu záměru	
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		- základní slohové útvary
řídí se zásadami správné výslovnosti	- uplatňuje zásady jazykové kultury v ústním i písemném projevu	- jazyková kultura
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařazuje významná literární díla do základních etap vývoje české a světové literatury	- přehled vývoje české a světové literatury
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	- využívá základní komunikační strategie při prezentaci vlastních názorů a při diskusi	- komunikační strategie
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- používá pravidla českého pravopisu při tvorbě vlastních textů	- pravopis
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- uplatňuje zásady společenské komunikace a vhodného vystupování v běžných i profesních situacích	- společenská komunikace
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozlišuje umělecký a neumělecký text a objasňuje jejich základní rozdíly	- přehled vývoje české a světové literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
orientuje se ve výstavbě textu	- formuluje krátká písemná sdělení s využitím odpovídajících jazykových prostředků	- krátké informační útvary
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- rozvíjí a využívá slovní zásobu včetně základní odborné terminologie	- slovní zásoba
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		
text interpretuje a debatuje o něm	- formuluje vlastní dojmy z četby a diskutuje o literárním díle	- přehled vývoje české a světové literatury
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých		

<table>
<tr><th>Český jazyk a literatura</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 100</th></tr>
<tr><td>děl</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</td><td rowspan="2">- využívá jazykové příručky při řešení jazykových problémů a odstraňuje jazykové nedostatky</td><td>- jazyková kultura</td></tr>
<tr><td>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</td><td>- pravopis</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tematické oblasti a témata
kultura mluveného a písemného projevu
respektující komunikace
argumentace a obhajoba vlastního názoru
kulturní hodnoty a kulturní instituce
Rozpracování v předmětu
Žáci rozvíjejí kultivovaný ústní i písemný projev, učí se formulovat a obhajovat vlastní názory, respektovat odlišná stanoviska a dodržovat pravidla společenské komunikace. Seznamují se s významem kulturních institucí a kulturního dědictví jako součásti demokratické společnosti.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tematické oblasti a témata
vyhledávání informací
digitální komunikace
práce s elektronickými texty
kritické posuzování informačních zdrojů
Rozpracování v předmětu
Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a ověřování informací. Pracují s elektronickými texty, rozvíjejí schopnost kriticky posuzovat důvěryhodnost informačních zdrojů a osvojí si zásady bezpečné a kultivované komunikace v digitálním prostředí.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tematické oblasti a témata
profesní komunikace
kultura vystupování
písemná a elektronická komunikace
jazyková kultura v pracovním prostředí
Rozpracování v předmětu
Žáci si osvojují zásady kultivované komunikace a společenského vystupování v běžných i pracovních situacích. Rozvíjejí dovednosti potřebné pro profesní komunikaci,</td></tr>
</table>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 100
vytvářejí jednoduché písemné útvary a uplatňují jazykovou kulturu při komunikaci v pracovním prostředí.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 100
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozlišuje základní funkční styly a využívá jejich charakteristické znaky při tvorbě ústních i písemných projevů	- funkční styly (prostě sdělovací, administrativní a odborný)
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
řídí se zásadami správné výslovnosti	- uplatňuje zásady správné výslovnosti v ústním projevu	- ortoepie
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	- rozlišuje jednotlivé druhy médií, mediálních sdělení a mediálních produktů a posuzuje jejich účel	- média, mediální sdělení a mediální produkty
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- porovnává základní znaky kultur národností žijících na území České republiky a respektuje kulturní rozmanitost	- kultura národností
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- využívá základní pojmy literární teorie při rozboru literárních textů	- literární teorie
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- vytváří texty odpovídající administrativnímu a odbornému stylu s využitím vhodných jazykových prostředků	- funkční styly (prostě sdělovací, administrativní a odborný)
sestaví základní projevy administrativního stylu		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- používá pravidla českého pravopisu při tvorbě písemných projevů	- pravopis
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace	- kriticky hodnotí informace získané z médií a digitálních zdrojů a ověřuje jejich věrohodnost	- kritické hodnocení informací

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 100
dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- uplatňuje zásady společenské kultury a vhodného vystupování v osobním i profesním životě	- společenská kultura a společenské vystupování
text interpretuje a debatuje o něm	- interpretuje literární text a obhajuje vlastní názor na přečtené dílo	- interpretace literárního textu
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- používá popisný slohový postup při zpracování informací z běžného i odborného prostředí	- popis jako slohový postup
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- využívá přiměřenou slovní zásobu včetně odborné terminologie a vhodně tvoří nová slova	- slovní zásoba a její obohacování (tvoření slov, odborná terminologie)
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	- vysvětluje vliv médií a digitální komunikace na každodenní život a mezilidskou komunikaci	- digitální komunikace
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- volí odpovídající společenské chování v různých komunikačních a pracovních situacích	- společenská kultura a společenské vystupování
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozlišuje základní literární druhy a žánry a zařazuje literární díla do kulturních a historických souvislostí	- vývoj české a světové literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- samostatně zpracovává odborný text formou výpisků, výtahu, anotace, konspektu nebo resumé	- zpracování odborného textu (výpisky, výtah, anotace, konspekt, resumé)
vypracuje anotaci a resumé		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- využívá poznatky z tvarosloví při ústním i písemném vyjadřování	- tvarosloví

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 100
uvede základní média působící v regionu	- orientuje se v mediálním prostředí regionu a hodnotí význam médií pro společnost	- média, mediální sdělení a mediální produkty
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- uvědomuje si význam kulturního a společenského vystupování pro profesi kosmetičky	- společenská kultura a společenské vystupování
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- hodnotí význam vybraných autorů a jejich děl pro českou a světovou literaturu	- vývoj české a světové literatury
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- vyhledává, třídí a kriticky posuzuje informace z různých informačních zdrojů a využívá je při vlastní práci	- zpracování odborného textu (výpisky, výtah, anotace, konspekt, resumé)
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- používá jazykové příručky při řešení jazykových problémů a odstraňuje jazykové nedostatky	- pravopis
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
text interpretuje a debatuje o něm	- vyjadřuje vlastní čtenářské zážitky a diskutuje o literárních textech	- interpretace literárního textu
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické oblasti a témata • administrativní a odborná komunikace • profesní vystupování • práce s odbornými texty • odborná terminologie **Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí komunikační dovednosti potřebné pro profesní život. Vytvářejí administrativní a odborné texty, pracují s odbornou terminologií a osvojují si zásady kultivovaného vystupování a efektivní komunikace v pracovním prostředí.		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 100
Tematické oblasti a témata • práce s digitálními informačními zdroji • mediální komunikace • kritické ověřování informací • digitální komunikace **Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální informační zdroje při práci s odbornými i publicistickými texty. Posuzují důvěryhodnost informací, orientují se v mediálním prostoru a využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické oblasti a témata • kultura komunikace • mediální gramotnost • kritické myšlení • společenská kultura a respekt k odlišnostem **Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí schopnost kultivovaně komunikovat, kriticky hodnotit informace z médií a formulovat vlastní názory. Učí se respektovat kulturní rozmanitost, dodržovat zásady společenského chování a využívat literární i publicistické texty k porozumění společenským jevům.		
Člověk a životní prostředí		
Tematické oblasti a témata • kritické čtení odborných a publicistických textů • odpovědný přístup k informacím o životním prostředí • environmentální témata v médiích **Rozpracování v předmětu** Žáci pracují s odbornými a publicistickými texty zaměřenými na environmentální problematiku. Učí se kriticky posuzovat informace o životním prostředí, rozlišovat ověřené zdroje od neověřených a formulovat vlastní názory na aktuální společenská témata.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- využívá vhodné slohové postupy a útvary při tvorbě ústních i písemných projevů	- slohové postupy a útvary (vypravování, charakteristika, výklad, návod, úvaha)
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- využívá odborný styl a odbornou terminologii při ústním i písemném projevu v oboru vzdělávání	- odborný styl a odborné vyjadřování
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozpoznává charakteristické znaky publicistického stylu a využívá je při tvorbě vlastních textů	- publicistický styl
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařazuje významná literární díla do kulturních a historických souvislostí a hodnotí jejich přínos	- vývoj české a světové literatury
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
orientuje se ve výstavbě textu	- vytváří souvislé, logicky uspořádané a jazykově správné texty odpovídající zadanému komunikačnímu záměru	- slohové postupy a útvary (vypravování, charakteristika, výklad, návod, úvaha)
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
orientuje se ve výstavbě textu	- vytváří odborné texty s logickou a přehlednou strukturou odpovídající jejich účelu	- komunikát a stavba textu
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	- posuzuje funkci reklamy a kriticky hodnotí její jazykové, obsahové i grafické prostředky	- reklama
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
jednotlivé skupiny uživatelů		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- interpretuje literární text s využitím základních poznatků z literární teorie a formuluje vlastní názor	- interpretace literárního textu
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- připravuje a přednáší veřejný projev s využitím zásad rétoriky a kultivovaného vystupování	- řečnické projevy a veřejné vystupování
přednese krátký projev		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- analyzuje stavbu textu a přizpůsobuje jazykové prostředky komunikačnímu záměru	- komunikát a stavba textu
rozumí obsahu textu i jeho částí		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- vytváří jednoduché publicistické a propagační texty s ohledem na jejich účel a cílovou skupinu	- propagační texty
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- rozlišuje základní literární druhy a žánry a využívá jejich charakteristické znaky při práci s textem	- vývoj české a světové literatury
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	- vhodně argumentuje, obhajuje vlastní názory a reaguje na názory ostatních	- řečnické projevy a veřejné vystupování
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
rozumí obsahu textu i jeho částí	- převádí text do jiné formy při zachování jeho obsahu a významu	- transformace textu
vypracuje anotaci a resumé		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- využívá vhodné jazykové prostředky při tvorbě publicistických a propagačních sdělení	- publicistický styl
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		- propagační texty
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- charakterizuje význam kultury bydlení, odívání, lidového a užitého umění pro společnost i profesní život	- kultura bydlení, odívání, lidové a užité umění
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

<table>
<tr><th>Český jazyk a literatura</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 102</th></tr>
<tr><td>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</td><td rowspan="2">- posuzuje kompozici, jazykovou stránku a stylistickou úroveň vlastních i cizích textů</td><td rowspan="2">- slohové postupy a útvary (vypravování, charakteristika, výklad, návod, úvaha)</td></tr>
<tr><td>rozumí obsahu textu i jeho částí</td></tr>
<tr><td>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</td><td rowspan="2">- samostatně zpracovává odborné informace a využívá je při vlastní práci</td><td rowspan="2">- transformace textu</td></tr>
<tr><td>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</td></tr>
<tr><td>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</td><td rowspan="2">- kriticky hodnotí informace a mediální sdělení z hlediska jejich věrohodnosti a účelu</td><td rowspan="2">- reklama</td></tr>
<tr><td>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</td></tr>
<tr><td>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</td><td rowspan="2">- uplatňuje estetické a kulturní hodnoty při hodnocení uměleckých děl i v profesním vystupování</td><td rowspan="2">- kultura bydlení, odívání, lidové a užité umění</td></tr>
<tr><td>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a životní prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tematické oblasti a témata
environmentální témata v publicistice
kritická práce s informacemi
společenská odpovědnost
ochrana životního prostředí v mediálních sděleních
Rozpracování v předmětu
Žáci analyzují publicistické a odborné texty zaměřené na environmentální problematiku, hodnotí jejich obsah, jazykové prostředky a důvěryhodnost zdrojů. Formulují vlastní názory na otázky ochrany životního prostředí a rozvíjejí odpovědný přístup k aktuálním společenským tématům.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tematické oblasti a témata
digitální komunikace
práce s digitálními informačními zdroji
tvorba a prezentace digitálního obsahu
ověřování informací</td></tr>
</table>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Rozpracování v předmětu Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci odborných i publicistických informací. Kriticky posuzují důvěryhodnost digitálních zdrojů, pracují s elektronickými texty a využívají digitální prostředí při přípravě vlastních prezentací a komunikačních výstupů.		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické oblasti a témata • veřejná komunikace a argumentace • kultura projevu • kritické myšlení • respekt k názorové pluralitě **Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí schopnost kultivovaně vystupovat na veřejnosti, věcně argumentovat a obhajovat vlastní názory. Při práci s publicistickými a literárními texty se učí kriticky hodnotit informace, respektovat odlišné postoje a aktivně se zapojovat do diskuse.		
Člověk a svět práce		
Tematické oblasti a témata • odborná komunikace • veřejné vystupování • profesní prezentace • odborné texty **Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí dovednosti potřebné pro profesní komunikaci a veřejné vystupování. Uplatňují odbornou terminologii, vytvářejí odborné a publicistické texty a zdokonalují schopnost prezentovat vlastní práci kultivovaným a přesvědčivým způsobem.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozlišuje literaturu faktu od umělecké literatury a využívá jejich charakteristické znaky při práci s textem	- literatura faktu
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- využívá poznatky o větné skladbě při tvorbě logicky uspořádaných ústních i písemných projevů	- syntax (větná skladba, stavba komunikátu, odchylky od větné stavby)
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
text interpretuje a debatuje o něm	- interpretuje vybraná díla české a světové literatury a zařazuje je do kulturních a historických souvislostí	- vybraná díla české a světové literatury
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
orientuje se ve výstavbě textu	- vytváří písemné projevy v souladu se zásadami grafické a formální úpravy textu	- grafická a formální úprava textu
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
orientuje se ve výstavbě textu	- analyzuje stavbu komunikátu a volí vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	- syntax (větná skladba, stavba komunikátu, odchylky od větné stavby)
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- hodnotí význam literárních děl a jejich autorů z hlediska kulturního a společenského přínosu	- vybraná díla české a světové literatury
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- samostatně pracuje s informačními zdroji a dodržuje zásady citování a tvorby bibliografických údajů	- práce s informačními zdroji (citace, bibliografie, anotace, resumé)
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- rozpoznává odchylky od pravidelné větné stavby a posuzuje jejich funkci v různých typech textů	- syntax (větná skladba, stavba komunikátu, odchylky od větné stavby)
rozumí obsahu textu i jeho částí		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- využívá poznatky z literární teorie při interpretaci uměleckých textů a obhajuje vlastní čtenářské názory	- interpretace literárního textu
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- zpracovává odborné informace formou anotace a resumé	- práce s informačními zdroji (citace, bibliografie, anotace, resumé)
vypracuje anotaci a resumé		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vysvětluje vývojové tendence současné spisovné češtiny a uplatňuje je při kultivovaném jazykovém	- vývojové tendence spisovné češtiny
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82
	projevu	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- posuzuje estetickou a funkční stránku předmětů běžného užívání a uvědomuje si význam estetiky v profesním i osobním životě	- estetické a funkční normy při tvorbě předmětů běžného užívání
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- kriticky vyhledává, vyhodnocuje a využívá informace při samostatné práci	- práce s informačními zdroji (citace, bibliografie, anotace, resumé)
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozlišuje stylové vrstvy českého jazyka a vhodně je využívá podle komunikační situace	- stylová diferenciace češtiny
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- aktivně poznává různé druhy umění a rozvíjí vlastní kulturní přehled	- aktivní poznávání umění
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické oblasti a témata • kritické čtení a interpretace textů • kultura projevu a argumentace • autorská etika a odpovědnost • kulturní hodnoty a umění **Rozpracování v předmětu** Žáci interpretují literární i odborné texty, formulují a obhajují vlastní názory a vedou věcnou diskusi. Seznamují se s významem kulturních hodnot, respektují autorská práva a rozvíjejí kultivovaný jazykový projev jako součást občanské odpovědnosti.		
Člověk a svět práce		
Tematické oblasti a témata • odborná komunikace • práce s odbornými texty		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82
• profesní prezentace • kultivovaný písemný a ústní projev **Rozpracování v předmětu** Žáci zdokonalují odbornou komunikaci, vytvářejí písemné i ústní odborné projevy a uplatňují zásady jazykové kultury při profesní prezentaci. Rozvíjejí schopnost samostatně pracovat s odbornými informacemi a využívat je v dalším studiu i budoucím zaměstnání.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Tematické oblasti a témata • práce s digitálními informačními zdroji • citace a bibliografické údaje • ověřování důvěryhodnosti informací • digitální komunikace **Rozpracování v předmětu** Žáci samostatně vyhledávají, porovnávají a kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů. Dodržují zásady citování, respektují autorská práva a využívají digitální technologie při zpracování odborných textů i při přípravě maturitních prací a prezentací.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk směřuje k osvojení komunikačních kompetencí potřebných pro běžný osobní, společenský i pracovní život a k přípravě na maturitní zkoušku. Rozvíjí schopnost dorozumět se v

Název předmětu	Anglický jazyk
	běžných komunikačních situacích, pracovat s cizojazyčnými informacemi a využívat anglický jazyk při dalším studiu i profesním uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky je zaměřen na rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností (poslech, čtení, mluvení a psaní), osvojování a upevňování slovní zásoby, gramatických struktur a jejich využití v běžných komunikačních situacích i v situacích souvisejících s oborem Kosmetické služby. Výuka je realizována podle platného učebního plánu oboru vzdělání Kosmetické služby. Využívány jsou učebnice, slovníky, jazykové příručky, autentické materiály a digitální technologie podporující samostatné studium, komunikaci a práci s cizojazyčnými informacemi. Důraz je kladen na praktické využití anglického jazyka a rozvoj komunikačních dovedností.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci využívají různé strategie učení, pracují s cizojazyčnými informačními zdroji a digitálními nástroji a průběžně hodnotí vlastní pokrok při osvojování cizího jazyka.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší běžné komunikační situace v cizím jazyce, volí vhodné jazykové prostředky a samostatně vyhledávají informace potřebné k řešení jednoduchých problémů.
	Komunikativní kompetence: Žáci rozvíjejí schopnost dorozumět se ústní i písemnou formou v běžných i profesních situacích, přiměřeně reagují na sdělení partnera a využívají odpovídající slovní zásobu.
	Personální a sociální kompetence: Žáci spolupracují při plnění společných úkolů, respektují názory ostatních, přijímají zpětnou vazbu a rozvíjejí odpovědný přístup k vlastnímu vzdělávání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci poznávají kulturní a společenské odlišnosti anglicky mluvících zemí, respektují kulturní rozmanitost a využívají získané poznatky při komunikaci.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci využívají anglický jazyk při získávání informací, profesní komunikaci a řešení běžných pracovních situací souvisejících s oborem vzdělání.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, pracují s elektronickými slovníky, digitálními vzdělávacími zdroji a online komunikačními nástroji.
	Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: Žáci uplatňují základní komunikační dovednosti v anglickém jazyce při jednání se zákazníky, poskytování informací a řešení běžných situací souvisejících s poskytováním kosmetických služeb.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování úrovně osvojených jazykových znalostí a řečových dovedností. Hodnoceny jsou dovednosti poslechu a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, schopnost komunikace v běžných i profesních situacích, používání odpovídající slovní zásoby a gramatických struktur. Součástí hodnocení jsou písemné práce, testy, samostatné práce a ústní projevy.

Anglický jazyk	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 98**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
porozumí školním a pracovním pokynům	- porozumí školním a pracovním pokynům	- receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
		zaměřené situačně i tematicky
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- interakce ústní
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- interakce ústní
sdělí a zdůvodní svůj názor	- sdělí a zdůvodní svůj názor	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- interakce ústní
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- interakce ústní
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text	- vyjádří písemně svůj názor na text	- interakce písemná
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- jednoduchý překlad
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- interakce ústní
		- interakce písemná
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	- interakce ústní
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu	- slovní zásoba a její tvoření
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- slovní zásoba a její tvoření
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
		- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
uplatňuje různé techniky čtení textu	- uplatňuje různé techniky čtení textu	- grafická podoba jazyka a pravopis
ověří si i sdělí získané informace písemně	- ověří si i sdělí získané informace písemně	- grafická podoba jazyka a pravopis
zaznamená vzkazy volajících	- zaznamená vzkazy volajících; daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- slovní zásoba a její tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- slovní zásoba a její tvoření
		- grafická podoba jazyka a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- slovní zásoba a její tvoření
		- gramatika (tvarosloví a větná skladba)

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické oblasti a témata • kultura komunikace • respektující komunikace • mezikulturní porozumění • spolupráce a diskuse **Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí komunikační dovednosti v běžných společenských situacích, učí se vyjadřovat vlastní názory, respektovat názory ostatních a vhodně reagovat v dialogu. Seznamují se se sociokulturními specifiky anglicky mluvících zemí a rozvíjejí tolerantní přístup k odlišným kulturám.		
Člověk a svět práce		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
Tematické oblasti a témata • profesní komunikace • odborná slovní zásoba • komunikace v pracovních situacích • prezentace vlastní osoby **Rozpracování v předmětu** Žáci si osvojují základní odbornou slovní zásobu a rozvíjejí komunikační dovednosti využitelné v pracovním prostředí. Procvičují běžné situace profesní komunikace, představování, poskytování informací a jednoduchou komunikaci související s oborem Kosmetické služby.		
Člověk a digitální svět		
Tematické oblasti a témata • vyhledávání informací v cizím jazyce • práce s digitálními vzdělávacími zdroji • digitální komunikace • využívání online jazykových nástrojů **Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání a zpracování informací v anglickém jazyce, pracují s elektronickými texty, online slovníky a jazykovými aplikacemi. Rozvíjejí schopnost efektivně využívat digitální nástroje při osvojování cizího jazyka a při komunikaci.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním	- receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
hovorovém tempu	hovorovém tempu	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
porozumí školním a pracovním pokynům	- porozumí školním a pracovním pokynům	- receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí a zdůvodní svůj názor	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- interakce ústní
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor	- interakce ústní
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text	- vyjádří písemně svůj názor na text	- interakce písemná
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- jednoduchý překlad
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
		a produktivních činností
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- interakce ústní
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- interakce ústní
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- interakce ústní
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu	- uplatňuje různé techniky čtení textu	- interakce ústní
ověří si i sdělí získané informace písemně	- ověří si i sdělí získané informace písemně	- interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	- zaznamená vzkazy volajících	- interakce písemná
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- slovní zásoba a její tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- slovní zásoba a její tvoření
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
		- grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje,

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
studia		služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
		- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické oblasti a témata • komunikace v každodenních situacích • mezikulturní komunikace • respekt k odlišným kulturám • spolupráce a diskuse **Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí komunikační dovednosti při běžných společenských situacích, učí se spolupracovat, vyjadřovat a obhajovat vlastní názory a respektovat odlišná stanoviska. Seznamují se s kulturou a společenskými zvyklostmi anglicky mluvících zemí a rozvíjejí tolerantní přístup k různým kulturám.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
Člověk a svět práce		
Tematické oblasti a témata • odborná komunikace • profesní slovní zásoba • komunikace při poskytování služeb • pracovní situace v oboru **Rozpracování v předmětu** Žáci si osvojují odbornou slovní zásobu a rozvíjejí komunikační dovednosti potřebné pro profesní život. Procvičují modelové situace související s poskytováním služeb, získáváním a předáváním informací a komunikací se zákazníkem v oblasti kosmetických služeb.		
Člověk a životní prostředí		
Tematické oblasti a témata • každodenní život a životní prostředí • odpovědné chování • environmentální témata v cizojazyčných textech **Rozpracování v předmětu** Žáci pracují s cizojazyčnými texty zaměřenými na každodenní život a aktuální společenská témata, diskutují o odpovědném přístupu k životnímu prostředí a rozvíjejí slovní zásobu potřebnou pro komunikaci o environmentálních otázkách v běžném životě.		
Člověk a digitální svět		
Tematické oblasti a témata • práce s digitálními informačními zdroji • vyhledávání informací v cizím jazyce • digitální komunikace • využívání digitálních jazykových nástrojů **Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací v anglickém jazyce. Pracují s elektronickými slovníky, online jazykovými aplikacemi a digitálními vzdělávacími materiály a rozvíjejí schopnost efektivně využívat digitální prostředí při studiu cizího jazyka.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
porozumí školním a pracovním pokynům	- porozumí školním a pracovním pokynům	- receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem včetně odborného
sdělí a zdůvodní svůj názor	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor	- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- interakce ústní
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby	- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby	- interakce ústní

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
vyjádření srozumitelné pro posluchače	vyjádření srozumitelné pro posluchače	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text	- vyjádří písemně svůj názor na text	- interakce písemná
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- jednoduchý překlad
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	- interakce ústní
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- interakce ústní
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- interakce ústní
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu	- uplatňuje různé techniky čtení textu	- interakce ústní
ověří si i sdělí získané informace písemně	- ověří si i sdělí získané informace písemně	- interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	- zaznamená vzkazy volajících	- interakce písemná
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- slovní zásoba a její tvoření (celkový předpokládaný rozsah slovní zásoby je minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
		- grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní	- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní	- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
specifika daných zemí	specifika daných zemí	znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické oblasti a témata • odborná komunikace • profesní angličtina • komunikace se zákazníkem • prezentace odborných informací **Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí komunikační dovednosti využitelné v profesním životě, používají odbornou terminologii a procvičují modelové situace související s poskytováním služeb, komunikací se zákazníkem a prezentací odborných informací v anglickém jazyce.		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické oblasti a témata • komunikace a argumentace • mezikulturní porozumění • respekt k odlišným názorům • společenská odpovědnost **Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí schopnost kultivovaně komunikovat v běžných i profesních situacích, vyjadřovat a obhajovat vlastní názory a respektovat odlišná stanoviska. Prostřednictvím poznávání reálií anglicky mluvících zemí rozvíjejí porozumění kulturní rozmanitosti a odpovědný přístup ke komunikaci.		
Člověk a digitální svět		
Tematické oblasti a témata • digitální informační zdroje • práce s cizojazyčnými informacemi • digitální komunikace • online jazykové nástroje **Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací v anglickém jazyce. Pracují s elektronickými slovníky, digitálními vzdělávacími materiály a online nástroji podporujícími rozvoj jazykových dovedností i samostatné studium.		
Člověk a životní prostředí		
Tematické oblasti a témata		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 98
• environmentální témata v cizím jazyce • odpovědné chování • práce s informacemi o životním prostředí **Rozpracování v předmětu** Žáci pracují s cizojazyčnými texty zaměřenými na aktuální společenská a environmentální témata. Rozvíjejí schopnost porozumět odborným informacím, kriticky je vyhodnocovat a komunikovat o otázkách ochrany životního prostředí v běžných i profesních situacích.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- receptivní řečová dovednost zraková, čtení a práce s textem včetně odborného
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
porozumí školním a pracovním pokynům	- porozumí školním a pracovním pokynům	- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- produktivní řečová dovednost písemná, zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací,

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		apod.
sdělí a zdůvodní svůj názor	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- receptivní řečová dovednost sluchová, poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor	- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- produktivní řečová dovednost ústní, mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- interakce ústní
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- interakce ústní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- interakce písemná
vyjádří písemně svůj názor na text	- vyjádří písemně svůj názor na text	- interakce písemná
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- jednoduchý překlad
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- interakce ústní
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	- interakce ústní
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- interakce ústní
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- interakce ústní
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a	- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
zprostředkuje informaci dalším lidem	zprostředkuje informaci dalším lidem	a produktivních činností
uplatňuje různé techniky čtení textu	- uplatňuje různé techniky čtení textu	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
ověří si i sdělí získané informace písemně	- ověří si i sdělí získané informace písemně	- interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
zaznamená vzkazy volajících	- zaznamená vzkazy volajících	- interakce písemná
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- slovní zásoba a její tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- slovní zásoba a její tvoření
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
		- grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
		- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a svět práce

Tematické oblasti a témata

- profesní komunikace
- komunikace při poskytování služeb
- odborná terminologie
- prezentace a profesní uplatnění

Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí jazykové kompetence potřebné pro profesní uplatnění v oboru Kosmetické služby. Procvičují komunikaci se zákazníkem, řešení běžných pracovních situací, využívání odborné terminologie a prezentaci odborných informací v anglickém jazyce.

Občan v demokratické společnosti

Tematické oblasti a témata

- kultivovaná komunikace
- argumentace a obhajoba vlastního názoru
- mezikulturní porozumění
- společenská odpovědnost

Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí schopnost kultivovaně komunikovat v osobním i profesním životě, věcně argumentovat a obhajovat vlastní názory. Při práci s autentickými texty a reáliemi anglicky mluvících zemí prohlubují porozumění kulturním odlišnostem a respekt k hodnotám demokratické společnosti.

Člověk a digitální svět

Tematické oblasti a témata

- digitální informační zdroje

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90

- práce s elektronickými texty
- digitální komunikace
- online jazykové nástroje

Rozpracování v předmětu

Žáci samostatně využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací v anglickém jazyce. Pracují s elektronickými texty, online slovníky a dalšími digitálními nástroji podporujícími jazykové vzdělávání a efektivní komunikaci.

6.3 Další cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk směřuje k osvojení základních komunikačních kompetencí potřebných pro běžný osobní, společenský i pracovní život. Rozvíjí schopnost dorozumět se v jednoduchých komunikačních situacích, pracovat se základními cizojazyčnými informacemi a využívat německý jazyk v běžném životě i v profesních situacích souvisejících s oborem Kosmetické služby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky je zaměřen na rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností (poslech, čtení, mluvení a psaní), osvojování základní slovní zásoby, gramatických struktur a jejich využití v běžných komunikačních situacích i v jednoduchých situacích souvisejících s oborem Kosmetické služby. Výuka je realizována podle platného učebního plánu oboru vzdělání Kosmetické služby. Využívány jsou učebnice, slovníky, jazykové příručky, autentické materiály a digitální technologie podporující samostatné studium, komunikaci a práci s cizojazyčnými informacemi. Důraz je kladen na praktické využití německého

Název předmětu	Německý jazyk
	jazyka a rozvoj základních komunikačních dovedností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci využívají různé strategie učení, pracují s cizojazyčnými informačními zdroji a digitálními nástroji a průběžně hodnotí vlastní pokrok při osvojování německého jazyka.
	Komunikativní kompetence: Žáci rozvíjejí schopnost dorozumět se ústní i písemnou formou v běžných i jednoduchých profesních situacích, přiměřeně reagují na sdělení partnera a využívají odpovídající slovní zásobu.
	Personální a sociální kompetence: Žáci spolupracují při plnění společných úkolů, respektují názory ostatních, přijímají zpětnou vazbu a rozvíjejí odpovědný přístup k vlastnímu vzdělávání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci poznávají kulturní a společenské odlišnosti německy mluvících zemí, respektují kulturní rozmanitost a využívají získané poznatky při komunikaci.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší běžné komunikační situace v německém jazyce, volí vhodné jazykové prostředky a samostatně vyhledávají informace potřebné k řešení jednoduchých problémů.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci využívají německý jazyk při získávání informací, jednoduché profesní komunikaci a řešení běžných pracovních situací souvisejících s oborem vzdělání.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, pracují s elektronickými slovníky, digitálními vzdělávacími zdroji a online komunikačními nástroji.
	Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: Žáci uplatňují základní komunikační dovednosti v německém jazyce při jednání se zákazníky, poskytování informací a řešení jednoduchých situací souvisejících s poskytováním kosmetických služeb.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování úrovně osvojených jazykových znalostí a řečových dovedností. Hodnoceny jsou dovednosti poslechu a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, schopnost komunikace v běžných i jednoduchých profesních situacích, používání odpovídající slovní zásoby a základních gramatických struktur. Součástí hodnocení jsou písemné práce, testy, samostatné práce a ústní projevy.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	- porozumí jednoduchým sdělením používaným při navazování kontaktu a vhodně na ně reaguje	- první kontakt
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- představí sebe i druhé osoby a sdělí základní osobní údaje	- představování
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		- osobní údaje
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- využívá základní komunikační prostředky při společenském styku	- první kontakt
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		- představování
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		- společenská komunikace, jednoduché dialogy
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- vede jednoduchý dialog v běžných komunikačních situacích	- představování
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne		

Německý jazyk	1. ročník	
informace		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- využívá přiměřenou slovní zásobu a základní společenské fráze v jednoduchých komunikačních situacích	- společenská komunikace, jednoduché dialogy
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- představí členy své rodiny a popíše základní rodinné vztahy	- rodina
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- jednoduše pohovoří o škole, vzdělávání a budoucím povolání	- škola, budoucí povolání
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- vyjadřuje své zájmy a volnočasové aktivity pomocí jednoduchých vět	- zájmy
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Německý jazyk	1. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- popíše svůj denní režim a běžné denní činnosti	- denní režim
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- používá základní časové údaje, číslovky a slovní zásobu pro orientaci v čase	- časové údaje
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- čte s porozuměním jednoduché texty odpovídající své jazykové úrovni	- práce s jednoduchým textem
uplatňuje různé techniky čtení textu		- porozumění psanému i mluvenému projevu
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyhledává v textu základní informace a pracuje s nimi	- práce s jednoduchým textem
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		- porozumění psanému i mluvenému projevu
porozumí školním a pracovním pokynům	- rozumí jednoduchým mluveným sdělením a reaguje na ně přiměřeným způsobem	- porozumění psanému i mluvenému projevu
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- využívá tištěný i elektronický slovník při práci s textem	- základní práce se slovníkem
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- ověřuje význam neznámých slov a jednoduchých jazykových prostředků	- základní práce se slovníkem
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- ovládá základní fonetické procesy německého jazyka, produkce německých hlásek	- německá abeceda

Německý jazyk	1. ročník	
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyslovuje srozumitelně základní hlásky, dodržuje přízvuk a intonaci jednoduchých vět	- výslovnost, intonace
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- uplatňuje základní gramatické jevy při tvorbě jednoduchých vět a otázek	- základní gramatické jevy a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- využívá osvojené jazykové prostředky při jednoduché ústní i písemné komunikaci	- základní gramatické jevy a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	1. ročník	

6.3.2 Tematické oblasti a témata

- kultura komunikace
- mezikulturní porozumění
- respekt k odlišným kulturám
- společenské vystupování

6.3.3 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí základní komunikační dovednosti v německém jazyce, učí se vhodně komunikovat v běžných společenských situacích a seznamují se se základními kulturními zvyklostmi německy mluvících zemí. Vedeni jsou k respektu k odlišným kulturám a tolerantnímu přístupu při komunikaci.

Člověk a svět práce

6.3.4 Tematické oblasti a témata

- profesní komunikace
- osobní prezentace
- pracovní uplatnění
- komunikace v pracovních situacích

6.3.5 Rozpracování v předmětu

Žáci si osvojují základní slovní zásobu a komunikační dovednosti využitelné v běžném i pracovním prostředí. Procvičují představování sebe i druhých, komunikaci o vzdělání, povolání a každodenních činnostech a seznamují se se základními písemnostmi souvisejícími s pracovním uplatněním (životopis, žádost o zaměstnání).

Člověk a digitální svět

6.3.6 Tematické oblasti a témata

- digitální jazykové zdroje
- elektronické slovníky
- práce s digitálními vzdělávacími materiály
- digitální podpora učení

6.3.7 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie při osvojování německého jazyka, pracují s elektronickými slovníky, online výukovými materiály a dalšími digitálními nástroji podporujícími rozvoj jazykových dovedností.

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- dorozumí se v běžných situacích souvisejících se stravováním a společenským stolováním, sestaví jídelníček	- stravování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- popíše své bydlení a orientuje se v základní slovní zásobě týkající se domácnosti	- bydlení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- komunikuje při jednoduchém nakupování a využívá základní fráze při výběru a nákupu zboží	- nakupování
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		

Německý jazyk	2. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- využívá základní komunikační prostředky při využívání běžných služeb	- běžné služby
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- uplatňuje odpovídající slovní zásobu a gramatické prostředky v běžných životních situacích	- stravování
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- bydlení
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		- nakupování
		- běžné služby
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- dorozumí se v běžných situacích souvisejících s cestováním a dopravou	- doprava
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		- cestování
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- poskytne a vyžádá si informace o směru cesty, dopravních prostředcích a cestování	- doprava
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		- orientace ve městě
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z	- představí vybrané státy, národnosti a jazyky a porovná je s prostředím České republiky	- státy a národnosti

Německý jazyk	2. ročník	
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- orientuje se v jednoduchých informačních a navigačních sděleních	- orientace ve městě
porozumí školním a pracovním pokynům		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- využívá odpovídající slovní zásobu při komunikaci v běžných situacích souvisejících s cestováním	- cestování
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- čte s porozuměním jednoduché autentické texty a vyhledává v nich požadované informace	- práce s autentickými texty
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
porozumí školním a pracovním pokynům	- porozumí hlavním myšlenkám jednoduchých mluvených i psaných sdělení	- porozumění sdělením
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- reprodukuje vlastními slovy obsah přiměřeně náročného textu nebo sdělení	- jednoduchá reprodukce textu
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- využívá různé informační zdroje a slovníky při práci s cizojazyčným textem	- práce s autentickými texty
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		

Německý jazyk	2. ročník	
ověří si i sdělí získané informace písemně	- vyhledává, třídí a sděluje jednoduché informace získané z textu	- porozumění sdělením
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		- jednoduchá reprodukce textu
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- uplatňuje osvojené gramatické prostředky při tvorbě vět a jednoduchých souvislých sdělení	- gramatické prostředky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- používá slovesa pohybu v běžných komunikačních situacích	- slovesa pohybu
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- vyjadřuje děje v minulém a budoucím čase v jednoduchých větách a rozhovorech	- minulý a budoucí čas
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- rozšiřuje a aktivně využívá slovní zásobu odpovídající probíraným tematickým okruhům	- rozšiřování slovní zásoby
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
ověří si i sdělí získané informace písemně	- využívá osvojené jazykové prostředky při ústní i písemné komunikaci	- gramatické prostředky
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	2. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
6.3.8 Tematické oblasti a témata • komunikace v každodenních situacích • mezikulturní porozumění • cestování a poznávání jiných kultur • společenské chování **6.3.9 Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí komunikační dovednosti při každodenních situacích, seznamují se s kulturou a reáliemi německy mluvících zemí a učí se respektovat kulturní odlišnosti při komunikaci. Procvičují komunikaci při cestování, stravování, nakupování a běžném společenském styku.		
Člověk a životní prostředí		
6.3.10 Tematické oblasti a témata • životní prostředí v každodenním životě • počasí a podnebí • zdravý životní styl • odpovědné chování **6.3.11 Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí slovní zásobu vztahující se k počasí, zdravému životnímu stylu a každodennímu životu. Prostřednictvím jednoduchých komunikačních situací si osvojují jazykové prostředky pro vyjadřování odpovědného přístupu ke zdraví a životnímu prostředí.		
Člověk a digitální svět		
6.3.12 Tematické oblasti a témata • digitální informační zdroje • elektronické slovníky • online výukové materiály • digitální komunikace **6.3.13 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání informací v německém jazyce, pracují s elektronickými jazykovými zdroji a rozvíjejí schopnost samostatného studia pomocí digitálních nástrojů.		
Člověk a svět práce		
6.3.14 Tematické oblasti a témata		

Německý jazyk	2. ročník	
• komunikace ve službách • péče o zákazníka • zdravý životní styl • profesní komunikace **6.3.15 Rozpracování v předmětu** Žáci si osvojují slovní zásobu a komunikační dovednosti využitelné při poskytování služeb. Procvičují běžné situace související se stravováním, nakupováním, péčí o zdraví a komunikací se zákazníkem.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- charakterizuje vzhled člověka a jeho základní povahové vlastnosti	- vzhled člověka a lidské vlastnosti
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- dorozumí se v běžných situacích souvisejících se zdravotním stavem, popíše zdravotní obtíže a vyjádří své potřeby, popíše zdravý životní styl	- zdraví a návštěva lékaře
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se		

Německý jazyk	3. ročník	
pracovních činností		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- představí významné svátky a tradice zemí dané jazykové oblasti a porovná je s tradicemi České republiky	- svátky, tradice, gratulace
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- používá vhodné jazykové prostředky při gratulaci, přání a společenské komunikaci	- svátky, tradice, gratulace
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- charakterizuje mezilidské vztahy a vyjadřuje své postoje v běžných komunikačních situacích	- mezilidské vztahy
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- uplatňuje sociokulturní znalosti při komunikaci v běžných životních situacích	- mezilidské vztahy
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- představí německy mluvící země: SRN, Rakousko ,Švýcarsko, významné osobnosti a základní kulturní tradice zemí dané jazykové oblasti	- německy mluvící země, kultura a významné osobnosti

Německý jazyk	3. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, vyhledává v nich podstatné informace a sdělí jejich obsah vlastními slovy	- práce s textem
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- využívá digitální informační zdroje a slovníky při vyhledávání informací v cizím jazyce a kriticky posuzuje jejich obsah	- bezpečné chování na internetu, média
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- uplatňuje souvětí a modální konstrukce v běžných komunikačních situacích	- základní druhy souvětí
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- modální konstrukce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- využívá rozšířené gramatické prostředky při tvorbě ústního i písemného projevu	- rozšířená gramatika
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjadřuje přání, doporučení, možnosti a podmínky přiměřeně komunikační situaci	- modální konstrukce
sdělí a zdůvodní svůj názor		- podmiňovací způsob

Německý jazyk	3. ročník	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- samostatně vede přiměřeně náročný dialog a reaguje na běžné komunikační situace	- rozvoj komunikačních dovedností
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.3.16 Tematické oblasti a témata

- komunikace ve službách
- cestovní ruch
- profesní komunikace
- prezentace regionu

6.3.17 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí jazykové dovednosti využitelné při komunikaci v oblasti služeb a cestovního ruchu. Procvičují prezentaci České republiky a německy mluvících zemí, orientují se v běžných komunikačních situacích a rozvíjejí schopnost poskytovat základní informace zákazníkům.

Člověk a životní prostředí

6.3.18 Tematické oblasti a témata

- cestování a životní prostředí
- odpovědné chování
- kulturní a přírodní dědictví
- udržitelný způsob života

6.3.19 Rozpracování v předmětu

Žáci při práci s tematickými texty rozvíjejí slovní zásobu související s cestováním, poznáváním přírodních i kulturních zajímavostí a odpovědným přístupem k životnímu prostředí. Uvědomují si význam ochrany kulturního a přírodního dědictví.

Občan v demokratické společnosti

Německý jazyk	3. ročník	
6.3.20 Tematické oblasti a témata • mezikulturní komunikace • poznávání evropských zemí • společenská komunikace • respekt k odlišným kulturám **6.3.21 Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí komunikační dovednosti při poznávání České republiky a německy mluvících zemí, seznamují se s jejich kulturou, tradicemi a způsobem života. Vedeni jsou k respektu k odlišným kulturám a k tolerantnímu jednání v mezikulturní komunikaci.		
Člověk a digitální svět		
6.3.22 Tematické oblasti a témata • média a digitální komunikace • vyhledávání informací • digitální informační zdroje • kritické posuzování informací **6.3.23 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání a zpracování informací v německém jazyce. Pracují s různými typy médií, elektronickými texty a digitálními jazykovými zdroji a rozvíjejí schopnost kriticky posuzovat získané informace.		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk	4. ročník	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- komunikuje o počasí, přírodě a vyjadřuje svůj názor na běžné situace každodenního života spojené s životním prostředím	- počasí a příroda
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- dorozumí se při nakupování oděvů a běžného zboží, popíše oblečení a poskytne jednoduché doporučení nebo hodnocení	- oblečení a móda
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- nakupování a služby
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- komunikuje o svém studiu, profesním zaměření a možnostech pracovního uplatnění	- studium
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		- zaměstnání
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- představí své osobní a profesní plány, vyjádří své cíle a zdůvodní svá rozhodnutí	- osobní a profesní plány
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- vede rozhovor o studiu, zaměstnání a profesní budoucnosti a vhodně reaguje na otázky partnera	- studium
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		- zaměstnání
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		- osobní a profesní plány
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z	- orientuje se v základních kulturních reáliích zemí dané jazykové oblasti a porovnává je s českým prostředím	- kultura a společnost

Německý jazyk	4. ročník	
jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
ověří si i sdělí získané informace písemně	- využívá moderní technologie a digitální komunikační prostředky při získávání, zpracování a sdílení informací v cizím jazyce	- moderní technologie a digitální komunikace
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- komunikuje v běžných profesních situacích v oblasti kosmetických služeb a používá odpovídající odbornou terminologii	- profesní komunikace a odborná terminologie v kosmetických službách
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- uplatňuje pokročilé gramatické prostředky a složitější větné konstrukce při ústním i písemném projevu	- pokročilé gramatické prostředky
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- složitější větné konstrukce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- samostatně formuluje souvislý ústní i písemný projev přiměřený komunikační situaci	- samostatný ústní a písemný projev
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na		

<table>
<tr><th>Německý jazyk</th><th>4. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>zaznamená vzkazy volajících</td></tr>
<tr><td>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</td><td rowspan="4">- pohotově reaguje v běžných i profesně zaměřených komunikačních situacích a přizpůsobuje svůj jazykový projev komunikačnímu záměru</td><td rowspan="4">- samostatný ústní a písemný projev</td></tr>
<tr><td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td></tr>
<tr><td>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností</td></tr>
<tr><td>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</td></tr>
<tr><td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td><td rowspan="4">- formuluje písemně svůj názor na kulturní, společenská nebo profesní témata přiměřeně svým jazykovým schopnostem</td><td>- kultura a společnost</td></tr>
<tr><td>vyjádří písemně svůj názor na text</td><td>- moderní technologie a digitální komunikace</td></tr>
<tr><td>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</td><td>- profesní komunikace a odborná terminologie v kosmetických službách</td></tr>
<tr><td>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce</td></tr>
<tr><td colspan="3">6.3.24 Tematické oblasti a témata
profesní komunikace
pracovní uplatnění
komunikace při poskytování služeb
písemná komunikace
6.3.25 Rozpracování v předmětu
Žáci rozvíjejí jazykové kompetence potřebné pro profesní uplatnění. Procvičují komunikaci při hledání zaměstnání, vytváření životopisu, žádosti o zaměstnání a komunikaci se zákazníkem. Uplatňují odbornou slovní zásobu a řeší modelové situace související s poskytováním služeb v oboru Kosmetické služby.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
</table>

Německý jazyk	4. ročník	

6.3.26 Tematické oblasti a témata

- kultura a umění
- mezikulturní porozumění
- mezilidské vztahy
- společenská odpovědnost

6.3.27 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí komunikační dovednosti při diskusi o kultuře, vzdělávání, společenských hodnotách a mezilidských vztazích. Seznamují se s kulturními tradicemi německy mluvících zemí a rozvíjejí respekt k odlišným kulturám, názorům a společenským hodnotám.

Člověk a digitální svět

6.3.28 Tematické oblasti a témata

- digitální informační zdroje
- práce s elektronickými texty
- digitální komunikace
- online jazykové nástroje

6.3.29 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací v německém jazyce. Pracují s elektronickými texty, online slovníky a dalšími digitálními nástroji podporujícími samostatné studium a efektivní komunikaci.

6.3.30 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk směřuje k osvojení základních komunikačních kompetencí potřebných pro běžný osobní, společenský i pracovní život. Rozvíjí schopnost dorozumět se v jednoduchých komunikačních situacích, pracovat se základními cizojazyčnými informacemi a využívat ruský jazyk v běžném životě i v profesních situacích souvisejících s oborem Kosmetické služby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky je zaměřen na rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností (poslech, čtení, mluvení a psaní), osvojování základní slovní zásoby, gramatických struktur a jejich využití v běžných komunikačních situacích i v jednoduchých situacích souvisejících s oborem Kosmetické služby. Výuka je realizována podle platného učebního plánu oboru vzdělání Kosmetické služby. Využívány jsou učebnice, slovníky, jazykové příručky, autentické materiály a digitální technologie podporující samostatné studium, komunikaci a práci s cizojazyčnými informacemi. Důraz je kladen na praktické využití ruského jazyka a rozvoj základních komunikačních dovedností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci využívají různé strategie učení, pracují s cizojazyčnými informačními zdroji a digitálními nástroji a průběžně hodnotí vlastní pokrok při osvojování ruského jazyka.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší běžné komunikační situace v ruském jazyce, volí vhodné jazykové prostředky a samostatně vyhledávají informace potřebné k řešení jednoduchých problémů.
	Komunikativní kompetence: Žáci rozvíjejí schopnost dorozumět se ústní i písemnou formou v běžných i jednoduchých profesních situacích, přiměřeně reagují na sdělení partnera a využívají odpovídající slovní zásobu.
	Personální a sociální kompetence: Žáci spolupracují při plnění společných úkolů, respektují názory ostatních, přijímají zpětnou vazbu a rozvíjejí odpovědný přístup k vlastnímu vzdělávání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci poznávají kulturní a společenské odlišnosti rusky mluvících zemí, respektují kulturní rozmanitost a využívají získané poznatky při komunikaci.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci využívají ruský jazyk při získávání informací, jednoduché profesní komunikaci a řešení běžných pracovních situací souvisejících s oborem vzdělání.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací, pracují s elektronickými slovníky, digitálními vzdělávacími zdroji a online komunikačními nástroji.
	Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: Žáci uplatňují základní komunikační dovednosti v ruském jazyce při jednání se zákazníky, poskytování informací a řešení jednoduchých situací souvisejících s poskytováním kosmetických služeb.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování úrovně osvojených jazykových znalostí a řečových dovedností. Hodnoceny jsou dovednosti poslechu a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev, schopnost komunikace v běžných i jednoduchých profesních situacích, používání odpovídající slovní zásoby a základních gramatických struktur. Součástí hodnocení jsou písemné práce, testy, samostatné práce a ústní projevy.

Ruský jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
porozumí školním a pracovním pokynům	- porozumí jednoduchým sdělením používaným při navazování kontaktu a vhodně na ně reaguje	- první kontakt
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	- představí členy své rodiny a popíše základní rodinné vztahy	- rodina

Ruský jazyk	1. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- čte s porozuměním jednoduché texty odpovídající své jazykové úrovni	- práce s jednoduchým textem
uplatňuje různé techniky čtení textu		- porozumění psanému i mluvenému projevu
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- představí sebe i druhé osoby a sdělí základní osobní údaje	- představování
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		- osobní údaje
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- jednoduše pohovoří o škole, vzdělávání a budoucím povolání	- škola, budoucí povolání
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyhledává v textu základní informace a pracuje s nimi	- práce s jednoduchým textem
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- využívá základní komunikační prostředky při společenském styku	- první kontakt
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		- společenská komunikace, jednoduché dialogy
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané	- vyjadřuje své zájmy a volnočasové aktivity pomocí jednoduchých vět	- zájmy

Ruský jazyk	1. ročník	
frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
porozumí školním a pracovním pokynům	- rozumí jednoduchým mluveným sdělením a reaguje na ně přiměřeným způsobem	- porozumění psanému i mluvenému projevu
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- vede jednoduchý dialog v běžných komunikačních situacích	- představování
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- popíše svůj denní režim a běžné denní činnosti	- denní režim
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- využívá tištěný i elektronický slovník při práci s textem	- základní práce se slovníkem
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- využívá přiměřenou slovní zásobu a základní společenské fráze v jednoduchých komunikačních situacích	- společenská komunikace, jednoduché dialogy
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- používá základní časové údaje, číslovky a slovní zásobu pro orientaci v čase	- časové údaje
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně		

Ruský jazyk	1. ročník	
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- ověřuje význam neznámých slov a jednoduchých jazykových prostředků	- základní práce se slovníkem
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- ovládá čtení a zápis azbukou v rozsahu probíraného učiva	- azbuka
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyslovuje srozumitelně základní hlásky, dodržuje přízvuk a intonaci jednoduchých vět	- výslovnost, intonace
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- uplatňuje základní gramatické jevy při tvorbě jednoduchých vět a otázek	- základní gramatické jevy a pravopis
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- využívá osvojené jazykové prostředky při jednoduché ústní i písemné komunikaci	- základní gramatické jevy a pravopis
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		

Ruský jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
6.3.31 Tematické oblasti a témata • komunikace v pracovním prostředí • základní profesní slovní zásoba • osobní prezentace • pracovní role **6.3.32 Rozpracování v předmětu** Žáci si osvojují základní slovní zásobu a komunikační dovednosti využitelné v běžném i pracovním prostředí. Procvičují představování sebe i druhých, komunikaci o vzdělání, povolání a každodenních činnostech.		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické oblasti a témata • kultura komunikace • mezikulturní porozumění • respekt k odlišným kulturám • společenské vystupování **Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí základní komunikační dovednosti v ruském jazyce, učí se vhodně komunikovat v běžných společenských situacích a seznamují se se základními kulturními zvyklostmi rusky mluvících zemí. Vedeni jsou k respektu k odlišným kulturám a tolerantnímu přístupu při komunikaci.		
Člověk a digitální svět		
6.3.33 Tematické oblasti a témata • digitální jazykové zdroje • práce s elektronickými slovníky • vyhledávání informací • digitální podpora učení **6.3.34 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie při osvojování ruského jazyka, pracují s elektronickými slovníky, online výukovými materiály a dalšími digitálními nástroji podporujícími rozvoj jazykových dovedností.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- dorozumí se v běžných situacích souvisejících se stravováním a společenským stolováním	- stravování
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- čte s porozuměním jednoduché autentické texty a vyhledává v nich požadované informace	- práce s autentickými texty
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- uplatňuje osvojené gramatické prostředky při tvorbě vět a jednoduchých souvislých sdělení	- gramatické prostředky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- popíše své bydlení a orientuje se v základní slovní zásobě týkající se domácnosti	- bydlení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté		

Ruský jazyk	2. ročník	
nebo přečtené		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
porozumí školním a pracovním pokynům	- porozumí hlavním myšlenkám jednoduchých mluvených i psaných sdělení	- porozumění sdělením
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- používá slovesa pohybu v běžných komunikačních situacích	- slovesa pohybu
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- komunikuje při jednoduchém nakupování a využívá základní fráze při výběru a nákupu zboží	- nakupování
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- reprodukuje vlastními slovy obsah přiměřeně náročného textu nebo sdělení	- jednoduchá reprodukce textu
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- vyjadřuje děje v minulém a budoucím čase v jednoduchých větách a rozhovorech	- minulý a budoucí čas
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- využívá základní komunikační prostředky při využívání běžných služeb	- běžné služby

Ruský jazyk	2. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- využívá různé informační zdroje a slovníky při práci s cizojazyčným textem	- práce s autentickými texty
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- rozšiřuje a aktivně využívá slovní zásobu odpovídající probíraným tematickým okruhům	- rozšiřování slovní zásoby
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- uplatňuje odpovídající slovní zásobu a gramatické prostředky v běžných životních situacích	- stravování
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- bydlení
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		- nakupování
		- běžné služby
ověří si i sdělí získané informace písemně	- vyhledává, třídí a sděluje jednoduché informace získané z textu	- porozumění sdělením
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		- jednoduchá reprodukce textu
ověří si i sdělí získané informace písemně	- využívá osvojené jazykové prostředky při ústní i písemné komunikaci	- gramatické prostředky
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		

Ruský jazyk	2. ročník	
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- dorozumí se v běžných situacích souvisejících s cestováním a dopravou	- doprava
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		- cestování
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- poskytne a vyžádá si informace o směru cesty, dopravních prostředcích a cestování	- doprava
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		- orientace ve městě
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- představí vybrané státy, národnosti a jazyky a porovná je s prostředím České republiky	- státy a národnosti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- orientuje se v jednoduchých informačních a navigačních sděleních	- orientace ve městě
porozumí školním a pracovním pokynům		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- využívá odpovídající slovní zásobu při komunikaci v běžných situacích souvisejících s cestováním	- cestování
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných,		

Ruský jazyk	2. ročník	
předvídatelných situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
6.3.35 Tematické oblasti a témata • životní prostředí v každodenním životě • odpovědné chování • cestování a okolní prostředí **6.3.36 Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí slovní zásobu vztahující se ke každodennímu životu, cestování a okolnímu prostředí a učí se jednoduchou formou komunikovat o odpovědném přístupu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
6.3.37 Tematické oblasti a témata • služby • cestování • orientace v běžných situacích • komunikace se zákazníkem **6.3.38 Rozpracování v předmětu** Žáci si osvojují slovní zásobu a komunikační dovednosti využitelné při cestování, orientaci v běžných situacích i při jednoduché komunikaci v oblasti služeb.		
Občan v demokratické společnosti		
6.3.39 Tematické oblasti a témata • komunikace v běžném životě • mezikulturní porozumění • cestování a poznávání jiných kultur • společenské chování **6.3.40 Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí komunikační dovednosti při každodenních situacích, seznamují se s kulturou a reáliemi rusky mluvících zemí a učí se respektovat kulturní odlišnosti při komunikaci.		
Člověk a digitální svět		
6.3.41 Tematické oblasti a témata		

Ruský jazyk	2. ročník	
• digitální informační zdroje • elektronické slovníky • online výukové materiály • digitální komunikace **6.3.42 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání informací v ruském jazyce, pracují s elektronickými jazykovými zdroji a rozvíjejí schopnost samostatného studia pomocí digitálních nástrojů.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- charakterizuje vzhled člověka a jeho základní povahové vlastnosti	- vzhled člověka a lidské vlastnosti
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v	- představí významné svátky a tradice zemí dané jazykové oblasti a porovná je s tradicemi České republiky	- svátky, tradice, gratulace

Ruský jazyk	3. ročník	
porovnání s reáliemi mateřské země		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- představí vybraná ruská města, významné osobnosti a základní kulturní tradice zemí dané jazykové oblasti	- ruská města, kultura a významné osobnosti
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- uplatňuje podmiňovací způsob a modální konstrukce v běžných komunikačních situacích	- podmiňovací způsob
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- modální konstrukce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- dorozumí se v běžných situacích souvisejících se zdravotním stavem, popíše zdravotní obtíže a vyjádří své potřeby	- zdraví a návštěva lékaře
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- používá vhodné jazykové prostředky při gratulaci, přání a společenské komunikaci	- svátky, tradice, gratulace
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, vyhledává v nich podstatné informace a sdělí jejich obsah vlastními slovy	- práce s textem
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		

Ruský jazyk	3. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- využívá rozšířené gramatické prostředky při tvorbě ústního i písemného projevu	- rozšířená gramatika
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- charakterizuje mezilidské vztahy a vyjadřuje své postoje v běžných komunikačních situacích	- mezilidské vztahy
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- využívá digitální informační zdroje a slovníky při vyhledávání informací v cizím jazyce a kriticky posuzuje jejich obsah	- bezpečné chování na internetu
ověří si i sdělí získané informace písemně		
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjadřuje přání, doporučení, možnosti a podmínky přiměřeně komunikační situaci	- podmiňovací způsob
sdělí a zdůvodní svůj názor		- modální konstrukce
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- uplatňuje sociokulturní znalosti při komunikaci v běžných životních situacích	- mezilidské vztahy
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní		

Ruský jazyk	3. ročník	
specifika daných zemí		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- samostatně vede přiměřeně náročný dialog a reaguje na běžné komunikační situace	- rozvoj komunikačních dovedností
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
6.3.43 Tematické oblasti a témata • komunikace a spolupráce • kulturní tradice • tolerance • bezpečné chování **6.3.44 Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí schopnost komunikovat v různých společenských situacích, seznamují se s tradicemi rusky mluvících zemí a diskutují o bezpečném chování v digitálním prostředí i o respektu k odlišným názorům.		
Člověk a svět práce		
6.3.45 Tematické oblasti a témata • komunikace ve službách • péče o zdraví • mezilidské vztahy • profesní komunikace **6.3.46 Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí jazykové dovednosti potřebné pro komunikaci se zákazníkem, procvičují situace související se zdravím, mezilidskými vztahy a poskytováním služeb.		
Člověk a životní prostředí		

Ruský jazyk	3. ročník	
6.3.47 Tematické oblasti a témata • odpovědné chování • zdravý životní styl • ochrana životního prostředí • bezpečné využívání digitálních technologií **6.3.48 Rozpracování v předmětu** Žáci prostřednictvím jednoduchých textů a diskusí rozvíjejí slovní zásobu související se zdravým životním stylem, bezpečností a odpovědným přístupem k životnímu prostředí.		
Člověk a digitální svět		
6.3.49 Tematické oblasti a témata • bezpečnost na internetu • digitální komunikace • práce s informacemi • digitální vzdělávání **6.3.50 Rozpracování v předmětu** Žáci pracují s jednoduchými cizojazyčnými texty zaměřenými na bezpečné používání internetu, využívají digitální technologie při studiu a rozvíjejí schopnost vyhledávat a zpracovávat informace.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Ruský jazyk	4. ročník	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- komunikuje o počasí, přírodě a vyjadřuje svůj názor na běžné situace každodenního života spojené s životním prostředím	- počasí a příroda
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- komunikuje o svém studiu, profesním zaměření a možnostech pracovního uplatnění	- studium
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		- zaměstnání
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- orientuje se v základních kulturních reáliích zemí dané jazykové oblasti a porovnává je s českým prostředím	- kultura a společnost
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- uplatňuje pokročilé gramatické prostředky a složitější větné konstrukce při ústním i písemném projevu	- pokročilé gramatické prostředky
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- složitější větné konstrukce
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- dorozumí se při nakupování oděvů a běžného zboží, popíše oblečení a poskytne jednoduché doporučení nebo hodnocení	- oblečení a móda
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek		- nakupování a služby
používá stylisticky vhodné obraty umožňující		

Ruský jazyk	4. ročník	
nekonfliktní vztahy a komunikaci		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- představí své osobní a profesní plány, vyjádří své cíle a zdůvodní svá rozhodnutí	- osobní a profesní plány
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
ověří si i sdělí získané informace písemně	- využívá moderní technologie a digitální komunikační prostředky při získávání, zpracování a sdílení informací v cizím jazyce	- moderní technologie a digitální komunikace
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- samostatně formuluje souvislý ústní i písemný projev přiměřený komunikační situaci	- samostatný ústní a písemný projev
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
zaznamená vzkazy volajících		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- vede rozhovor o studiu, zaměstnání a profesní budoucnosti a vhodně reaguje na otázky partnera	- studium
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		- zaměstnání
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy		- osobní a profesní plány
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- komunikuje v běžných profesních situacích v oblasti kosmetických služeb a používá odpovídající odbornou terminologii	- profesní komunikace a odborná terminologie v kosmetických službách
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností		

<table>
<tr><th>Ruský jazyk</th><th>4. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</td><td rowspan="4">- pohotově reaguje v běžných i profesně zaměřených komunikačních situacích a přizpůsobuje svůj jazykový projev komunikačnímu záměru</td><td rowspan="4">- samostatný ústní a písemný projev</td></tr>
<tr><td>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</td></tr>
<tr><td>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností</td></tr>
<tr><td>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</td></tr>
<tr><td>sdělí a zdůvodní svůj názor</td><td rowspan="4">- formuluje písemně svůj názor na kulturní, společenská nebo profesní témata přiměřeně svým jazykovým schopnostem</td><td>- kultura a společnost</td></tr>
<tr><td>vyjádří písemně svůj názor na text</td><td>- moderní technologie a digitální komunikace</td></tr>
<tr><td>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</td><td>- profesní komunikace a odborná terminologie v kosmetických službách</td></tr>
<tr><td>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce</td></tr>
<tr><td colspan="3">6.3.51 Tematické oblasti a témata
odborná komunikace
komunikace při poskytování služeb
profesní slovní zásoba
pracovní uplatnění
6.3.52 Rozpracování v předmětu
Žáci využívají ruský jazyk při jednoduché komunikaci v oblasti kosmetických služeb, procvičují odbornou terminologii a modelové situace související s jednáním se zákazníkem, poskytováním služeb a profesním uplatněním.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Občan v demokratické společnosti</td></tr>
</table>

Ruský jazyk	4. ročník	
6.3.53 Tematické oblasti a témata • mezikulturní komunikace • profesní vystupování • kulturní povědomí • společenská odpovědnost **6.3.54 Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí schopnost komunikovat v běžných i profesních situacích, seznamují se s kulturou rusky mluvících zemí a uplatňují zásady kultivovaného vystupování při komunikaci.		
Člověk a digitální svět		
6.3.55 Tematické oblasti a témata • digitální informační zdroje • práce s elektronickými texty • online jazykové nástroje • digitální komunikace **6.3.56 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací v ruském jazyce. Pracují s elektronickými texty a digitálními jazykovými zdroji při samostatném studiu.		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská nauka směřuje k rozvoji občanských, společenských, právních a etických kompetencí žáků potřebných pro aktivní a odpovědný osobní, občanský i profesní život. Přispívá k utváření demokratických hodnot, právního vědomí, kritického myšlení, finanční gramotnosti a schopnosti orientovat se v současném společenském dění. Současně podporuje respekt k lidským právům, kulturní rozmanitosti a zásadám odpovědného jednání v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky je zaměřen na rozvoj občanských, společenských, právních a etických kompetencí žáků. Žáci získávají poznatky o fungování společnosti, demokratického právního státu, lidských právech, právním systému České republiky, mezinárodních vztazích a současných společenských problémech. Součástí výuky je také rozvoj finanční gramotnosti, právního vědomí, kritického myšlení a orientace v etických otázkách každodenního života. Výuka je realizována podle platného učebního plánu oboru vzdělání Kosmetické služby. Jsou využívány odborné texty, právní předpisy, aktuální mediální zdroje, digitální technologie, diskuse, modelové situace a další metody podporující aktivní zapojení žáků a propojení teoretických poznatků s praktickým životem.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci vyhledávají, třídí a kriticky vyhodnocují informace z různých zdrojů, propojují nové poznatky se svými zkušenostmi a využívají je při řešení společenských, právních a etických situací.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují běžné životní situace, navrhují vhodná řešení a posuzují jejich důsledky s ohledem na právní, společenské a etické souvislosti.
	Komunikativní kompetence: Žáci spolupracují s ostatními, přijímají odpovědnost za své jednání, respektují pravidla mezilidských vztahů a rozvíjejí schopnost sebereflexe i vzájemné tolerance.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jednají v souladu s principy demokracie, lidských práv a právního státu, respektují kulturní rozmanitost a aktivně se podílejí na odpovědném občanském životě.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci si uvědomují význam celoživotního vzdělávání, orientují se v základních pracovněprávních vztazích a odpovědně přistupují ke svému profesnímu rozvoji.

Název předmětu	Občanská nauka
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, ověřování a zpracování informací, kriticky posuzují důvěryhodnost informačních zdrojů a bezpečně se pohybují v digitálním prostředí.
	Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: Žáci uplatňují zásady kultivované komunikace, profesionálního vystupování a respektujícího jednání při řešení modelových i reálných společenských a pracovních situací.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci přijímají odpovědná rozhodnutí v oblasti osobních financí, hospodaření a spotřebního chování a uvědomují si význam udržitelného rozvoje pro společnost i každodenní život.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování úrovně osvojených znalostí, dovedností a schopnosti jejich praktického využití. Hodnocena je orientace ve společenských, právních a etických otázkách, schopnost samostatně uvažovat, argumentovat, diskutovat a aplikovat získané poznatky při řešení modelových i reálných životních situací. Součástí hodnocení jsou písemné práce, testy, samostatné práce, referáty, prezentace, ústní projevy i aktivita při výuce.

Občanská nauka	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- dovede aplikovat postupy vhodného jednání , stane.-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) - uvede základní lidská práva, zná jak řešit porušování lidských práv, popíše kam se obrátit, když jsou lidská	- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		- hmotná kultura, duchovní kultura
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dostupnými texty	práva ohrožena - dovede vysvětlit hlavní principy demokratického státu, jeho základní funkce, postavení občana ve státě, zná práva a povinnosti občana	
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	- řešení krizových finančních situací, sociální občanů
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	- navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	- řešení krizových finančních situací, sociální občanů
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	- řešení krizových finančních situací, sociální občanů
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu		
debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	- postavení mužů a žen, genderové problémy
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	- integrace a dezintegrace
popíše funkci a činnost OSN a NATO	- popíše funkci a činnost OSN a NATO	- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci,

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	- Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
6.4.1 Tematické oblasti a témata • společnost a sociální vztahy • kulturní rozmanitost • lidská práva a tolerance **6.4.2 Rozpracování v předmětu** Žáci poznávají fungování společnosti, respektují kulturní a názorovou rozmanitost, rozvíjejí tolerantní postoje a uvědomují si význam lidských práv, rovnosti a odpovědného občanského jednání.		
Člověk a svět práce		
6.4.3 Tematické oblasti a témata • finanční gramotnost • osobní odpovědnost • hospodaření domácnosti **6.4.4 Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí finanční gramotnost, učí se odpovědně hospodařit s osobními financemi, orientují se v možnostech řešení krizových finančních situací a uvědomují si význam ekonomické odpovědnosti.		
Člověk a digitální svět		
6.4.5 Tematické oblasti a témata • vyhledávání informací		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• kritické hodnocení informačních zdrojů • digitální komunikace **6.4.6 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální informační zdroje při získávání poznatků o společnosti a současném světě, kriticky hodnotí informace a rozvíjejí bezpečné a odpovědné chování v digitálním prostředí.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…)	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…)	- základní hodnoty a principy demokracie
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		- politika, politické ideologie
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb		- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
		- politické strany, volební systémy a volby

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- politické strany, volební systémy a volby
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
		- teror, terorismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	- teror, terorismus
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- občanská participace, občanská společnost
		- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.4.7 Tematické oblasti a témata

- demokracie a právní stát
- lidská práva
- občanská participace
- politický pluralismus

6.4.8 Rozpracování v předmětu

Žáci se seznamují s principy demokratického právního státu, fungováním veřejné správy a politického systému České republiky. Rozvíjejí schopnost aktivně se zapojovat do občanského života, respektovat demokratické hodnoty a kriticky hodnotit společenské dění.

Člověk a digitální svět

6.4.9 Tematické oblasti a témata

- média a mediální gramotnost
- kritické hodnocení informací
- bezpečné využívání digitálních médií

6.4.10 Rozpracování v předmětu

Žáci posuzují důvěryhodnost mediálních sdělení, rozpoznávají manipulativní informace a dezinformace a využívají digitální média odpovědným a bezpečným způsobem.

Člověk a svět práce

6.4.11 Tematické oblasti a témata

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• občanská odpovědnost • práva a povinnosti občana • uplatnění v demokratické společnosti **6.4.12 Rozpracování v předmětu** Žáci si uvědomují význam aktivního občanství, znají svá práva a povinnosti a rozvíjejí odpovědný přístup k osobnímu i profesnímu životu.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	- právo a spravedlnost, právní stát
		- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	- soustava soudů v České republice
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu
		- rodinné právo
		- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
		- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	- pracovní právo
		- správní řízení

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	- správní řízení
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- notáři, advokáti a soudci
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	- pracovní právo
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.	- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	- co řeší filozofie a filozofická etika
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- co řeší filozofie a filozofická etika
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe - např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění	- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.4.13 Tematické oblasti a témata

- právo a spravedlnost
- právní vědomí
- etika a morální odpovědnost

6.4.14 Rozpracování v předmětu

Žáci si osvojují základní právní vědomí, orientují se v právním řádu České republiky a posuzují právní i etické aspekty běžných životních a pracovních situací.

Člověk a svět práce

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32

6.4.15 Tematické oblasti a témata

- pracovní právo
- pracovněprávní vztahy
- odpovědnost v pracovním životě

6.4.16 Rozpracování v předmětu

Žáci získávají přehled o pracovněprávních vztazích, právech a povinnostech zaměstnanců i zaměstnavatelů a připravují se na odpovědné uplatnění v pracovním životě.

Člověk a digitální svět

6.4.17 Tematické oblasti a témata

- právní odpovědnost v digitálním prostředí
- ochrana osobních údajů
- bezpečné využívání digitálních technologií

6.4.18 Rozpracování v předmětu

Žáci si uvědomují právní a etickou odpovědnost při využívání digitálních technologií, respektují ochranu osobních údajů a jednají bezpečně a odpovědně v online prostředí.

6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis seznamuje žáky s významnými etapami vývoje lidské společnosti od pravěku až po současnost. Rozvíjí historické vědomí, schopnost chápat příčiny a důsledky historických událostí, kriticky

Název předmětu	Dějepis
	hodnotit historické prameny a orientovat se v souvislostech mezi minulostí a současností. Přispívá k utváření demokratických hodnot, občanské odpovědnosti, respektu k lidským právům a kulturnímu dědictví. Součástí výuky je také seznámení s historií studovaného oboru a jeho významem pro vývoj společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na poznávání klíčových období světových i českých dějin, porozumění historickým souvislostem a jejich vlivu na současnou společnost. Žáci se seznamují s vývojem lidské civilizace, proměnami společnosti, významnými historickými událostmi, demokratickými hodnotami i důsledky totalitních režimů. Součástí výuky je rovněž historie kosmetických služeb a vývoj péče o tělo a vzhled v historických souvislostech. Výuka probíhá převážně formou výkladu, řízené diskuse, práce s historickými prameny, obrazovým materiálem, odbornými texty a digitálními informačními zdroji. Vhodně jsou zařazovány samostatné i skupinové práce, prezentace, projektové vyučování a exkurze podle možností školy.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí historické informace, propojují historické poznatky se současností a využívají je k porozumění společenskému vývoji.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují historické události a jejich příčiny i důsledky, porovnávají různé pohledy na historické skutečnosti a vytvářejí vlastní podložené závěry.
	Komunikativní kompetence: Žáci formulují své názory na historické a společenské události, věcně argumentují, diskutují o různých interpretacích dějin a respektují odlišné názory.
	Personální a sociální kompetence: Žáci spolupracují při řešení zadaných úkolů, respektují kulturní a názorovou rozmanitost a uvědomují si význam osobní odpovědnosti při společné práci.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci si vytvářejí úctu ke kulturnímu a historickému dědictví, respektují demokratické hodnoty, lidská práva a principy občanské společnosti a uvědomují si význam historie pro současný život.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Dějepis
	Žáci si uvědomují význam celoživotního vzdělávání, rozvíjejí odpovědný přístup k vlastní profesní přípravě a chápou historický vývoj práce, řemesel a studovaného oboru.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, ověřování a zpracování historických informací, kriticky posuzují důvěryhodnost informačních zdrojů a bezpečně pracují s digitálním obsahem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování znalostí a dovedností prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, referátů, prezentací, práce s historickými prameny a dalších samostatných úkolů. Hodnocena je zejména schopnost orientovat se v historických souvislostech, pracovat s historickými informacemi a prameny, kriticky hodnotit získané poznatky, formulovat a obhajovat vlastní názory a využívat historické poznatky k porozumění současným společenským jevům. Zohledňován je také přístup žáka k plnění studijních povinností a aktivita při výuce. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Dějepis	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 64**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- objasní význam poznávání dějin a využívá historické poznatky k lepšímu porozumění současné společnosti	- význam poznávání dějin
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	charakterizuje základní znaky středověké společnosti a vysvětlí její vliv na utváření evropské civilizace	- středověk
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- vysvětlí význam občanských revolucí pro vznik moderní demokratické společnosti a občanských práv	- občanské revoluce
popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	- popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války a objasní její vliv na uspořádání Evropy a vznik	- světové války

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Československa	
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- charakterizuje historický vývoj péče o tělo, vzhled a estetiku od nejstarších dob po současnost	- vývoj péče o tělo a vzhled
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- charakterizuje základní etapy vývoje pravěké společnosti a jejich význam pro rozvoj lidstva	- pravěk
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše hlavní změny, které přinesl raný novověk, a objasní jejich význam pro další vývoj společnosti	- raný novověk
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o národní emancipaci v evropských souvislostech	- národní hnutí
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	- charakterizuje vývoj Československa mezi světovými válkami, vysvětlí příčiny nástupu totalitních režimů a porovná nacismus a komunismus	- totalitní režimy
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů		
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- uvede významné mezníky a osobnosti, které ovlivnily vývoj kosmetických služeb	- historie oboru
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- popíše hlavní znaky starověkých civilizací a uvede jejich kulturní a společenský přínos pro evropskou civilizaci	- starověk
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	vysvětlí význam renesance, humanismu a reformace pro rozvoj evropské kultury a vzdělanosti	- raný novověk
charakterizuje proces modernizace společnosti	- charakterizuje proces modernizace společnosti a posoudí jeho vliv na hospodářský, společenský a kulturní vývoj	- modernizace společnosti

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	- objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války včetně holocaustu a zhodnotí její dopad na Československo i svět	- světové války
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- vysvětlí význam rozvoje kosmetických služeb pro společnost a jejich proměnu v souvislosti s historickým vývojem	- historie oboru
		- vývoj péče o tělo a vzhled
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- vysvětlí význam judaismu a křesťanství pro utváření evropské kultury a hodnot	- starověk
popíše evropskou koloniální expanzi	charakterizuje zámořské objevy a objasní jejich vliv na evropskou společnost a další vývoj světa	- raný novověk
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
charakterizuje proces modernizace společnosti	- popíše rozvoj průmyslu, vědy a techniky a vysvětlí jejich význam pro proměnu společnosti	- modernizace společnosti
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	- charakterizuje poválečný vývoj Československa a světa, objasní projevy studené války, evropské integrace a rozpad sovětského bloku	- poválečný vývoj
objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo		
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		
popíše projevy a důsledky studené války		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
popíše evropskou koloniální expanzi	- objasní příčiny a důsledky evropské koloniální expanze	- modernizace společnosti
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64

6.5.1 Tematické oblasti a témata

- vývoj demokracie a občanské společnosti
- lidská práva a svobody
- totalitní režimy a jejich důsledky
- Česká republika v evropském a světovém kontextu

6.5.2 Rozpracování v předmětu

Žáci poznávají historický vývoj demokratických hodnot, občanských práv a svobod. Na historických událostech analyzují příčiny a důsledky totalitních režimů, rozvíjejí respekt k demokracii, lidským právům a odpovědnému občanství. Posuzují postavení České republiky v evropském i světovém kontextu.

Člověk a svět práce

6.5.3 Tematické oblasti a témata

- historický vývoj společnosti a práce
- vývoj profesí a řemesel
- historie oboru kosmetické služby

6.5.4 Rozpracování v předmětu

Žáci poznávají historický vývoj práce, řemesel a profesí v souvislosti se společenskými změnami. Seznamují se s historií oboru kosmetické služby, významnými mezníky jeho vývoje a přínosem oboru pro společnost.

Člověk a digitální svět

6.5.5 Tematické oblasti a témata

- práce s historickými informacemi
- kritické hodnocení informačních zdrojů
- digitální zdroje poznávání historie

6.5.6 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální informační zdroje při poznávání historie, kriticky hodnotí získané informace, porovnávají různé interpretace historických událostí a bezpečně využívají digitální technologie při vyhledávání a zpracování informací.

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika seznamuje žáky se základními fyzikálními zákony a jevy, které tvoří základ porozumění přírodním procesům i fungování moderních technologií. Rozvíjí logické a analytické myšlení, schopnost pozorovat, experimentovat, vyhodnocovat získané informace a využívat fyzikální poznatky při řešení praktických situací. Přispívá k pochopení souvislostí mezi přírodními zákony, technickým rozvojem společnosti a každodenním životem. Současně podporuje odpovědný přístup k využívání energie, moderních technologií a přírodních zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na poznávání základních fyzikálních zákonitostí z oblasti mechaniky, termiky, optiky, elektřiny, magnetismu, atomové fyziky a astrofyziky. Žáci získávají poznatky o fyzikálních dějích a jejich praktickém využití v běžném životě i profesní praxi. Součástí výuky je rozvoj schopnosti aplikovat fyzikální poznatky při řešení praktických úloh, interpretovat výsledky pozorování a chápat význam fyziky pro rozvoj vědy, techniky a společnosti. Výuka probíhá formou výkladu, řízeného rozhovoru, řešení praktických úloh, demonstrací fyzikálních jevů, jednoduchých experimentů, práce s odbornými texty, obrazovým materiálem, digitálními technologiemi a dalšími vhodnými didaktickými prostředky.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci vyhledávají, třídí a propojují informace o fyzikálních jevech, využívají získané poznatky při řešení praktických úloh a rozvíjejí schopnost samostatného učení.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují fyzikální jevy, navrhují vhodné postupy řešení, využívají fyzikální zákony při řešení praktických

Název předmětu	Fyzika
	situací a vyhodnocují získané výsledky.
	Komunikativní kompetence: Žáci používají odbornou fyzikální terminologii, srozumitelně vysvětlují fyzikální jevy, prezentují výsledky své práce a věcně obhajují navržená řešení.
	Personální a sociální kompetence: Žáci spolupracují při řešení experimentálních úloh, respektují názory ostatních, přijímají odpovědnost za vlastní práci a podílejí se na společném řešení zadaných úkolů.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci si uvědomují význam fyzikálních poznatků pro technickou praxi, rozvoj moderních technologií i výkon budoucí profese a rozvíjejí odpovědný přístup k vlastní odborné přípravě.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a interpretaci informací, pracují s digitálními simulacemi, měřicími prostředky a dalšími technologiemi podporujícími výuku fyziky.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci dodržují zásady bezpečnosti práce při provádění pokusů a měření, bezpečně používají elektrická zařízení a uvědomují si význam prevence rizik při práci s technickými prostředky.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci chápou význam efektivního využívání energie a přírodních zdrojů, posuzují dopady technických řešení na životní prostředí a uplatňují zásady odpovědného a hospodárného jednání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování znalostí a dovedností prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, řešení výpočtových i praktických úloh, prezentací a dalších samostatných úkolů. Hodnocena je zejména schopnost porozumět fyzikálním zákonům, aplikovat získané poznatky při řešení praktických situací, správně používat odbornou terminologii, logicky uvažovat a vyhodnocovat výsledky pozorování a měření. Zohledňován je také přístup žáka k plnění studijních povinností a aktivita při výuce. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Fyzika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí výslednici sil působících na těleso vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	- rozliší jednotlivé druhy pohybů, řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - využívá vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení přímočarých pohybů a rovnoměrného pohybu po kružnici - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybů tyto síly vyvolávají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh	- druhy pohybu - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - fyzikální veličiny a jednotky - volný pád, gravitace - soustava SI - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - Pascalův zákon - Archimédův zákon
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie (tělesa) a způsoby její změny - popíše princip nedůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- teplota a její měření - teplotní roztažnost látek - teplo a práce - přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích charakterizuje základní vlastnosti zvuku řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy zobrazení zrcadly a čočkami	- mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko (mechanismus vidění, oční vady) - elektromagnetické a rentgenové záření

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrická proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem, praktické příklady - generátory - elektromotory - transformátory
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu a způsoby její změny - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- struktura el. obalu - laser - struktura atomového jádra - radioaktivita - jaderné záření - jaderná energie a její využití - jaderná elektrárna
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - popíše vývoj hvězd - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	- Slunce - planety a jejich pohyb - komety - hvězdy a galaxie - výzkum vesmíru - Keplerovy zákony
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32

6.6.1 Tematické oblasti a témata

- energie a její využívání
- přírodní zákony a ochrana životního prostředí
- využívání přírodních zdrojů

6.6.2 Rozpracování v předmětu

Žáci poznávají fyzikální zákonitosti přírodních dějů a jejich význam pro ochranu životního prostředí. Posuzují možnosti efektivního využívání energie, uvědomují si dopady energetických zdrojů na životní prostředí a význam odpovědného přístupu k využívání přírodních zdrojů.

Člověk a svět práce

6.6.3 Tematické oblasti a témata

- fyzikální poznatky v praxi
- technická zařízení
- bezpečné používání technických prostředků

6.6.4 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají fyzikální poznatky při řešení praktických situací a seznamují se s principy fungování technických zařízení používaných v běžném i profesním životě. Uvědomují si význam bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními a technickými prostředky.

Člověk a digitální svět

6.6.5 Tematické oblasti a témata

- digitální technologie při poznávání fyzikálních jevů
- práce s digitálními informacemi
- využívání moderních technologií

6.6.6 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a interpretaci informací o fyzikálních jevech. Pracují s digitálními zdroji, simulacemi a měřicími technologiemi a kriticky hodnotí získané informace.

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie seznamuje žáky se základními poznatky obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Rozvíjí porozumění chemickému složení látek, jejich vlastnostem, chemickým dějům a významu chemie pro běžný život i odbornou praxi. Přispívá k rozvoji logického myšlení, schopnosti pozorovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy. Současně vytváří základ pro pochopení chemických procesů souvisejících s kosmetickými přípravky, péčí o lidské tělo, ochranou zdraví a životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na osvojení základních poznatků z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie. Žáci se seznamují se stavbou látek, chemickými reakcemi, vlastnostmi anorganických a organických sloučenin i chemickým složením živých organismů. Získané poznatky propojují s jejich praktickým využitím v běžném životě i v odborném vzdělávání, zejména v souvislosti s kosmetickými přípravky, péčí o pokožku, vlasy a zdraví člověka. Výuka probíhá formou výkladu, řízeného rozhovoru, řešení chemických úloh, práce s odbornými texty, tabulkami, modely, obrazovým materiálem a digitálními technologiemi. Ke zvýšení názornosti jsou ve výuce využívány audiovizuální demnostrace chemických pokusů.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci vyhledávají, třídí a propojují chemické informace, využívají odbornou terminologii a aplikují získané poznatky při řešení teoretických i praktických úloh.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují chemické děje, navrhují vhodné postupy řešení, využívají chemické zákonitosti při řešení

Název předmětu	Chemie
	praktických úloh a vyhodnocují získané výsledky.
	Komunikativní kompetence: Žáci používají odbornou chemickou terminologii, srozumitelně vysvětlují chemické jevy, prezentují výsledky své práce a věcně obhajují navržená řešení.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci si uvědomují význam chemických poznatků pro výkon budoucí profese, chápou souvislosti mezi chemickým složením látek a jejich praktickým využitím v kosmetických službách a rozvíjejí odpovědný přístup ke své odborné přípravě.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a ověřování chemických informací, pracují s odbornými databázemi a kriticky posuzují důvěryhodnost informačních zdrojů.
	Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: Žáci získávají základní poznatky o chemickém složení látek využívaných v kosmetických přípravcích a vytvářejí si předpoklady pro jejich správný výběr a bezpečné používání v souladu s technologickými postupy.
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb: Žáci si osvojují poznatky o chemických látkách a jejich působení na lidský organismus, které využívají při dodržování hygienických zásad a ochraně zdraví při odborné praxi.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování znalostí a dovedností prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, řešení chemických úloh, prezentací a dalších samostatných úkolů. Hodnocena je zejména schopnost porozumět chemickým zákonitostem, využívat odbornou terminologii, aplikovat získané poznatky při řešení praktických situací, pracovat s chemickými symboly, vzorci a rovnicemi a využívat chemické poznatky v odborné praxi. Zohledňován je také přístup žáka k plnění studijních povinností a aktivita při výuce. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Chemie	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 64**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Digitální kompetence • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	- rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	- chemické látky a jejich vlastnosti
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- chemické látky a jejich vlastnosti
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek		- látkové množství
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	- popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	- částicové složení látek, atom, molekula
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	- chemická vazba
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	- chemické prvky, sloučeniny
		- periodická soustava prvků
zná názvy a značky vybraných chemických prvků	- zná názvy a značky vybraných chemických prvků	- chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	- dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	- chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	- vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	- periodická soustava prvků
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	- charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	- chemické prvky, sloučeniny
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	- popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	- směsi homogenní, heterogenní, roztoky
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	- vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	- směsi homogenní, heterogenní, roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	- chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí
zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	- zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	- chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení	- provádí jednoduché chemické výpočty při řešení	- jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců,

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
praktických chemických problémů	praktických chemických problémů	chemických rovnic a složení roztoků
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	- tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	- základy názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	- uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	- jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
6.7.1 Tematické oblasti a témata • chemické látky a jejich vlastnosti • chemické látky v životním prostředí • bezpečné zacházení s chemickými látkami **6.7.2 Rozpracování v předmětu** Žáci poznávají vlastnosti chemických látek a jejich význam pro člověka i životní prostředí. Uvědomují si význam bezpečného zacházení s chemickými látkami, správného nakládání s odpady a odpovědného přístupu k ochraně zdraví a životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
6.7.3 Tematické oblasti a témata • význam chemie v odborné praxi • bezpečnost při práci s chemickými látkami • laboratorní a pracovní postupy **6.7.4 Rozpracování v předmětu** Žáci si osvojují základní zásady bezpečné práce s chemickými látkami a seznamují se s významem chemických poznatků pro odbornou praxi. Rozvíjejí odpovědný přístup při práci s chemickými látkami a dodržování bezpečnostních pravidel.		
Člověk a digitální svět		
6.7.5 Tematické oblasti a témata • digitální zdroje chemických informací		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• práce s chemickými daty a symbolikou • využití digitálních technologií ve výuce chemie **6.7.6 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a ověřování chemických informací, pracují s periodickou soustavou prvků, chemickými databázemi a dalšími digitálními vzdělávacími nástroji a kriticky posuzují získané informace.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	- vlastnosti atomu uhlíku
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	- klasifikace a názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	- typy reakcí v organické chemii
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	- chemické složení živých organismů
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	- uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
vysvětlí podstatu biochemických dějů	- vysvětlí podstatu biochemických dějů	- biochemické děje

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	- popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	- biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.7.7 Tematické oblasti a témata

- přírodní látky a jejich význam
- chemické látky v životním prostředí
- odpovědné využívání chemických látek

6.7.8 Rozpracování v předmětu

Žáci poznávají význam organických a přírodních látek pro živé organismy i životní prostředí. Posuzují vliv chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí a uplatňují zásady odpovědného zacházení s chemickými látkami při jejich používání a likvidaci.

Člověk a svět práce

6.7.9 Tematické oblasti a témata

- organické látky v odborné praxi
- chemické složení kosmetických přípravků
- význam chemie pro kosmetické služby

6.7.10 Rozpracování v předmětu

Žáci propojují poznatky organické chemie a biochemie s odbornou praxí kosmetických služeb. Seznamují se s chemickým složením látek využívaných v kosmetice, jejich vlastnostmi a významem pro bezpečné a správné používání kosmetických přípravků.

Člověk a digitální svět

6.7.11 Tematické oblasti a témata

- digitální zdroje chemických informací
- vyhledávání a ověřování odborných informací
- digitální technologie v chemii a kosmetické praxi

6.7.12 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a ověřování odborných informací z oblasti organické chemie, biochemie a kosmetických látek. Kriticky posuzují důvěryhodnost informačních zdrojů a využívají digitální nástroje při studiu i odborné přípravě.

6.8 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Biologie a ekologie seznamuje žáky se základními poznatky o živé přírodě, stavbě a funkcích organismů, biologii člověka a principech dědičnosti. Současně rozvíjí porozumění vztahům mezi organismy a životním prostředím, významu ochrany přírody a zásadám udržitelného rozvoje. Přispívá k utváření odpovědného vztahu ke zdraví člověka, životnímu prostředí a přírodním zdrojům. Získané poznatky vytvářejí základ pro odborné vzdělávání a jejich praktické využití v oblasti kosmetických služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na poznání základních biologických zákonitostí, stavby a funkcí organismů, biologie člověka, genetiky a ekologie. Žáci se seznamují se vztahem člověka a životního prostředí, fungováním ekosystémů, ochranou přírody a principy udržitelného rozvoje. Součástí výuky je také pochopení významu biologických poznatků pro ochranu zdraví, péči o lidský organismus a jejich využití v odborné praxi kosmetických služeb. Výuka probíhá formou výkladu, řízeného rozhovoru, práce s odbornými texty, obrazovým materiálem, přírodninami, modely a digitálními technologiemi.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci vyhledávají, třídí a propojují biologické a ekologické informace, využívají odbornou terminologii a aplikují získané poznatky při řešení praktických situací i v odborném vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují biologické a ekologické jevy, posuzují jejich příčiny a důsledky, navrhují vhodná řešení a využívají získané poznatky při ochraně zdraví člověka i životního prostředí.
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Žáci používají odbornou biologickou terminologii, srozumitelně vysvětlují biologické a ekologické souvislosti, prezentují výsledky své práce a věcně obhajují vlastní názory.
	Personální a sociální kompetence: Žáci spolupracují při řešení zadaných úkolů, respektují názory ostatních, přijímají odpovědnost za vlastní práci a uvědomují si význam spolupráce při ochraně zdraví a životního prostředí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci si vytvářejí odpovědný vztah ke zdraví člověka, přírodě a životnímu prostředí, respektují principy udržitelného rozvoje a chápou význam ochrany přírodního a kulturního dědictví.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci si uvědomují význam biologických a ekologických poznatků pro výkon budoucí profese, rozvíjejí odpovědný přístup ke své odborné přípravě a chápou souvislosti mezi péčí o zdraví člověka a poskytováním kvalitních kosmetických služeb.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a ověřování biologických a ekologických informací, kriticky hodnotí důvěryhodnost informačních zdrojů a využívají dostupné digitální prostředky při zpracování zadaných úkolů.
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb: Žáci si osvojují poznatky o stavbě a funkcích lidského organismu, zdraví, nemocech a zásadách hygieny, které tvoří základ pro odborné vzdělávání a bezpečné poskytování kosmetických služeb.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci chápou význam šetrného využívání přírodních zdrojů, odpovědného nakládání s odpady a uplatňují zásady udržitelného rozvoje při svém jednání i budoucí profesní činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování znalostí a dovedností prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, prezentací a dalších samostatných úkolů. Hodnocena je zejména schopnost porozumět biologickým a ekologickým souvislostem, využívat odbornou terminologii, aplikovat získané poznatky při řešení praktických situací, vysvětlovat vztahy mezi organismy a životním prostředím a využívat biologické poznatky v odborné praxi. Zohledňován je také přístup žáka k plnění studijních povinností a aktivita při výuce. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

<table>
<tr><th>Biologie a ekologie</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 32</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Digitální kompetence
• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</td><td rowspan="10">- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
- vlastními slovy vyjádří základní vlastnosti živých soustav
- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
- uvede základní skupiny organismů a dovede je porovnat
- objasní význam genetik
- vyjmenuje a vysvětlí základní životní podmínky
- popíše stavbu lidského těla
- vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
- vysvětlí stav zdraví a nemoci
- vyjmenuje hlavní civilizační choroby, jejich příčiny a prevenci
- popíše, jaké faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- vysvětlí význam zdravé výživy, pohybových aktivit
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění, jejich prevenci a léčení</td><td rowspan="10">- buňka
- organismy
- genetika
- biologie člověka
- zdraví a nemoc</td></tr>
<tr><td>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</td></tr>
<tr><td>objasní význam genetiky</td></tr>
<tr><td>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</td></tr>
<tr><td>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</td></tr>
<tr><td>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</td></tr>
<tr><td>uvede základní skupiny organismů a porovná je</td></tr>
<tr><td>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</td></tr>
<tr><td>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</td></tr>
<tr><td>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</td></tr>
<tr><td>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí</td><td>- vysvětlí základní ekologické pojmy
- charakterizuje abiotické a biotické podmínky života</td><td>- základní ekologické pojmy
- potravní řetězce</td></tr>
</table>

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
(populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického uvede příklad potravního řetězce vysvětlí základní ekologické pojmy	- vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvede příklad potravního řetězce a identifikuje v něm producenta a konzumenta - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- stavba, funkce a typy ekosystémů - hlavní světové ekosystémy - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajin
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	- vysvětlí stavbu, funkce a typy světových ekosystémů - charakterizuje různé typy krajin - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- základní ekologické pojmy - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystémů - hlavní světové ekosystémy - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajin
charakterizuje globální problémy na Zemi charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	- charakterizuje přírodní zdroje surovina a energie z hlediska obnovitelnosti - posoudí vliv jejich využívání na prostředí - vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií - popíše principy šetření energiemi - popíše nakládání s odpady	- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv a energie - alternativní zdroje energií - šetření energií - problematika odpadů
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	- charakterizuje základní globální problémy, vysvětlí nástroje řešení - uvede příklady chráněných oblastí v ČR - zdůvodní důležitost ochrany přírody - uvede konkrétní situace	- ochrana přírody - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu a tvorbu životního prostředí

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.8.1 Tematické oblasti a témata

- odpovědnost člověka za zdraví a životní prostředí
- ochrana přírody a společenská odpovědnost
- udržitelný rozvoj

6.8.2 Rozpracování v předmětu

Žáci si uvědomují význam odpovědného přístupu ke zdraví člověka, ochraně přírody a životního prostředí. Seznamují se s principy udržitelného rozvoje, chápou význam osobní odpovědnosti při ochraně přírodních zdrojů a respektují zásady environmentálně odpovědného chování.

Člověk a životní prostředí

6.8.3 Tematické oblasti a témata

- ekologie a ekosystémy
- člověk a životní prostředí
- ochrana přírody a přírodních zdrojů

6.8.4 Rozpracování v předmětu

Žáci poznávají vztahy mezi organismy a životním prostředím, fungování ekosystémů, význam biologické rozmanitosti a ochrany přírody. Posuzují dopady lidské činnosti na životní prostředí, seznamují se s možnostmi ochrany přírodních zdrojů a uplatňují zásady udržitelného rozvoje v každodenním životě.

Člověk a svět práce

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32

6.8.5 Tematické oblasti a témata

- biologie člověka v odborné praxi
- zdraví a prevence
- význam biologických poznatků pro kosmetické služby

6.8.6 Rozpracování v předmětu

Žáci propojují biologické poznatky s péčí o zdraví člověka a jejich využitím v odborné praxi kosmetických služeb. Uvědomují si význam biologických znalostí pro ochranu zdraví, prevenci onemocnění a bezpečný výkon budoucího povolání.

Člověk a digitální svět

6.8.7 Tematické oblasti a témata

- digitální zdroje biologických a ekologických informací
- vyhledávání a kritické hodnocení informací
- využití digitálních technologií při studiu biologie

6.8.8 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a ověřování biologických a ekologických informací. Kriticky hodnotí důvěryhodnost informačních zdrojů a využívají dostupné digitální prostředky při zpracování zadaných úkolů.

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika rozvíjí logické a analytické myšlení žáků, schopnost řešit problémy a

Název předmětu	Matematika
	aplikovat matematické poznatky v běžném životě, odborné praxi i dalším vzdělávání. Poskytuje žákům soubor matematických vědomostí a dovedností potřebných pro pochopení vztahů mezi matematickými pojmy, řešení praktických úloh a využívání matematických metod v různých oblastech lidské činnosti. Současně vytváří předpoklady pro úspěšné vykonání maturitní zkoušky z matematiky a podporuje rozvoj přesnosti, systematičnosti, vytrvalosti a odpovědného přístupu při řešení matematických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na osvojení základních i rozšiřujících matematických poznatků z algebry, geometrie, funkcí, analytické geometrie, goniometrie, stereometrie, posloupností, finanční matematiky, kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky. Žáci se učí matematicky uvažovat, vytvářet matematické modely reálných situací, řešit praktické úlohy a využívat matematické poznatky při odborném vzdělávání i v každodenním životě. Součástí výuky je průběžné opakování, systematizace učiva a příprava k maturitní zkoušce. Výuka probíhá formou výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné i skupinové práce, řešení matematických úloh, práce s učebními texty, tabulkami, grafy a digitálními technologiemi. Žáci jsou vedeni k využívání běžně dostupných digitálních prostředků při vyhledávání informací, ověřování výsledků a řešení matematických úloh.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci vyhledávají, třídí a propojují matematické poznatky, využívají odbornou terminologii a aplikují získané vědomosti při řešení matematických i praktických úloh. Rozvíjejí schopnost samostatného učení, logického myšlení a systematické práce.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují matematické problémy, volí vhodné postupy jejich řešení, ověřují správnost výsledků a využívají matematické metody při řešení úloh z běžného života i odborné praxe.
	Komunikativní kompetence: Žáci používají správnou matematickou terminologii a symboliku, srozumitelně formulují postup řešení úloh, obhajují své závěry a interpretují výsledky matematických výpočtů.
	Personální a sociální kompetence: Žáci pracují samostatně i ve skupině, přijímají odpovědnost za výsledky své práce, rozvíjejí vytrvalost při řešení náročnějších úloh a respektují různé postupy řešení.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Matematika
	Žáci využívají matematické poznatky při řešení praktických úloh souvisejících s budoucím profesním uplatněním, ekonomickým rozhodováním a finanční gramotností. Uvědomují si význam matematických dovedností pro další vzdělávání i výkon povolání.
	Matematické kompetence: Žáci využívají matematické pojmy, vztahy, symboliku a postupy při řešení úloh, vytvářejí matematické modely reálných situací, interpretují výsledky a ověřují jejich správnost.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a ověřování matematických informací, kriticky hodnotí důvěryhodnost informačních zdrojů a využívají dostupné digitální prostředky při řešení matematických úloh.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování znalostí a dovedností prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, kontrolních a tematických prací, samostatných úkolů a dalších forem ověřování výsledků vzdělávání. Hodnocena je zejména schopnost správně aplikovat matematické pojmy, vztahy a postupy při řešení úloh, logicky uvažovat, vytvářet matematické modely reálných situací, interpretovat získané výsledky a využívat matematické poznatky při řešení praktických i odborně zaměřených úloh. Zohledňován je také přístup žáka k plnění studijních povinností, přesnost a systematičnost při práci, aktivita ve výuce a schopnost samostatně řešit zadané úkoly. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Matematika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 96**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
provádí aritmetické operace v R	- provádí aritmetické operace v R	- číselný obor R
		- aritmetické operace v číselných oborech R
používá různé zápisy reálného čísla	- používá různé zápisy reálného čísla	- různé zápisy reálného čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	- reálná čísla a jejich vlastnosti
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	- absolutní hodnota reálného čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- reálná čísla a jejich vlastnosti
zapíše a znázorní interval	- zapíše a znázorní interval	- intervaly jako číselné množiny
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	- užití procentového počtu
provádí operace s mocninami a odmocninami	- provádí operace s mocninami a odmocninami	- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	- odmocniny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- slovní úlohy
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	- číselné výrazy
		- algebraické výrazy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
rozkládá mnohočleny na součin	- rozkládá mnohočleny na součin	- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
určí definiční obor výrazu	- určí definiční obor výrazu	- definiční obor algebraického výrazu
sestaví výraz na základě zadání	- sestaví výraz na základě zadání	- algebraické výrazy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- algebraické výrazy
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- algebraické výrazy
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	- úpravy rovnic

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
určí definiční obor rovnice a nerovnice	- určí definiční obor rovnice a nerovnice	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
		- rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
		- rovnice s neznámou ve jmenovateli
		- rovnice v součinovém a podílovém tvaru
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	- kvadratická rovnice a nerovnice
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru	- řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru	- rovnice v součinovém a podílovém tvaru
vyjádří neznámou ze vzorce	- vyjádří neznámou ze vzorce	- úpravy rovnic
		- vyjádření neznámé ze vzorce
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- soustavy rovnic, nerovnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.9.1 Tematické oblasti a témata

- matematika v odborné praxi
- geometrické výpočty v každodenním životě
- řešení praktických úloh

6.9.2 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají matematické poznatky při řešení praktických úloh z běžného života i budoucí profesní praxe. Aplikují výpočty délek, obsahů, poměrů a jednotek při řešení úloh souvisejících s odborným vzděláváním a rozvíjejí schopnost logického a přesného uvažování.

Člověk a digitální svět

6.9.3 Tematické oblasti a témata

- digitální nástroje při řešení matematických úloh
- vyhledávání a ověřování matematických informací
- práce s digitálními zdroji

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
6.9.4 Rozpracování v předmětu Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a ověřování matematických informací. Kriticky hodnotí důvěryhodnost informačních zdrojů a využívají dostupné digitální prostředky při řešení matematických úloh a kontrole výsledků.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf
		- druhy lineární funkce
		- nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf
		- kvadratická funkce, vlastnosti a její graf
		- exponenciální funkce, inverzní funkce
		- logaritmická funkce, logaritmus
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- příklady z praxe
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- exponenciální funkce, inverzní funkce
		- řešení exponenciálních rovnic
		- logaritmická funkce, logaritmus
		- logaritmické rovnice
		- příklady z praxe
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		hodnot funkce, graf
		- druhy lineární funkce
		- nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf
		- kvadratická funkce, vlastnosti a její graf
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf
		- druhy lineární funkce
		- nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf
		- kvadratická funkce, vlastnosti a její graf
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf
		- druhy lineární funkce
		- nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf
		- kvadratická funkce, vlastnosti a její graf
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	- základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf
		- druhy lineární funkce
		- nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf
		- kvadratická funkce, vlastnosti a její graf
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- druhy lineární funkce
		- nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf
		- kvadratická funkce, vlastnosti a její graf
		- exponenciální funkce, inverzní funkce
		- logaritmická funkce, logaritmus
		- příklady z praxe
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- příklady z praxe
řeší jednoduché logaritmické rovnice	- řeší jednoduché logaritmické rovnice	- logaritmické rovnice
řeší jednoduché exponenciální rovnice	- řeší jednoduché exponenciální rovnice	- řešení exponenciálních rovnic
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka	- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	- goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	- goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	- goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	- řešení pravoúhlého trojúhelníku
		- věta sinová a kosinová
		- řešení obecného trojúhelníku
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	- úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody		- goniometrické rovnice
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	- úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi
		- řešení pravoúhlého trojúhelníku
		- věta sinová a kosinová
		- řešení obecného trojúhelníku
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- základní pojmy a vztahy
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- základní jednotky a jejich převody
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- geometrické útvary a jejich vlastnosti
		- věta Pythagorova, věty Euklidovy
		- obvody a obsahy rovinných útvarů

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	- shodnost a podobnost
		- konstrukční úlohy
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	- graficky rozdělí úsečku v daném poměru	- shodnost a podobnost
		- konstrukční úlohy
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- shodnost a podobnost
		- konstrukční úlohy
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	- konstrukční úlohy
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	- geometrické útvary a jejich vlastnosti
		- obvody a obsahy rovinných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.9.5 Tematické oblasti a témata

- matematické modelování reálných situací
- využití funkcí a goniometrie v odborné praxi
- řešení praktických úloh

6.9.6 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají matematické poznatky při řešení praktických úloh z běžného života i odborné praxe. Aplikují funkce, goniometrické vztahy a matematické modely při řešení úloh souvisejících s profesním uplatněním a rozvíjejí schopnost logického a přesného rozhodování.

Člověk a digitální svět

6.9.7 Tematické oblasti a témata

- digitální nástroje při práci s funkcemi a grafy
- vyhledávání a ověřování matematických informací
- využití digitálních prostředků při řešení matematických úloh

6.9.8 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a ověřování matematických informací. Kriticky hodnotí důvěryhodnost informačních zdrojů a využívají dostupné digitální prostředky při práci s grafy funkcí, řešení matematických úloh a kontrole výsledků.

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	- určuje základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru	- vzájemná poloha bodů, přímek a rovin
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- určování vzdálenosti bodů, přímek, rovin v prostoru
		- příklady z praxe
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	- užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru	- vektor a jeho velikost, operace s vektory
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- povrchy a objemy těles
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		- příklady z praxe
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- provádí operace s vektory	- vektor a jeho velikost, operace s vektory
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		- skalární součin vektorů
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí velikost úhlu dvou vektorů		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách,	- řeší praktické úlohy z praxe	- určování vzdálenosti bodů, přímek, rovin v prostoru

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		- povrchy a objemy těles
		- příklady z praxe
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	- aplikuje pojmy směrový úhel, směrový a normálový vektor přímky	- parametrické vyjádření přímky
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		- obecná rovnice přímky
		- odchylka dvou přímek
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	- používá parametrické vyjádření přímky a obecnou rovnici přímky	- parametrické vyjádření přímky
		- obecná rovnice přímky
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	- rozhoduje o vzájemné poloze bodů a přímek v rovině	- vzájemná poloha dvou přímek
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		- odchylka dvou přímek
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		- vzdálenost dvou bodů, bodu a přímky, dvou přímek
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	- určuje vzdálenost bodů a přímek	- vzdálenost dvou bodů, bodu a přímky, dvou přímek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.9.9 Tematické oblasti a témata

- matematické metody v odborné praxi
- statistické zpracování dat
- řešení praktických úloh

6.9.10 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají matematické metody při řešení praktických úloh z odborné praxe i běžného života. Zpracovávají a vyhodnocují statistická data, využívají poznatky z analytické geometrie, stereometrie, kombinatoriky a pravděpodobnosti při řešení odborně zaměřených úloh a rozvíjejí schopnost logického rozhodování.

Člověk a digitální svět

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
6.9.11 Tematické oblasti a témata • digitální zpracování statistických dat • digitální nástroje při řešení matematických úloh • vyhledávání a ověřování matematických informací **6.9.12 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a ověřování matematických informací. Pracují s tabulkami, grafy a statistickými údaji, kriticky hodnotí důvěryhodnost informačních zdrojů a využívají dostupné digitální prostředky při řešení matematických úloh.		
Člověk a životní prostředí		
6.9.13 Tematické oblasti a témata • statistické údaje o životním prostředí • matematické vyhodnocování environmentálních dat **6.9.14 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají matematické postupy při interpretaci a vyhodnocování statistických údajů souvisejících s životním prostředím. Na příkladech z praxe si uvědomují význam objektivního zpracování dat při hodnocení společenských a environmentálních jevů.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	- variace, permutace a kombinace bez opakování
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		- faktoriál
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		- vlastnosti kombinačních čísel

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh	- posloupnost a její vlastnosti
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		- aritmetická posloupnost a její užití
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		- geometrická posloupnost a její užití
		- základy finanční matematiky
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- dokáže matematicky argumentovat, rozlišovat různé typy tvrzení, různé možnosti řešení	- výrazy, rovnice a nerovnice
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech		- planimetrie a stereometrie
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic		- analytická geometrie
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění		
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	- počítá s faktoriály a kombinačními čísly	- faktoriál
		- vlastnosti kombinačních čísel
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	- určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků	- posloupnost a její vlastnosti
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- výrazy, rovnice a nerovnice
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určuje pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	- variace, permutace a kombinace bez opakování

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
určí pravděpodobnost náhodného jevu		- náhodný jev a jeho pravděpodobnost
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		- nezávislé jevy
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů		
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	- určuje aritmetickou posloupnost a chápe význam diference	- aritmetická posloupnost a její užití
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- aplikuje matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání	- výrazy, rovnice a nerovnice
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		- funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		- planimetrie a stereometrie
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů		- analytická geometrie
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- užívá pojmy statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	- statistický soubor, jednotka, znak
graficky znázorní rozdělení četností		- absolutní a relativní četnost
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě		- charakteristiky polohy a variability – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah		

<table>
<tr><th>Matematika</th><th>4. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 90</th></tr>
<tr><td>souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</td><td rowspan="2">- užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost</td><td rowspan="2">- aritmetická posloupnost a její užití</td></tr>
<tr><td>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</td></tr>
<tr><td>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</td><td rowspan="4">- čte, vyhodnotí a sestavuje tabulky, diagram a grafy se statistickými údaji</td><td>- absolutní a relativní četnost</td></tr>
<tr><td>sestaví tabulku četností</td><td rowspan="2">- charakteristiky polohy a variability – aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka</td></tr>
<tr><td>určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</td></tr>
<tr><td>určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</td><td></td></tr>
<tr><td>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</td><td rowspan="3">- určuje geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu</td><td>- geometrická posloupnost a její užití</td></tr>
<tr><td>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</td><td>- základy finanční matematiky</td></tr>
<tr><td>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a svět práce</td></tr>
<tr><td colspan="3">6.9.15 Tematické oblasti a témata
finanční gramotnost
matematika v profesním a osobním životě
aplikace matematických poznatků v praxi
6.9.16 Rozpracování v předmětu
Žáci využívají matematické poznatky při řešení úloh z finanční matematiky, modelování reálných situací a rozhodování v osobním i profesním životě. Aplikují matematické postupy při řešení praktických úloh a upevňují si dovednosti potřebné pro další studium i budoucí profesní uplatnění.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Člověk a digitální svět</td></tr>
</table>

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
6.9.17 Tematické oblasti a témata • digitální nástroje při řešení matematických úloh • vyhledávání a ověřování matematických informací • digitální podpora přípravy k maturitní zkoušce **6.9.18 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání, zpracování a ověřování matematických informací. Kriticky hodnotí důvěryhodnost informačních zdrojů a využívají dostupné digitální prostředky při řešení matematických úloh, kontrole výsledků a přípravě k maturitní zkoušce.		
Občan v demokratické společnosti		

6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova rozvíjí pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost a pozitivní vztah žáků k pravidelné pohybové aktivitě jako přirozené součásti zdravého životního stylu. Přispívá k upevňování fyzického i psychického zdraví, rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí a vede žáky k odpovědnému přístupu k péči o vlastní zdraví. Součástí výuky je osvojování základních pohybových dovedností, rozvoj kondičních schopností, zásad bezpečného chování při pohybových aktivitách, první pomoci a prevence úrazů. Výuka podporuje spolupráci, fair play, odpovědnost, sebekázeň a schopnost hodnotit vlastní pohybové možnosti. Současně vytváří předpoklady pro celoživotní aktivní vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových schopností a dovedností prostřednictvím atletiky, gymnastiky,

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	sportovních her, úpolů, zdravotně zaměřených a kompenzačních cvičení. Součástí výuky jsou také poznatky o zdravém životním stylu, výživě, prevenci úrazů a nemocí, zásadách bezpečnosti při pohybových aktivitách a poskytování první pomoci. Žáci jsou vedeni k pravidelnému pohybu, rozvoji tělesné zdatnosti, správnému držení těla a k odpovědnému přístupu ke svému zdraví i zdraví ostatních. Výuka probíhá převážně v tělocvičně a na venkovním sportovišti. Podle podmínek školy mohou být do výuky zařazeny také pohybové aktivity v přírodě nebo další sportovní činnosti. Výuka je organizována formou praktických cvičení, nácviku pohybových dovedností, herních činností, soutěží, individuální i skupinové práce a průběžného testování tělesné zdatnosti s důrazem na individuální možnosti a zdravotní stav žáků.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci rozvíjejí pohybové dovednosti, osvojí si zásady zdravého životního stylu a bezpečného pohybu. Vyhodnocují vlastní pohybové schopnosti, stanovují si osobní cíle a využívají získané poznatky k podpoře zdraví a celoživotní pohybové aktivity.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší situace vznikající při pohybových činnostech, volí vhodné postupy při překonávání pohybových úkolů, reagují na mimořádné situace a uplatňují zásady bezpečného chování při sportovních aktivitách.
	Komunikativní kompetence: Žáci účelně komunikují při pohybových činnostech, používají základní odbornou terminologii, respektují smluvená pravidla a spolupracují při organizaci sportovních aktivit a soutěží.
	Personální a sociální kompetence: Žáci spolupracují při týmových činnostech, respektují ostatní účastníky pohybových aktivit, přijímají odpovědnost za své jednání, rozvíjejí sebekázeň, vytrvalost a schopnost objektivně hodnotit vlastní i společný výkon.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci uplatňují zásady fair play, respektují pravidla sportovních činností, odpovědně přistupují k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních a uvědomují si význam pravidelného pohybu pro kvalitu života.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci si uvědomují význam dobré tělesné kondice, zdravého životního stylu a prevence zdravotních obtíží pro úspěšné profesní uplatnění, zejména v oboru kosmetických služeb.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Digitální kompetence: Žáci využívají dostupné digitální technologie k vyhledávání informací o zdraví, pohybových aktivitách a zdravém životním stylu, kriticky posuzují získané informace a využívají je při plánování vlastních pohybových aktivit.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného sledování jejich pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, osvojení základních teoretických poznatků a aktivního přístupu k výuce. Hodnocena je zejména úroveň zvládnutí pohybových činností, individuální pokrok, dodržování pravidel bezpečnosti a zásad fair play, schopnost spolupráce při týmových činnostech, samostatnost při plnění zadaných úkolů a odpovědný přístup k péči o vlastní zdraví. Zohledňovány jsou individuální pohybové předpoklady, zdravotní stav žáka a jeho snaha o zlepšování vlastních výkonů. Součástí hodnocení je také ověřování znalostí z oblasti zdravého životního stylu, prevence úrazů a poskytování první pomoci. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Tělesná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- uplatňuje znalosti o stavbě a funkcích lidského organismu při péči o zdraví	- zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a organizace při pohybových aktivitách	- bezpečnost a hygiena v tělesné výchově
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- nástupy a hlášení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- ovládá základní atletické dovednosti a uplatňuje zásady atletického tréninku	- technika běhu v různých podmínkách
uplatňuje zásady sportovního tréninku		- startovní polohy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- sprint na 60 m
		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
		- překonávání překážkové dráhy
		- běh v terénu
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje při týmové hře	- drobné pohybové hry
participuje na týmových herních činnostech družstva		- volejbal
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- ovládá základní gymnastické dovednosti a využívá je k rozvoji pohybových schopností	- cvičení s náčiním
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- výmyk a sešin na hrazdě
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- přeskok přes kozu
		- akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou)
		- šplh na tyči s přírazem
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- sestaví a využívá kompenzační, protahovací a relaxační cvičení pro podporu zdraví	- kompenzační a protahovací cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		- cvičení pro odstraňování špatného držení těla
		- protahovací cvičení zkrácených svalových skupin a šlach
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- ovládá základní techniky pádů a sebeobrany	- pády – technika
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- přetahy a přetlaky
		- základy sebeobrany
		- vnější a horní kryt
		- základní údery a kopy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- poskytne první pomoc při úrazech a stavech ohrožujících život	- první pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- úrazy a náhlé zdravotní příhody
		- stavy bezprostředně ohrožující život
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- volí vhodné pohybové aktivity s ohledem na svůj zdravotní stav	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- pohybové aktivity vhodné při zdravotním oslabení (gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě)
		- kontraindikované pohybové aktivity
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	- vysvětlí vliv pohybových aktivit, výživy a životního stylu na zdraví člověka	- zdraví
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		- činitelé ovlivňující zdraví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		- pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- volí vhodné sportovní vybavení a používá je bezpečně a účelně	- bezpečnost a hygiena v tělesné výchově
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, obratnost a pohyblivost	- technika běhu v různých podmínkách
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- sprint na 60 m
		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
		- překonávání překážkové dráhy
		- běh v terénu
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- dodržuje pravidla sportovních her a zásady fair play	- drobné pohybové hry
		- volejbal

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- uplatňuje zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních	- cvičení s náčiním
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- výmyk a sešin na hrazdě
		- přeskok přes kozu
		- akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou)
		- šplh na tyči s přírazem
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vytváří a vyhodnocuje vlastní pohybový program s ohledem na zdravotní stav a budoucí povolání	- kompenzační a protahovací cvičení
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- uplatňuje zásady bezpečného chování v situacích osobního ohrožení	- pády – technika
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		- základy sebeobrany
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- přivolá odbornou pomoc a postupuje podle zásad první pomoci	- první pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- úrazy a náhlé zdravotní příhody
		- stavy bezprostředně ohrožující život
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti při zdravotním oslabení	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		- kontraindikované pohybové aktivity
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a	- uplatňuje zásady ochrany a podpory zdraví, prevence	- zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pohybu	úrazů a nemocí a využívá dostupné informace z oblasti zdraví a pohybových aktivit	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		- činitelé ovlivňující zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		- prevence úrazů a nemocí
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- sleduje a vyhodnocuje úroveň své tělesné zdatnosti a pohybových schopností	- testování všeobecné pohybové zdatnosti (motorické testy)
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- hodnotí vlastní sportovní výkon a usiluje o jeho zlepšování	- sprint na 60 m
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
		- běh v terénu
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- komunikuje při pohybových činnostech a používá základní odbornou terminologii	- drobné pohybové hry
		- volejbal
		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	- kultivuje své pohybové projevy a usiluje o správné držení těla	- akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou)
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- uplatňuje vhodná cvičení k prevenci svalových	- cvičení pro odstraňování špatného držení těla

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	dysbalancí a civilizačních onemocnění	- protahovací cvičení zkrácených svalových skupin a šlach
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- hodnotí své pohybové možnosti a usiluje o jejich rozvoj odpovídající zdravotnímu stavu	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- pohybové aktivity vhodné při zdravotním oslabení (gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě)
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- kriticky posuzuje mediální obraz životního stylu, těla a zdraví	- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- uplatňuje zásady fair play při atletických disciplínách	- technika běhu v různých podmínkách
		- startovní polohy
		- sprint na 60 m
		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
		- překonávání překážkové dráhy
		- běh v terénu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- podílí se na organizaci sportovních her a rozhodování jednoduchých soutěží	- volejbal
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- provádí jednoduché pohybové sestavy s hudebním doprovodem	- rytmická a kondiční cvičení s hudbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68

Občan v demokratické společnosti

6.10.1 Tematické oblasti a témata

- zdravý životní styl a odpovědnost za vlastní zdraví
- spolupráce, tolerance a fair play
- mezilidské vztahy při pohybových aktivitách

6.10.2 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí odpovědný přístup k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních, dodržují zásady fair play, respektují pravidla sportovních her a spolupracují při pohybových aktivitách. Jsou vedeni k toleranci, vzájemnému respektu, odpovědnému jednání a řešení konfliktních situací v duchu sportovní etiky.

Člověk a životní prostředí

6.10.3 Tematické oblasti a témata

- pohybové aktivity v přírodě
- zdravý životní styl
- ochrana zdraví a životního prostředí

6.10.4 Rozpracování v předmětu

Žáci si uvědomují význam pravidelné pohybové aktivity pro zdraví člověka a podporu zdravého životního stylu. Jsou vedeni k ohleduplnému chování při pohybových aktivitách v přírodním prostředí, respektují zásady ochrany přírody a uvědomují si význam kvalitního životního prostředí pro zdraví člověka.

Člověk a svět práce

6.10.5 Tematické oblasti a témata

- tělesná zdatnost a pracovní schopnost
- bezpečnost a ochrana zdraví
- prevence zdravotních rizik

6.10.6 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí pohybové schopnosti, tělesnou zdatnost a zdravé pracovní návyky. Uvědomují si význam pravidelné pohybové aktivity, správného držení těla, kompenzačních cvičení a prevence zdravotních obtíží pro budoucí profesní uplatnění, zejména v oboru kosmetických služeb.

Člověk a digitální svět

6.10.7 Tematické oblasti a témata

- digitální informace o zdraví a pohybu
- práce s informačními zdroji
- využití digitálních technologií při podpoře zdravého životního stylu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
6.10.8 Rozpracování v předmětu Žáci využívají dostupné digitální technologie a informační zdroje k vyhledávání informací o zdravém životním stylu, pohybových aktivitách, prevenci úrazů a podpoře zdraví. Kriticky posuzují důvěryhodnost získaných informací a využívají je při plánování vlastních pohybových aktivit.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- uplatňuje znalosti o stavbě a funkcích lidského organismu při péči o zdraví	- zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a organizace při pohybových aktivitách	- bezpečnost a hygiena v tělesné výchově
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- nástupy a hlášení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- ovládá základní atletické dovednosti a uplatňuje zásady atletického tréninku	- technika běhu v různých podmínkách
uplatňuje zásady sportovního tréninku		- startovní polohy
		- sprint na 60 m
		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
		- překonávání překážkové dráhy
		- běh v terénu
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje při týmové hře	- drobné pohybové hry
participuje na týmových herních činnostech družstva		- volejbal
využívá pohybové činnosti pro všestrannou		- kopaná

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- košíková
		- florbal
		- házená
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- ovládá základní gymnastické dovednosti a využívá je k rozvoji pohybových schopností	- cvičení s náčiním
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- výmyk a sešin na hrazdě
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- přeskok přes kozu
		- akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou)
		- šplh na tyči s přírazem
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- sestaví a využívá kompenzační, protahovací a relaxační cvičení pro podporu zdraví	- kompenzační a protahovací cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		- cvičení pro odstraňování špatného držení těla
		- protahovací cvičení zkrácených svalových skupin a šlach
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- ovládá základní techniky pádů a sebeobrany	- pády – technika
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- přetahy a přetlaky
		- základy sebeobrany
		- vnější a horní kryt
		- základní údery a kopy
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- poskytne první pomoc při úrazech a stavech ohrožujících život	- první pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- úrazy a náhlé zdravotní příhody
		- stavy bezprostředně ohrožující život
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- volí vhodné pohybové aktivity s ohledem na svůj zdravotní stav	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního		- pohybové aktivity vhodné při zdravotním oslabení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		(gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě)
		- kontraindikované pohybové aktivity
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	- vysvětlí vliv pohybových aktivit, výživy a životního stylu na zdraví člověka	- zdraví
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		- činitelé ovlivňující zdraví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		- pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- volí vhodné sportovní vybavení a používá je bezpečně a účelně	- bezpečnost a hygiena v tělesné výchově
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, obratnost a pohyblivost	- technika běhu v různých podmínkách
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- sprint na 60 m
		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
		- překonávání překážkové dráhy
		- běh v terénu
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- dodržuje pravidla sportovních her a zásady fair play	- drobné pohybové hry
		- volejbal
		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- uplatňuje zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních	- cvičení s náčiním
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových		- výmyk a sešin na hrazdě

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
aktivitách		- přeskok přes kozu
		- akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou)
		- šplh na tyči s přírazem
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vytváří a vyhodnocuje vlastní pohybový program s ohledem na zdravotní stav a budoucí povolání	- kompenzační a protahovací cvičení
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- uplatňuje zásady bezpečného chování v situacích osobního ohrožení	- pády – technika
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		- základy sebeobrany
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- přivolá odbornou pomoc a postupuje podle zásad první pomoci	- první pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- úrazy a náhlé zdravotní příhody
		- stavy bezprostředně ohrožující život
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti při zdravotním oslabení	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		- kontraindikované pohybové aktivity
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uplatňuje zásady ochrany a podpory zdraví, prevence úrazů a nemocí a využívá dostupné informace z oblasti zdraví a pohybových aktivit	- zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		- činitelé ovlivňující zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		- prevence úrazů a nemocí
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zdraví a životů obyvatel		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- sleduje a vyhodnocuje úroveň své tělesné zdatnosti a pohybových schopností	- testování všeobecné pohybové zdatnosti (motorické testy)
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- hodnotí vlastní sportovní výkon a usiluje o jeho zlepšování	- sprint na 60 m
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- běh v terénu
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- komunikuje při pohybových činnostech a používá základní odbornou terminologii	- drobné pohybové hry
		- volejbal
		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	- kultivuje své pohybové projevy a usiluje o správné držení těla	- akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou)
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- uplatňuje vhodná cvičení k prevenci svalových dysbalancí a civilizačních onemocnění	- cvičení pro odstraňování špatného držení těla
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- protahovací cvičení zkrácených svalových skupin a šlach
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své	- hodnotí své pohybové možnosti a usiluje o jejich rozvoj	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	odpovídající zdravotnímu stavu	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- pohybové aktivity vhodné při zdravotním oslabení (gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě)
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- kriticky posuzuje mediální obraz životního stylu, těla a zdraví	- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- uplatňuje zásady fair play při atletických disciplínách	- technika běhu v různých podmínkách
		- startovní polohy
		- sprint na 60 m
		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
		- překonávání překážkové dráhy
		- běh v terénu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- podílí se na organizaci sportovních her a rozhodování jednoduchých soutěží	- volejbal
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- provádí jednoduché pohybové sestavy s hudebním doprovodem	- rytmická a kondiční cvičení s hudbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66

6.10.9 Tematické oblasti a témata

- zdravý životní styl a odpovědnost za vlastní zdraví
- spolupráce, tolerance a fair play
- mezilidské vztahy při pohybových aktivitách

6.10.10 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí odpovědný přístup k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních, dodržují zásady fair play, respektují pravidla sportovních her a spolupracují při pohybových aktivitách. Jsou vedeni k toleranci, vzájemnému respektu, odpovědnému jednání a řešení konfliktních situací v duchu sportovní etiky.

Člověk a životní prostředí

6.10.11 Tematické oblasti a témata

- pohybové aktivity v přírodě
- zdravý životní styl
- ochrana zdraví a životního prostředí

6.10.12 Rozpracování v předmětu

Žáci si uvědomují význam pravidelné pohybové aktivity pro zdraví člověka a podporu zdravého životního stylu. Jsou vedeni k ohleduplnému chování při pohybových aktivitách v přírodním prostředí, respektují zásady ochrany přírody a uvědomují si význam kvalitního životního prostředí pro zdraví člověka.

Člověk a svět práce

6.10.13 Tematické oblasti a témata

- tělesná zdatnost a pracovní schopnost
- bezpečnost a ochrana zdraví
- prevence zdravotních rizik

6.10.14 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí pohybové schopnosti, tělesnou zdatnost a zdravé pracovní návyky. Uvědomují si význam pravidelné pohybové aktivity, správného držení těla, kompenzačních cvičení a prevence zdravotních obtíží pro budoucí profesní uplatnění, zejména v oboru kosmetických služeb.

Člověk a digitální svět

6.10.15 Tematické oblasti a témata

- digitální informace o zdraví a pohybu
- práce s informačními zdroji
- využití digitálních technologií při podpoře zdravého životního stylu

6.10.16 Rozpracování v předmětu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci využívají dostupné digitální technologie a informační zdroje k vyhledávání informací o zdravém životním stylu, pohybových aktivitách, prevenci úrazů a podpoře zdraví. Kriticky posuzují důvěryhodnost získaných informací a využívají je při plánování vlastních pohybových aktivit.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- uplatňuje znalosti o stavbě a funkcích lidského organismu při péči o zdraví	- zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a organizace při pohybových aktivitách	- bezpečnost a hygiena v tělesné výchově
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- nástupy a hlášení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- ovládá základní atletické dovednosti a uplatňuje zásady atletického tréninku	- technika běhu v různých podmínkách
uplatňuje zásady sportovního tréninku		- startovní polohy
		- sprint na 60 m
		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
		- překonávání překážkové dráhy
		- běh v terénu
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje při týmové hře	- drobné pohybové hry
participuje na týmových herních činnostech družstva		- volejbal
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- kopaná
		- košíková

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- florbal
		- házená
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- ovládá základní gymnastické dovednosti a využívá je k rozvoji pohybových schopností	- cvičení s náčiním
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- výmyk a sešin na hrazdě
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- přeskok přes kozu
		- akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou)
		- šplh na tyči s přírazem
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- sestaví a využívá kompenzační, protahovací a relaxační cvičení pro podporu zdraví	- kompenzační a protahovací cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		- cvičení pro odstraňování špatného držení těla
		- protahovací cvičení zkrácených svalových skupin a šlach
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- ovládá základní techniky pádů a sebeobrany	- pády – technika
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- přetahy a přetlaky
		- základy sebeobrany
		- vnější a horní kryt
		- základní údery a kopy
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- poskytne první pomoc při úrazech a stavech ohrožujících život	- první pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- úrazy a náhlé zdravotní příhody
		- stavy bezprostředně ohrožující život
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- volí vhodné pohybové aktivity s ohledem na svůj zdravotní stav	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- pohybové aktivity vhodné při zdravotním oslabení (gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- kontraindikované pohybové aktivity
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	- vysvětlí vliv pohybových aktivit, výživy a životního stylu na zdraví člověka	- zdraví
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		- činitelé ovlivňující zdraví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		- pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- volí vhodné sportovní vybavení a používá je bezpečně a účelně	- bezpečnost a hygiena v tělesné výchově
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, obratnost a pohyblivost	- technika běhu v různých podmínkách
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- sprint na 60 m
		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
		- překonávání překážkové dráhy
		- běh v terénu
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- dodržuje pravidla sportovních her a zásady fair play	- drobné pohybové hry
		- volejbal
		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- uplatňuje zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních	- cvičení s náčiním
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- výmyk a sešin na hrazdě
		- přeskok přes kozu
		- akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, stoj na

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rukou)
		- šplh na tyči s přírazem
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vytváří a vyhodnocuje vlastní pohybový program s ohledem na zdravotní stav a budoucí povolání	- kompenzační a protahovací cvičení
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- uplatňuje zásady bezpečného chování v situacích osobního ohrožení	- pády – technika
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		- základy sebeobrany
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- přivolá odbornou pomoc a postupuje podle zásad první pomoci	- první pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- úrazy a náhlé zdravotní příhody
		- stavy bezprostředně ohrožující život
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti při zdravotním oslabení	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		- kontraindikované pohybové aktivity
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uplatňuje zásady ochrany a podpory zdraví, prevence úrazů a nemocí a využívá dostupné informace z oblasti zdraví a pohybových aktivit	- zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		- činitelé ovlivňující zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		- prevence úrazů a nemocí
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve	- sleduje a vyhodnocuje úroveň své tělesné zdatnosti a pohybových schopností	- testování všeobecné pohybové zdatnosti (motorické testy)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
shodě se zjištěnými údaji		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- hodnotí vlastní sportovní výkon a usiluje o jeho zlepšování	- sprint na 60 m
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- běh v terénu
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- komunikuje při pohybových činnostech a používá základní odbornou terminologii	- drobné pohybové hry
		- volejbal
		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	- kultivuje své pohybové projevy a usiluje o správné držení těla	- akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou)
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- uplatňuje vhodná cvičení k prevenci svalových dysbalancí a civilizačních onemocnění	- cvičení pro odstraňování špatného držení těla
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- protahovací cvičení zkrácených svalových skupin a šlach
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- hodnotí své pohybové možnosti a usiluje o jejich rozvoj odpovídající zdravotnímu stavu	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a		- pohybové aktivity vhodné při zdravotním oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		(gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě)
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- kriticky posuzuje mediální obraz životního stylu, těla a zdraví	- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- uplatňuje zásady fair play při atletických disciplínách	- technika běhu v různých podmínkách
		- startovní polohy
		- sprint na 60 m
		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
		- překonávání překážkové dráhy
		- běh v terénu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- podílí se na organizaci sportovních her a rozhodování jednoduchých soutěží	- volejbal
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- provádí jednoduché pohybové sestavy s hudebním doprovodem	- rytmická a kondiční cvičení s hudbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66

6.10.17 Tematické oblasti a témata

- zdravý životní styl a odpovědnost za vlastní zdraví
- spolupráce, tolerance a fair play
- mezilidské vztahy při pohybových aktivitách

6.10.18 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí odpovědný přístup k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních, dodržují zásady fair play, respektují pravidla sportovních her a spolupracují při pohybových aktivitách. Jsou vedeni k toleranci, vzájemnému respektu, odpovědnému jednání a řešení konfliktních situací v duchu sportovní etiky.

Člověk a životní prostředí

6.10.19 Tematické oblasti a témata

- pohybové aktivity v přírodě
- zdravý životní styl
- ochrana zdraví a životního prostředí

6.10.20 Rozpracování v předmětu

Žáci si uvědomují význam pravidelné pohybové aktivity pro zdraví člověka a podporu zdravého životního stylu. Jsou vedeni k ohleduplnému chování při pohybových aktivitách v přírodním prostředí, respektují zásady ochrany přírody a uvědomují si význam kvalitního životního prostředí pro zdraví člověka.

Člověk a svět práce

6.10.21 Tematické oblasti a témata

- tělesná zdatnost a pracovní schopnost
- bezpečnost a ochrana zdraví
- prevence zdravotních rizik

6.10.22 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí pohybové schopnosti, tělesnou zdatnost a zdravé pracovní návyky. Uvědomují si význam pravidelné pohybové aktivity, správného držení těla, kompenzačních cvičení a prevence zdravotních obtíží pro budoucí profesní uplatnění, zejména v oboru kosmetických služeb.

Člověk a digitální svět

6.10.23 Tematické oblasti a témata

- digitální informace o zdraví a pohybu
- práce s informačními zdroji
- využití digitálních technologií při podpoře zdravého životního stylu

6.10.24 Rozpracování v předmětu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci využívají dostupné digitální technologie a informační zdroje k vyhledávání informací o zdravém životním stylu, pohybových aktivitách, prevenci úrazů a podpoře zdraví. Kriticky posuzují důvěryhodnost získaných informací a využívají je při plánování vlastních pohybových aktivit.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- uplatňuje znalosti o stavbě a funkcích lidského organismu při péči o zdraví	- zdraví
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a organizace při pohybových aktivitách	- bezpečnost a hygiena v tělesné výchově
		- nástupy a hlášení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- ovládá základní atletické dovednosti a uplatňuje zásady atletického tréninku	- technika běhu v různých podmínkách
uplatňuje zásady sportovního tréninku		- startovní polohy
		- sprint na 60 m
		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
		- překonávání překážkové dráhy
		- běh v terénu
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje při týmové hře	- drobné pohybové hry
participuje na týmových herních činnostech družstva		- volejbal
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- ovládá základní gymnastické dovednosti a využívá je k rozvoji pohybových schopností	- cvičení s náčiním
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- výmyk a sešin na hrazdě
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- přeskok přes kozu
		- akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou)
		- šplh na tyči s přírazem
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- sestaví a využívá kompenzační, protahovací a relaxační cvičení pro podporu zdraví	- kompenzační a protahovací cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		- cvičení pro odstraňování špatného držení těla
		- protahovací cvičení zkrácených svalových skupin a šlach
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- ovládá základní techniky pádů a sebeobrany	- pády – technika
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		- přetahy a přetlaky
		- základy sebeobrany
		- vnější a horní kryt
		- základní údery a kopy
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- poskytne první pomoc při úrazech a stavech ohrožujících život	- první pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- úrazy a náhlé zdravotní příhody
		- stavy bezprostředně ohrožující život
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- volí vhodné pohybové aktivity s ohledem na svůj zdravotní stav	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- pohybové aktivity vhodné při zdravotním oslabení (gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě)
		- kontraindikované pohybové aktivity
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích	- vysvětlí vliv pohybových aktivit, výživy a životního stylu	- zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
alternativních směrech	na zdraví člověka	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		- činitelé ovlivňující zdraví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		- pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- volí vhodné sportovní vybavení a používá je bezpečně a účelně	- bezpečnost a hygiena v tělesné výchově
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, obratnost a pohyblivost	- technika běhu v různých podmínkách
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		- sprint na 60 m
		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
		- překonávání překážkové dráhy
		- běh v terénu
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- dodržuje pravidla sportovních her a zásady fair play	- drobné pohybové hry
		- volejbal
		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- uplatňuje zásady bezpečnosti, dopomoci a záchrany při gymnastických cvičeních	- cvičení s náčiním
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		- výmyk a sešin na hrazdě
		- přeskok přes kozu
		- akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou)
		- šplh na tyči s přírazem

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vytváří a vyhodnocuje vlastní pohybový program s ohledem na zdravotní stav a budoucí povolání	- kompenzační a protahovací cvičení
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- uplatňuje zásady bezpečného chování v situacích osobního ohrožení	- pády – technika
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		- základy sebeobrany
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- přivolá odbornou pomoc a postupuje podle zásad první pomoci	- první pomoc
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		- úrazy a náhlé zdravotní příhody
		- stavy bezprostředně ohrožující život
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti při zdravotním oslabení	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		- kontraindikované pohybové aktivity
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- uplatňuje zásady ochrany a podpory zdraví, prevence úrazů a nemocí a využívá dostupné informace z oblasti zdraví a pohybových aktivit	- zdraví
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		- činitelé ovlivňující zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		- prevence úrazů a nemocí
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- sleduje a vyhodnocuje úroveň své tělesné zdatnosti a pohybových schopností	- testování všeobecné pohybové zdatnosti (motorické testy)
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- hodnotí vlastní sportovní výkon a usiluje o jeho zlepšování	- sprint na 60 m
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		- běh v terénu
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- komunikuje při pohybových činnostech a používá základní odbornou terminologii	- drobné pohybové hry
		- volejbal
		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	- kultivuje své pohybové projevy a usiluje o správné držení těla	- akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě, stoj na rukou)
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- uplatňuje vhodná cvičení k prevenci svalových dysbalancí a civilizačních onemocnění	- cvičení pro odstraňování špatného držení těla
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- protahovací cvičení zkrácených svalových skupin a šlach
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- hodnotí své pohybové možnosti a usiluje o jejich rozvoj odpovídající zdravotnímu stavu	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		- pohybové aktivity vhodné při zdravotním oslabení (gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě)

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- kriticky posuzuje mediální obraz životního stylu, těla a zdraví	- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- uplatňuje zásady fair play při atletických disciplínách	- technika běhu v různých podmínkách
		- startovní polohy
		- sprint na 60 m
		- vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m
		- překonávání překážkové dráhy
		- běh v terénu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- podílí se na organizaci sportovních her a rozhodování jednoduchých soutěží	- volejbal
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		- kopaná
		- košíková
		- florbal
		- házená
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- provádí jednoduché pohybové sestavy s hudebním doprovodem	- rytmická a kondiční cvičení s hudbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56

6.10.25 Tematické oblasti a témata

- zdravý životní styl a odpovědnost za vlastní zdraví
- spolupráce, tolerance a fair play
- mezilidské vztahy při pohybových aktivitách

6.10.26 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí odpovědný přístup k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních, dodržují zásady fair play, respektují pravidla sportovních her a spolupracují při pohybových aktivitách. Jsou vedeni k toleranci, vzájemnému respektu, odpovědnému jednání a řešení konfliktních situací v duchu sportovní etiky.

Člověk a životní prostředí

6.10.27 Tematické oblasti a témata

- pohybové aktivity v přírodě
- zdravý životní styl
- ochrana zdraví a životního prostředí

6.10.28 Rozpracování v předmětu

Žáci si uvědomují význam pravidelné pohybové aktivity pro zdraví člověka a podporu zdravého životního stylu. Jsou vedeni k ohleduplnému chování při pohybových aktivitách v přírodním prostředí, respektují zásady ochrany přírody a uvědomují si význam kvalitního životního prostředí pro zdraví člověka.

Člověk a svět práce

6.10.29 Tematické oblasti a témata

- tělesná zdatnost a pracovní schopnost
- bezpečnost a ochrana zdraví
- prevence zdravotních rizik

6.10.30 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí pohybové schopnosti, tělesnou zdatnost a zdravé pracovní návyky. Uvědomují si význam pravidelné pohybové aktivity, správného držení těla, kompenzačních cvičení a prevence zdravotních obtíží pro budoucí profesní uplatnění, zejména v oboru kosmetických služeb.

Člověk a digitální svět

6.10.31 Tematické oblasti a témata

- digitální informace o zdraví a pohybu
- práce s informačními zdroji
- využití digitálních technologií při podpoře zdravého životního stylu

6.10.32 Rozpracování v předmětu

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Žáci využívají dostupné digitální technologie a informační zdroje k vyhledávání informací o zdravém životním stylu, pohybových aktivitách, prevenci úrazů a podpoře zdraví. Kriticky posuzují důvěryhodnost získaných informací a využívají je při plánování vlastních pohybových aktivit.		

6.11 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na bezpečné, efektivní a odpovědné využívání digitálních technologií v osobním, studijním i profesním životě. Žáci si osvojují dovednosti potřebné pro práci s digitálními zařízeními, informačními systémy, kancelářskými aplikacemi a online nástroji. Součástí výuky je také rozvoj schopnosti kriticky pracovat s informacemi, chránit osobní údaje, bezpečně komunikovat v digitálním prostředí a vytvářet digitální obsah odpovídající požadavkům současné praxe. Výuka je zaměřena na praktické využití digitálních technologií v oboru kosmetických služeb. Žáci vytvářejí dokumenty, tabulky, prezentace a propagační materiály, využívají digitální nástroje pro organizaci práce, komunikaci se zákazníky a prezentaci služeb. Získávají přehled o zásadách kybernetické bezpečnosti, ochraně digitální identity a fungování digitálního prostředí. Důraz je kladen na samostatné řešení praktických úloh, týmovou spolupráci, tvořivost a využití digitálních technologií při odborných činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky zahrnuje práci s digitálními technologiemi, zásady bezpečného chování v digitálním prostředí, tvorbu a zpracování digitálních dokumentů, práci s tabulkami, multimédii a grafickými nástroji, online spolupráci, vyhledávání a kritické hodnocení informací i základy digitální identity a ochrany osobních údajů. Ve vyšších ročnících se žáci seznamují s principy online prezentace, správou digitálního obsahu,

Název předmětu	Informatika
	kybernetickou bezpečností, fungováním algoritmů a dopady digitálních technologií na společnost. Výuka probíhá převážně v odborné učebně výpočetní techniky formou praktických cvičení, samostatné i skupinové práce, řešení modelových situací a projektové výuky. Součástí výuky jsou ročníkové projekty zaměřené na využití digitálních technologií při řešení úloh souvisejících s oborem kosmetických služeb. Žáci využívají běžně dostupné kancelářské aplikace, online služby a internetové informační zdroje.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci využívají digitální technologie při získávání, třídění, zpracování a prezentaci informací. Samostatně vyhledávají informace z různých zdrojů, kriticky je posuzují a využívají při řešení studijních i odborných úkolů.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší praktické úlohy s využitím digitálních technologií, volí vhodné pracovní postupy, vyhodnocují získané výsledky a využívají digitální nástroje při řešení situací z běžného i profesního života.
	Komunikativní kompetence: Žáci využívají digitální prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci výsledků své práce. Dodržují pravidla elektronické komunikace a přizpůsobují způsob komunikace konkrétní situaci a adresátovi.
	Digitální kompetence: Žáci bezpečně a efektivně využívají digitální technologie při učení, komunikaci i odborných činnostech. Vytvářejí a upravují digitální obsah, chrání digitální zařízení a osobní údaje, využívají digitální služby odpovědným způsobem a kriticky posuzují informace i obsah vytvářený digitálními technologiemi.
	Personální a sociální kompetence: Žáci spolupracují při řešení společných úkolů, sdílejí informace a digitální obsah, respektují pravidla týmové práce a odpovědně přistupují k plnění svých povinností.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci respektují etické zásady používání digitálních technologií, chrání osobní údaje, dodržují autorská práva a odpovědně vystupují v digitálním prostředí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci využívají digitální technologie při organizaci práce, komunikaci se zákazníky, prezentaci služeb a řešení úkolů souvisejících s budoucím profesním uplatněním v oboru kosmetických služeb.
	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb:

Název předmětu	Informatika
	Žáci využívají digitální technologie při přípravě odborných dokumentů, prezentaci kosmetických služeb, vedení jednoduché evidence a zpracování digitálních materiálů využitelných v odborné praxi.
	Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: Žáci využívají digitální komunikační prostředky při komunikaci se zákazníky a spolupracovníky, vytvářejí profesionální digitální dokumenty a dodržují zásady věcné, kultivované a etické komunikace.
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách: Žáci využívají digitální technologie při tvorbě propagačních materiálů, prezentaci služeb, správě digitálního obsahu a základních administrativních činnostech souvisejících s provozem kosmetického salonu.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci vytvářejí přehledné, funkční a esteticky zpracované digitální dokumenty a další výstupy. Při práci dbají na přesnost, správnost, bezpečnost a kvalitu zpracování digitálního obsahu.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci využívají digitální technologie účelně a hospodárně, volí vhodné digitální nástroje s ohledem na efektivitu práce, bezpečnost dat a odpovědné využívání informačních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování praktických dovedností, teoretických znalostí a schopnosti samostatně využívat digitální technologie při řešení zadaných úloh. Hodnocena je zejména správnost a efektivita práce s digitálními nástroji, kvalita zpracovaných dokumentů, tabulek, prezentací a dalších digitálních výstupů, schopnost vyhledávat a kriticky posuzovat informace, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany osobních údajů i využívání digitálních technologií v souladu s etickými pravidly. Součástí hodnocení jsou také samostatné projekty, aktivita při výuce, schopnost spolupracovat při řešení úloh a prezentovat výsledky vlastní práce. Zohledňován je rovněž individuální pokrok žáka a jeho přístup k plnění studijních povinností. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.
Způsob hodnocení žáků	* během výuky jednotlivých témat žák vypracovává krátké úlohy, které jsou vyhodnocovány učitelem ihned ve vyučovací hodině * po ukončení jednotlivých tematických celků vypracuje žák test (souhrnnou práci, nebo projekt), kde shrne veškerou probíranou látku a dokáže tak znalost daného tematického celku * hodnotí se také přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie a při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu

<table>
<tr><th>Informatika</th><th>1. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 34</th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Komunikativní kompetence
• Digitální kompetence
• Personální a sociální kompetence
• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách
• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</td><td>- používá digitální technologie pro školní i odborné účely, přizpůsobuje jejich použití podle svých potřeb a prostředí</td><td>- základy práce s digitální technikou</td></tr>
<tr><td>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu</td><td rowspan="3">- chrání osobní údaje a digitální obsah, posuzuje důvěryhodnost digitálních služeb a zná zásady bezpečného chování online</td><td rowspan="3">- digitální bezpečnost a ochrana dat</td></tr>
<tr><td>analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek</td></tr>
<tr><td>chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</td></tr>
<tr><td>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</td><td rowspan="2">- chápe význam digitální identity a digitální stopy, komunikuje vhodně a eticky pomocí digitálních nástrojů (např. e-mail, chat)</td><td rowspan="2">- digitální identita a komunikace</td></tr>
<tr><td>identifikuje a řeší technické problémy vznikající při</td></tr>
</table>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad		
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	- přizpůsobuje své digitální pracovní prostředí ergonomickým a bezpečnostním zásadám, dbá na duševní pohodu	- zdraví a ergonomie v digitálním prostředí
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	- získává informace z ověřených digitálních zdrojů, hodnotí jejich věrohodnost a účelnost pro vlastní práci	- vyhledávání a posuzování informací
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- zpracuje výstup (např. leták, prezentaci) na téma bezpečného sdílení a ochrany klientských údajů v kosmetických službách	- ročníkový projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.11.1 Tematické oblasti a témata

- digitální kompetence pro profesní život
- bezpečné zpracování informací
- práce s digitálními dokumenty

6.11.2 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie při zpracování informací, komunikaci a plnění pracovních úkolů. Osvojují si zásady bezpečné práce s digitálními dokumenty a daty a vytvářejí digitální výstupy využitelné v odborné praxi kosmetických služeb.

Člověk a digitální svět

6.11.3 Tematické oblasti a témata

- digitální bezpečnost
- digitální identita a digitální stopa
- vyhledávání, ověřování a využívání informací
- ochrana osobních údajů

6.11.4 Rozpracování v předmětu

Žáci bezpečně využívají digitální technologie, chrání svá zařízení, osobní údaje a digitální obsah. Vyhledávají informace z důvěryhodných zdrojů, kriticky posuzují jejich věrohodnost a účelně je využívají při studiu i odborných činnostech. Seznamují se s principy digitální identity, digitální stopy a bezpečné komunikace v online prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
6.11.5 Tematické oblasti a témata • bezpečné a etické chování v digitálním prostředí • digitální identita a odpovědná komunikace • ochrana osobních údajů **6.11.6 Rozpracování v předmětu** Žáci dodržují zásady bezpečného a etického chování při využívání digitálních technologií. Uvědomují si význam ochrany osobních údajů, odpovědného vystupování v online prostředí a respektování práv ostatních uživatelů. Kriticky hodnotí digitální obsah a přistupují odpovědně k elektronické komunikaci.		
Člověk a životní prostředí		
6.11.7 Tematické oblasti a témata • ergonomie a zdravé využívání digitálních technologií • odpovědné používání digitálních zařízení **6.11.8 Rozpracování v předmětu** Žáci uplatňují zásady ergonomie při práci s digitální technikou, předcházejí zdravotním rizikům spojeným s dlouhodobou prací u počítače a využívají digitální technologie odpovědným a účelným způsobem.		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	- vytváří profesionálně upravené dokumenty (ceníky, nabídky služeb, dotazníky) a přizpůsobuje je cílové skupině	- tvorba dokumentů a šablon
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	- vytváří jednoduché tabulky (např. objednávky, přehled návštěv), používá vzorce a grafy pro vizualizaci dat	- tabulky a evidence klientů
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	- sdílí obsah online a spolupracuje v týmu, respektuje etická pravidla a přizpůsobuje komunikaci danému kontextu	- spolupráce v digitálním prostředí
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	- upravuje jednoduchou grafiku (např. logo, vizitka, plakát), rozlišuje formáty a posuzuje estetiku výstupu	- základy grafické úpravy obsahu
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- navrhne a vytvoří digitální propagační výstup (např. leták, vizitku, šablonu prezentace) vhodný pro kosmetický salon	- ročníkový projekt
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.11.9 Tematické oblasti a témata

- etická komunikace v digitálním prostředí
- spolupráce při tvorbě digitálního obsahu
- autorská práva a odpovědné využívání digitálních zdrojů

6.11.10 Rozpracování v předmětu

Žáci spolupracují při tvorbě a sdílení digitálního obsahu, respektují zásady etické komunikace a autorského práva. Odpovědně využívají digitální zdroje a dodržují pravidla bezpečného sdílení informací.

Člověk a životní prostředí

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34

6.11.11 Tematické oblasti a témata

- efektivní využívání digitálních technologií
- odpovědná práce s digitálními dokumenty

6.11.12 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie hospodárně a efektivně. Uvědomují si význam elektronické komunikace a digitálních dokumentů jako prostředku ke snižování spotřeby materiálů a odpovědnému využívání informačních technologií.

Člověk a svět práce

6.11.13 Tematické oblasti a témata

- digitální administrace
- prezentace služeb
- týmová spolupráce

6.11.14 Rozpracování v předmětu

Žáci vytvářejí profesionální digitální dokumenty, tabulky, grafické materiály a propagační výstupy využitelné v kosmetických službách. Spolupracují při řešení společných úkolů a rozvíjejí digitální kompetence potřebné pro budoucí profesní uplatnění.

Člověk a digitální svět

6.11.15 Tematické oblasti a témata

- tvorba digitálního obsahu
- sdílení a spolupráce v digitálním prostředí
- digitální komunikace
- grafická úprava dokumentů

6.11.16 Rozpracování v předmětu

Žáci vytvářejí a upravují digitální dokumenty, tabulky, grafické materiály a další digitální obsah. Využívají online nástroje pro sdílení dat a týmovou spolupráci, komunikují vhodným způsobem v digitálním prostředí a vytvářejí výstupy odpovídající požadavkům odborné praxe v kosmetických službách.

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	- vytváří multimediální prezentace (např. péče o pleť, líčení), kombinuje text, obraz a zvuk s ohledem na estetiku a účel	- multimédia a prezentace
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit		
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci		
odhaluje chyby v datech	- chápe význam online prezentace, připraví návrh webového obsahu nebo profilu na sociálních sítích pro fiktivní salon	- online marketing a digitální identita salonu
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní		
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	- orientačně chápe principy tvorby webových stránek, vkládání obsahu a možností publikování online	- webové nástroje a správa obsahu
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě		
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory		
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	- připraví finální projekt propojující digitální dovednosti s odborným obsahem – např. online portfolio nebo promo prezentaci	- ročníkový projekt
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému		- seminární práce z oblasti kosmetické péče
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu		
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34

6.11.17 Tematické oblasti a témata

- etická prezentace v digitálním prostředí
- odpovědná komunikace na internetu
- autorská práva a ochrana duševního vlastnictví

6.11.18 Rozpracování v předmětu

Žáci vytvářejí digitální obsah v souladu s etickými pravidly, respektují autorská práva a odpovědně komunikují v online prostředí. Při prezentaci vlastních výstupů zohledňují společenské normy a zásady profesionálního vystupování.

Člověk a životní prostředí

6.11.19 Tematické oblasti a témata

- efektivní využívání digitálních technologií
- odpovědné sdílení digitálního obsahu

6.11.20 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie účelně a odpovědně při tvorbě a sdílení multimediálního obsahu. Uvědomují si význam efektivního využívání digitálních prostředků při studiu i profesní činnosti.

Člověk a svět práce

6.11.21 Tematické oblasti a témata

- online prezentace profesních služeb
- digitální marketing
- budování profesní identity

6.11.22 Rozpracování v předmětu

Žáci vytvářejí multimediální prezentace, navrhují digitální obsah pro propagaci kosmetických služeb a využívají online nástroje k prezentaci profesních dovedností. Rozvíjejí digitální kompetence využitelné při budoucím pracovním uplatnění a podnikání.

Člověk a digitální svět

6.11.23 Tematické oblasti a témata

- multimédia a digitální obsah
- online prezentace
- webové nástroje
- digitální marketing

6.11.24 Rozpracování v předmětu

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žáci vytvářejí a upravují multimediální obsah, využívají webové nástroje a digitální platformy pro prezentaci odborných činností. Navrhují digitální obsah pro propagaci kosmetických služeb, orientují se v možnostech online publikování a využívají digitální technologie při tvorbě vlastního portfolia a prezentaci odborných projektů.		

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- vyhledá a zpracuje informace na základě vlastních zkušeností a s využitím nástrojů AI	- seminární práce z oblasti kosmetické péče
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních	- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26
identit		faktorová autentizace, zálohování dat)
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, a v případě potřeby využívá služby internetu způsobem podporujícím ochranu soukromí	- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
		- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doručovacích systémů	- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doručovací systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.11.25 Tematické oblasti a témata

- bezpečnost a odpovědnost v digitálním prostředí
- ochrana soukromí a osobních údajů
- digitální identita a etické jednání

6.11.26 Rozpracování v předmětu

Žáci dodržují zásady bezpečného a odpovědného chování v digitálním prostředí, chrání osobní údaje a digitální identitu svou i ostatních. Kriticky posuzují rizika digitální komunikace, respektují právní a etické zásady při využívání digitálních technologií a uvědomují si odpovědnost za své jednání v online prostředí.

Člověk a digitální svět

6.11.27 Tematické oblasti a témata

- kybernetická bezpečnost
- digitální identita a digitální stopa
- ochrana soukromí
- algoritmy a personalizace digitálního obsahu

6.11.28 Rozpracování v předmětu

Žáci chrání digitální zařízení, osobní údaje a digitální obsah před zneužitím. Spravují svou digitální identitu, kontrolují digitální stopu a využívají prostředky podporující ochranu soukromí. Kriticky posuzují fungování algoritmů sociálních sítí, personalizaci obsahu a principy doručovacích systémů a uvědomují si jejich vliv na rozhodování uživatelů.

Člověk a životní prostředí

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 26

6.11.29 Tematické oblasti a témata

- odpovědné využívání digitálních technologií
- bezpečné digitální prostředí

6.11.30 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie bezpečně, odpovědně a účelně. Uvědomují si význam ochrany digitálních dat, bezpečného používání informačních technologií a jejich efektivního využívání při studiu i profesní činnosti.

Člověk a svět práce

6.11.31 Tematické oblasti a témata

- kybernetická bezpečnost v profesním prostředí
- ochrana dat zákazníků
- digitální služby veřejné správy

6.11.32 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají zásady kybernetické bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi, chrání osobní údaje a data zákazníků a orientují se v možnostech využívání digitálních služeb veřejné správy. Rozvíjejí digitální kompetence potřebné pro bezpečný výkon povolání i další profesní rozvoj.

6.12 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ekonomika poskytuje žákům základní ekonomické, finanční a podnikatelské znalosti potřebné pro uplatnění v profesním i osobním životě. Seznamuje je se základními principy fungování tržní

Název předmětu	Ekonomika
	ekonomiky, podnikání, finanční gramotnosti, daňové soustavy, marketingu a managementu. Žáci si osvojují dovednosti potřebné pro odpovědné hospodaření s osobními financemi, orientaci v ekonomických souvislostech a efektivní rozhodování při řešení běžných i profesních situací. Výuka je zaměřena na praktické využití ekonomických poznatků v oboru kosmetických služeb. Žáci se seznamují se zásadami podnikání, tvorbou podnikatelského plánu, vedením jednoduché daňové evidence, marketingovou prezentací služeb a základy řízení malého podniku. Součástí výuky je rozvoj finanční gramotnosti, kritického ekonomického myšlení a odpovědného přístupu k hospodaření i podnikání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 3. ročníku je výuka zaměřena na problematiku podnikání a finančního vzdělávání. Žáci získávají poznatky o právních formách podnikání, podnikatelském plánu, hospodaření podniku, trhu, tvorbě cen, mzdách, daňové evidenci a základech osobních financí. Ve 4. ročníku se žáci seznamují s daňovou soustavou, státním rozpočtem, zdravotním a sociálním pojištěním, marketingem a managementem. Získané poznatky uplatňují při řešení praktických úloh zaměřených na podnikání v oblasti kosmetických služeb. Výuka probíhá formou výkladu, řízené diskuse, řešení praktických úloh, práce s ekonomickými dokumenty, výpočtů, samostatné i skupinové práce. Důraz je kladen na využití poznatků při řešení modelových situací z běžného života i odborné praxe.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci vyhledávají, třídí a využívají ekonomické informace z různých zdrojů, propojují teoretické poznatky s praktickými situacemi a využívají je při řešení úkolů z oblasti podnikání, financí a ekonomiky.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují ekonomické situace, navrhují vhodná řešení a rozhodují se s ohledem na ekonomické, právní a etické souvislosti. Využívají získané poznatky při řešení modelových i reálných situací z profesního života.
	Komunikativní kompetence: Žáci používají odbornou ekonomickou terminologii, formulují své názory věcně a srozumitelně, prezentují výsledky své práce a účelně komunikují se zákazníky.
	Personální a sociální kompetence: Žáci spolupracují při řešení ekonomických úloh, přijímají odpovědnost za svá rozhodnutí, rozvíjejí schopnost samostatného rozhodování a respektují názory ostatních.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Ekonomika
	Žáci jednají v souladu s právními a etickými principy podnikání, respektují práva spotřebitelů, uvědomují si společenskou odpovědnost podnikatele a význam dodržování právních předpisů.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci využívají ekonomické poznatky při plánování profesní kariéry, orientují se v možnostech podnikání, posuzují ekonomické souvislosti podnikatelských aktivit a připravují se na samostatné podnikání v oboru kosmetických služeb.
	Matematické kompetence: Žáci provádějí ekonomické výpočty, pracují s číselnými údaji, interpretují výsledky a využívají matematické postupy při řešení úloh z oblasti financí, mezd, daní a hospodaření podniku.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání ekonomických informací, zpracování ekonomických dokumentů, práci s elektronickými formuláři a při řešení úloh z oblasti podnikání a finanční gramotnosti.
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách: Žáci využívají ekonomické, marketingové a manažerské poznatky při plánování, organizaci a propagaci podnikatelských aktivit v oblasti kosmetických služeb a orientují se v základních ekonomických činnostech souvisejících s provozem kosmetického salonu.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci hospodárně využívají finanční i materiální prostředky, přijímají ekonomicky odpovědná rozhodnutí a zohledňují principy udržitelného rozvoje při podnikání i běžném hospodaření.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování ekonomických znalostí, praktických dovedností a schopnosti využívat získané poznatky při řešení modelových i reálných situací. Hodnocena je zejména orientace v ekonomických pojmech, schopnost analyzovat ekonomické souvislosti, provádět základní ekonomické výpočty, zpracovávat jednoduché ekonomické dokumenty a aplikovat získané poznatky v oblasti podnikání, finanční gramotnosti, marketingu a managementu. Součástí hodnocení jsou písemné práce, ústní zkoušení, samostatné a skupinové úkoly, i prezentace zadaných témat. Zohledňován je rovněž aktivní přístup žáka k výuce, samostatnost při řešení úkolů a schopnost využívat ekonomické poznatky v odborné praxi. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Ekonomika	**3. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 68**
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- orientuje se v možnostech podnikání a porovnává základní právní formy podnikání	- podnikání a právní formy podnikání
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	- orientuje se v oběhu peněz, platebním styku a hospodaření s osobními financemi	- peníze
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		- platební styk
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- orientuje se v podmínkách zahájení podnikání, povinnostech a odpovědnosti podnikatele vyplývajících z platných právních předpisů a posuzuje základní podnikatelská rizika	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
		- povinnosti a odpovědnost podnikatele
		- podnikatelské riziko
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	- plánuje osobní a rodinný rozpočet a přijímá odpovědná finanční rozhodnutí	- osobní a rodinný rozpočet
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	- zpracuje jednoduchý podnikatelský plán včetně zakladatelského rozpočtu a posoudí jeho ekonomickou realizovatelnost	- podnikatelský plán
		- zakladatelský rozpočet
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- porovnává finanční produkty, vyhledává informace o jejich podmínkách a posuzuje jejich výhodnost s ohledem na potřeby domácnosti	- úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		- pojištění
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		- úvěrové produkty
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- analyzuje základní ekonomické vztahy podniku, stanovuje cenu výrobků a služeb, posuzuje náklady, výnosy, hospodářský výsledek a orientuje se ve výpočtu mezd	- trh, nabídka, poptávka, cena
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		- mzdy
vypočítá čistou mzdu		- náklady, výnosy, hospodářský výsledek
vypočítá výsledek hospodaření		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	- posuzuje vliv ekonomických jevů na hospodaření domácností a navrhuje vhodná finanční opatření	- inflace
vysvětlí zásady daňové evidence	- vede jednoduchou daňovou evidenci a využívá	- zásady daňové evidence

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	základní ekonomické ukazatele při podnikání	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a svět práce

6.12.1 Tematické oblasti a témata

- podnikání a profesní uplatnění
- finanční gramotnost
- ekonomika podniku

6.12.2 Rozpracování v předmětu

Žáci získávají znalosti potřebné pro budoucí profesní uplatnění nebo samostatné podnikání. Zpracovávají jednoduchý podnikatelský plán, orientují se v ekonomice podniku, daňové evidenci, hospodaření s osobními financemi a posuzují ekonomické souvislosti své budoucí profese.

Občan v demokratické společnosti

6.12.3 Tematické oblasti a témata

- odpovědné podnikání
- právní odpovědnost podnikatele
- finanční odpovědnost a etické jednání

6.12.4 Rozpracování v předmětu

Žáci se seznamují se zásadami odpovědného a etického podnikání, uvědomují si práva a povinnosti podnikatele vůči státu, zákazníkům i obchodním partnerům. Rozvíjejí schopnost odpovědně rozhodovat při hospodaření s finančními prostředky a respektují právní normy upravující podnikatelskou činnost.

Člověk a životní prostředí

6.12.5 Tematické oblasti a témata

- odpovědné hospodaření
- ekonomické rozhodování a udržitelný rozvoj

6.12.6 Rozpracování v předmětu

Žáci posuzují ekonomická rozhodnutí s ohledem na principy odpovědného hospodaření a udržitelného rozvoje. Uvědomují si význam efektivního využívání finančních i materiálních zdrojů při podnikání i v osobním životě.

Člověk a digitální svět

6.12.7 Tematické oblasti a témata

- digitální zdroje ekonomických informací
- elektronické finanční služby

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68

- digitální nástroje při podnikání

6.12.8 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání ekonomických informací, porovnávání finančních produktů a práci s elektronickými zdroji. Seznamují se s využitím digitálních nástrojů při správě osobních financí, podnikání a komunikaci s institucemi.

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- orientuje se v daňové soustavě České republiky a vysvětlí význam daní a státního rozpočtu	- státní rozpočet
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství		- daňová soustava
vysvětlí, co je marketingová strategie	- vysvětlí význam marketingu a marketingové strategie pro úspěšné podnikání	- podstata marketingu
popíše základní zásady řízení	- vysvětlí význam managementu, uplatňuje základní manažerské funkce a posuzuje význam motivace pracovníků při řízení organizace	- základy managementu
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		- plánování
		- organizování
		- vedení a motivování pracovníků
		- kontrolování
provede jednoduchý výpočet daní	- provádí základní výpočty daní a zákonných odvodů	- základy výpočtu daní
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění		- zdravotní a sociální pojištění
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	- analyzuje potřeby zákazníků a využívá výsledky jednoduchého průzkumu trhu	- průzkum trhu
vysvětlí tři úrovně managementu	- rozlišuje jednotlivé úrovně managementu a posuzuje jejich význam pro řízení organizace	- základy managementu
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- vyplňuje základní daňová přiznání fyzických osob	- daňová přiznání
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- navrhuje využití nástrojů marketingového mixu při poskytování kosmetických služeb	- marketingový mix
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- vystavuje a kontroluje daňové a účetní doklady v souladu s platnými právními předpisy	- daňové a účetní doklady

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- posuzuje možnosti propagace a online marketingu při prezentaci kosmetických služeb	- propagace a online marketing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
6.12.9 Tematické oblasti a témata • odpovědné podnikání a daňová kázeň • etika podnikání a ochrana spotřebitele • společenská odpovědnost podnikatele **6.12.10 Rozpracování v předmětu** Žáci si uvědomují význam odpovědného podnikání, dodržování daňových a právních předpisů i etických zásad při poskytování služeb. Respektují práva zákazníků, jednají profesionálně a uvědomují si společenskou odpovědnost podnikatele.		
Člověk a životní prostředí		
6.12.11 Tematické oblasti a témata • ekonomické rozhodování a udržitelný rozvoj • odpovědné podnikání **6.12.12 Rozpracování v předmětu** Žáci hodnotí ekonomická rozhodnutí s ohledem na principy hospodárnosti, odpovědného využívání zdrojů a udržitelného rozvoje. Uvědomují si význam ekonomicky i environmentálně odpovědného podnikání.		
Člověk a svět práce		
6.12.13 Tematické oblasti a témata • marketing a řízení podniku • daňová soustava • podnikatelské řízení **6.12.14 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají ekonomické poznatky při plánování a řízení podnikatelských aktivit. Orientují se v daňové soustavě, marketingových nástrojích a principech managementu a využívají je při řešení modelových situací souvisejících s provozem kosmetického salonu.		
Člověk a digitální svět		

6.13 Profesní komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Profesní komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Profesní komunikace rozvíjí komunikační, sociální a profesní kompetence potřebné pro výkon povolání v oblasti kosmetických služeb. Přispívá k rozvoji kultivovaného vystupování, profesní etiky, týmové spolupráce a schopnosti efektivně komunikovat se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery. Součástí výuky je osvojování zásad verbální a neverbální komunikace, psychologie práce, psychologie zákazníka, obchodního jednání, řešení konfliktních situací a profesionálního vystupování. Žáci si osvojují dovednosti potřebné pro poskytování odborného poradenství, individuální přístup k zákazníkům a využívání moderních komunikačních prostředků včetně digitálních technologií. Výuka podporuje rozvoj empatie, asertivity, odpovědnosti, samostatnosti a schopnosti řešit profesní situace v souladu se zásadami profesní etiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností, profesního vystupování, psychologie práce, psychologie zákazníka a obchodního jednání. Součástí výuky jsou poznatky o společenském chování, týmové spolupráci, řešení konfliktních situací, profesionální komunikaci při poskytování kosmetických služeb a využívání digitálních komunikačních prostředků. Žáci jsou vedeni k uplatňování profesní etiky, individuálnímu přístupu k zákazníkům, efektivnímu řešení pracovních situací a odpovědnému vystupování při výkonu povolání. Výuka je organizována formou výkladu, řízené diskuse, modelových situací, hraní rolí, samostatné i skupinové práce, prezentací a praktických komunikačních cvičení. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím při odborném výcviku a v podmínkách reálného provozu kosmetických služeb.
Integrace předmětů	• Komunikace ve službách

Název předmětu	Profesní komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Komunikativní kompetence:** Žáci využívají kultivovaný ústní i písemný projev, vhodně uplatňují verbální i neverbální komunikaci a přizpůsobují způsob komunikace konkrétní profesní situaci. Efektivně komunikují se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery.
	Personální a sociální kompetence: Žáci spolupracují v pracovním kolektivu, respektují odlišné názory a osobnost druhých, přijímají odpovědnost za vlastní jednání a podílejí se na vytváření pozitivních mezilidských vztahů na pracovišti.
	Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: Žáci uplatňují zásady profesionální komunikace při jednání se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery. Přizpůsobují způsob komunikace konkrétní situaci, poskytují odborné poradenství a řeší náročné komunikační situace s využitím profesní etiky.
	Kompetence k učení: Žáci získávají a využívají poznatky z psychologie, komunikace a společenského chování. Vyhledávají, třídí a propojují informace, využívají je při řešení profesních situací a hodnotí vlastní pokrok při rozvoji komunikačních dovedností.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují modelové i reálné profesní situace, navrhují vhodné způsoby jejich řešení a rozhodují se s ohledem na zásady profesní etiky, potřeby zákazníka a požadavky pracovního prostředí.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jednají v souladu s pravidly společenského chování, profesní etikou a zásadami slušné komunikace. Respektují lidskou důstojnost, kulturní odlišnosti a uplatňují tolerantní a odpovědný přístup při jednání se zákazníky i spolupracovníky.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální technologie při profesní komunikaci, bezpečně pracují s elektronickými komunikačními prostředky, dodržují zásady ochrany osobních údajů a využívají digitální nástroje při komunikaci se zákazníky.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci rozvíjejí profesní vystupování, komunikační dovednosti a odpovědný přístup k plnění pracovních povinností. Uplatňují zásady obchodního jednání, individuálního přístupu k zákazníkům a profesionální reprezentace pracoviště.

Název předmětu	Profesní komunikace
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci uplatňují zásady profesionálního vystupování, odpovědné komunikace a individuálního přístupu k zákazníkům. Dbají na kvalitu poskytovaných služeb, budování důvěry zákazníků a dobré jméno pracoviště.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného sledování úrovně jejich komunikačních dovedností, osvojení odborných poznatků a aktivního přístupu k výuce. Hodnocena je zejména schopnost kultivovaně komunikovat, řešit modelové profesní situace, uplatňovat zásady profesní etiky, spolupracovat v pracovním kolektivu a využívat získané poznatky při jednání se zákazníky. Zohledňována je úroveň ústního i písemného projevu, samostatnost při plnění zadaných úkolů, schopnost argumentace, profesionální vystupování a odpovědný přístup k řešení profesních situací. Součástí hodnocení je také ověřování znalostí z oblasti psychologie, komunikace, společenského chování a profesního jednání. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Profesní komunikace	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- orientuje se v základních oblastech psychologie a vysvětlí jejich význam pro profesní praxi	- psychologie jako vědní obor
charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám		- základní oblasti psychologie
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- využívá základní psychologické poznatky při řešení běžných životních a profesních situací	- využití psychologických poznatků v profesní praxi
ovládá zásady společenského chování	- uplatňuje zásady společenského chování a profesní	- zásady společenského chování

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	etikety při osobním i pracovním styku	- společenská etiketa
		- pozdrav, oslovování, představování a společenský kontakt
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- uplatňuje zásady psychohygieny a péče o duševní zdraví v osobním i profesním životě	- duševní zdraví
		- psychohygiena
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- vytváří profesionální image pracovníka kosmetických služeb a reprezentuje svou profesi	- profesní image pracovníka
		- identifikace s profesí
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- charakterizuje psychické jevy a objasní jejich vliv na chování člověka	- psychické jevy a jejich podstata
		- determinanty psychiky
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- komunikuje kultivovaně a profesionálně s nadřízenými, spolupracovníky a zákazníky	- společenské chování v rodině, na veřejnosti a na pracovišti
		- komunikace s nadřízenými, spolupracovníky a zákazníky
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- navrhuje vhodný režim práce a odpočinku s ohledem na prevenci psychického přetížení	- režim dne
		- únava, odpočinek a spánek
ovládá zásady společenského chování	- uplatňuje zásady profesionálního vystupování a efektivní komunikace při poskytování kosmetických služeb	- kultivované vystupování
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		- profesionální komunikace
charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám	- popíše vývoj a utváření osobnosti a vysvětlí význam motivace lidského jednání	- osobnost člověka a vývojová psychologie (základ)
		- vývoj osobnosti
		- motivace lidského jednání
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	- využívá prostředky verbální a neverbální komunikace přiměřeně konkrétní komunikační situaci	- kultura verbální komunikace
		- neverbální komunikace
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	- rozpozná příčiny stresu a využívá vhodné způsoby jeho zvládání	- stres a jeho zvládání
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- spolupracuje s členy pracovního kolektivu a přispívá k vytváření pozitivních mezilidských vztahů na pracovišti	- vztahy mezi spolupracovníky
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- rozlišuje běžné projevy osobnosti od projevů vyžadujících odbornou pomoc	- normalita a odchylky osobnosti
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	- uplatňuje aktivní naslouchání, empatii a respektuje individuální potřeby zákazníků	- takt, ohleduplnost a respekt k druhým
		- aktivní naslouchání

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- empatie v profesní komunikaci
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- vysvětlí souvislosti mezi psychickým a tělesným zdravím a význam prevence psychosomatických obtíží	- psychosomatické souvislosti
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- jedná se zákazníky profesionálně, empaticky a s respektem k jejich individuálním potřebám	- komunikace se zákazníkem
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- volí vhodný způsob komunikace s ohledem na osobnost zákazníka a charakter poskytované služby	- komunikace s nadřízenými, spolupracovníky a zákazníky
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- pečuje o vlastní duševní rovnováhu a předchází syndromu vyhoření	- prevence psychického přetížení
		- podpora duševní rovnováhy
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- rozpozná fyzickou a psychickou zátěž spojenou s výkonem povolání a využívá vhodné způsoby jejího zvládání	- fyzická a psychická zátěž při výkonu povolání
		- zvládání stresových situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.13.1 Tematické oblasti a témata

- profesní vystupování
- komunikace na pracovišti
- spolupráce v pracovním kolektivu

6.13.2 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí komunikační dovednosti potřebné pro výkon povolání v kosmetických službách. Uplatňují zásady profesionálního vystupování při jednání se zákazníky, spolupracovníky i nadřízenými a vytvářejí pozitivní vztah k práci a profesní odpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

Profesní komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
6.13.3 Tematické oblasti a témata • zdravý životní styl • psychohygiena • pracovní prostředí **6.13.4 Rozpracování v předmětu** Žáci si osvojují zásady péče o duševní zdraví, psychohygieny a prevence stresu. Uvědomují si význam zdravého životního stylu a vytváření příjemného pracovního prostředí pro sebe i zákazníky.		
Občan v demokratické společnosti		
6.13.5 Tematické oblasti a témata • osobnost a její rozvoj • mezilidské vztahy a komunikace • společenské chování a profesní etika **6.13.6 Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí kultivované společenské vystupování, dodržují zásady profesní etiky a respektují odlišnosti lidí. Osvojují si pravidla společenského chování, efektivní komunikace, spolupráce a odpovědného jednání při řešení běžných profesních situací.		
Člověk a digitální svět		
6.13.7 Tematické oblasti a témata • digitální komunikace • bezpečné využívání digitálních technologií • elektronická komunikace **6.13.8 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální komunikační prostředky při profesní komunikaci. Dodržují zásady bezpečné elektronické komunikace, ochrany osobních údajů a odpovědného vystupování v digitálním prostředí.		

Profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Kompetence k učení	

Profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- vysvětlí psychologické aspekty pracovního výkonu a jejich význam pro výkon povolání	- pracovní činnost z psychologického hlediska
		- pracovní výkon
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- charakterizuje úlohu vedoucího pracovníka při organizaci a řízení pracovního kolektivu	- výběr zaměstnanců
		- osobnost vedoucího pracovníka
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- vysvětlí vliv sociálního prostředí na chování a jednání člověka	- socializace člověka
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	- rozpozná příčiny vzniku zátěžových a konfliktních situací v pracovním prostředí	- konflikty na pracovišti
		- druhy konfliktů
		- příčiny konfliktů
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- posuzuje vliv motivace na pracovní výkon a profesní rozvoj pracovníka	- motivace k práci
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- porovnává styly vedení a posuzuje jejich vhodnost pro různé pracovní situace	- styly vedení
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- uplatňuje zásady efektivní sociální komunikace a spolupráce v pracovním kolektivu	- sociální interakce
		- skupinové normy
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	- uplatňuje vhodné postupy při předcházení a řešení pracovních konfliktů	- prevence konfliktů
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	- uplatňuje zásady pracovního chování, profesní odpovědnosti a pracovní morálky	- pracovní morálka
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- přispívá k vytváření pozitivního sociálního klimatu a efektivní spolupráci na pracovišti	- sociální klima na pracovišti
		- podpora spolupráce v pracovním týmu
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- posuzuje vliv skupiny a skupinové dynamiky na chování jednotlivce	- skupina a její fungování
		- vztahy mezi jedincem a skupinou
		- skupinová dynamika

Profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	- zvládá své emoce a komunikuje věcně a profesionálně i v náročných situacích	- zvládání emocí při komunikaci
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- spolupracuje v pracovním týmu a respektuje role jednotlivých členů	- pracovní skupina a týmová spolupráce
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	- rozpozná negativní jevy na pracovišti a navrhuje vhodné způsoby jejich řešení	- negativní jevy na pracovišti
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- rozpozná chyby při vnímání a posuzování lidí a předchází jejich vzniku v profesní komunikaci	- sociální percepce
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách	- navrhuje způsoby zvládání psychické zátěže a pracovního stresu	- zátěžové životní situace
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- navrhuje způsoby podpory pracovního výkonu a efektivní týmové spolupráce	- hodnocení pracovníků
		- stimulace pracovního výkonu
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- uplatňuje zásady organizace práce a týmové spolupráce při řešení modelových profesních situací	- organizace pracovního kolektivu
		- vedení porad
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	- respektuje odlišnosti jednotlivců a podporuje vytváření pozitivních mezilidských vztahů	- sociální postoje
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- řeší modelové konfliktní situace s využitím zásad profesní komunikace a etického jednání	- řešení konfliktních situací
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32

6.13.9 Tematické oblasti a témata

- mezilidské vztahy
- spolupráce a řešení konfliktů
- profesní etika

6.13.10 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí schopnost spolupracovat v pracovním kolektivu, respektovat odlišné názory a řešit konfliktní situace kultivovaným způsobem. Uplatňují zásady profesní etiky, odpovědného jednání a vzájemného respektu při komunikaci na pracovišti.

Člověk a svět práce

6.13.11 Tematické oblasti a témata

- psychologie práce
- pracovní kolektiv
- pracovní komunikace

6.13.12 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají poznatky psychologie práce při spolupráci v pracovním kolektivu. Rozvíjejí dovednosti potřebné pro týmovou spolupráci, organizaci práce, efektivní komunikaci a řešení pracovních a konfliktních situací v prostředí kosmetických služeb.

Člověk a digitální svět

6.13.13 Tematické oblasti a témata

- digitální spolupráce
- elektronická komunikace
- digitální nástroje pro týmovou práci

6.13.14 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie pro komunikaci a spolupráci v pracovním prostředí. Při elektronické komunikaci dodržují zásady profesní etikety, bezpečnosti a ochrany osobních údajů.

Člověk a životní prostředí

6.13.15 Tematické oblasti a témata

- psychohygiena
- prevence pracovního stresu
- zdravé pracovní prostředí

6.13.16 Rozpracování v předmětu

Profesní komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci si osvojují zásady psychohygieny, předcházení pracovního stresu a zvládání psychické zátěže. Uvědomují si význam zdravého pracovního prostředí pro kvalitní výkon povolání a dobré mezilidské vztahy na pracovišti.		

Profesní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- uplatňuje zásady profesionální komunikace při obchodním jednání se zákazníky, dodavateli a obchodními partnery	- komunikace se zákazníky, dodavateli a obchodními partnery
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- analyzuje potřeby, očekávání a motivaci zákazníka při výběru kosmetických služeb	- motivace zákazníka
provede psychologický rozbor chování zákazníka		- analýza potřeb zákazníka
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	- řeší náročné komunikační situace při poskytování kosmetických služeb s využitím zásad profesní komunikace	- řešení náročných situací při poskytování služeb
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- komunikuje profesionálně se zákazníky prostřednictvím telefonických, elektronických a online komunikačních nástrojů	- telefonická komunikace
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		- elektronická komunikace
		- online komunikace se zákazníkem
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- posuzuje nákupní chování zákazníků a přizpůsobuje mu způsob komunikace a prezentace služeb	- nákupní chování zákazníků
		- rozhodovací proces zákazníka

Profesní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- rozlišuje typy zákazníků a volí vhodný způsob komunikace s ohledem na jejich individuální potřeby	- typologie zákazníků
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- komunikuje profesionálně s problémovým zákazníkem a volí vhodné způsoby řešení vzniklé situace	- komunikace s problémovým zákazníkem
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	- využívá digitální komunikační prostředky v souladu se zásadami profesní etikety a ochrany osobních údajů	- elektronická komunikace
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		- digitální komunikační nástroje
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- připravuje obchodní jednání s ohledem na potřeby zákazníka a cíle poskytované služby	- příprava obchodního jednání
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- uplatňuje individuální přístup při poskytování kosmetických služeb a budování dlouhodobých vztahů se zákazníky	- individuální přístup k zákazníkovi
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	- vyřizuje reklamace a stížnosti v souladu s profesní etikou a zásadami komunikace se zákazníkem	- zvládání reklamací a stížností
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	- vytváří profesionální obsah a komunikuje se zákazníky prostřednictvím sociálních sítí s ohledem na dobré jméno pracoviště	- komunikace prostřednictvím sociálních sítí
využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami		
kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb	- využívá vhodné techniky prezentace a vyjednávání při nabídce kosmetických služeb	- prezentace služeb
kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků		- vyjednávání
reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální		

Profesní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
komunikace		
vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- doporučuje vhodné kosmetické služby a produkty na základě analýzy potřeb zákazníka	- analýza potřeb zákazníka
		- doporučování vhodných služeb a produktů
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- poskytuje odborné poradenství s ohledem na individuální potřeby zákazníka	- odborné poradenství zákazníkům
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	- volí vhodný způsob komunikace podle charakteru poskytované služby a potřeb zákazníka	- zásady profesionální komunikace při poskytování kosmetických služeb
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	- vede obchodní jednání asertivně, profesionálně a v souladu se zásadami profesní etiky	- uzavření obchodního jednání
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		- asertivní komunikace
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	- vytváří vztah založený na důvěře, profesní etice a respektu k osobnosti zákazníka	- budování vztahu se zákazníkem
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	- zvládá konfliktní situace klidně, věcně a s respektem k zákazníkovi i dobrému jménu pracoviště	- profesionální zvládání konfliktních situací
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
komunikuje se zákazníky v cizím jazyce	- uplatňuje zásady profesionální komunikace při všech formách kontaktu se zákazníkem	- zásady profesionální komunikace při poskytování kosmetických služeb
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace		
vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností		
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		

Profesní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
6.13.17 Tematické oblasti a témata • zdravé pracovní prostředí • psychohygiena • udržitelný profesní rozvoj **6.13.18 Rozpracování v předmětu** Žáci uplatňují zásady psychohygieny a předcházení pracovnímu stresu při výkonu povolání. Uvědomují si význam zdravého pracovního prostředí, odpovědného přístupu k vlastnímu zdraví a dlouhodobě udržitelného výkonu profese kosmetických služeb.		
Občan v demokratické společnosti		
6.13.19 Tematické oblasti a témata • profesní etika • komunikace se zákazníkem • odpovědné profesní jednání **6.13.20 Rozpracování v předmětu** Žáci uplatňují zásady profesní etiky při komunikaci se zákazníky a obchodními partnery. Respektují individuální potřeby zákazníků, řeší náročné komunikační situace kultivovaným způsobem a svým jednáním přispívají k budování důvěry a dobrého jména pracoviště.		
Člověk a digitální svět		
6.13.21 Tematické oblasti a témata • online komunikace • sociální sítě • digitální komunikace se zákazníkem **6.13.22 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální komunikační nástroje při komunikaci se zákazníky a prezentaci kosmetických služeb. Dodržují zásady bezpečné elektronické komunikace, ochrany osobních údajů a profesionálního vystupování v online prostředí.		
Člověk a svět práce		
6.13.23 Tematické oblasti a témata • obchodní jednání • péče o zákazníka		

Profesní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32

- profesní komunikace

6.13.24 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí dovednosti potřebné pro profesionální obchodní jednání, individuální přístup k zákazníkům a poskytování odborného poradenství. Využívají zásady efektivní komunikace při prezentaci kosmetických služeb, řešení reklamací a budování dlouhodobých vztahů se zákazníky.

6.14 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Materiály poskytuje žákům odborné znalosti o chemickém složení, vlastnostech, účincích a použití kosmetických surovin a přípravků využívaných při poskytování kosmetických služeb. Přispívá k pochopení vztahů mezi složením kosmetických přípravků, jejich účinky na pokožku, vlasy a nehty a možnostmi jejich bezpečného a účelného využití v odborné praxi. Součástí výuky je osvojování poznatků o kosmetických surovinách, kosmetických přípravcích určených k péči o pleť, ruce, nohy, vlasy, nehty, dutinu ústní i dekorativní kosmetice. Žáci se seznamují s vlastnostmi jednotlivých přípravků, jejich správným výběrem, zásadami používání a skladování. Výuka podporuje odborné myšlení, schopnost orientace v sortimentu kosmetických přípravků a odpovědný přístup k jejich bezpečnému používání v souladu s požadavky odborné praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na získání odborných znalostí o kosmetických surovinách, jejich vlastnostech, výrobě, účincích a možnostech využití při výrobě kosmetických přípravků. Žáci se seznamují s jednotlivými skupinami kosmetických přípravků určených pro péči o pleť, ruce, nohy, vlasy, nehty, dutinu ústní i dekorativní kosmetiku, jejich složením, vlastnostmi, účinky a správným použitím. Součástí výuky jsou také

Název předmětu	Materiály
	poznatky o dezinfekčních prostředcích, vonných látkách, konzervantech, barvivech, opalovacích, depilačních a epilačních přípravcích i dalších specializovaných kosmetických přípravcích využívaných v kosmetické praxi. Výuka je organizována formou výkladu, řízené diskuse, práce s odbornou literaturou, odbornými katalogy, vzorky kosmetických přípravků, demonstračních ukázek, samostatné i skupinové práce a řešení odborných úkolů. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím při odborném výcviku a při poskytování kosmetických služeb.
Integrace předmětů	• Kosmetická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci získávají, třídí a využívají odborné informace o kosmetických surovinách a přípravcích, propojují teoretické poznatky s jejich praktickým využitím a průběžně rozvíjejí své odborné znalosti.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují vlastnosti kosmetických surovin a přípravků, posuzují jejich vhodnost pro konkrétní použití a volí odpovídající řešení s ohledem na jejich účinky a bezpečné používání.
	Komunikativní kompetence: Žáci používají odbornou terminologii, srozumitelně vysvětlují vlastnosti a použití kosmetických surovin a přípravků a využívají odborné informační zdroje.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální informační zdroje, odborné databáze a elektronické katalogy při vyhledávání informací o kosmetických surovinách a přípravcích a kriticky posuzují získané informace.
	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb: Žáci charakterizují kosmetické suroviny a přípravky, vysvětlují jejich složení, vlastnosti, účinky a využití a uplatňují získané poznatky při odborných kosmetických činnostech.
	Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: Žáci rozlišují jednotlivé skupiny kosmetických přípravků, vysvětlují jejich vlastnosti a účinky a volí vhodné přípravky s ohledem na jejich určení, složení a způsob použití.
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb: Žáci vysvětlují význam hygienických požadavků při používání kosmetických přípravků, znají zásady jejich bezpečného používání, skladování a ochrany zdraví zákazníka.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Materiály
	Žáci dodržují zásady bezpečné manipulace s kosmetickými surovinami a přípravky, respektují pravidla ochrany zdraví při práci a předcházejí rizikům spojeným s jejich používáním.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci uplatňují odborné znalosti při výběru kosmetických přípravků, dbají na jejich správné použití a přispívají ke kvalitnímu a bezpečnému poskytování kosmetických služeb.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného sledování úrovně jejich odborných znalostí, schopnosti orientovat se v kosmetických surovinách a přípravcích a aktivního přístupu k výuce. Hodnocena je zejména schopnost charakterizovat jednotlivé kosmetické suroviny a přípravky, vysvětlit jejich složení, vlastnosti, účinky a použití, správně je zařazovat do jednotlivých skupin a využívat získané poznatky při řešení odborných situací. Zohledňována je úroveň odborného vyjadřování, samostatnost při plnění zadaných úkolů, práce s odbornými informacemi a schopnost propojit teoretické poznatky s praktickým využitím v kosmetické praxi. Součástí hodnocení je také ověřování znalostí z oblasti kosmetických surovin, kosmetických přípravků a jejich bezpečného používání. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Materiály	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 33**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- vysvětlí pojem kosmetická chemie	- význam kosmetické chemie
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění		
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi		

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti		
vysvětlí správné dávkování přípravků		
charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- charakterizuje jednotlivé kosmetické suroviny	- suroviny z ropy - vazelínový olej - vazelína - parafín - minerální vosky - lipidy - mastné kyseliny - rostlinné oleje - živočišné tuky - vosky - steroly - alkoholy - primární, sekundární, terciární alkoholy - vyšší mastné alkoholy - biologicky aktivní látky - samostatně účinné aktivní látky - komplexně účinné aktivní látky - silikonové sloučeniny - možnosti použití silikonů - silikonové oleje - vonné látky - dělené vonných látek - biologické účinky vonných látek - konzervanty a antioxidanty - možné zdroje mikrobiálního znečištění - druhy konzervantů a antioxidantů - barviva - syntetická barviva - přírodní barviva
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- charakterizuje pojem mýdlo	- výroba, druhy a použití mýdel

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti		
vysvětlí správné dávkování přípravků		
charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- vysvětlí způsob výroby	- výroba, druhy a použití mýdel
charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- uvede jejich zdroje, vlastnosti, účinky na kůži	- suroviny z ropy - vazelínový olej - vazelína - parafín - minerální vosky - lipidy - mastné kyseliny - rostlinné oleje - živočišné tuky - vosky - steroly - alkoholy - primární, sekundární, terciární alkoholy - vyšší mastné alkoholy - biologicky aktivní látky - samostatně účinné aktivní látky - komplexně účinné aktivní látky - silikonové sloučeniny - možnosti použití silikonů - silikonové oleje - vonné látky - dělené vonných látek - biologické účinky vonných látek - konzervanty a antioxidanty - možné zdroje mikrobiálního znečištění - druhy konzervantů a antioxidantů - barviva - syntetická barviva

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- přírodní barviva
charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- vysvětlí souvislost mezi vlastnostmi kosmetických surovin a jejich použitím v kosmetických přípravcích	- suroviny z ropy - vazelínový olej - vazelína - parafín - minerální vosky - lipidy - mastné kyseliny - rostlinné oleje - živočišné tuky - vosky - steroly - alkoholy - primární, sekundární, terciární alkoholy - vyšší mastné alkoholy - biologicky aktivní látky - samostatně účinné aktivní látky - komplexně účinné aktivní látky - silikonové sloučeniny - možnosti použití silikonů - silikonové oleje - vonné látky - dělené vonných látek - biologické účinky vonných látek - konzervanty a antioxidanty - možné zdroje mikrobiálního znečištění - druhy konzervantů a antioxidantů - barviva - syntetická barviva - přírodní barviva
charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- charakterizuje druhy a použití mýdel v kosmetice	- výroba, druhy a použití mýdel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33

6.14.1 Tematické oblasti a témata

- ochrana životního prostředí
- odpovědné využívání přírodních zdrojů
- ekologické aspekty kosmetických surovin

6.14.2 Rozpracování v předmětu

Žáci se seznamují s původem kosmetických surovin a jejich vlivem na životní prostředí. Uvědomují si význam šetrného využívání přírodních zdrojů a odpovědného přístupu při výrobě a používání kosmetických přípravků.

Člověk a svět práce

6.14.3 Tematické oblasti a témata

- odborné znalosti pro výkon povolání
- bezpečné používání kosmetických surovin a přípravků
- profesní odpovědnost

6.14.4 Rozpracování v předmětu

Žáci získávají odborné znalosti o kosmetických surovinách, jejich vlastnostech, účincích a možnostech využití v kosmetických přípravcích. Osvojují si zásady bezpečné manipulace s kosmetickými surovinami a uvědomují si význam odborné odpovědnosti při jejich výběru a používání v kosmetické praxi.

Člověk a digitální svět

6.14.5 Tematické oblasti a témata

- práce s digitálními informačními zdroji
- vyhledávání odborných informací
- kritické posuzování informací

6.14.6 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální informační zdroje k vyhledávání odborných informací o kosmetických surovinách a jejich vlastnostech. Kriticky posuzují získané informace a využívají je při studiu i při řešení odborných úkolů.

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- charakterizuje používané přípravky, vyjmenuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- dezinfekční přípravky - dezinfekce a její vývoj - chemické dezinfekční přípravky - přípravky k čištění pleti - čisticí přípravky na vodním základě - čisticí přípravky na tukovém základě - čisticí emulze všech typů - peeling - koupelové přípravky - pleťové masky, obklady a zábaly - ostatní čisticí přípravky - deodoranty a antiperspiranty - deodoranty zabraňující vzniku pachu - deodoranty odstraňující již vzniklý pach - kombinované deodoranty - antiperspiranty - přípravky k bělení pleti - přípravky slupovací - přípravky blokující vznik pih - přípravky s redoxními účinky - přípravky s filtračním účinkem - přípravky slupovací - přípravky k péči o ruce - přípravky na ošetření nehtů - přípravky k péči o okolí nehtů - laky na nehty, odlakovače - přípravky k péči o nohy - přípravky pro očistnou koupel

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- přípravky pro odmáčecí koupel - dezinfekční přípravky - krémy na ošetření nehtů a okolí - masážní přípravky - zásypy - deodorační a antiperspirační přípravky - speciální přípravky
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	- dezinfekční přípravky - dezinfekce a její vývoj - chemické dezinfekční přípravky - přípravky k čištění pleti - čisticí přípravky na vodním základě - čisticí přípravky na tukovém základě - čisticí emulze všech typů - peeling - koupelové přípravky - pleťové masky, obklady a zábaly - ostatní čisticí přípravky - deodoranty a antiperspiranty - deodoranty zabraňující vzniku pachu - deodoranty odstraňující již vzniklý pach - kombinované deodoranty - antiperspiranty - přípravky k bělení pleti - přípravky slupovací - přípravky blokující vznik pih - přípravky s redoxními účinky - přípravky s filtračním účinkem - přípravky slupovací - přípravky k péči o ruce - přípravky na ošetření nehtů - přípravky k péči o okolí nehtů - laky na nehty, odlakovače - přípravky k péči o nohy - přípravky pro očistnou koupel

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- přípravky pro odmáčecí koupel - dezinfekční přípravky - krémy na ošetření nehtů a okolí - masážní přípravky - zásypy - deodorační a antiperspirační přípravky - speciální přípravky
vysvětlí správné dávkování přípravků	- vysvětlí správné dávkování přípravků	- dezinfekční přípravky - dezinfekce a její vývoj - chemické dezinfekční přípravky - přípravky k čištění pleti - čisticí přípravky na vodním základě - čisticí přípravky na tukovém základě - čisticí emulze všech typů - peeling - koupelové přípravky - pleťové masky, obklady a zábaly - ostatní čisticí přípravky - deodoranty a antiperspiranty - deodoranty zabraňující vzniku pachu - deodoranty odstraňující již vzniklý pach - kombinované deodoranty - antiperspiranty - přípravky k bělení pleti - přípravky slupovací - přípravky blokující vznik pih - přípravky s redoxními účinky - přípravky s filtračním účinkem - přípravky slupovací - přípravky k péči o ruce - přípravky na ošetření nehtů - přípravky k péči o okolí nehtů - laky na nehty, odlakovače - přípravky k péči o nohy - přípravky pro očistnou koupel

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- přípravky pro odmáčecí koupel - dezinfekční přípravky - krémy na ošetření nehtů a okolí - masážní přípravky - zásypy - deodorační a antiperspirační přípravky - speciální přípravky
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- vyjmenuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a popíše jejich uskladnění	- dezinfekční přípravky - dezinfekce a její vývoj - chemické dezinfekční přípravky - přípravky k čištění pleti - čisticí přípravky na vodním základě - čisticí přípravky na tukovém základě - čisticí emulze všech typů - peeling - koupelové přípravky - pleťové masky, obklady a zábaly - ostatní čisticí přípravky - deodoranty a antiperspiranty - deodoranty zabraňující vzniku pachu - deodoranty odstraňující již vzniklý pach - kombinované deodoranty - antiperspiranty - přípravky k bělení pleti - přípravky slupovací - přípravky blokující vznik pih - přípravky s redoxními účinky - přípravky s filtračním účinkem - přípravky slupovací - přípravky k péči o ruce - přípravky na ošetření nehtů - přípravky k péči o okolí nehtů - laky na nehty, odlakovače - přípravky k péči o nohy - přípravky pro očistnou koupel

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- přípravky pro odmáčecí koupel - dezinfekční přípravky - krémy na ošetření nehtů a okolí - masážní přípravky - zásypy - deodorační a antiperspirační přípravky - speciální přípravky
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- vysvětlí hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- dezinfekční přípravky - dezinfekce a její vývoj - chemické dezinfekční přípravky - přípravky k čištění pleti - čisticí přípravky na vodním základě - čisticí přípravky na tukovém základě - čisticí emulze všech typů - peeling - koupelové přípravky - pleťové masky, obklady a zábaly - ostatní čisticí přípravky - deodoranty a antiperspiranty - deodoranty zabraňující vzniku pachu - deodoranty odstraňující již vzniklý pach - kombinované deodoranty - antiperspiranty - přípravky k bělení pleti - přípravky slupovací - přípravky blokující vznik pih - přípravky s redoxními účinky - přípravky s filtračním účinkem - přípravky slupovací - přípravky k péči o ruce - přípravky na ošetření nehtů - přípravky k péči o okolí nehtů - laky na nehty, odlakovače - přípravky k péči o nohy - přípravky pro očistnou koupel

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- přípravky pro odmáčecí koupel - dezinfekční přípravky - krémy na ošetření nehtů a okolí - masážní přípravky - zásypy - deodorační a antiperspirační přípravky - speciální přípravky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a svět práce

6.14.7 Tematické oblasti a témata

- odborné používání kosmetických přípravků
- profesní odpovědnost
- bezpečnost při práci s kosmetickými přípravky

6.14.8 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí odborné znalosti o kosmetických přípravcích a jejich správném použití v kosmetické praxi. Uplatňují zásady profesní odpovědnosti při výběru přípravků a dodržují pravidla bezpečné manipulace s kosmetickými prostředky.

Člověk a životní prostředí

6.14.9 Tematické oblasti a témata

- ekologické aspekty kosmetických přípravků
- odpovědné používání kosmetických prostředků
- ochrana životního prostředí

6.14.10 Rozpracování v předmětu

Žáci si uvědomují význam odpovědného používání kosmetických přípravků s ohledem na ochranu životního prostředí. Seznamují se s ekologickými aspekty jejich výroby, používání a likvidace a vedeni jsou k šetrnému přístupu při výkonu budoucí profese.

Člověk a digitální svět

6.14.11 Tematické oblasti a témata

- digitální informační zdroje
- odborné informace o kosmetických přípravcích
- kritické hodnocení informací

6.14.12 Rozpracování v předmětu

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žáci využívají digitální informační zdroje k získávání odborných informací o kosmetických přípravcích, jejich složení, vlastnostech a použití. Kriticky posuzují získané informace a využívají je při řešení odborných úkolů.		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- charakterizuje používané přípravky, vyjmenuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- přípravky k líčení - přípravky k líčení pleti - přípravky k líčení očí - přípravky k líčení rtů - speciální přípravky - přípravky s obsahem vonných látek - složení parfémové kompozice - typy přípravků - přípravky k opalování - účinky UV záření na pleť - vývoj a typy opalovacích přípravků - depilační a epilační přípravky - přípravky k holení - přípravky chemické depilace - vosky - přípravky k čištění zubů - zubní prášky a mýdla - zubní pasty

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- ústní vody - přípravky k bělení zubů - přípravky k péči o vlasy - šampony - přípravky fixující účes - přípravky vlasové preparace - barvy na vlasy - speciální přípravky
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	- přípravky k líčení - přípravky k líčení pleti - přípravky k líčení očí - přípravky k líčení rtů - speciální přípravky - přípravky s obsahem vonných látek - složení parfémové kompozice - typy přípravků - přípravky k opalování - účinky UV záření na pleť - vývoj a typy opalovacích přípravků - depilační a epilační přípravky - přípravky k holení - přípravky chemické depilace - vosky - přípravky k čištění zubů - zubní prášky a mýdla - zubní pasty - ústní vody - přípravky k bělení zubů - přípravky k péči o vlasy - šampony - přípravky fixující účes - přípravky vlasové preparace - barvy na vlasy - speciální přípravky
vysvětlí správné dávkování přípravků	- vysvětlí správné dávkování přípravků	- přípravky k líčení

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- přípravky k líčení pleti - přípravky k líčení očí - přípravky k líčení rtů - speciální přípravky - přípravky s obsahem vonných látek - složení parfémové kompozice - typy přípravků - přípravky k opalování - účinky UV záření na pleť - vývoj a typy opalovacích přípravků - depilační a epilační přípravky - přípravky k holení - přípravky chemické depilace - vosky - přípravky k čištění zubů - zubní prášky a mýdla - zubní pasty - ústní vody - přípravky k bělení zubů - přípravky k péči o vlasy - šampony - přípravky fixující účes - přípravky vlasové preparace - barvy na vlasy - speciální přípravky
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- vyjmenuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a popíše jejich uskladnění	- přípravky k líčení - přípravky k líčení pleti - přípravky k líčení očí - přípravky k líčení rtů - speciální přípravky - přípravky s obsahem vonných látek - složení parfémové kompozice - typy přípravků - přípravky k opalování - účinky UV záření na pleť

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- vývoj a typy opalovacích přípravků - depilační a epilační přípravky - přípravky k holení - přípravky chemické depilace - vosky - přípravky k čištění zubů - zubní prášky a mýdla - zubní pasty - ústní vody - přípravky k bělení zubů - přípravky k péči o vlasy - šampony - přípravky fixující účes - přípravky vlasové preparace - barvy na vlasy - speciální přípravky
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- vysvětlí hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- přípravky k líčení - přípravky k líčení pleti - přípravky k líčení očí - přípravky k líčení rtů - speciální přípravky - přípravky s obsahem vonných látek - složení parfémové kompozice - typy přípravků - přípravky k opalování - účinky UV záření na pleť - vývoj a typy opalovacích přípravků - depilační a epilační přípravky - přípravky k holení - přípravky chemické depilace - vosky - přípravky k čištění zubů - zubní prášky a mýdla - zubní pasty - ústní vody

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- přípravky k bělení zubů - přípravky k péči o vlasy - šampony - přípravky fixující účes - přípravky vlasové preparace - barvy na vlasy - speciální přípravky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a svět práce

6.14.13 Tematické oblasti a témata

- odborné využívání kosmetických přípravků
- profesní odpovědnost
- kvalita poskytovaných kosmetických služeb

6.14.14 Rozpracování v předmětu

Žáci prohlubují odborné znalosti o kosmetických přípravcích používaných při poskytování kosmetických služeb. Posuzují jejich vlastnosti, účinky a vhodnost použití s ohledem na potřeby zákazníka a uplatňují odpovědný přístup ke kvalitě poskytovaných služeb.

Člověk a životní prostředí

6.14.15 Tematické oblasti a témata

- ekologické aspekty kosmetických přípravků
- odpovědné používání kosmetických prostředků
- ochrana životního prostředí

6.14.16 Rozpracování v předmětu

Žáci posuzují vliv kosmetických přípravků na životní prostředí a uvědomují si význam odpovědného přístupu při jejich používání a likvidaci. Jsou vedeni k šetrnému nakládání s kosmetickými prostředky a k uplatňování zásad ochrany životního prostředí při výkonu budoucí profese.

Člověk a digitální svět

6.14.17 Tematické oblasti a témata

- digitální informační zdroje
- odborné informace o kosmetických přípravcích
- kritické hodnocení informací

6.14.18 Rozpracování v předmětu

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Žáci využívají digitální informační zdroje k získávání odborných poznatků o kosmetických přípravcích, jejich složení, účincích a správném použití. Kriticky vyhodnocují získané informace a využívají je při řešení odborných úkolů i při přípravě na výkon povolání.		

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- charakterizuje používané přípravky, vyjmenuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- přípravky k líčení - přípravky k líčení pleti - přípravky k líčení očí - přípravky k líčení rtů - speciální přípravky - přípravky s obsahem vonných látek - složení parfémové kompozice - typy přípravků - přípravky k opalování - účinky UV záření na pleť - vývoj a typy opalovacích přípravků - depilační a epilační přípravky - přípravky k holení - přípravky chemické depilace - vosky - přípravky k čištění zubů - zubní prášky a mýdla - zubní pasty

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		- ústní vody - přípravky k bělení zubů - přípravky k péči o vlasy - šampony - přípravky fixující účes - přípravky vlasové preparace - barvy na vlasy - speciální přípravky
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	- vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	- přípravky k líčení - přípravky k líčení pleti - přípravky k líčení očí - přípravky k líčení rtů - speciální přípravky - přípravky s obsahem vonných látek - složení parfémové kompozice - typy přípravků - přípravky k opalování - účinky UV záření na pleť - vývoj a typy opalovacích přípravků - depilační a epilační přípravky - přípravky k holení - přípravky chemické depilace - vosky - přípravky k čištění zubů - zubní prášky a mýdla - zubní pasty - ústní vody - přípravky k bělení zubů - přípravky k péči o vlasy - šampony - přípravky fixující účes - přípravky vlasové preparace - barvy na vlasy - speciální přípravky
vysvětlí správné dávkování přípravků	- vysvětlí správné dávkování přípravků	- přípravky k líčení

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		- přípravky k líčení pleti - přípravky k líčení očí - přípravky k líčení rtů - speciální přípravky - přípravky s obsahem vonných látek - složení parfémové kompozice - typy přípravků - přípravky k opalování - účinky UV záření na pleť - vývoj a typy opalovacích přípravků - depilační a epilační přípravky - přípravky k holení - přípravky chemické depilace - vosky - přípravky k čištění zubů - zubní prášky a mýdla - zubní pasty - ústní vody - přípravky k bělení zubů - přípravky k péči o vlasy - šampony - přípravky fixující účes - přípravky vlasové preparace - barvy na vlasy - speciální přípravky
dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	- vyjmenuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a popíše jejich uskladnění	- přípravky k líčení - přípravky k líčení pleti - přípravky k líčení očí - přípravky k líčení rtů - speciální přípravky - přípravky s obsahem vonných látek - složení parfémové kompozice - typy přípravků - přípravky k opalování - účinky UV záření na pleť

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		- vývoj a typy opalovacích přípravků - depilační a epilační přípravky - přípravky k holení - přípravky chemické depilace - vosky - přípravky k čištění zubů - zubní prášky a mýdla - zubní pasty - ústní vody - přípravky k bělení zubů - přípravky k péči o vlasy - šampony - přípravky fixující účes - přípravky vlasové preparace - barvy na vlasy - speciální přípravky
dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- vysvětlí hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	- přípravky k líčení - přípravky k líčení pleti - přípravky k líčení očí - přípravky k líčení rtů - speciální přípravky - přípravky s obsahem vonných látek - složení parfémové kompozice - typy přípravků - přípravky k opalování - účinky UV záření na pleť - vývoj a typy opalovacích přípravků - depilační a epilační přípravky - přípravky k holení - přípravky chemické depilace - vosky - přípravky k čištění zubů - zubní prášky a mýdla - zubní pasty - ústní vody

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		- přípravky k bělení zubů - přípravky k péči o vlasy - šampony - přípravky fixující účes - přípravky vlasové preparace - barvy na vlasy - speciální přípravky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí

6.14.19 Tematické oblasti a témata

- ekologické aspekty kosmetických přípravků
- odpovědné používání kosmetických prostředků
- ochrana životního prostředí

6.14.20 Rozpracování v předmětu

Žáci posuzují vliv kosmetických přípravků na životní prostředí a uvědomují si význam odpovědného přístupu při jejich používání a likvidaci. Jsou vedeni k šetrnému nakládání s kosmetickými prostředky a k uplatňování zásad ochrany životního prostředí při výkonu budoucí profese.

Člověk a svět práce

6.14.21 Tematické oblasti a témata

- odborné využívání kosmetických přípravků
- profesní odpovědnost
- kvalita poskytovaných kosmetických služeb

6.14.22 Rozpracování v předmětu

Žáci prohlubují odborné znalosti o kosmetických přípravcích používaných při poskytování kosmetických služeb. Posuzují jejich vlastnosti, účinky a vhodnost použití s ohledem na potřeby zákazníka a uplatňují odpovědný přístup ke kvalitě poskytovaných služeb.

Člověk a digitální svět

6.14.23 Tematické oblasti a témata

- digitální informační zdroje
- odborné informace o kosmetických přípravcích
- kritické hodnocení informací

6.14.24 Rozpracování v předmětu

Materiály	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Žáci využívají digitální informační zdroje k získávání odborných poznatků o kosmetických přípravcích, jejich složení, účincích a správném použití. Kriticky vyhodnocují získané informace a využívají je při řešení odborných úkolů i při přípravě na výkon povolání.		

6.15 Zdravověda

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zdravověda
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zdravověda poskytuje žákům odborné znalosti o stavbě a funkcích lidského organismu, zásadách hygieny, zdravého životního stylu, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevenci onemocnění. Přispívá k pochopení souvislostí mezi zdravotním stavem člověka, péčí o zdraví a poskytováním kosmetických služeb. Součástí výuky je osvojování poznatků z anatomie, fyziologie, genetiky, mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a první pomoci. Žáci se seznamují se zásadami bezpečné práce, hygienickými požadavky na provoz kosmetických zařízení, prevencí infekčních onemocnění a poskytováním první pomoci. Výuka podporuje odpovědný přístup k ochraně zdraví vlastního i zdraví zákazníků a vytváří nezbytný odborný základ pro výkon povolání kosmetičky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na získání odborných znalostí o stavbě a funkcích lidského organismu, hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, zdravé výživě, první pomoci a prevenci onemocnění. Žáci se seznamují s jednotlivými orgánovými soustavami člověka, jejich funkcemi, významem pro zachování zdraví a souvislostmi s výkonem kosmetických služeb. Součástí výuky jsou také poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, genetiky a zásad ochrany veřejného zdraví, které jsou nezbytné pro bezpečné poskytování kosmetických služeb. Výuka je organizována formou výkladu, řízené diskuse, práce s odbornou literaturou, obrazovými

Název předmětu	Zdravověda
	materiály, anatomickými modely, digitálními informačními zdroji, demonstračních ukázek, samostatné i skupinové práce a řešení odborných úkolů. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím při odborném výcviku a při poskytování kosmetických služeb.
Integrace předmětů	• Kosmetická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci získávají, třídí a využívají odborné poznatky o stavbě a funkcích lidského organismu, hygieně, prevenci onemocnění a bezpečnosti práce. Propojují teoretické poznatky s jejich praktickým využitím při poskytování kosmetických služeb.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují situace související s ochranou zdraví, hygienou a bezpečností práce, posuzují zdravotní rizika a navrhují vhodná preventivní opatření v souladu s odbornými zásadami.
	Komunikativní kompetence: Žáci používají správnou odbornou terminologii, srozumitelně vysvětlují stavbu a funkci lidského organismu, zásady hygieny, prevence onemocnění a bezpečnosti práce a využívají odborné informační zdroje.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální informační zdroje k vyhledávání, ověřování a zpracování odborných informací z oblasti anatomie, fyziologie, hygieny, mikrobiologie a první pomoci.
	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb: Žáci využívají znalosti o stavbě a funkcích lidského organismu, hygieně, prevenci onemocnění a první pomoci při poskytování kosmetických služeb a při posuzování vhodnosti kosmetického ošetření.
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb: Žáci uplatňují hygienické zásady, zásady prevence infekčních onemocnění a ochrany zdraví při výkonu kosmetických služeb. Dodržují hygienické požadavky na provoz pracoviště a používání pracovních pomůcek.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, znají povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, předcházejí pracovním úrazům a poskytují první pomoc při mimořádných událostech.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci uplatňují odborné znalosti z oblasti zdravovědy při poskytování kosmetických služeb, dbají na ochranu zdraví klientů i vlastní bezpečnost a přispívají ke kvalitnímu výkonu odborné činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného sledování úrovně jejich odborných znalostí, schopnosti orientovat se

Název předmětu	Zdravověda
	ve stavbě a funkcích lidského organismu, hygienických zásadách, prevenci onemocnění a bezpečnosti práce a z jejich aktivního přístupu k výuce. Hodnocena je zejména schopnost vysvětlit stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav, objasnit souvislosti mezi zdravotním stavem člověka a poskytováním kosmetických služeb, uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny a prevence infekčních onemocnění a poskytnout první pomoc v modelových situacích. Zohledňována je úroveň odborného vyjadřování, samostatnost při plnění zadaných úkolů, práce s odbornými informacemi a schopnost propojit teoretické poznatky s jejich praktickým využitím v kosmetické praxi. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Zdravověda	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry	- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry	- osobní hygiena kosmetičky
		- hygienické požadavky na vybavení a provoz zařízení pro péči o tělo
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí uložení a přenos genetické informace	- dědičnost, nukleové kyseliny, gen, uložení genetické informace v buňce
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše buňku jako základní stavební jednotku lidského těla	- stavba lidské buňky
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí stavbu, složení, spojení a růst kostí	- kost
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	- hygiena výživy, zásady správné výživy, vliv výživy na stavbu pokožky, poruchy zdraví z nesprávné výživy

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje epitelovou, pojivovou, svalovou a nervovou tkáň	- základní typy lidských tkání, orgán, organismus
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše kostru lebky, trupu, horních a dolních končetin	- kostra lidského těla
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- označí roviny, směry a krajiny lidského těla	- členění těla
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje vady a choroby páteře a doporučí základní kompenzační cvičení	- držení těla při práci
		- vady a choroby páteř
umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.	- uplatňuje zásady první pomoci při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	- základy první pomoci
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí stavbu nukleových kyselin	- dědičnost, nukleové kyseliny, gen, uložení genetické informace v buňce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.15.1 Tematické oblasti a témata

- ochrana zdraví člověka
- hygiena a zdravý životní styl
- bezpečné pracovní prostředí

6.15.2 Rozpracování v předmětu

Žáci získávají poznatky o významu osobní hygieny, správné výživy a zdravého životního stylu pro prevenci onemocnění a péči o lidské zdraví. Seznamují se se zásadami hygieny provozu, dezinfekce a vytváření bezpečného pracovního prostředí v kosmetických službách.

Člověk a svět práce

6.15.3 Tematické oblasti a témata

- bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- profesní odpovědnost
- zásady bezpečného výkonu povolání

6.15.4 Rozpracování v předmětu

Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, seznamují se s povinnostmi zaměstnance i zaměstnavatele a uplatňují pravidla bezpečné práce při poskytování kosmetických služeb. Uvědomují si význam profesní odpovědnosti při ochraně zdraví vlastního i zdraví zákazníků.

Člověk a digitální svět

Zdravověda	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66

6.15.5 Tematické oblasti a témata

- digitální informační zdroje
- vyhledávání odborných informací
- práce s odbornými informacemi

6.15.6 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální informační zdroje k vyhledávání odborných poznatků z oblasti hygieny, anatomie, genetiky a bezpečnosti práce. Kriticky posuzují získané informace a využívají je při studiu i při řešení odborných úkolů.

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí stavbu, činnost a funkce svalů	- stavba svalové tkáně
		- činnost svalu a její řízení
		- funkce svalů a jejich rozdělení
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí základní funkce krve a charakterizuje jednotlivé složky krve	- funkce a složení krve
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše základní funkce dýchací soustavy	- funkce dýchací soustavy
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje proces trávení na základě znalostí funkcí trávicí soustavy	- funkce trávicí soustavy
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí pojem metabolismus	- fáze metabolismu, faktory ovlivňující metabolismus
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského	- uvede základní rozdíly mezi teplokrevnými a	- význam stálé teploty těla

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
těla	studenokrevnými organismy	
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí řízení činnosti kosterních svalů	- činnost svalu a její řízení
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- na základě znalostí anatomie cév charakterizuje tepny, žíly a vlásečnice	- stavba a funkce cév
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- anatomicky popíše jednotlivé orgány dýchací soustavy	- horní cesty dýchací
		- dolní cesty dýchací
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše stavbu orgánů trávicí soustavy	- anatomie orgánů trávicí soustavy
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje a na konkrétních příkladech vysvětlí bazální metabolismus a celkovou přeměnu	- bazální metabolismus a celková přeměna
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje způsoby měření teploty lidského těla	- zvýšená teplota a horečka
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- samostatně popíše jednotlivé svaly hlavy, krku, trupu, horních a dolních končetin	- svaly hlavy, krku, trupu, horních a dolních končetin
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše stavbu srdce a vysvětlí srdeční činnost na základě převodního systému srdečního	- stavba a činnost srdce
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje dýchací pochody	- dýchací pochody
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- na základě znalostí fyziologie uvede enzymy trávicích šťáv a jejich působení na rozkládanou potravu	- žlázy trávicí soustavy
		- funkce jednotlivých částí trávicí soustavy
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše metabolismus cukrů, tuků a bílkovin	- metabolismus cukrů, tuků a bílkovin
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí pojem horečka a vyjmenuje způsoby její léčby	- zvýšená teplota a horečka
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše plicní a tělní krevní oběh	- krevní oběhy
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- uvede onemocnění dýchací soustavy	- horní cesty dýchací
		- dolní cesty dýchací
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje nejčastější onemocnění trávicí soustavy	- anatomie orgánů trávicí soustavy
		- funkce jednotlivých částí trávicí soustavy

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vyjmenuje příklady fyzikální a chemické termoregulace	- tvorba a ztráta tepla
		- řízení tělesné teploty
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje slezinu, mízu a mízní systém	- slezina a mízní systém
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	- uvede základní složky potravy – tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny, minerální látky, voda	- základní a nutné živiny
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše řízení tělesné teploty hypothalamem	- tvorba a ztráta tepla
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- uvede nejčastější onemocnění oběhové soustavy	- krevní oběhy
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	- vypočítá energetickou hodnotu přijímané potravy	- biologická a energetická hodnota potravy
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	- samostatně charakterizuje zásady správné životosprávy	- zásady racionální výživy
		- poruchy zdraví z nesprávné výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.15.7 Tematické oblasti a témata

- zdravý životní styl
- péče o zdraví
- prevence onemocnění

6.15.8 Rozpracování v předmětu

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu, racionální výživy a prevence civilizačních onemocnění. Chápou význam správné funkce jednotlivých orgánových soustav pro zdraví člověka a uvědomují si souvislosti mezi životním stylem, výživou a celkovým zdravotním stavem.

Člověk a svět práce

Zdravověda	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
6.15.9 Tematické oblasti a témata • odborné znalosti pro výkon povolání • ochrana zdraví při výkonu profese • profesní odpovědnost **6.15.10 Rozpracování v předmětu** Žáci získávají odborné znalosti o stavbě a funkci orgánových soustav lidského těla a jejich významu pro výkon povolání kosmetičky. Uvědomují si význam ochrany zdraví, správné životosprávy a profesní odpovědnosti při poskytování kosmetických služeb.		
Člověk a digitální svět		
6.15.11 Tematické oblasti a témata • digitální informační zdroje • vyhledávání odborných informací • práce s odbornými informacemi **6.15.12 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální informační zdroje k získávání odborných poznatků o stavbě a funkci lidského organismu, výživě a metabolismu. Kriticky posuzují získané informace a využívají je při studiu i při řešení odborných úkolů.		

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí funkce endokrinní soustavy	- postavení a funkce endokrinní soustavy
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského	- vysvětlí stavbu ledvin, tvorbu primitivní a definitivní	- stavba a funkce močového ústrojí

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
těla	moči	
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše stavbu ženské a mužské pohlavní soustavy	- stavba a funkce ženského pohlavního ústrojí
		- stavba a funkce mužského pohlavního ústrojí
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše funkce nervové soustavy	- význam a funkce nervové soustavy
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- rozliší základní druhy analyzátorů	- druhy analyzátorů
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí rozdíl mezi vnitřní a vnější sekrecí	- postavení a funkce endokrinní soustavy
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- uvede některá onemocnění močové soustavy	- onemocnění močového ústrojí
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše stavbu a činnost vaječníků a varlat jako důležitých endokrinních žláz	- stavba a funkce ženského pohlavního ústrojí
		- stavba a funkce mužského pohlavního ústrojí
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- nakreslí a popíše stavbu nervové buňky	- stavba nervové soustavy
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje základní lidské smysly a stavbu jednotlivých analyzátorů	- kožní smyslové ústrojí
		- chuťové a čichové ústrojí
		- sluchové ústrojí
		- zrakové ústrojí
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše stavbu a činnost hypofýzy, epifýzy, štítné žlázy, příštítných tělísek, nadledvin, slinivky břišní, brzlíku, šišinky	- stavba a činnost jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí pojem oplození	- oplození, těhotenství, porod
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí reflexní oblouk jako základ činnosti	- zákonitosti ústředního nervstva
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše průběh těhotenství a porodu	- oplození, těhotenství, porod
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje druhy reflexů	- zákonitosti ústředního nervstva
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- prokáže orientaci v problému antikoncepce a plánovaného rodičovství	- antikoncepce, plánované rodičovství

Zdravověda	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje nerv, druhy nervů, centrální nervovou soustavu a periferní nervovou soustavu	- význam a funkce nervové soustavy
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí pojem vzruch, útlum, spánek, bdění	- zákonitosti ústředního nervstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.15.13 Tematické oblasti a témata

- odborné znalosti pro výkon povolání
- ochrana zdraví klienta
- profesní odpovědnost

6.15.14 Rozpracování v předmětu

Žáci získávají odborné znalosti o stavbě a funkci orgánových soustav lidského těla a jejich významu pro poskytování kosmetických služeb. Uvědomují si souvislosti mezi zdravotním stavem klienta a vhodností kosmetického ošetření a uplatňují profesní odpovědnost při výkonu budoucího povolání.

Člověk a životní prostředí

6.15.15 Tematické oblasti a témata

- péče o zdraví
- prevence onemocnění
- podpora zdravého životního stylu

6.15.16 Rozpracování v předmětu

Žáci si osvojují poznatky o významu správné funkce nervové, endokrinní, močové, pohlavní a smyslové soustavy pro zdraví člověka. Chápou význam prevence onemocnění, podpory reprodukčního zdraví a zdravého životního stylu pro udržení celkové tělesné i psychické kondice.

Člověk a digitální svět

6.15.17 Tematické oblasti a témata

- digitální informační zdroje
- vyhledávání odborných informací
- práce s odbornými informacemi

6.15.18 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální informační zdroje k vyhledávání odborných poznatků o stavbě a funkci lidského organismu, prevenci onemocnění a ochraně zdraví. Kriticky posuzují získané informace a využívají je při studiu i při řešení odborných úkolů.

Zdravověda	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje patologii jako nauku o nemocech	- předmět a základní pojmy patologie
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- uvede základní poznatky o bakteriích, virech, patogenních houbách a parazitech	- předmět a obory mikrobiologie
		- morfologie a fyziologie mikroorganismů
		- choroboplodné působení mikroorganismů
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje vztah epidemiologie k dalším lékařským oborům	- předmět a význam epidemiologie
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	- samostatně vytvoří návrh programu podpory zdraví	- programy podpory zdraví
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- uvede typy zániku organismu (klinická smrt, biologická smrt)	- zánik organismu
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše bakteriální osídlení lidského těla	- mikrobiální osídlení lidského těla
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	- podporuje celospolečenskou a individuální prevenci jako základ podpory zdraví	- determinanty zdraví
vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu		- prevence nemocí
		- pozitivní a negativní vlivy na životosprávu
		- alternativní medicína
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše vnější a vnitřní příčiny chorobných změn	- příčiny chorobných změn
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí působení antibiotik a chemoterapeutik	- účinek antibiotik, hemoterapeutik, rezistence mikrobů

Zdravověda	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- na konkrétních případech charakterizuje regresivní změny (nekróza, gangréna, atrofie a dystrofie) a progresivní změny (regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplasie)	- regresivní a progresivní změny
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- vysvětlí rozdíl mezi buněčnou a látkovou imunitou	- předmět a význam imunologie
		- infekce, imunita, fyziologické aspekty imunity
		- druhy a význam protilátek, antigen
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- uvede základní rozdíly mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	- choroboplodné působení mikroorganismů
		- mikrobiologické aspekty v kosmetické praxi
		- infekční a neinfekční onemocnění
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- uvede, co je aktivní a pasivní imunizace a vyjmenuje konkrétní příklady	- aktivní a pasivní imunizace
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- popíše proces šíření nákazy (zdroj nákazy, cesta nákazy, vnímavý jedinec)	- mikrobiologické aspekty v kosmetické praxi
		- proces šíření nákazy
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- charakterizuje imunopatologické stavy (alergie, imunitní nedostatečnost, imunoproliferativní stavy, nemoc z imunizace, nemoc z autoimunizace, AIDS)	- imunopatologické stavy
popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	- uvede preventivní, profylaktická a represivní protiepidemická opatření	- mikrobiologické aspekty v kosmetické praxi
		- protiepidemická opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.15.19 Tematické oblasti a témata

- péče o zdraví
- prevence onemocnění
- podpora zdravého životního stylu

6.15.20 Rozpracování v předmětu

Žáci si osvojují poznatky o významu správné funkce nervové, endokrinní, močové, pohlavní a smyslové soustavy pro zdraví člověka. Chápou význam prevence onemocnění, podpory reprodukčního zdraví a zdravého životního stylu pro udržení celkové tělesné i psychické kondice.

Člověk a svět práce

Zdravověda	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60

6.15.21 Tematické oblasti a témata

- odborné znalosti pro výkon povolání
- ochrana zdraví klienta
- profesní odpovědnost

6.15.22 Rozpracování v předmětu

Žáci získávají odborné znalosti o stavbě a funkci orgánových soustav lidského těla a jejich významu pro poskytování kosmetických služeb. Uvědomují si souvislosti mezi zdravotním stavem klienta a vhodností kosmetického ošetření a uplatňují profesní odpovědnost při výkonu budoucího povolání.

Člověk a digitální svět

6.15.23 Tematické oblasti a témata

- digitální informační zdroje
- vyhledávání odborných informací
- práce s odbornými informacemi

6.15.24 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální informační zdroje k vyhledávání odborných poznatků o stavbě a funkci lidského organismu, prevenci onemocnění a ochraně zdraví. Kriticky posuzují získané informace a využívají je při studiu i při řešení odborných úkolů.

6.16 Kosmetika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kosmetika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Kosmetika poskytuje žákům odborné teoretické znalosti nezbytné pro výkon povolání

Název předmětu	Kosmetika
	kosmetičky. Seznamuje je se stavbou a funkcí kůže, jejími fyziologickými změnami, kosmetickými vadami a onemocněními, zásadami péče o jednotlivé typy pleti a s kosmetickými přípravky a jejich účinky. Žáci získávají znalosti o technologických postupech kosmetických ošetření, hygienických požadavcích, kontraindikacích a zásadách bezpečné a odpovědné péče o pokožku. Součástí výuky jsou také poznatky o nových trendech v kosmetických službách, estetické a plastické chirurgii a odborném poradenství. Předmět vytváří teoretický základ pro odborný výcvik a další odborné předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka zahrnuje zejména anatomii a fyziologii kůže, kosmetické vady a onemocnění, kosmetickou diagnostiku, zásady péče o jednotlivé typy pleti, technologické postupy kosmetických ošetření, účinky fyzikálních faktorů na pokožku, kosmetickou masáž, úpravu obličeje, plastickou a estetickou chirurgii, nové trendy v kosmetických službách a odborné poradenství. Ve výuce jsou využívány výklad, řízený rozhovor, práce s odbornými texty, odbornou literaturou a digitálními informačními zdroji, samostatná i skupinová práce, řešení modelových situací a prezentace. Důraz je kladen na propojování teoretických poznatků s odbornou praxí a na využívání aktuálních odborných informací.
Integrace předmětů	• Kosmetická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci získávají a využívají odborné poznatky z oblasti anatomie a fyziologie kůže, kosmetických vad a onemocnění, kosmetických přípravků a technologických postupů kosmetické péče. Propojují teoretické poznatky s jejich využitím v odborné praxi a průběžně si rozšiřují odborné znalosti.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci posuzují vhodnost kosmetických postupů s ohledem na typ pleti, kosmetické vady a kontraindikace kosmetického ošetření. Vyhodnocují odborné informace, navrhují vhodná řešení modelových situací a uplatňují získané poznatky při řešení odborných úkolů.
	Komunikativní kompetence: Žáci používají odbornou kosmetickou terminologii, prezentují své odborné poznatky, zdůvodňují zvolená řešení a věcně diskutují o problematice kosmetické péče, technologických postupech a nových trendech v oboru.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Kosmetika
	Žáci využívají digitální technologie k vyhledávání, získávání, posuzování a zpracování odborných informací z oblasti kosmetiky. Pracují s odbornými elektronickými zdroji a využívají digitální informace při řešení odborných úkolů.
	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb: Žáci získávají teoretické znalosti o stavbě a funkci kůže, kosmetických vadách, onemocněních, technologických postupech a zásadách kosmetické péče. Osvojují si odborné poznatky, které tvoří základ pro jejich uplatnění při poskytování kosmetických služeb.
	Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: Žáci získávají přehled o kosmetických přípravcích, jejich složení, účincích a zásadách jejich výběru. Posuzují vhodnost použití jednotlivých přípravků s ohledem na typ pleti, účel kosmetického ošetření a doporučené technologické postupy.
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb: Žáci si osvojují znalosti o hygienických požadavcích, zdravotních a estetických zásadách kosmetické péče, kontraindikacích kosmetického ošetření a prevenci poškození pokožky. Chápou význam bezpečného a odpovědného poskytování kosmetických služeb.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu při osvojování odborných poznatků, správnému používání odborné terminologie, dodržování technologických zásad a sledování nových poznatků v oblasti kosmetických služeb.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného sledování úrovně jejich odborných teoretických znalostí, schopnosti porozumět odborným souvislostem a aktivního přístupu k výuce. Hodnocena je zejména schopnost využívat odbornou terminologii, orientovat se v problematice anatomie a fyziologie kůže, kosmetických vad a onemocnění, kosmetických přípravků a technologických postupů kosmetické péče. Zohledňována je úroveň porozumění probíranému učivu, schopnost vysvětlit odborné souvislosti, řešit modelové situace, pracovat s odbornými a digitálními informačními zdroji, samostatnost při plnění zadaných úkolů a schopnost propojit získané teoretické poznatky s jejich využitím v odborné praxi. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Kosmetika	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 66**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Kosmetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- vysvětlí pojem kosmetika a její význam pro péči o vzhled a zdraví člověka	- pojem kosmetika
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- charakterizuje stavbu kůže a fyziologické funkce jejích jednotlivých vrstev	- pokožka
		- škára
		- podkožní vazivo
		- kožní adnexa
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou	- charakterizuje anatomii horních a dolních končetin z hlediska kosmetické péče	- anatomie horní končetiny
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou		- anatomie dolní končetiny
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- charakterizuje příčiny, projevy a mechanismus vzniku poškození kůže způsobeného nevhodnými kosmetickými přípravky nebo nesprávně provedenými kosmetickými úkony	- poškození kůže chybnými kosmetickými úkony a přípravky
obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy	- popíše základní vybavení kosmetické provozovny a jeho účel	- vybavení provozovny
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování		

Kosmetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry		
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- charakterizuje historický vývoj kosmetické péče	- vývoj kosmetiky
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- vysvětlí význam anatomie a fyziologie kůže pro diagnostiku pleti a volbu kosmetického ošetření	- ochranná funkce kůže
		- zásobní funkce kůže
		- bariérová funkce kůže
		- respirační funkce kůže
		- resorpční funkce kůže
		- smyslová funkce kůže
		- sekreční činnost kůže
		- depotní činnost kůže
		- vzhled kůže
posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií	- vysvětlí zásady diagnostiky rukou, nohou a nehtů před jejich ošetřením	- úprava nehtů
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření		
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- vysvětlí zásady prevence poškození kůže, rozpozná kontraindikace kosmetického ošetření a zdůvodní jejich význam při posuzování vhodnosti kosmetického ošetření	- poškození kůže chybnými kosmetickými úkony a přípravky
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- objasní proměny ideálu krásy v jednotlivých historických obdobích	- pojem ideál krásy a jeho změny ve společnosti
ošetří nehty	- vysvětlí technologické postupy manikúry a pedikúry	- manikúra – účel, vybavení, postupy
		- pedikúra – účel, vybavení, postupy
		- úprava nehtů
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- popíše rozsah a náplň kosmetických služeb	- rozsah a náplň kosmetické péče
ošetří nehty	- charakterizuje technologické postupy kosmetického ošetření rukou a nohou	- masáž rukou a nohou
		- masky, zábaly, peeling rukou, parafín
		- úprava nehtů
posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií	- rozpozná vady a choroby nehtů a vysvětlí jejich	- vady a choroby nehtů

Kosmetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	význam při volbě kosmetického ošetření	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
6.16.1 Tematické oblasti a témata • odpovědné využívání výrobků a materiálů • ochrana zdraví člověka a životního prostředí • udržitelné profesní jednání **6.16.2 Rozpracování v předmětu** Žáci jsou vedeni k odpovědnému používání kosmetických přípravků a dodržování hygienických zásad při péči o pokožku. Seznamují se s významem správné volby kosmetických prostředků a jejich šetrného používání s ohledem na zdraví člověka i životní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
6.16.3 Tematické oblasti a témata • práce s digitálními zdroji informací • kritické posuzování odborných informací • využívání digitálních technologií při vzdělávání **6.16.4 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie k vyhledávání, zpracování a ověřování odborných informací z oblasti kosmetiky. Pracují s elektronickými studijními materiály, odbornými články a informacemi o kosmetických přípravcích a učí se kriticky posuzovat jejich obsah.		

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- charakterizuje vliv vnitřních faktorů na stav a vzhled kůže	- vlivy nervové soustavy
		- kožní onemocnění z cévních poruch
		- hormonální vlivy
		- nemoci trávicí soustavy
		- nemoci oběhové soustavy
		- nemoci ledvin a jater
		- infekční onemocnění
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- charakterizuje kosmetické vady a onemocnění kůže, jejich projevy a význam pro kosmetickou péči	- morfologie kožních změn
		- névy
		- poruchy pigmentace
		- cysty
		- bradavice
		- jizvy
		- milia
		- poruchy rohovatění
		- poruchy pocení
		- nádory kůže
		- onemocnění mazových žláz
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- vysvětlí význam kosmetické diagnózy při plánování kosmetického ošetření	- pojem kosmetická diagnóza
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- vysvětlí cíle, zásady a jednotlivé etapy kosmetické péče	- cíl kosmetické péče
		- kosmetické úkony
		- postup kosmetického ošetření
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- vysvětlí význam a jednotlivé etapy čištění pleti v kosmetické péči	- povrchové čištění pleti
		- peeling
		- napářka
		- hluboké čištění pleti
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- charakterizuje druhy pleťových masek, obkladů a zábalů a vysvětlí jejich účinky na pleť	- typy pleťových masek
		- pojem obklad
		- pojem zábal

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- charakterizuje jednotlivé typy pleti a jejich specifické vlastnosti	- charakteristika jednotlivých typů pleti
formuje obočí, barví řasy a obočí	- charakterizuje význam a zásady úpravy obočí a řas v kosmetické péči	- význam a způsoby zvýraznění obočí
		- zásady formování obočí
		- ideální délka a tvar obočí
ovládá depilaci různých částí těla	- vysvětlí rozdíl mezi epilací a depilací a charakterizuje jednotlivé způsoby odstraňování nežádoucího ochlupení	- rozdíl mezi epilací a depilací
		- způsoby depilace a epilace
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- charakterizuje vliv vnějších faktorů na stav a vzhled kůže	- klimatické vlivy
		- vliv slunečního záření
		- vliv teplé a studené vody
		- vliv větru a vlhka
		- civilizační vlivy
		- vliv kosmetických přípravků
		- vliv jedů a drog
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- rozpozná kontraindikace kosmetického ošetření a posoudí jejich význam při volbě vhodného kosmetického ošetření	- kontraindikace kosmetického ošetření
		- onemocnění mazových žláz
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- charakterizuje kritéria hodnocení pleti a jejich význam pro určení aktuálního stavu pleti	- kritéria hodnocení pleti
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- charakterizuje požadavky na hygienu, vedení kartotéční dokumentace a dodržování provozních opatření při poskytování kosmetických služeb	- hygienické minimum
		- kartotéční záznam
		- provozní protiepidemický řád pro provozovny
		- opatření proti nemocem u pracovníků
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- charakterizuje technologický postup čištění pleti a zdůvodní volbu jednotlivých pracovních kroků	- technologický postup čištění pleti
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- vysvětlí zásady volby pleťových masek, obkladů a zábalů podle typu pleti a účelu kosmetického ošetření	- typy pleťových masek
		- pojem obklad
		- pojem zábal
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- vysvětlí zásady kosmetického ošetření jednotlivých typů pleti	- zásady kosmetického ošetření podle typu pleti
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem		- specifika kosmetické péče o jednotlivé typy pleti

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti		
formuje obočí, barví řasy a obočí	- vysvětlí technologický postup barvení obočí a řas a zásady formování obočí s ohledem na tvar obličeje	- technologický postup barvení obočí a řas
ovládá depilaci různých částí těla	- charakterizuje druhy depilačních vosků a zdůvodní jejich volbu s ohledem na způsob ošetření a ošetřovanou partii těla	- depilační vosky
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- posoudí význam jednotlivých faktorů při hodnocení stavu pleti a volbě vhodného kosmetického ošetření	- vlivy nervové soustavy
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti		- kožní onemocnění z cévních poruch
		- hormonální vlivy
		- nemoci trávicí soustavy
		- nemoci oběhové soustavy
		- nemoci ledvin a jater
		- infekční onemocnění
		- klimatické vlivy
		- vliv slunečního záření
		- vliv teplé a studené vody
		- vliv větru a vlhka
		- civilizační vlivy
		- vliv kosmetických přípravků
		- vliv jedů a drog
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- charakterizuje druhy čisticích přípravků a vysvětlí jejich výběr podle typu pleti	- druhy čisticích přípravků
		- výběr přípravků podle typu pleti
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- zdůvodní volbu kosmetických přípravků a způsobu kosmetického ošetření podle typu pleti	- volba kosmetických přípravků podle typu pleti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Kosmetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
6.16.5 Tematické oblasti a témata • odpovědné využívání přírodních zdrojů • šetrné používání výrobků a materiálů • odpovědný přístup k životnímu prostředí **6.16.6 Rozpracování v předmětu** Žáci jsou vedeni k odpovědnému používání kosmetických přípravků a k uvědomění si jejich vlivu na člověka i životní prostředí. Seznamují se se zásadami šetrného používání kosmetických prostředků a významem správné volby přípravků při péči o pleť.		
Člověk a digitální svět		
6.16.7 Tematické oblasti a témata • práce s digitálními zdroji informací • kritické posuzování odborných informací • využívání digitálních technologií při vzdělávání **6.16.8 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie k vyhledávání a porovnávání odborných informací o kosmetických přípravcích, typech pleti a moderních postupech kosmetické péče. Pracují s elektronickými odbornými materiály a učí se kriticky hodnotit získané informace.		

Kosmetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- charakterizuje nejčastější kožní choroby, jejich příčiny a projevy z hlediska kosmetické péče	- parazitární kožní choroby
		- onemocnění kůže vyvolaná koky
		- kožní choroby vyvolané ostatními bakteriemi a viry

Kosmetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
		- kožní onemocnění z přecitlivělosti
		- pohlavní choroby a jejich projevy na kůži
		- příčiny kožních chorob
		- projevy kožních chorob
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- charakterizuje účinky slunečního a UV záření na kůži	- sluneční záření a UV záření
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- charakterizuje význam, účinky a druhy kosmetické masáže	- význam a účinky kosmetické masáže
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti		- další typy masáží
charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace	- charakterizuje význam, zásady a druhy líčení v kosmetické péči	- význam líčení a všeobecné zásady
		- typy líčení
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- rozpozná kožní onemocnění představující kontraindikaci kosmetického ošetření a zdůvodní nutnost odeslání klienta k lékařskému vyšetření	- parazitární kožní choroby
		- onemocnění kůže vyvolaná koky
		- kožní choroby vyvolané ostatními bakteriemi a viry
		- kožní onemocnění z přecitlivělosti
		- pohlavní choroby a jejich projevy na kůži
		- léčba kožních chorob
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- vysvětlí zásady bezpečného opalování, používání solária a saunování z hlediska ochrany zdraví a péče o kůži	- opalování a ochrana kůže
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti		- solárium
		- saunování
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- vysvětlí anatomické souvislosti kosmetické masáže a charakterizuje přípravky, pomůcky a hygienické požadavky při jejím provádění	- svaly obličeje, krku, dekoltu a ramen
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti		- přípravky a pomůcky pro kosmetickou masáž
		- hygienická pravidla
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	- vysvětlí principy barevné typologie a jejich využití při volbě vhodného způsobu líčení	- barevná typologie
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- vysvětlí technologický postup kosmetické masáže, jednotlivé masážní tahy a zdůvodní kontraindikace	- technologický postup kosmetické masáže

Kosmetika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 65
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	kosmetické masáže	- jednotlivé tahy kosmetické masáže
		- nanášení a roztírání masážního přípravku
		- kontraindikace kosmetické masáže
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- vysvětlí technologický postup úpravy obličeje a charakterizuje hygienické požadavky, přípravu zákaznice a vybavení pracovního místa	- technologický postup líčení
		- hygiena při líčení a odlíčení
		- příprava zákaznice
		- vybavení pracovního místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
6.16.9 Tematické oblasti a témata • odpovědné využívání výrobků a materiálů • ochrana zdraví člověka a životního prostředí • udržitelné profesní jednání **6.16.10 Rozpracování v předmětu** Žáci si uvědomují význam odpovědného používání kosmetických přípravků a metod péče o pokožku. Seznamují se s možnostmi ochrany pokožky před nepříznivými vlivy prostředí a vedou se k šetrnému a odpovědnému přístupu při poskytování kosmetických služeb.		
Člověk a digitální svět		
6.16.11 Tematické oblasti a témata • práce s digitálními zdroji informací • kritické posuzování odborných informací • využívání digitálních technologií v profesním vzdělávání **6.16.12 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie k vyhledávání aktuálních odborných informací o kožních chorobách, kosmetických přípravcích, metodách péče o pokožku a nových poznatcích v oboru. Kriticky posuzují získané informace a využívají je při řešení odborných úkolů.		

Kosmetika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Kosmetika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	• Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- charakterizuje nejčastější kožní mykózy, kožní choroby z neznámých příčin a kožní onemocnění z povolání z hlediska jejich projevů a možností kosmetické péče	- kožní mykózy
		- kožní choroby z neznámých příčin
		- kožní onemocnění z povolání
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- charakterizuje zásady osobní hygieny a zdravého životního stylu a vysvětlí jejich význam pro udržení zdravé kůže	- osobní hygiena
		- zdravý životní styl
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- charakterizuje základní druhy plastické a estetické chirurgie	- typy plastických operací
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- charakterizuje současné metody péče o pokožku	- nové trendy v léčbě kosmetických vad
		- novinky v kosmetice
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- charakterizuje zásady odborného poradenství v kosmetickém salónu	- požadavky kladené na poradenskou službu
		- získávání informací o novinkách
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- rozpozná kožní onemocnění představující kontraindikaci kosmetického ošetření a zdůvodní nutnost spolupráce s lékařem	- kožní mykózy
		- kožní choroby z neznámých příčin
		- kožní onemocnění z povolání
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- charakterizuje vybrané podpůrné metody péče o zdraví a pokožku a objasní jejich účinky a možnosti využití v kosmetické péči	- jóga
		- akupresura
		- aromaterapie
		- jiné druhy masáží
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- vysvětlí vztah mezi kosmetickou péčí a plastickou a estetickou chirurgií	- vztah mezi kosmetikou a plastickou a estetickou chirurgií
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- charakterizuje nové trendy, kosmetické přípravky a technologie využívané v péči o pleť a tělo	- nové trendy v léčbě kosmetických vad
		- novinky v kosmetice

Kosmetika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- vysvětlí význam celoživotního vzdělávání a spolupráce s dalšími odborníky v oblasti péče o zdraví a estetiku	- spolupráce s dermatologem a plastickým chirurgem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.16.13 Tematické oblasti a témata

- odpovědné využívání výrobků a materiálů
- ochrana životního prostředí při profesní činnosti
- udržitelný rozvoj

6.16.14 Rozpracování v předmětu

Žáci jsou vedeni k odpovědnému výběru a používání kosmetických přípravků s ohledem na jejich složení, bezpečnost a dopad na životní prostředí. Seznamují se s principy udržitelnosti v kosmetických službách a významem ekologicky odpovědného přístupu při výkonu profese.

Člověk a digitální svět

6.16.15 Tematické oblasti a témata

- práce s digitálními zdroji informací
- využívání digitálních technologií v profesní praxi
- kritické posuzování odborných informací

6.16.16 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie k vyhledávání a hodnocení aktuálních odborných informací o nových kosmetických přípravcích, metodách péče o pleť a trendech v kosmetických službách. Učí se pracovat s odbornými elektronickými zdroji a využívat získané informace při poskytování odborného poradenství.

6.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova rozvíjí výtvarné dovednosti, estetické cítění, tvořivost a prostorovou představivost žáků. Poskytuje základní poznatky z dějin výtvarného umění, výtvarných technik, kompozice, kresby, modelování a teorie barev, které tvoří důležitý předpoklad pro odbornou přípravu v oboru Kosmetické služby. Součástí výuky je osvojování zásad výtvarného vyjadřování, práce s různými výtvarnými materiály a technikami, rozvoj schopnosti esteticky hodnotit výtvarná díla i vlastní tvorbu a vytvářet výtvarné návrhy využitelné v kosmetické praxi. Žáci si osvojují znalosti o historickém vývoji výtvarného umění, vývoji líčení a estetických ideálů a rozvíjejí schopnost uplatňovat výtvarné principy při návrzích dekorativního, fantazijního a divadelního líčení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na získání znalostí z oblasti dějin výtvarného umění, kresby, kompozice, perspektivy, teorie barev, modelování a typografie a na rozvoj výtvarných dovedností využitelných při výkonu povolání kosmetičky. Žáci se seznamují s historickým vývojem výtvarného umění a estetických ideálů, osvojí si základní výtvarné techniky a rozvíjejí schopnost vytvářet výtvarné návrhy, studie a kompozice. Součástí výuky je také kresba lidské hlavy, stylizace obličeje, návrhy denního, večerního, fantazijního a divadelního líčení a využití výtvarných principů při odborných činnostech. Výuka je organizována formou výkladu, demonstračních ukázek, praktických výtvarných cvičení, samostatné i skupinové práce, práce s reprodukcemi výtvarných děl, odbornou literaturou a digitálními informačními zdroji. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a propojení výtvarných znalostí s jejich praktickým využitím při odborném výcviku a poskytování kosmetických služeb.
Integrace předmětů	• Výtvarná příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žáci hledají vhodná výtvarná řešení, volí odpovídající výtvarné prostředky a techniky a uplatňují tvořivý přístup při řešení výtvarných a odborných úkolů.
	Kompetence k učení: Žáci získávají a využívají poznatky z dějin výtvarného umění, výtvarných technik a estetiky. Propojují teoretické poznatky s vlastní výtvarnou tvorbou a jejich využitím v odborné praxi.
	Komunikativní kompetence: Žáci používají odbornou výtvarnou terminologii, prezentují vlastní výtvarné práce, zdůvodňují zvolená řešení a hodnotí výtvarná díla i vlastní tvorbu.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žáci využívají digitální informační zdroje k vyhledávání poznatků o dějinách výtvarného umění, výtvarných technikách a současných trendech. Získané informace využívají při vlastní výtvarné tvorbě.
	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb: Žáci využívají výtvarné znalosti a estetické principy při tvorbě návrhů líčení, stylizaci obličeje a při řešení odborných úkolů souvisejících s výkonem povolání kosmetičky.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Žáci uplatňují estetické zásady, pečlivost a tvořivý přístup při výtvarné práci. Dbají na kvalitu zpracování výtvarných návrhů a jejich využitelnost v odborné kosmetické praxi.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného sledování úrovně jejich výtvarných dovedností, estetického cítění, tvořivosti a aktivního přístupu k výuce. Hodnocena je zejména schopnost využívat výtvarné techniky, pracovat s linií, tvarem, barvou, kompozicí a prostorem, vytvářet výtvarné studie a návrhy a uplatňovat získané poznatky při řešení praktických výtvarných úkolů. Zohledňována je úroveň výtvarného projevu, samostatnost při plnění zadaných úkolů, práce s odbornými informacemi, kreativita, estetické řešení a schopnost propojit teoretické poznatky z dějin výtvarného umění s jejich praktickým využitím v kosmetické praxi. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 32**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
orientuje se v dějinách výtvarného umění	- prokáže znalosti o dějinách výtvarného umění	- základní pojmy a periodizace výtvarného umění
		- charakteristika vývojových etap výtvarného umění
orientuje se v dějinách výtvarného umění	- popíše vývoj písma, správně používá základní názvosloví	- vývoj písma (písmo hůlkové, antikva, konstruované, lineární a plošné písmo)
vysvětlí zásady barevné typologie	- ovládá základní postupy kresebného, barevného vyjadřování	- základní cvičení, uvolnění ruky
		- rytmus, pohyb čar, barev a tvaru

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí zásady barevné typologie	- ovládá základy konstrukce a řazení písma	- užití písma v ploše, řádkový nápis, umístění písma do plochy
analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	- analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl	- umění pravěku
		- umění starověku (Egypt, Mezopotámie, antika, Byzanc)
		- středověké umění (románský sloh, gotika)
		- novověké umění (renesance, baroko, rokoko)
		- umění 19. století (klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus, secese)
		- umění 20. století a současné umění (moderna, abstraktní umění, postmoderna)
vysvětlí zásady barevné typologie	- využívá výrazové možnosti jednotlivých výtvarných technik, tvoří jednoduché kompozice	- kontrast tvarů, barev
		- zásady a druhy stínování
		- stínovaná kresba v jednoduchých dekorativních tvarech, tvoření studií
vysvětlí zásady barevné typologie	- tvoří věcné studie tvarové, strukturní, barevné	- stínovaná kresba v jednoduchých dekorativních tvarech, tvoření studií
		- tvoření studií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.17.1 Tematické oblasti a témata

- kulturní hodnoty a kulturní dědictví
- estetické vnímání společnosti
- tolerance k odlišným uměleckým projevům

6.17.2 Rozpracování v předmětu

Žáci poznávají vývoj výtvarného umění jako součást kulturního dědictví lidstva. Učí se respektovat rozmanitost výtvarných směrů, rozvíjejí estetické cítění a vytvářejí si vztah ke kulturním hodnotám a uměleckým tradicím.

Člověk a svět práce

Výtvarná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
6.17.3 Tematické oblasti a témata • rozvoj tvořivosti • estetické cítění v profesi • využití výtvarných dovedností **6.17.4 Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí výtvarné dovednosti, prostorovou představivost a estetické cítění potřebné pro výkon povolání kosmetičky. Osvojují si základy kresby, kompozice a práce s písmem, které využívají při odborných činnostech a estetické úpravě.		
Člověk a digitální svět		
6.17.5 Tematické oblasti a témata • digitální zdroje výtvarných informací • vyhledávání uměleckých inspirací • práce s odbornými informacemi **6.17.6 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální informační zdroje k vyhledávání poznatků o dějinách výtvarného umění, výtvarných technikách a typografii. Kriticky posuzují získané informace a využívají je při vlastní výtvarné tvorbě.		

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí zásady barevné typologie	- používá základní pojmy a názvosloví z teorie barvy	- barva z fyzikálního hlediska, psychologický účinek, barevná harmonie
charakterizuje a načrtne typy obličejů	- zobrazuje v perspektivě hranatá i rotační tělesa	- zopakování základů perspektivního zobrazování a terminologie
charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých	- charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých	- líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
historických obdobích	historických obdobích	
vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby		
charakterizuje a načrtne typy obličejů	- vytvoří kompozici z geometrických těles, dekorativní kompozici	- perspektivní zobrazování hranatých těles v průčelí a nárožní poloze, světelné jevy, světelná perspektiva
vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy	- vytvoří jednoduchý návrh	- návrh masky
nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje	- zná základní modelovací hmoty a pracovní postup s nimi	- úvod do modelování
		- modelovací hmoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
6.17.7 Tematické oblasti a témata • rozvoj výtvarných dovedností • estetické řešení odborných činností • tvořivost v profesi **6.17.8 Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí výtvarné dovednosti při práci s barvou, perspektivou a modelovacími materiály. Osvojují si estetické zásady a tvořivý přístup, které uplatňují při návrzích a při odborných činnostech v oboru Kosmetické služby.		
Občan v demokratické společnosti		
6.17.9 Tematické oblasti a témata • kulturní hodnoty a historické tradice • estetická kultura • respekt k rozmanitosti uměleckých stylů **6.17.10 Rozpracování v předmětu** Žáci poznávají vývoj líčení, odívání a estetických ideálů v jednotlivých historických obdobích. Rozvíjejí estetické vnímání, respektují kulturní tradice a chápou proměny ideálu krásy v historických i společenských souvislostech.		
Člověk a digitální svět		
6.17.11 Tematické oblasti a témata • digitální zdroje výtvarných informací • vyhledávání odborných inspirací • práce s odbornými informacemi		

Výtvarná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
6.17.12 Rozpracování v předmětu Žáci využívají digitální informační zdroje k vyhledávání poznatků o teorii barev, perspektivním zobrazování, historii líčení a výtvarných technikách. Kriticky posuzují získané informace a využívají je při vlastní výtvarné tvorbě.		

Výtvarná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
vysvětlí zásady barevné typologie	- zná principy ornamentů, zákonitosti symetrie a asymetrie	- princip ornamentu, ornamentální prvky, zákonitosti asymetrie a symetrie
		- zákonitost rytmu a kontrastu v dekoru, závislost dekoru na tvaru předmětu, materiálu a technologii
		- řazení motivu v ploše, proporce a kontrast mezi půdou a vzorem
nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje	- nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé částí obličeje	- kresba hlavy
		- kresba obličejových částí
		- studie obličejových částí
		- studie starého obličeje
nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje	- charakterizuje a načrtne jednotlivé typy obličeje	- tvary obličeje, typologie
nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje	- stylizuje obličej i jeho části	- stylizace výrazu tváře
uvede význam a hodnotu významných kulturních památek	- zpracuje seminární práci zaměřenou na výrobky lidové tvorby	- studie výrobků lidové tvorby
vytvoří návrh večerního líčení	- vytvoří návrh večerního líčení	- kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení
vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	- vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	- kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení

Výtvarná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy	- vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy	- návrh divadelního líčení
vytvoří návrh večerního líčení	- uplatní fantazii při návrzích líčení	- fantazijní líčení
Nepřiřazené učivo		
		- studie líčení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

6.17.13 Tematické oblasti a témata

- rozvoj odborných výtvarných dovedností
- tvořivost a estetické řešení
- profesní uplatnění výtvarných znalostí

6.17.14 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí výtvarné dovednosti při kresbě lidské tváře, stylizaci a návrzích denního, večerního, fantazijního i divadelního líčení. Uplatňují estetické zásady, tvořivý přístup a odborné znalosti při řešení úkolů souvisejících s budoucím výkonem povolání.

Občan v demokratické společnosti

6.17.15 Tematické oblasti a témata

- kulturní tradice a lidová tvorba
- estetická kultura
- respekt k rozmanitosti uměleckého vyjádření

6.17.16 Rozpracování v předmětu

Žáci poznávají význam lidové tvorby, ornamentu a výtvarných tradic jako součásti kulturního dědictví. Rozvíjejí estetické cítění, tvořivost a respekt k různým formám výtvarného vyjádření při vlastní výtvarné tvorbě i při navrhování líčení.

Člověk a digitální svět

6.17.17 Tematické oblasti a témata

- digitální zdroje výtvarných inspirací
- vyhledávání odborných informací
- práce s obrazovými materiály

6.17.18 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální informační zdroje k vyhledávání inspirace v oblasti výtvarného umění, stylizace, portrétní kresby a divadelního líčení. Kriticky posuzují získané informace a obrazové materiály a využívají je při vlastní výtvarné tvorbě.

6.18 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	12	11	8	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Odborný výcvik rozvíjí odborné praktické dovednosti, manuální zručnost, estetické cítění, samostatnost a profesní vystupování žáků při poskytování kosmetických služeb. Poskytuje praktickou přípravu v oblasti kosmetického ošetření pleti, manikúry, pedikúry, depilace, masáží, líčení a dalších odborných činností, které tvoří základ odborné způsobilosti absolventa oboru Kosmetické služby. Součástí výuky je osvojování technologických pracovních postupů, správného používání kosmetických přípravků, přístrojů, pracovních pomůcek a zásad bezpečnosti práce, ochrany zdraví, hygieny a profesní etiky. Žáci si osvojují správné pracovní návyky, rozvíjejí schopnost samostatně organizovat práci, komunikovat se zákazníkem, poskytovat odborné poradenství a uplatňovat získané odborné znalosti při komplexním poskytování kosmetických služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na získání praktických odborných dovedností potřebných pro výkon povolání kosmetičky. Žáci si postupně osvojují technologické postupy kosmetického ošetření pleti, manikúry, pedikúry, depilace, masáží, líčení a dalších odborných výkonů, učí se správně volit kosmetické přípravky, pracovní pomůcky, přístroje a technologické postupy podle aktuálního stavu klienta. Součástí výuky je také dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienických předpisů, profesní etiky, komunikace se zákazníkem a poskytování odborného poradenství v oblasti péče o pleť a používání kosmetických přípravků. Ve 3. ročníku je odborná příprava rozšířena o akreditovaný kurz Sportovní masáže. Ve 4. ročníku mohou žáci po splnění stanovených podmínek, včetně dosažení věku 18 let, absolvovat příslušnou zkoušku a získat osvědčení.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Výuka probíhá převážně v odborných učebnách a školních kosmetických pracovištích. Je organizována formou demonstračních ukázek, praktických cvičení, individuální i skupinové práce, modelových situací, práce s odbornými normami a digitálními informačními zdroji. Důraz je kladen na osvojování správných technologických postupů, rozvoj odborných praktických dovedností, profesního vystupování, samostatnosti a propojení teoretických znalostí s jejich praktickým využitím při poskytování kosmetických služeb.
Integrace předmětů	• Kosmetická péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k osvojování odborných pracovních postupů, samostatnému získávání a propojování teoretických i praktických poznatků, využívání digitálních informačních zdrojů a průběžnému hodnocení vlastních pracovních výsledků s cílem zkvalitňovat poskytované kosmetické služby.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci řeší modelové i reálné profesní situace, posuzují stav klienta, volí vhodné pracovní postupy, kosmetické přípravky a technické vybavení, rozhodují o vhodnosti kosmetického ošetření a hledají optimální řešení v souladu s odbornými, hygienickými a bezpečnostními požadavky.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni ke kultivované a profesionální komunikaci se zákazníky i spolupracovníky, k používání odborné terminologie, aktivnímu naslouchání, poskytování odborného poradenství a srozumitelnému vysvětlování navržených kosmetických postupů.
	Personální a sociální kompetence: Žáci rozvíjejí odpovědný přístup k plnění pracovních úkolů, schopnost samostatné i týmové práce, respektují potřeby zákazníků, přijímají odpovědnost za kvalitu své práce a usilují o průběžné profesní zdokonalování.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k profesionálnímu a etickému jednání, respektování individuality zákazníků, dodržování zásad společenského chování, kulturní komunikace a vytváření estetického pracovního prostředí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci získávají pracovní návyky potřebné pro výkon povolání kosmetičky, seznamují se s požadavky trhu práce, rozvíjejí odpovědný přístup ke své profesi, schopnost jednat se zákazníky a osvojovat si zásady podnikání a poskytování kvalitních kosmetických služeb.
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Odborný výcvik
	Žáci využívají matematické dovednosti při odměřování, dávkování a normování kosmetických přípravků, orientují se v časových technologických postupech a efektivně organizují pracovní činnosti.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání odborných informací, seznamují se s moderními trendy v kosmetických službách, využívají digitální informační zdroje při odborné přípravě a pracují s běžnými digitálními prostředky podporujícími výkon povolání.
	Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb: Žáci si osvojují technologické postupy kosmetických služeb, provádějí kosmetická ošetření obličeje i těla, manikúru, pedikúru, depilaci, masáže a líčení, volí vhodné pracovní postupy podle stavu klienta a poskytují odborné kosmetické služby v požadované kvalitě.
	Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy: Žáci volí kosmetické přípravky, pracovní pomůcky a přístrojové vybavení podle technologických postupů, typu pleti a charakteru prováděného ošetření, dodržují zásady jejich správného používání, skladování a hospodárného využívání.
	Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb: Žáci dodržují hygienické předpisy, zásady ochrany zdraví zákazníků i vlastní osoby, posuzují vhodnost kosmetického ošetření, respektují kontraindikace jednotlivých výkonů a uplatňují estetické požadavky při poskytování kosmetických služeb.
	Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery: Žáci rozvíjejí profesionální vystupování, vstřícnou komunikaci a individuální přístup k zákazníkům, poskytují odborné poradenství, budují důvěru zákazníků a spolupracují s ostatními pracovníky při poskytování kosmetických služeb.
	Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách: Žáci jsou vedeni k hospodárnému využívání materiálu, orientují se v zásadách provozu kosmetického pracoviště, seznamují se se základy podnikání, péče o zákazníka a poskytování kvalitních služeb.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci důsledně dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygienické předpisy, bezpečně používají pracovní pomůcky, přístroje a zařízení a předcházejí vzniku rizik při poskytování kosmetických služeb.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

Název předmětu	Odborný výcvik
	Žáci jsou vedeni k pečlivému dodržování technologických postupů, odpovědnému přístupu k plnění pracovních úkolů, průběžné kontrole kvality prováděných výkonů, estetickému provedení kosmetických služeb a poskytování profesionálních služeb odpovídajících současným odborným požadavkům.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Žáci hospodárně využívají kosmetické přípravky, materiály, energii a vodu, předcházejí zbytečnému odpadu, respektují zásady ochrany životního prostředí a uplatňují ekonomické a ekologické principy při poskytování kosmetických služeb.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného sledování úrovně jejich odborných praktických dovedností, pracovních návyků, samostatnosti a aktivního přístupu k výuce. Hodnocena je zejména schopnost správně uplatňovat technologické pracovní postupy, používat kosmetické přípravky, pracovní pomůcky a přístrojové vybavení, dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické předpisy a profesní etiku a poskytovat kosmetické služby v požadované kvalitě. Zohledňována je úroveň odborného provedení jednotlivých výkonů, komunikace se zákazníkem, organizace práce, pečlivost, estetické provedení, schopnost řešit praktické situace a využívat získané odborné znalosti při samostatném poskytování kosmetických služeb. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Odborný výcvik	**1. ročník**	**Počet vyučovacích hodin: 162**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery • Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 162
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygienické předpisy při poskytování kosmetických služeb	- bezpečnost při práci
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování		- hygiena práce
		- požární prevence
		- hygienické minimum
obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy	- charakterizuje přístrojové a technické vybavení kosmetické, manikérské a pedikérské provozovny a vysvětlí jeho využití při poskytování kosmetických služeb	- přístrojové vybavení kosmetické, manikérské a pedikérské provozovny
		- technické vybavení provozovny
		- funkce a využití přístrojů a zařízení
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny při poskytování kosmetických služeb a pečuje o svůj profesionální vzhled	- osobní hygiena
připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů		- provozní hygiena
		- pracovní oděv a vzhled kosmetičky
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- připraví pracoviště, nástroje, pomůcky a zákazníka k manikúře	- manikúra – účel, vybavení, postupy
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- připraví pracoviště a zákazníka k pedikérskému ošetření	- podstata technologického postupu v pedikúře a jeho pracovní fáze
připraví zákazníka k ošetření nohou		- pracovní činnosti spojené s technologickými postupy
		- kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti	- volí a používá optimální množství kosmetických přípravků v souladu s technologickým postupem	- normování přípravků
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického	- posoudí vhodnost epilace nebo depilace s ohledem na	- kontraindikace

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 162
ošetření	stav pokožky a kontraindikace	
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem		
obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy	- používá přístrojové a technické vybavení bezpečným způsobem a provádí jeho běžnou údržbu v souladu s provozními předpisy	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		- bezpečnost technických zařízení
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- vysvětlí zásady bezpečného používání, údržby a čištění přístrojového a technického vybavení provozovny	- zásady používání přístrojového vybavení
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		- zásady údržby a čištění přístrojů a zařízení
aplikuje masku a zábaly na ruce	- provede klasickou manikúru, peeling, masáž rukou a aplikuje masku nebo zábal	- manikúra – účel, vybavení, postupy
ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra		- masáž ruky
provádí masáž rukou		- masky, zábaly, peeling rukou
provádí peeling rukou		
aplikuje zábal na nohy	- provede základní pedikérské ošetření podle technologického postupu a kontroluje kvalitu provedené práce	- podstata technologického postupu v pedikúře a jeho pracovní fáze
odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka		- pracovní činnosti spojené s technologickými postupy
ošetří nehty		- kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů
provádí peeling nohou		
ovládá depilaci různých částí těla	- provede depilaci studeným nebo teplým voskem v souladu s technologickým postupem	- přípravky
		- epilace a depilace studeným nebo teplým voskem
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti a orientuje se v pracovněprávních předpisech souvisejících s BOZP	- pracovněprávní problematika BOZP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 162
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
provede nehtový design	- provede jednoduchý nehtový design s ohledem na estetické zásady	- nehtový design
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.18.1 Tematické oblasti a témata

- odpovědné využívání materiálů a kosmetických přípravků
- ochrana zdraví člověka a životního prostředí
- udržitelné profesní jednání

6.18.2 Rozpracování v předmětu

Žáci jsou vedeni k hospodárnému používání kosmetických přípravků, pracovních pomůcek a materiálů, dodržování hygienických předpisů a zásad bezpečnosti práce. Osvojují si odpovědný přístup k nakládání s odpady vznikajícími při poskytování kosmetických služeb a respektují zásady ochrany zdraví zákazníků i životního prostředí.

Člověk a svět práce

6.18.3 Tematické oblasti a témata

- pracovní návyky a profesní odpovědnost
- organizace práce na pracovišti
- profesní vystupování a péče o zákazníka

6.18.4 Rozpracování v předmětu

Žáci si osvojují základní pracovní návyky potřebné pro výkon povolání kosmetičky, učí se organizovat pracovní činnosti, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti práce a profesionálně komunikovat se zákazníky. Jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu poskytovaných služeb a k vytváření pozitivního vztahu ke své profesi.

Člověk a digitální svět

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 162

6.18.5 Tematické oblasti a témata

- využívání digitálních technologií při odborném vzdělávání
- práce s digitálními zdroji odborných informací
- bezpečné a odpovědné využívání digitálních technologií

6.18.6 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální informační zdroje při osvojování technologických postupů, vyhledávají aktuální odborné informace o kosmetických přípravcích, pracovních postupech, přístrojích a hygienických požadavcích. Jsou vedeni k bezpečnému, odpovědnému a efektivnímu využívání digitálních technologií při odborné přípravě.

Občan v demokratické společnosti

6.18.7 Tematické oblasti a témata

- odpovědné a profesionální jednání
- mezilidské vztahy a kultura vystupování
- respekt k zákazníkům a spolupracovníkům

6.18.8 Rozpracování v předmětu

Žáci jsou vedeni k odpovědnému plnění pracovních povinností, dodržování profesní etiky, respektování individuality zákazníků i spolupracovníků a ke kultivovanému vystupování při poskytování kosmetických služeb. Osvojují si zásady týmové spolupráce, vzájemné tolerance a profesionální komunikace.

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 386
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 386
	• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygienické předpisy při poskytování kosmetických služeb	- bezpečnost při práci
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování		- hygiena práce
		- požární prevence
		- hygienické minimum
ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra	- provádí manikúru a pedikúru podle technologického postupu	- manikúra
ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty		- pedikúra
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- připraví pracoviště, pomůcky a zákazníka k úpravě obočí a řas	- barvení obočí
		- barvení řas
		- formování obočí
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- volí a používá optimální množství kosmetických přípravků podle technologického postupu	- normování přípravků
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- posoudí stav pleti, zvolí vhodné kosmetické přípravky a připraví pracoviště, pomůcky i zákazníka k povrchovému čištění pleti	- podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze
připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů		
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti		
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- připraví pomůcky, přístroje a zákazníka k hlubokému čištění pleti	- pomůcky a přístroje

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 386
připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů		
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- určí aktuální stav pleti a zvolí vhodný způsob kosmetického ošetření	- podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- zvolí vhodný typ kosmetické masky podle stavu pleti	- rozdělení masek
obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy	- používá přístrojové a technické vybavení bezpečným způsobem a provádí jeho běžnou údržbu v souladu s provozními předpisy	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		- bezpečnost technických zařízení
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí masáž nohou	- provádí masáž rukou a nohou	- manikúra
provádí masáž rukou		- pedikúra
formuje obočí, barví řasy a obočí	- provede barvení obočí a řas a formování obočí podle technologického postupu	- barvení obočí
		- barvení řas
		- formování obočí
před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti	- provede povrchové čištění pleti, napářku nebo jiný vhodný způsob změkčení pleti v souladu s technologickým postupem, typem pleti a zásadami bezpečnosti a hygieny	- podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze
provede povrchové čištění pleti		- pracovní činnosti spojené s technologickými postupy
provádí hluboké čištění pleti	- provede hluboké čištění pleti při dodržení hygienických zásad	- pracovní postup
		- hygiena, dezinfekce
tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření	- provede tonizaci, hydrataci a dezinfekci pleti podle typu pleti a technologického postupu	- pracovní činnosti spojené s technologickými postupy
připravuje a aplikuje pleťové masky těla	- připraví a aplikuje kosmetickou masku při dodržení hygienických zásad	- aplikace masek
		- hygiena
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti a orientuje se v pracovněprávních předpisech souvisejících s BOZP	- pracovněprávní problematika BOZP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 386
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	- posoudí vhodnost kosmetického ošetření rukou a nohou	- manikúra
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou		- pedikúra
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou		
uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.18.9 Tematické oblasti a témata

- hospodárné využívání materiálů
- ochrana zdraví a životního prostředí
- ekologický přístup při poskytování kosmetických služeb

6.18.10 Rozpracování v předmětu

Žáci hospodárně využívají kosmetické přípravky, pracovní pomůcky a materiály, dodržují hygienické předpisy a zásady bezpečnosti práce, správně nakládají s odpady vznikajícími při poskytování kosmetických služeb a uplatňují zásady ochrany zdraví a životního prostředí při odborných činnostech.

Člověk a svět práce

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 386

6.18.11 Tematické oblasti a témata

- organizace pracovních činností
- odpovědnost za kvalitu poskytovaných služeb
- profesní rozvoj

6.18.12 Rozpracování v předmětu

Žáci samostatně organizují pracovní činnosti, dodržují technologické postupy při poskytování kosmetických služeb, přebírají odpovědnost za kvalitu své práce a upevňují pracovní návyky potřebné pro výkon povolání kosmetičky.

Člověk a digitální svět

6.18.13 Tematické oblasti a témata

- digitální informační zdroje v kosmetických službách
- moderní technologie v oboru
- bezpečné využívání digitálních technologií

6.18.14 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální informační zdroje při vyhledávání odborných informací o kosmetických přípravcích, technologických postupech a moderních trendech v kosmetických službách. Jsou vedeni k bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií při odborné přípravě.

Občan v demokratické společnosti

6.18.15 Tematické oblasti a témata

- profesní etika a odpovědnost
- kultura jednání se zákazníkem
- spolupráce na pracovišti

6.18.16 Rozpracování v předmětu

Žáci uplatňují zásady profesní etiky při poskytování kosmetických služeb, komunikují se zákazníky kultivovaným a profesionálním způsobem, respektují individuální potřeby klientů a spolupracují při organizaci práce na odborném pracovišti.

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 386
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

<table>
<tr><th>Odborný výcvik</th><th>3. ročník</th><th>Počet vyučovacích hodin: 386</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• Občanské kompetence a kulturní povědomí
• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
• Matematické kompetence
• Digitální kompetence
• Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
• Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
• Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
• Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách
• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</td></tr>
<tr><th>RVP výstupy</th><th>ŠVP výstupy</th><th>Učivo</th></tr>
<tr><td>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</td><td rowspan="4">- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygienické předpisy při poskytování kosmetických služeb</td><td>- bezpečnost při práci</td></tr>
<tr><td rowspan="3">uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování</td><td>- hygiena práce</td></tr>
<tr><td>- požární prevence</td></tr>
<tr><td>- hygienické minimum</td></tr>
<tr><td>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</td><td>- volí a používá optimální množství kosmetických přípravků podle technologického postupu</td><td>- normování přípravků</td></tr>
<tr><td>posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření</td><td>- posoudí vhodnost způsobu líčení s ohledem na typ pleti, tvar obličeje a příležitost</td><td>- společenské líčení</td></tr>
<tr><td>připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem</td><td rowspan="2">- připraví pracoviště, zákazníka, pomůcky a dekorativní kosmetické přípravky k provedení líčení</td><td rowspan="2">- technologický postup líčení</td></tr>
<tr><td>připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů</td></tr>
<tr><td>provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje</td><td rowspan="2">- provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu</td><td rowspan="2">- masáž obličeje a dekoltu, mikromasáž očního okolí</td></tr>
<tr><td>provádí mikromasáž očního okolí</td></tr>
</table>

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 386
obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy	- používá přístrojové a technické vybavení bezpečným způsobem a provádí jeho běžnou údržbu v souladu s provozními předpisy	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		- bezpečnost technických zařízení
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		
provádí mikromasáž očního okolí	- provádí mikromasáž očního okolí	- masáž obličeje a dekoltu, mikromasáž očního okolí
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- zvolí vhodné masážní přípravky a připraví pracoviště i zákazníka k masáži těla	- masážní přípravky
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti a orientuje se v pracovněprávních předpisech souvisejících s BOZP	- pracovněprávní problematika BOZP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- provede masáž těla podle technologického postupu při dodržení hygienických zásad	- fáze masáže
připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů		- hygienické zásady
provádí fantazijní líčení	- provede denní, večerní a fantazijní líčení podle technologického postupu při dodržení hygienických zásad	- denní líčení
provádí odborné denní a večerní líčení		- večerní líčení
		- společenské líčení
		- fantazijní líčení
		- technologický postup líčení
		- hygiena při líčení
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a	- vysvětlí rozdíl mezi sportovní masáží a kosmetickou	- fáze masáže

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 386
kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	masáží	
připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů		
Nepřiřazené učivo		
		3. Líčení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

6.18.17 Tematické oblasti a témata

- šetrné využívání přírodních zdrojů
- ekologické postupy v kosmetických službách
- odpovědný přístup k pracovnímu prostředí

6.18.18 Rozpracování v předmětu

Žáci uplatňují zásady hospodárného využívání kosmetických přípravků, materiálů, energie a vody, dodržují ekologické postupy při poskytování kosmetických služeb, správně nakládají s odpady a přispívají k ochraně životního prostředí při výkonu své profese.

Člověk a svět práce

6.18.19 Tematické oblasti a témata

- samostatné poskytování kosmetických služeb
- profesní odpovědnost
- příprava na výkon povolání

6.18.20 Rozpracování v předmětu

Žáci samostatně organizují pracovní činnosti, poskytují kosmetické služby v souladu s technologickými postupy, přebírají odpovědnost za kvalitu své práce, upevňují profesní návyky a připravují se na uplatnění v pracovním prostředí kosmetických služeb.

Člověk a digitální svět

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 386

6.18.21 Tematické oblasti a témata

- digitální technologie v kosmetické praxi
- odborné informační zdroje
- sledování nových trendů v oboru

6.18.22 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie a odborné informační zdroje při vyhledávání nových poznatků, technologických postupů, kosmetických přípravků a aktuálních trendů v kosmetických službách. Kriticky posuzují získané informace a využívají je při odborných činnostech.

Občan v demokratické společnosti

6.18.23 Tematické oblasti a témata

- profesní etika a odpovědné jednání
- komunikace se zákazníkem
- respektování individuality a potřeb klientů

6.18.24 Rozpracování v předmětu

Žáci uplatňují zásady profesní etiky při poskytování kosmetických služeb, komunikují se zákazníky profesionálním způsobem, respektují jejich individuální potřeby a poskytují odborné poradenství v souladu se zásadami kulturního a odpovědného jednání.

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb • Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy • Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb • Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery	

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
	• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a hygienické předpisy při poskytování kosmetických služeb	- bezpečnost při práci
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování		- hygiena práce
		- požární prevence
		- hygienické minimum
připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- volí a používá optimální množství kosmetických přípravků podle technologického postupu	- normování přípravků
provádí fantazijní líčení	- vysvětlí rozdíl mezi denním, večerním a fantazijním líčením	- denní líčení, příprava, provádění
provádí odborné denní a večerní líčení		- večerní líčení, příprava, provádění
		- fantazijní líčení, příprava, zásady a postup
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- komplexně posoudí stav pleti klienta, stanoví kosmetickou diagnózu a navrhne vhodný postup ošetření	- ošetření pleti
aplikuje masku a zábaly na ruce	- samostatně provádí komplexní kosmetické úkony	- poradenství, nabídka kosmetických výrobků
aplikuje zábal na nohy		- aplikace aktuálních pracovních postupů při péči o vzhled člověka
formuje obočí, barví řasy a obočí		
odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka		
ošetří nehty		
ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra		
ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty		
ovládá depilaci různých částí těla		
podle typu pleti provádí peeling		
před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
připravuje a aplikuje pleťové masky těla		
provádí epilaci v obličeji		
provádí fantazijní líčení		
provádí hluboké čištění pleti		
provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce, nohy)		
provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje		
provádí masáž nohou		
provádí masáž rukou		
provádí mikromasáž očního okolí		
provádí odborné denní a večerní líčení		
provádí peeling nohou		
provádí peeling rukou		
provede nehtový design		
provede povrchové čištění pleti		
tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření		
při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- používá přístrojové a technické vybavení bezpečným způsobem a provádí jeho běžnou údržbu v souladu s provozními předpisy	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti
provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny		- bezpečnost technických zařízení
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování		
provádí odborné denní a večerní líčení	- připravuje a provádí denní líčení	- denní líčení, příprava, provádění
podle typu pleti provádí peeling	- samostatně provede komplexní kosmetické ošetření pleti podle technologického postupu s využitím vhodných kosmetických přípravků	- ošetření pleti
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření		
před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů		
připravuje a aplikuje pleťové masky těla		
provádí epilaci v obličeji		
provádí hluboké čištění pleti		
provede povrchové čištění pleti		
tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření		
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti		
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti a orientuje se v pracovněprávních předpisech souvisejících s BOZP	- pracovněprávní problematika BOZP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
provádí odborné denní a večerní líčení	- v připravuje a provádí večerní líčení	- večerní líčení, příprava, provádění
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	- provádí poradenskou službu	- poradenství, nabídka kosmetických výrobků
posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření		- aplikace aktuálních pracovních postupů při péči o vzhled člověka
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou		
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou		
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti		
volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti		
vysvětlí správné dávkování přípravků		
provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje	- provádí všechny fáze a tahy masáže obličeje a dekoltu	- masáž obličeje a dekoltu
provádí fantazijní líčení	- připravuje a provádí fantazijní líčení	- fantazijní líčení, příprava, zásady a postup
připraví zákazníka k ošetření nohou	- provádí manikúru a pedikúru a posuzuje typ nehtů dle stanovených kritérií	- ošetření rukou a nohou
provede modelaci nehtů		
uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob		
připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů	- vyjmenuje všeobecné zásady úpravy obličeje	- všeobecné zásady úpravy obličeje
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti		
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou	- stanoví vhodnost či nevhodnost ošetření rukou a nohou	- ošetření rukou a nohou
posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou		
uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy se snahou prevence vzniku jejich vad a chorob		
určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	- určí správnou korekci podle tvaru obličeje	- lepení řas, líčení obličeje s korekcí
ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra	- ošetří nehty mokrou i suchou cestou	- ošetření rukou a nohou
ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty		
připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů	- dodržuje hygienické zásady před a během líčení obličeje	- hygienické zásady při líčení
provádí masáž nohou	- provádí masáž rukou a nohou	- ošetření rukou a nohou
provádí masáž rukou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224

6.18.25 Tematické oblasti a témata

- uplatnění na trhu práce
- profesní rozvoj a celoživotní vzdělávání
- odpovědnost za kvalitu poskytovaných služeb

6.18.26 Rozpracování v předmětu

Žáci samostatně organizují a hodnotí svou práci, poskytují kosmetické služby v požadované kvalitě, rozvíjejí profesní odpovědnost a uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, odborného růstu a kvalitního zákaznického servisu pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

6.18.27 Tematické oblasti a témata

- ekologické poskytování kosmetických služeb
- hospodárné využívání materiálů a energií
- odpovědný přístup k životnímu prostředí

6.18.28 Rozpracování v předmětu

Žáci uplatňují zásady šetrného využívání kosmetických přípravků, materiálů, energie a vody, minimalizují vznik odpadu při poskytování kosmetických služeb, dodržují ekologické zásady provozu kosmetického pracoviště a přispívají k ochraně životního prostředí.

Člověk a digitální svět

6.18.29 Tematické oblasti a témata

- digitální technologie v profesní praxi
- odborné informace a moderní trendy
- bezpečné využívání digitálních technologií

6.18.30 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání odborných informací, sledují nové trendy v kosmetických službách, pracují s digitálními informačními zdroji a využívají je při plánování, realizaci i hodnocení odborných činností.

Občan v demokratické společnosti

6.18.31 Tematické oblasti a témata

- profesní etika a odpovědné jednání
- profesionální vystupování
- respekt k zákazníkům a společenská odpovědnost

6.18.32 Rozpracování v předmětu

Odborný výcvik	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 224
Žáci uplatňují zásady profesní etiky při samostatném poskytování kosmetických služeb, jednají profesionálně a odpovědně se zákazníky i spolupracovníky, respektují individuální potřeby klientů a přispívají k vytváření pozitivního pracovního prostředí.		

6.19 Seminář

6.19.1 Seminář z AJ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je určen žákům, kteří si volí anglický jazyk jako součást maturitní zkoušky. Navazuje na učivo předmětu Anglický jazyk, prohlubuje a rozvíjí komunikační dovednosti žáků a podporuje systematickou přípravu k maturitní zkoušce. Současně rozšiřuje odbornou slovní zásobu a komunikační dovednosti využitelné při poskytování kosmetických služeb a při komunikaci se zahraniční klientelou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky navazuje na učivo předmětu Anglický jazyk a je zaměřen na rozvoj receptivních a produktivních řečových dovedností v rozsahu požadavků maturitní zkoušky. Důraz je kladen zejména na porozumění mluvenému a psanému projevu, rozvoj slovní zásoby, upevňování gramatických struktur a aktivní používání anglického jazyka v běžných i profesních komunikačních situacích se zaměřením na obor Kosmetické služby. Výuka je realizována podle platného učebního plánu oboru vzdělání Kosmetické služby ve 4. ročníku. Převládají konverzační aktivity, diskuse, prezentace, práce s autentickými texty a audiovizuálními materiály, modelové profesní situace a procvičování maturitních úloh.

Název předmětu	Seminář z AJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci rozvíjejí jazykové dovednosti, využívají různé informační zdroje pro samostatné studium a průběžně zdokonalují své jazykové kompetence pro další vzdělávání i profesní život.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci využívají anglický jazyk při získávání odborných informací a komunikaci se zákazníky a obchodními partnery v oblasti kosmetických služeb. Uplatňují jazykové znalosti v profesních situacích a rozvíjejí předpoklady pro pracovní uplatnění v tuzemsku i zahraničí.
	Komunikativní kompetence: Žáci rozvíjejí schopnost porozumět mluvenému i psanému projevu a samostatně komunikovat v anglickém jazyce v osobním, společenském i profesním prostředí. Uplatňují odbornou slovní zásobu oboru Kosmetické služby při modelových komunikačních situacích.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci využívají jazykové znalosti a komunikační strategie při řešení běžných i profesních situací, reagují přiměřeně na různé komunikační podněty a hledají vhodná řešení v anglickém jazyce.
	Personální a sociální kompetence: Žáci spolupracují při řešení komunikačních úloh, respektují odlišné názory a kultury a rozvíjejí schopnost kultivované komunikace v osobním i profesním životě.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální technologie při osvojování anglického jazyka, vyhledávají, zpracovávají a kriticky posuzují informace z různých digitálních zdrojů. Používají online slovníky, autentické materiály a digitální komunikační prostředky při rozvoji jazykových dovedností i při řešení běžných a profesních komunikačních situací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování komunikačních dovedností prostřednictvím ústních projevů, diskusí, prezentací, písemných prací a testů. Hodnocena je zejména schopnost porozumět mluvenému i psanému projevu, samostatně a srozumitelně se vyjadřovat, používat odpovídající slovní zásobu a gramatické struktury a aktivně komunikovat v anglickém jazyce v běžných i profesních situacích. Součástí hodnocení je také průběžné ověřování připravenosti k maturitní zkoušce. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Seminář z AJ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)
sdělí a zdůvodní svůj názor	- sdělí a zdůvodní svůj názor	- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností	- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)

Seminář z AJ	4. ročník	
porozumí školním a pracovním pokynům	- porozumí školním a pracovním pokynům	- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu	- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)
vyjádří písemně svůj názor na text	- vyjádří písemně svůj názor na text	- produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)
přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	- jednoduchý překlad
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)

Seminář z AJ	4. ročník	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- interakce ústní
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- interakce ústní
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- interakce ústní
uplatňuje různé techniky čtení textu	- uplatňuje různé techniky čtení textu	- interakce ústní
ověří si i sdělí získané informace písemně	- ověří si i sdělí získané informace písemně	- interakce písemná
zaznamená vzkazy volajících	- zaznamená vzkazy volajících	- interakce písemná
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- slovní zásoba a její tvoření
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- slovní zásoba a její tvoření
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
		- grafická podoba jazyka a pravopis
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Seminář z AJ	4. ročník	
Člověk a svět práce 6.19.2 **Tematické oblasti a témata** • komunikace v pracovním prostředí • profesní uplatnění • pracovní pohovor a zaměstnání • komunikace se zákazníkem • využití cizího jazyka v profesním životě 6.19.3 **Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí komunikační dovednosti využitelné při pracovním uplatnění a při poskytování kosmetických služeb. Procvičují modelové situace zaměřené na komunikaci se zákazníkem, poskytování informací o službách, objednávání klientů a profesní vystupování. Seznamují se s možnostmi využití anglického jazyka v pracovním prostředí i při výkonu povolání v České republice a v zahraničí.		
Občan v demokratické společnosti **6.19.4 Tematické oblasti a témata** • komunikace v osobním, společenském a profesním životě • mezikulturní komunikace a tolerance • respekt k odlišným kulturám, tradicím a hodnotám • spolupráce a efektivní komunikace **6.19.5 Rozpracování v předmětu** Žáci rozvíjejí komunikační dovednosti v běžných i profesních situacích, aktivně se zapojují do diskusí a řeší modelové komunikační situace. Poznávají kulturu, tradice a společenské zvyklosti anglicky mluvících zemí, porovnávají je s prostředím České republiky a rozvíjejí schopnost kultivovaně komunikovat, spolupracovat a respektovat odlišné názory a kulturní hodnoty. Součástí výuky jsou také modelové situace zaměřené na komunikaci se zákazníky v oblasti kosmetických služeb.		
Člověk a digitální svět **6.19.6 Tematické oblasti a témata** • využívání digitálních technologií při osvojování cizího jazyka • vyhledávání, ověřování a zpracování informací v cizím jazyce • práce s digitálními informačními zdroji • digitální komunikace **6.19.7 Rozpracování v předmětu** Žáci využívají digitální technologie při práci s autentickými texty, audiovizuálními materiály a online informačními zdroji v anglickém jazyce. Kriticky posuzují získané informace, rozvíjejí schopnost efektivně komunikovat v digitálním prostředí a využívají digitální nástroje při přípravě na maturitní zkoušku i profesní komunikaci v oblasti		

Seminář z AJ	4. ročník	
kosmetických služeb.		

6.19.8 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematický seminář je určen žákům, kteří si volí matematiku jako součást maturitní zkoušky. Navazuje na učivo předmětu Matematika, prohlubuje, upevňuje a procvičuje získané znalosti a dovednosti a podporuje systematickou přípravu k maturitní zkoušce. Současně rozvíjí logické myšlení, matematickou gramotnost a schopnost aplikovat matematické poznatky při řešení praktických úloh souvisejících s běžným životem i odbornou praxí v oboru Kosmetické služby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky navazuje na učivo předmětu Matematika a je zaměřen na jeho procvičování, upevňování a prohlubování v rozsahu požadavků maturitní zkoušky. Důraz je kladen na řešení úloh, rozbor postupů řešení, rozvoj logického a analytického myšlení a aplikaci matematických poznatků při řešení praktických problémů. Výuka je realizována podle platného učebního plánu oboru vzdělání Kosmetické služby ve 4. ročníku. Převládají metody samostatné práce, řešení příkladů, procvičování maturitních úloh, práce s didaktickými materiály a využívání digitálních technologií podporujících výuku matematiky. Součástí výuky jsou také úlohy zaměřené na finanční matematiku, práci s daty a matematické situace využitelné v odborné praxi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** Žáci prohlubují a systematizují své matematické znalosti a dovednosti a využívají je při dalším vzdělávání, profesním rozvoji i při řešení praktických situací.

Název předmětu	Matematický seminář
kompetence žáků	**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** Žáci využívají matematické poznatky a postupy při řešení úloh souvisejících s výkonem povolání, ekonomickými výpočty, finanční gramotností a každodenním životem. Rozvíjejí schopnost využívat matematiku při řešení situací souvisejících s odbornou praxí v oboru Kosmetické služby.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují zadané úlohy, volí vhodné strategie řešení, ověřují správnost výsledků a posuzují jejich využitelnost při řešení praktických i odborně zaměřených problémů.
	Matematické kompetence: Žáci rozvíjejí schopnost využívat matematické postupy při řešení praktických úloh, interpretovat data a aplikovat matematické poznatky v oblasti finanční gramotnosti i při řešení situací souvisejících s odbornou praxí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného ověřování osvojených znalostí a dovedností prostřednictvím písemných prací, testů a samostatných úkolů. Hodnocena je zejména správnost a přesnost řešení úloh, porozumění matematickým postupům, logické uvažování, schopnost aplikovat získané poznatky při řešení praktických i odborně zaměřených problémů a aktivní přístup k výuce. Součástí hodnocení je také průběžné ověřování připravenosti k maturitní zkoušce. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Matematický seminář	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- stereometrie
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- funkce
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	- graficky rozdělí úsečku v daném poměru	- planimetrie

Matematický seminář	4. ročník	
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- planimetrie
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	- funkce
graficky znázorní rozdělení četností	- graficky znázorní rozdělení četností	- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	- stereometrie
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	- planimetrie
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	- planimetrie
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	- posloupnosti a finanční matematika
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	- posloupnosti a finanční matematika
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz	- posloupnosti a finanční matematika
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	- analytická geometrie
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- posloupnosti a finanční matematika
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- funkce
řeší jednoduché exponenciální rovnice	- řeší jednoduché exponenciální rovnice	- rovnice, nerovnice, soustavy
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
řeší jednoduché logaritmické rovnice	- řeší jednoduché logaritmické rovnice	- rovnice, nerovnice, soustavy
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- planimetrie
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	- planimetrie
sestaví tabulku četností	- sestaví tabulku četností	- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané	- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané	- funkce

Matematický seminář	4. ročník	
hodnoty	hodnoty	
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	- funkce
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	- analytická geometrie
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- analytická geometrie
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	- analytická geometrie
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	- analytická geometrie
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	- posloupnosti a finanční matematika
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- stereometrie
určí pravděpodobnost náhodného jevu	- určí pravděpodobnost náhodného jevu	- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- funkce
určí velikost úhlu dvou vektorů	- určí velikost úhlu dvou vektorů	- analytická geometrie
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	- planimetrie
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	- analytická geometrie
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- analytická geometrie
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- analytická geometrie

Matematický seminář	4. ročník	
užije grafickou interpretaci operací s vektory	- užije grafickou interpretaci operací s vektory	- analytická geometrie
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	- analytická geometrie
užívá a převádí jednotky objemu	- užívá a převádí jednotky objemu	- stereometrie
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- planimetrie
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- analytická geometrie
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	- planimetrie
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	- analytická geometrie
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	- posloupnosti a finanční matematika
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- rovnice, nerovnice, soustavy
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	- planimetrie
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	- rovnice, nerovnice, soustavy
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	- kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Matematický seminář	4. ročník	
vyjádří neznámou ze vzorce	- vyjádří neznámou ze vzorce	- algebraické výrazy
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	- posloupnosti a finanční matematika
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	- planimetrie
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	- využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	- stereometrie
zapíše a znázorní interval	- zapíše a znázorní interval	- číselné obory
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	- číselné obory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.19.9 Tematické oblasti a témata

- logické a kritické myšlení
- systematické řešení problémů
- práce s daty a informacemi
- finanční gramotnost a odpovědné rozhodování

6.19.10 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí logické a analytické myšlení při řešení matematických úloh, využívají matematické metody při analýze dat a řešení praktických problémů. Uplatňují získané poznatky při úlohách z finanční matematiky, statistiky a pravděpodobnosti a rozvíjejí schopnost věcně argumentovat, kriticky hodnotit výsledky a odpovědně rozhodovat.

Člověk a svět práce

Matematický seminář	4. ročník	

6.19.11 Tematické oblasti a témata

- využití matematiky v profesním životě
- řešení praktických odborných úloh
- finanční plánování a ekonomické rozhodování
- odpovědný přístup k pracovním činnostem

6.19.12 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají matematické poznatky při řešení úloh souvisejících s profesním uplatněním a ekonomickými situacemi běžného života. Aplikují matematické postupy při řešení praktických problémů, rozvíjejí finanční gramotnost a uvědomují si význam matematických dovedností pro výkon povolání v oboru Kosmetické služby i pro další profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět

6.19.13 Tematické oblasti a témata

- využívání digitálních technologií při řešení matematických úloh
- práce s daty a jejich interpretace
- využívání digitálních nástrojů pro matematické modelování
- ověřování a prezentace výsledků

6.19.14 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální technologie při řešení matematických úloh, zpracování a interpretaci dat i ověřování výsledků. Pracují s grafy, tabulkami a vhodnými digitálními nástroji pro matematické modelování a efektivně využívají digitální prostředky při řešení praktických i odborně zaměřených úloh.

6.19.15 Seminář z ČJL

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z ČJL
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka a literatury rozvíjí jazykové, komunikační, interpretační a argumentační dovednosti žáků a prohlubuje jejich znalosti získané v předmětu Český jazyk a literatura. Poskytuje prostor pro systematickou přípravu k maturitní zkoušce, rozvoj kritického myšlení, kultivovaného jazykového projevu a schopnosti samostatně pracovat s uměleckými i neuměleckými texty. Součástí výuky je prohlubování znalostí jazykového systému, stylistiky, rétoriky a literární interpretace, osvojování metod práce s informacemi, rozvoj čtenářské gramotnosti a využívání jazykových příruček, digitálních informačních zdrojů a nástrojů umělé inteligence. Žáci si upevňují schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, kriticky hodnotit získané informace a využívat jazykové prostředky přiměřeně komunikační situaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na prohloubení jazykových, komunikačních a literárních kompetencí žáků a na systematickou přípravu k maturitní zkoušce. Žáci si upevňují znalosti z oblasti jazykové kultury, pravopisu, stylistiky, větné skladby, rétoriky a interpretace literárních textů. Rozvíjejí schopnost kriticky pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů, využívat normativní jazykové příručky, elektronické slovníky a digitální informační zdroje, včetně nástrojů umělé inteligence. Součástí výuky je také četba a interpretace uměleckých děl, rozvoj čtenářské gramotnosti, kultivovaného ústního i písemného projevu a příprava na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Výuka je organizována formou výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, samostatné i skupinové práce, práce s uměleckými i neuměleckými texty, jazykovými příručkami, digitálními informačními zdroji, audiovizuálními materiály a praktického nácviku řečnických a komunikačních dovedností. Důraz je kladen na samostatnou interpretaci textů, argumentaci, kritické myšlení a propojení jazykových a literárních poznatků s jejich praktickým využitím při studiu i v profesním životě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání, třídění a propojování informací z různých zdrojů, efektivní práci s texty, jazykovými příručkami a digitálními informačními zdroji a k průběžnému hodnocení vlastních studijních výsledků při přípravě na maturitní zkoušku.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci analyzují jazykové a komunikační situace, kriticky hodnotí informace z různých zdrojů, interpretují literární i neumělecké texty, formulují vlastní závěry a volí vhodné způsoby řešení jazykových a komunikačních úloh.
	Komunikativní kompetence: Žáci rozvíjejí kultivovaný ústní i písemný projev, používají spisovný český jazyk přiměřeně komunikační

Název předmětu	Seminář z ČJL
	situaci, formulují a obhajují vlastní názory, argumentují věcně a srozumitelně a využívají vhodné jazykové prostředky při veřejném vystupování.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k samostatnému plnění studijních úkolů, spolupráci při řešení zadaných činností, respektování názorů ostatních, sebereflexi a odpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci si prostřednictvím literárních děl vytvářejí vztah ke kulturním hodnotám společnosti, respektují různé názory a kulturní tradice, rozvíjejí kritické myšlení a uvědomují si význam českého jazyka a literatury jako součásti národního kulturního dědictví.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci rozvíjejí komunikační, prezentační a argumentační dovednosti využitelné při dalším studiu i profesním uplatnění, uvědomují si význam kvalitního jazykového projevu a celoživotního vzdělávání pro osobní i pracovní rozvoj.
	Digitální kompetence: Žáci využívají digitální informační zdroje, elektronické jazykové příručky, slovníky a nástroje umělé inteligence při práci s texty, kriticky posuzují získané informace a využívají digitální technologie odpovědným způsobem při studiu i přípravě na maturitní zkoušku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z průběžného sledování úrovně jejich jazykových, komunikačních a interpretačních dovedností, aktivního přístupu k výuce a schopnosti samostatně pracovat s texty a informacemi. Hodnocena je zejména úroveň ústního a písemného projevu, správné používání spisovného českého jazyka, schopnost interpretovat umělecké i neumělecké texty, argumentovat, obhajovat vlastní názory a kriticky posuzovat informace získané z různých zdrojů. Zohledňována je také práce s jazykovými příručkami, digitálními informačními zdroji a nástroji umělé inteligence, samostatnost při řešení zadaných úkolů, čtenářská gramotnost a průběžná připravenost k maturitní zkoušce. Hodnocení probíhá v souladu se školním řádem.

Seminář z ČJL	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Seminář z ČJL	4. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka a volí jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci	- rozvrstvení národního jazyka, vhodnost užití určitých jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- využívá normativní jazykové příručky a elektronické slovníky při řešení jazykových problémů	- normativních příručky českého jazyka, elektronické slovníky
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- rozpozná jazykové nedostatky a uplatňuje zásady spisovného českého jazyka ve vlastním projevu	- rozvrstvení národního jazyka, vhodnost užití určitých jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		- normativních příručky českého jazyka, elektronické slovníky
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- uplatňuje znalosti větné skladby při tvorbě jazykově správného a logicky uspořádaného projevu	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
orientuje se ve výstavbě textu	- orientuje se ve výstavbě textu a posuzuje jeho kompozici a skladbu	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- vytváří souvislý a srozumitelný komunikát odpovídající komunikační situaci	- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně s ohledem na komunikační situaci	- rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- připraví a přednese krátký řečnický projev s využitím vhodných jazykových a výrazových prostředků	- druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnických vystoupení

Seminář z ČJL	4. ročník	
přednese krátký projev		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	- vhodně argumentuje, formuluje a obhajuje své názory a stanoviska	- rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		- druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnických vystoupení
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí informace získané z různých zdrojů a ověřuje jejich důvěryhodnost	- kritický přístup k informacím získaným z různých zdrojů
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- využívá nástroje umělé inteligence při práci s informacemi a posuzuje kriticky jejich výstupy	- gramotnost v oblasti AI, využívání AI kreativně, avšak kriticky
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- dodržuje zásady správného používání zdrojů, citací a autorských práv	- kritický přístup k informacím získaným z různých zdrojů
		- gramotnost v oblasti AI, využívání AI kreativně, avšak kriticky
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- rozpozná charakteristické znaky uměleckého textu a jeho jazykové a stylistické prostředky	- umělecké dílo jako specifická výpověď o skutečnosti
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		- stylová diferenciace češtiny, styl umělecké literatury
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- interpretuje umělecký text, vystihne jeho obsah, význam a hlavní myšlenky	- umělecké dílo jako specifická výpověď o skutečnosti
rozumí obsahu textu i jeho částí		- materiálních a duchovních hodnoty jako odkaz pro

Seminář z ČJL	4. ročník	
		příští generace
		- četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla
rozumí obsahu textu i jeho částí	- při interpretaci konkrétního uměleckého díla uplatňuje vhodné metody práce s textem a své závěry zdůvodňuje	- četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		- metody interpretace textu
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	- porovnává různé podoby zpracování literárního díla a vnímá jeho kulturní a estetickou hodnotu	- tvořivost a estetické cítění
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		- materiálních a duchovních hodnoty jako odkaz pro příští generace
		- literární díla v nahrávkách, obrazových materiálech, filmových a divadelních ukázkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

6.19.16 Tematické oblasti a témata

- kultura jazykového projevu a komunikace
- kritické myšlení a práce s informacemi
- hodnotová orientace prostřednictvím literatury

6.19.17 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí kultivovaný ústní i písemný projev, učí se věcně argumentovat, obhajovat vlastní názory a respektovat odlišná stanoviska. Prostřednictvím četby a interpretace literárních děl si vytvářejí hodnotovou orientaci, rozvíjejí kritické myšlení a posuzují věrohodnost informací získaných z různých zdrojů.

Člověk a svět práce

Seminář z ČJL	4. ročník	

6.19.18 Tematické oblasti a témata

- efektivní komunikace v profesním životě
- prezentační a řečnické dovednosti
- celoživotní vzdělávání

6.19.19 Rozpracování v předmětu

Žáci rozvíjejí komunikační a prezentační dovednosti využitelné při studiu i budoucím profesním uplatnění. Procvičují různé druhy řečnických vystoupení, kultivovaný jazykový projev a schopnost samostatně pracovat s odbornými i uměleckými texty. Jsou vedeni k uvědomění významu celoživotního vzdělávání a průběžného rozvoje jazykových kompetencí.

Člověk a životní prostředí

6.19.20 Tematické oblasti a témata

- kulturní dědictví a společenské hodnoty
- odpovědný přístup ke kulturnímu prostředí
- udržitelný rozvoj společnosti

6.19.21 Rozpracování v předmětu

Žáci prostřednictvím četby a interpretace literárních děl poznávají kulturní a společenské hodnoty, uvědomují si význam jejich uchování pro budoucí generace a vytvářejí si odpovědný vztah ke kulturnímu dědictví. Diskutují o společenských tématech a jejich souvislostech s odpovědným přístupem k člověku, společnosti i životnímu prostředí.

Člověk a digitální svět

6.19.22 Tematické oblasti a témata

- digitální informační zdroje
- kritické využívání digitálních technologií
- gramotnost v oblasti umělé inteligence

6.19.23 Rozpracování v předmětu

Žáci využívají digitální informační zdroje, elektronické jazykové příručky a slovníky při práci s texty a ověřování jazykových informací. Kriticky posuzují informace získané z různých zdrojů, rozvíjejí gramotnost v oblasti umělé inteligence a učí se využívat nástroje AI tvořivě, odpovědně a s vědomím jejich možností i omezení.

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka je zajišťována v kmenových i odborných učebnách a ve školním kosmetickém salonu jako specializovaném pracovišti školy, které jsou vybaveny přístroji, pomůckami, materiály a kosmetickými přípravky odpovídajícími požadavkům oboru vzdělání. Součástí materiálního zajištění jsou rovněž prostředky informačních a komunikačních technologií, odborná literatura, výukové modely a další didaktické pomůcky využívané při teoretické i praktické výuce. Praktické vyučování může být realizováno také na smluvních pracovištích vybavených v souladu s požadavky na odbornou přípravu žáků.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku zajišťují pedagogičtí pracovníci splňující odbornou kvalifikaci podle platných právních předpisů. Odborné předměty a praktické vyučování zajišťují učitelé s odpovídající odbornou způsobilostí a pedagogickou kvalifikací. Na realizaci praktického vyučování na smluvních pracovištích se mohou podílet také instruktoři z praxe. Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich průběžný profesní rozvoj s cílem udržovat aktuálnost odborných i pedagogických kompetencí.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:
místní a regionální instituce,
možnost praxe u firem,
neziskové organizace,
obec/město,
školská rada,
vyšší odborné školy,
základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků
konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky
Pravidelné školní akce
den otevřených dveří, ples